华南师范大学

劳动教育研究中心

工作简报

华南师范大学 教师教育学部 劳动教育研究中心 编 第3期 2025年9月



目录

一、劳动教育工作动态 1
（一）“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集最新成果 .1
（二）“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集最新成果 2
（三）实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”最新工作进展 3
二、全国劳动教育领域的政策与动态（2025年7月-9月） 4
三、广东省劳动教育领域的政策与动态（2025年7月-9月） 4
四、劳动教育研究中心最新业绩（2025年7月-9月） 5

一、劳动教育工作动态

（一）“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集最新成果

广东省中小学劳动教育育人实践创新案例征集活动已圆满完成评审工作。本次活动经专家多轮评审，最终评选出特等奖12项、一等奖16项、二等奖20项。广州市中学生劳动技术学校所申报的《融入红色文化的劳动教育课程实践》等一批优秀案例荣获特等奖。


目录

卷首语

让劳动教育成为奠定生命底色的基础性、融合性课程 01

山长书院

山长导读 05

书院新声

羊城“师·说”第二季首场举行 08

聚焦“大情怀育人”，杨福潘校长为广州晶湾校长教师作报告 09

晚霞“父爱星”，共筑成长路 10

“让生沙龙”第二场探索家校社协同育人新实践

携手共进，科研强基！ 11

我会与广东省社会科学界联合会共商基础教育高质量发展

2025首场“山长直播间”开讲 12

以党建行走信生命教育真谛

山长之风

[山长专访] 专访王红教授 13

卓越新声

广东劳动教育典型案例续航“五育融合”育人新生态 18

深耕红色沃土 培育劳动新人 19

广州市中学生劳动技术学校特色劳动教育实践

“四全融合”乡村小学劳动教育体系的构建与实践 20

萝卜的一生：基于项目式学习的小农田种植 23

项目式劳动教育实践探索——以“收纳小达人”为例 25

百年文脉 三方协同：南武实小劳动教育案例 26

CONTENT

文德范式：课程思政融入校家社三圆 28

协同推进劳动教育实践探索

空中田园 劳动育人 29

园民小学“乐种植 齐成长”课程探索

构建家校社协同“教联体”促进提升学生综合素养 31

广州协和学校：“生态+劳动”育人新样态 33

的四维融合实践

绘盖润泽生命的幸福教育田园 35

立体化劳动教育的“童梦奇缘”种植基地实践 37

“新耕读”教育理念下劳动跨学科学习探究 39

科学与人文相融合的跨学科劳动教育实践 41

汕头一中劳动教育创新：项目式驱动跨学科思政融合 43

指向劳动素养的评价体系实践构建与实施 45

八一实验学校劳动教育的红色实践 47

侨外共生课堂：小农田里的“食食作、食探究”劳动实践 49

科技劳动 创意无限 50

《植物3D建模初体验》劳动课程实践案例

厝岗镇第一幼儿园“厝农育”特色课程实践 53

基于城乡美食文化的厨房劳动教学实践 54

把大地当作课堂：一所学校的四季教育诗 56

“生命美好”为高中多样化提供“南海解法” 60

高校力量

许昌良：用阅读办一所“大学校” 66

政策资讯

法规动态

广东实验中学教育智化实践探索 69

数智时代AI如何赋能学校教育 71

以广州市执信中学教育实践为例

政策解读

幼儿园大班免保教费要点解读 74

2025.09/《山长说》 1



学校学习借鉴，有效扩大了优秀实践模式的辐射影响力。

所有获奖单位的荣誉证书均已制作并完成盖章，拟于10月大会现场举行颁奖仪式，对获奖单位予以表彰。

通过本次案例征集、成果推广及表彰活动，旨在全面总结和推广我省劳动教育的先进经验，充分发挥典型经验的示范引领作用，积极营造全社会关心、支持劳动教育的良好氛围，助力全省中小学劳动教育整体质量持续提升。

（二）“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集最新成果

以“教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集活动圆满结束。经组委会成员初选和专家团评审两阶段严格遴选，最终评出特等奖5篇、一等奖8篇、二等奖8篇，共计21篇优秀论文获奖，集中体现了当前我省劳动教育校家社协同机制研究的前沿水平和实践深度。


目 录

卷首语

学界视讯

政策风向


深度关注

探索实践

特别专题

在成果推广与应用方面，特等奖5篇已刊发在《研学界》内刊上并印制2000本，所有获奖论文已汇编成《教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同论文征集汇编成果集》，并拟于2025年10月珠海劳动教育大会安排学术宣讲与交流。特别值得注意的是，本次征集所产生的优秀成果还将提炼形成咨政报告，报送相关政府部门，为劳动教育政策制定与实施提供参考依据，进一步增强教育科研服务决策、推动实践的功能。



通过系统开展论文征集、评选与推广工作，有效凝聚了全省劳动教育研究共识，拓宽了校家社协同育人的理论视野与实践路径，为持续推进“五育融合”、全面提升劳动教育质量提供了坚实支撑。

（三）实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”最新工作进展

本项目由华南师范大学劳动教育研究中心发起，广东省中小学校长联合会和研学界（广东）发展有限公司负责落地执行，旨在广东省全域以中小学校为主体，遴选20至30个兼具先进理念、显著成效、成熟经验且可推广复制的“校家社劳动教育共同体”(含实验校和实验基地)。形成“课程共建、资源共享、成果共育”的校家社联动模式，让劳动教育从“纸面课程”走向“真实生活”。



2025年9月9日 项目组召开劳动教育工作推进会

实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”申报工作已在9月15日截止，累计收到31家学校单位的申报材料，已将申报材料汇编成合集。评审组下一步将根据“校家社劳动教育共同体”遴选标准，对申报材料进行严格审核，评估其劳动教育的实施情况；暂定9月26日，将组织专家评审并确定最终“校家社劳动教育共同体”入选名单。同时专家在会上对2025-2026年“家校社协同推进德育和劳动教育项目”进行研讨。



9月29日，将入选名单进行公示。10月，重点对优秀案例与成果经验进行总结，提炼形成可复制、可执行的劳动教育模式。

2025年下半年，计划通过大型教育研讨会或现场会，将“校家社劳动教育共同体”模式广泛宣传推广至更多中小学校(200所)，联动更多社会劳动教育资源(100家)，并借助10家媒体宣发渠道，最大化实现校家社多方协同价值。

二、全国劳动教育领域的政策与动态（2025年7月-9月）

（一）教育部明确中小学每周劳动时间要求（2025年7月15日）：

教育部发布通知，要求中小学系统化开展劳动教育，包括日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动，并细化各学段实践内容，旨在强化学生劳动习惯、职业体验和社会责任感。

（二）全国总工会与工信部联合推动“劳模工匠助企行”（2025年7月17日）：

两部门发布通知，计划每年组织3万人次劳模工匠进入中小企业提供技术服务，解决技术问题并提升职工技能水平，促进劳动教育与产业实践深度融合。

（三）地方性劳动教育法规正式实施（2025年9月1日）：

陕西省安康市出台《安康市中小学劳动教育促进条例》，作为全国首部地方性劳动教育专项法规，明确家庭、学校、社会与政府四方职责，建立劳动清单制度及资源保障机制，推动劳动教育规范化、常态化发展。

（四）全国性劳动教育教师培训开展（2025年9月21-26日）：

教育部在广州市和深圳市举办全国中小学劳动教育教学骨干教师培训班，聚焦政策解读、课程设计与实践创新，通过专家报告和实地考察提升教师专业能力，助力基层劳动教育质量提升。

三、广东省劳动教育领域的政策与动态（2025年7月-9月）

（一）《广东省技能人才发展条例》正式施行（2025年7月1日）：

作为全国首部技能人才发展地方性法规，该条例明确构建以行业企业为主体、职业学校为基础的技能人才培养体系，深化产

教融合，并为技能人才建立“新八级工”等级序列，打破职业发展天花板。

（二）产教评技能生态链建设深化（2025年7月5日）：

广东省人社厅发布《广东省深化产教评技能生态链建设实施办法（试行）》，通过组链建链、人才培养、评价激励等机制，推动技能生态链与劳动教育深度融合，为企业“放权赋能”并优化技能人才供给。

（三）职业技能等级认定工作持续推进（2025年9月）：

广东劳动学会组织开展9月考期职业技能等级认定，覆盖多职业工种，通过实名制管理平台规范报名及考核流程，强化劳动教育与职业能力评价的衔接。

（四）校家社劳动教育共同体建设启动（2025年6月申报，三季度实施）：

华南师范大学劳动教育研究中心牵头组织“校家社劳动教育共同体”遴选，旨在破解学校、家庭与社会资源协同难题，推动劳动教育实践创新与五育融合。

四、劳动教育研究中心最新业绩（2025年7月-9月）

（一）研究成果情况

1.2025年8月，王红教授开展的广州市教育科学规划重大课题《教育现代化背景下学生劳动教育评价研究》,其中撰写的研究报告《关于教育现代化背景下广州市中小学劳动教育评价的建议》被广州市教育局体育卫生与艺术教育处采纳，为广州市深化推进中小学劳动教育高质量发展相关政策提供参考。

广 州 市 教 育 局

成果采纳证明

华南师范大学:

你校教师教育学部王红教授受我局委托开展广州市教育科学规划重大课题《教育现代化背景下学生劳动教育评价研究》，并执笔撰写的研究报告《关于教育现代化背景下广州市中小学劳动教育评价的建议》已被我处采纳，为我市深化推进中小学劳动教育高质量发展相关政策提供参考。

项目研究及报告撰写主要参与人:

向艳（广州市越秀区教育发展研究院）

黄道鸣（华南师范大学教师教育学部）

王文（华南师范大学教师教育学部）

李佳嵋（岳阳市云溪区云鹰小学）

杜慧珂（华南师范大学教师教育学部）

赖杨志（广州市越秀区中星小学）

特此证明。

广州市教育局体育卫生与艺术教育处

2025 年 8 月 11 日

2.李佳嵋老师的研究成果《基于反馈激励的小学劳动教育校本课程开发与闭环评价机制实践研究》入选岳阳市“2025年湖南省基础教育教学成果奖’拟推荐名单。

岳阳市教育科学技术研究院

关于岳阳市“2025年湖南省基础教育教学成果奖”拟推荐名单的公示

根据湖南省教育厅《关于开展2025年湖南省教学成果奖评审工作的通知》（湘教通〔2025〕143号）和岳阳市教育体育局《关于转发〈湖南省教育厅关于开展2025年湖南省教学成果奖评审工作的通知〉的通知》（岳教体通〔2025〕58号）要求，经个人申报、学校推荐、县市区初审、市级复评，最终评选出36个项目拟推荐参评2025年湖南省基础教育教学成果奖，现予以公示（见附件）。公示期为5个工作日，自2025年9月22日起至9月26日止。

公示期内，如对公示的项目有异议，可当面或通过电话、信函反映，并提供必要的证明材料。以单位名义提出异议的，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人、通讯地址和电话。个人提出异议的，须在异议材料上签署真实姓名、本人工作单位、通讯地址和电话。逾期或不按要求提出异议的，不予受理。

受理地点：岳阳市教育体育局9楼教科院913室

受理电话：0730—8805765

附件：岳阳市“2025年湖南省基础教育教学成果奖”拟推荐名单

岳阳市教育科学技术研究院

2025年9月22日

序号	成果名称	主持人/单位名称	单位
18	幼儿园户外混龄自主游戏探索与实践	任　可	汨罗市教育体育局
19	推动县域教育优质均衡发展的汨罗生态样本	汨罗市教育体育局	汨罗市教育体育局
20	岳阳市岳阳楼区珍珠山幼儿园教师队伍专业提升成果	余　丁	岳阳楼区珍珠山幼儿园
21	新课标理念下“三区”支教学校小学生英语语用能力培养的研究与实践	李　慧	岳阳楼区站前小学
22	青花装饰图案在小学美术教学中的传承与创新的实践研究	方红书	岳阳楼区站前小学
23	“四有课堂”：从“教了”到“学会”的义务教育课堂提质实践	李　远	岳阳市第二中学
24	综合素质培养视域下的小学生评价管理模式构建研究	刘　玮	岳阳楼区珍珠山小学
25	岳阳楼区朝阳小学课程“悦长课程”体系下的教学改革发展成果	岳阳楼区朝阳小学	岳阳楼区朝阳小学
26	高中语文课堂教学中渗透学科核心素养的研究与实践	柳小艳	岳阳市第十三中学
27	基于反馈激励的小学劳动教育校本课程开发与闭环评价机制实践研究	李佳娟	云溪区云鹰小学
28	人文教育视角下，小学劳动教育的行动研究——基于“双减”与“五育并举”理论	余江燕	君山区柳林洲镇中心学校
29	《秋天的雨》与中华优秀传统文化教学探索的研究报告	熊小艳	君山区柳林小学
30	“双减”背景下小学特色实践作业设计策略及实施	黄　娜	屈原管理区一小
31	锚定景区“根”，育出少年“美”——地域文旅特色德育实践成果	陈　艳	南湖新区畔湖湾小学
32	基于中华优秀传统文化渗透一年级汉字教学的实践研究	高　娜	南湖新区畔湖湾小学
33	“书香校园”建设助力小学语文教学质量提升路径研究	周　娟	南湖新区金鸭小学
34	低年级智障学生居家劳动课程设计与实施研究	方建明	岳阳市特殊教育学校
35	基于“活教育”理念的小学数学体验式教学研究	吕萍萍	岳阳市郡华学校
36	科研赋能·协同共生：区域性推进“三区”支教工作的“岳阳范式”	祝　宇	岳阳市教育科学技术研究院

（二）论文发表情况：

向艳老师撰写的论文《输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施》在2025年8月发表在《课程教学研究》总第164期。

论文摘要：“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施以发展学生劳动素养为宗旨，通过系统规划劳动课堂主题内容，细化劳动课堂教学板块与劳动任务设计。在劳动课堂教学实施中，基于“输出为本”的教学范式，引导学生将劳动知识转化为劳动实践能力。在输入阶段，基于劳动核心素养设定可视化、可测量的输出型劳动实践目标;在加工阶段，组织学生合作探究、模拟实践，深化理解与应用;在输出阶段，布置综合性劳动任务，带领学生展示劳动成果，锻炼解决实际问题的能力引导学生树立正确劳动观念，培养创新筹划思维，从而提升劳动素养。

关键词:输出为本;劳动素养;教学设计与实施;筹划思维


国家新闻出版广电总局首批认定学术期刊
中国人民大学《复印报刊资料》重要转载来源期刊
中国知网、万方数据、维普网全文收录期刊
中国基础教育文献资源总库收录期刊
国家哲学社会科学文献中心教育学最受欢迎期刊
广东省优秀期刊
2025.8
总第164期
课程教学研究
基于SEC模型的物理高考试题与课标一致性研究
——以2021-2025年广东省物理高考试题为例
素养导向下义务教育阶段英语教学的现代化转型
课本里抗战：抗日民主根据地中小学教科书的基本特征与时代经验

“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施

文 | 向艳

摘　要：“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施以发展学生劳动素养为宗旨，通过系统规划劳动课堂主题内容，细化劳动课堂教学板块与劳动任务设计。在劳动课堂教学实施中，基于“输出为本”的教学范式，引导学生将劳动知识转化为劳动实践能力。在输入阶段，基于劳动核心素养设定可视化、可测量的输出型劳动实践目标；在加工阶段，组织学生合作探究、模拟实践，深化理解与应用；在输出阶段，布置综合性劳动任务，带领学生展示劳动成果，锻炼解决实际问题的能力，引导学生树立正确劳动观念，培养创新筹划思维，从而提升劳动素养。

关 键 词：输出为本；劳动素养；教学设计与实施；筹划思维

作者简介：向艳，广东省广州市越秀区教育发展研究院劳动教研员，华南师范大学教师教育学部博士研究生

中图分类号：G420

劳动课堂教学作为劳动教育实践的微观场域，承载着劳动课程价值实现与知识建构的双重使命。每节课都是特定教学理念的具象化表达，通过教学目标设定、内容组织及实施方式的选择，显性或隐性地传递着教师的教育观。[1]《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（简称“劳动课标”）要求教师开展“做中学”“学中创”的劳动课堂教学。“输出为本”教学范式主张推动课程实现“三个转变”：一是扭转以知识输入为目的的传统教学观，提出“能力输出是目的，知识输入是手段”的教学观；二是改变“输入促进输出”的理念，强调“输出倒逼输入”，通过输出型任务倒逼学生开展有目的、有意义的自主建构式知识输入；三是重视“以输出表现评价输入质量”，要求教师遵循“循证评价”理念，根据学生的输出行为表现评价知识输入的质量，推动结果性评价向过程性评价转变。[2]这与劳动课标的理念不谋而合。站在劳动课程教学的视角，将以劳动能力输出为目的、以劳动知识输入为手段作为发