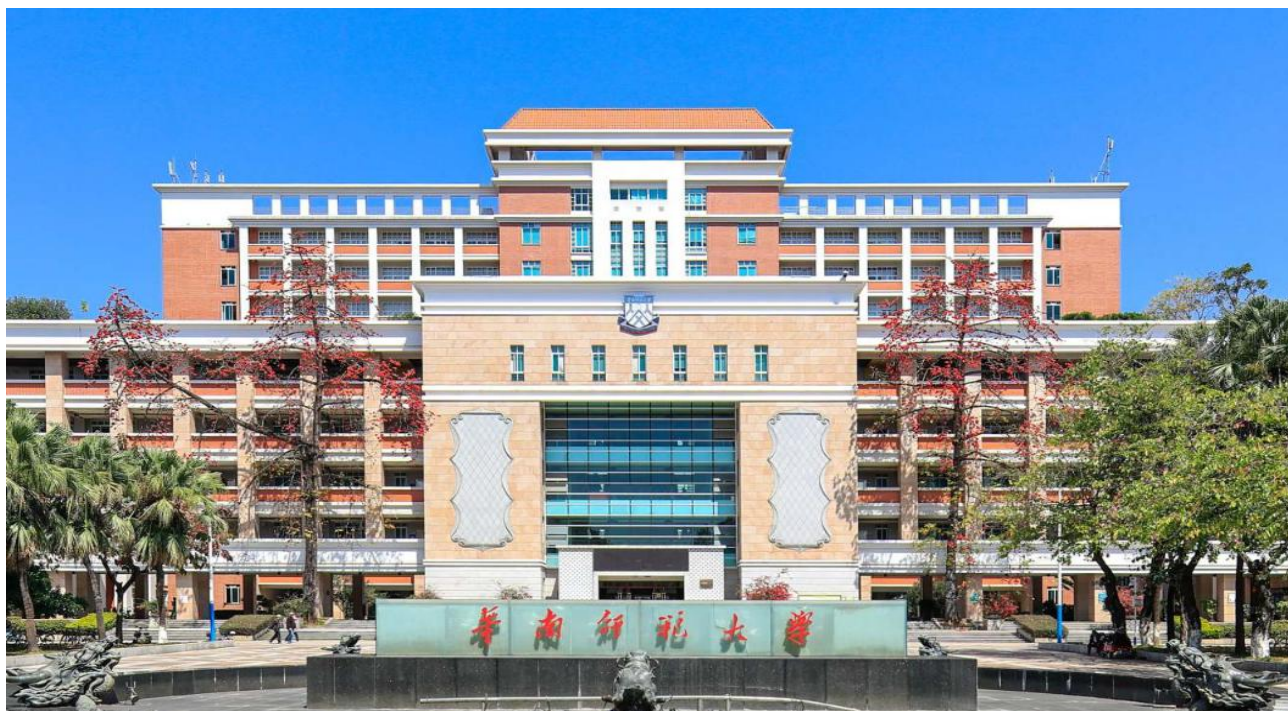




华南师范大学 劳动教育研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部
劳动教育研究中心

2025 年 12 月



工作简报

一、“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集工作进展	2
二、实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”工作进展	4
三、“校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构工作进展	9
四、“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集工作进展	12
五、劳动教育研究中心最新业绩	16
六、劳动教育最新资讯	16

一、“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集工作进展

自9月论文征集评选工作圆满完成以来，本项目持续推进成果转化、交流推广与深化研究，在10月至12月期间取得系列重要进展，现将本阶段工作情况简报如下：

1. 主要工作进展

（1）高质量完成珠海劳动教育大会学术交流与证书颁发

2025年11月28日，于珠海成功举办劳动教育专题大会。

本次大会特设“校家社协同育人”主题论坛，组织了论文获奖代表进行学术宣讲与深度研讨，有效促进了理论与实践经验的全省性交流。会上，组委会隆重举行了优秀论文获奖证书颁发仪式，对荣获特等奖、一等奖、二等奖的作者及所在单位进行了公开表彰，进一步激发了广大教育工作者参与劳动教育研究的积极性与荣誉感。



（2）扎实推进研究成果的汇编与传播

《以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同论文征集汇编成果集》已全面完成编印工作，并作为重要会议资料在珠海大会上向与会代表发放。前期刊发于《研学界》内刊的特等奖论文合集，并在12月12日全国研学创新发展大会及百人校长论坛现场赠阅与推广，扩大了优秀成果的辐射面和影响力。

2. 成果应用与社会效应

本阶段工作通过大会交流、成果汇编与咨政转化等多维路径，成功将前期评选出的优秀研究成果推向更广阔的实践与决策层面。珠海大会的举办，不仅为获奖者提供了展示平台，更在全省范围内营造了关注、研讨和深化劳动教育校家社协同的浓厚氛围。研究成果的持续传播与提炼，有效促进了典型经验的共享，强化了教育科研服务教育决策、引领实践创新的功能。

3 总结与展望

10-12月，本项目顺利实现了从论文评选到成果推广、从学术交流到政策咨询的关键衔接。下一步，项目组将密切关注咨政报告的反馈情况，持续跟踪获奖成果在各地的实践应用

效果，并计划围绕校家社协同中的重点难点问题，策划开展更深层次的专题研讨或试点工作，不断巩固和扩大本项目对全省劳动教育高质量发展的支撑作用。

二、实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”工作进展

自9月完成项目申报与材料汇集后，“校家社劳动教育共同体”联合申报项目于2025年第四季度稳步推进评审、认定、成果提炼与初步推广等关键环节，取得了阶段性重要成果。现将10月至12月工作进展情况简报如下：

1. 主要工作进展

（1）高效完成评审与名单公示、公布工作

项目组于9月下旬依据既定遴选标准，组织专家评审组对所有申报材料进行了严谨、公正的评审与综合评估。经评审，最终确定并公布了广东省首批32所牵头学校联合社会机构联合申报“校家社劳动教育共同体”入选名单。公示期结束后，项目正式进入成果认定与推广阶段。

喜讯！首批“校家社劳动教育共同体”入选名录正式公布

原创 评审组 广东省中小学校长联合会

2025年10月5日 10:46 广东 听全文



根据实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”征集活动工作安排,华南师范大学劳动教育研究中心自2025年6月面向广东省各中小学校进行了“校家社劳动教育共同体”征集活动。经项目组专家评审,有32所牵头学校联合社会机构顺利入围,荣获广东省首批实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”,具体入选名录见附件。

公示期内未收到异议,评审结果予以正式公布。

附件:广东省首批实验校和实验基地联合申

附件1:广东省首批实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”入选名录 (续前表)				
序号	牵头学校	联合家庭机构	联合社会机构	
1	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
2	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
3	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
4	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
5	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
6	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
7	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
8	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
9	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
10	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
11	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	
12	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会	

序号	牵头学校	联合家庭机构	联合社会机构
13	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
14	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
15	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
16	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
17	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
18	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
19	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
20	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
21	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
22	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
23	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
24	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
25	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会

序号	牵头学校	联合家庭机构	联合社会机构
26	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
27	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
28	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
29	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
30	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
31	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会
32	深圳市福田区红岭小学	深圳市福田区红岭小学家长委员会	深圳市福田区红岭小学家长委员会

(2) 隆重举行首批共同体授牌与证书颁发仪式

2025年11月28日,在珠海举办的劳动教育专题大会上,项目组成功举行了首批“校家社劳动教育共同体”授牌暨证书颁发仪式。仪式上,相关领导与专家向获评共同体单位正式授牌并颁发证书,标志着这些单位在构建校家社协同育人机制方面的探索与实践获得了省级层面的正式认定,发挥了显著的示范引领作用。



× 全省家校社协同劳动教育共同体建... pub-zhdbzhen

观海融媒 打开 观天下·见珠海

全省家校社协同劳动教育共同体建设现场会在珠海举行

余沁霖 实习生周津旭 2025-11-28 16:05

11月28日，**广东省家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会在珠海市金湾区四季学校举行**。华南师范大学教师教育学部、珠海市教育局共同主办会议，旨在促进“五育并举”，构建家校社协同育人新格局。**来自全省教育行政部门、教科科研机构、中小学校和家长代表近300人参加。**

2025年11月28日，由广东省教育厅指导、华南师范大学教师教育学部与珠海市教育局联合主办的“广东省家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会”，在珠海金湾区四季学校隆重召开。这场汇聚全省教育界精英的盛会中，广州市越秀区凭借体系化的劳动教育实践、丰硕的育人成果成为全场焦点，而区劳动教研员向艳老师的深度分享，更解锁了越秀劳育高质量发展的核心密码，全方位展现了“迈越常流，钟灵毓秀”的劳育风采！

**深度解码，
越秀劳育体系惊艳全场**

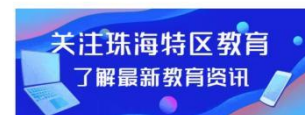
作为越秀劳动教育的领航者，区劳动教研员向艳老师在下午的分论坛中，以《劳动教

越秀爱劳动 13个朋友关注 +关注 15 19 8 写留言

全省家校社协同劳动教育共同体建设现场会在珠海举行

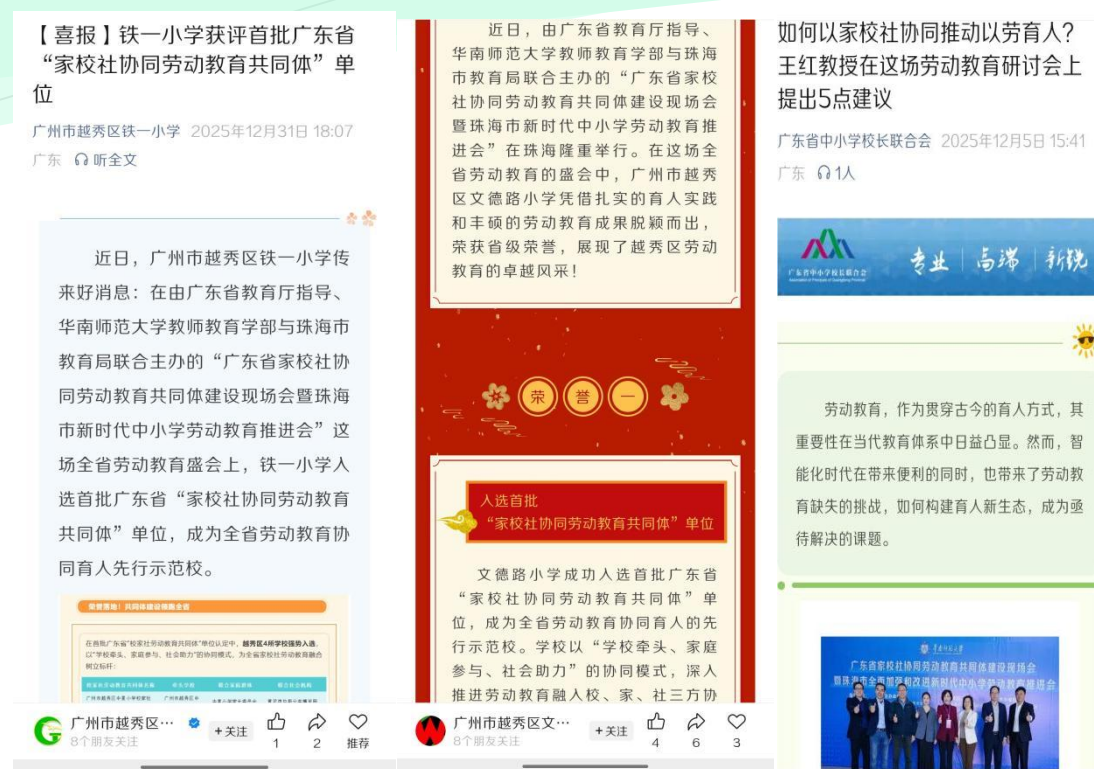
珠海特区教育 2025年12月1日 20:47 广东

1人



11月28日，广东省家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会在珠海市金湾区四季学校举行。华南师范大学教师教育学部、珠海市教育局共同主办会议，旨在促进“五育”并举，构建家校社协同育人新格局。来自全省教育行政部门、教科科研机构、中小学校和家长代表近300人参加。

珠海特区... 20个朋友关注 +关注 4 14 2 写留言



（3）系统开展优秀案例提炼与模式总结

10月以来，项目组（华南师范大学劳动教育研究中心、广东省中小学校长联合会）组织专家力量，聚焦首批入选共同体的申报材料与实践报告，深入挖掘其在课程共建、资源共享、机制创新等方面的特色与成效。目前已初步形成一批具有代表性、可复制、可操作的“校家社劳动教育共同体”实践模式与典型案例汇编，为后续推广奠定了扎实的内容基础。

（4）全面启动宣传推广与资源联动计划

依托珠海大会的平台，本项目成果获得了集中展示与广泛宣传。大会期间及会后，项目组已开始通过合作媒体渠道、教

育系统网络，对共同体模式进行初步推介。同时，联动更广泛社会劳动教育资源的计划已进入对接与规划阶段，为达成下半年推广至 200 所中小学校、联动 100 家社会资源的目标迈出了实质性步伐。

2. 成果应用与社会效应

本阶段工作的完成，标志着“校家社劳动教育共同体”从概念构建、标准研制、项目申报进入了实质性的“认定-示范-推广”新周期。首批共同体的认定与公开授牌，树立了全省范围内的实践标杆，有效激励了基层创新。案例模式的初步提炼，将分散的实践经验系统化、理论化，为更多学校与地区提供了清晰的参考路径。通过高端会议与媒体渠道的联动宣传，初步营造了社会关注、多方参与劳动教育协同育人的良好氛围。

3. 总结与展望

10-12 月，本项目顺利完成首批共同体的遴选、认定与初期成果固化工作，实现了年度既定目标。下一步，项目组将持续深化以下工作：一是完善并正式发布优秀案例集与操作指南；二是依托入选共同体，组织开展区域性或专题性的观摩研讨与经验交流活动；三是进一步拓展与社会资源基地的深

度合作网络，推动“课程共建、资源共享、成果共育”的联动模式在全省范围内落地生根、发挥实效，为系统性破解劳动教育协同难题提供广东样本与解决方案。

三、“校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构工作进展

“校家社劳动教育共同体”质量评估体系建构项目，作为共同体建设的重要配套与保障工程，于2025年第四季度顺利完成项目验收与成果定型，进入应用准备阶段。现将本阶段（10-12月）工作进展情况简报如下：

1. 主要工作进展

（1）成功举办项目验收暨专家研讨会

2025年9月22日，项目组于华南师范大学成功组织召开了“校家社劳动教育共同体”质量评估体系项目验收及专家研讨会。会议邀请了劳动教育研究、评估测量及实践领域的资深专家，对已完成修订并装订成册的《“校家社劳动教育共同体”质量评估体系（试行）》成果进行了最终的审议与验收。



（2）获得专家高度认可，成果正式定型

与会专家在审阅资料、听取汇报并进行深入研讨后，一致认为该评估体系建构工作扎实、方法科学、内容全面。体系设计充分融合了学校、家庭、社会三方在劳动教育中的核心要素与功能定位，指标设定具有较好的系统性与层次性，权重分配合理，具备较强的科学性、实用性与可操作性。专家团对评估体系的完成质量与编制工作给予了高度评价与认可，标志着该核心工具的开发工作圆满收官，成果正式定型。

（3）启动成果印制与推广应用准备

根据验收会意见，项目组对评估体系手册进行了最终的校对与优化。目前，已完成该评估体系手册的批量印制准备工作。下一步计划面向首批已获认定的“校家社劳动教育共同体”单位、各级教研部门及相关实验基地进行定向发放，为其开展自我诊断、过程管理与质量提升提供标准化工具与依据。

2. 成果应用与社会效应

本阶段工作的完成，标志着覆盖“校家社劳动教育共同体”建设全流程的“建设-评估-改进”质量闭环初步形成。该评估体系作为全国范围内该领域的先行探索，为客观、科学地衡量共同体的建设成效与育人质量提供了关键标尺。其应用将有助于引导各共同体单位从粗放式建设转向内涵式发展，实现从“有”到“优”的跨越，为全省劳动教育协同育人工作的规范化、专业化与高质量发展注入核心驱动力。

3. 总结与展望

10-12月，本项目高效完成了评估体系的权威验收与成果定型，实现了从研发设计到成型可用的关键转变。下一阶段，项目工作重心将全面转向成果的试点应用与效能追踪，为构建可持续发展的校家社劳动教育生态提供坚实的质量保障支撑。

四、“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集工作进展

自完成案例评审与汇编工作以来，广东省中小学劳动教育育人实践创新案例征集项目于 2025 年第四季度重点聚焦于成果的深度推广、高端交流与表彰激励，有效发挥了优秀实践的示范引领作用。现将 10 月至 12 月工作进展情况简报如下：

1. 主要工作进展

（1）成功举办优秀案例分享暨证书颁发仪式

2025 年 11 月 28 日，在珠海劳动教育大会期间，项目组成功组织了“广东省中小学劳动教育育人实践创新优秀案例分享会”。会议邀请部分特等奖及一等奖获奖单位代表，就《融入红色文化的劳动教育课程实践》等典型创新做法进行了现场分享与深度交流。同期，大会隆重举行了案例征集活动颁奖仪式，向所有 48 家获奖单位正式颁发了荣誉证书，集中表彰了它们在劳动教育育人实践创新方面取得的突出成绩。



（2）全面完成成果汇编与定向发放

《新时代中小学劳动教育育人实践创新案例汇编》已按计划高质量完成印制。该汇编系统收录了全部 48 项获奖案例的精华内容，于珠海大会期间借助《山长说》期刊作为核心学习资料，定向发放至与会的全省各地市教育部门代表及 200 余所中小学校负责人，实现了优质成果向实践一线的精准确送。

（3）持续扩大优秀案例的学术与社会影响力

在前期工作基础上，项目组持续推进典型案例的发表与宣传。通过《山长说》专刊（已印制 2000 册）及多家教育媒体平台的报道，将一批可复制、可操作的创新模式向更广范围的教育工作者与社会公众进行推介，有效营造了崇尚劳动、重视劳动教育的良好氛围。

华南师范大学教育学部“新时代中小学劳动教育育人实践创新”案例获奖名单				
序号	城市	获奖单位	案例名称	奖项
1	广州市	广州市中学生劳动技术学校	《融入红色文化的劳动教育课程实践》	特等奖
2	佛山市	佛山市南海区狮山镇联和足记小学	《“四全融合”乡村小学劳动教育体系的构建与实践》	特等奖
3	广州市	广州市越秀区中星小学	《萝卜的一生——基于项目式学习的小农田种植劳动课程》	特等奖
4	广州市	广东实验中学云城校区	《基于项目式学习的新时代劳动教育实践——以“收纳小达人”为例》	特等奖
5	广州市	广州市海珠区南武实验小学	《弘毅有恒 芬芳满园》	特等奖
6	广州市	广州市越秀区文德路小学	《文德范武：课程思政融入家校社三协同推进劳动教育实践探索》	特等奖
7	广州市	广州市惠民小学	《乐种植，齐成长》	特等奖
8	广州市	广州市花都区秀全实验小学	《构建家校社协同“教联体”促进提升学生综合素养》	特等奖
9	广州市	广州协和学校	《广州协和学校“生态+劳动”协同育人新样态——基于四维融合的劳动教育探索与实践》	特等奖
10	珠海市	珠海市金湾区四季学校	《三维协同·五育共生——新时代家校社协同开展劳动教育的创新实践》	特等奖
11	广州市	华南师范大学附属荔湾小学	《“童梦奇缘”劳动种植基地建设》	特等奖
12	深圳市	深圳市宝安区坪洲小学	《“新耕读”教育理念下劳动跨学科学习的案例研究》	特等奖
13	佛山市	佛山市顺德区罗沙小学	《一“器”两“用”——校本课程与劳动基地协同建设案例》	一等奖
14	佛山市	佛山市南海区狮山镇狮山中心小学	《科学与人文相融合的跨学科的劳动教育》	一等奖
15	汕头市	汕头市第一小学	《以项目式学习驱动多元智能发展——汕头一中劳动教育育人实践创新案例》	一等奖
16	珠海市	珠海市金湾区虹晖小学	《面向劳动素养的劳动教育的评价体系构建与实践》	一等奖
17	广州市	广州市八一实验学校	《军旅文化融入劳动教育的实践研究》	一等奖
18	韶关市	韶关市第一中学	《多措并举推进劳动教育学科融合提升学生素养》	一等奖
19	深圳市	深圳市福田区荔园外国语小学	《生活即教育——<小厨房大思考>项目式学习》	一等奖
20	广州市	广州市华英外国语学校	《音乐小农田共享劳动课》	一等奖
21	广州市	广州市海珠区南武文澜学校	《中医药文化特色劳动教育的探索》	一等奖
22	梅州市	梅州市大埔县高陂镇福田小学	《基于地域资源构建农村小学劳动实践课程的实践探索——以〈舌尖上的福田〉为例》	一等奖
23	汕头市	汕头市光复路香园学校	《细胞3D建模初体验》	一等奖
24	深圳市	深圳市龙岗区第二实验学校教育集团	《五育融合视域下劳动教育基地建设》	一等奖
25	东莞市	东莞市凤岗镇第一幼儿园	《童趣播种》	一等奖
26	韶关市	韶关市武江区田家湖沙湖镇中心小学	《“耕”垦匠心巧手作，“读”映劳育美德传——田家湖沙湖镇中心小学五育融合背景下小学劳动教育课程建设案例》	一等奖
27	广州市	广州市天河区体育东教育集团均和小学	《我是广府小导游——羊城美食游》	一等奖
28	韶关市	乳源瑶族自治县特殊教育学校	《瑶乡美食进校园：劳动素养深耕心田——基于瑶乡美食文化的劳动教育实践创新探索》	一等奖
29	广州市	广州市越秀区中山二路小学	《绿动校园悦新梦》	二等奖
30	广州市	广州市海珠区实验小学	《选洗刷刷干净》	二等奖
31	广州市	广州市越秀区云山小学	《我是护鸟小卫士》	二等奖
32	佛山市	佛山市南海区桂城文翰中学	《“两瓜菜园”：数据引领智能探究的农创特色课程》	二等奖
33	深圳市	广东实验中学深圳学校	《“美食遇见科学”：跨学科融合的亲子项目式劳动教育课程体系》	二等奖
34	广州市	广州市培正中学	《葡萄种植管理以及葡萄酒文化体验活动》	二等奖
35	广州市	广州市越秀区八德二路小学	《假如生花·巧手创美》	二等奖
36	广州市	广东实验中学越秀学校	《校园后花园种植课程》	二等奖
37	惠州市	惠州市惠城区汝湖镇中心小学	《劳动实践乐传承，稻香悠悠沁人心》	二等奖
38	惠州市	北大亚湾世纪大亚湾实验学校	《劳动融科育素养，项目驱动启多能——基于学科融合视角的“校园种植”活动》	二等奖
39	佛山市	佛山市顺德区黎海小学	《智能时代·匠心传承：AI赋能跨劳动教育案例研究》	二等奖
40	汕头市	汕头市新溪中学	《播种穿校话古今：非遗潮绣中的匠心匠心与历史印记》	二等奖
41	韶关市	乳源高级中学	《手作纸花，指尖寄情》	二等奖
42	广州市	广州市第一一四中学	《摄影流转，劳动悠长》	二等奖
43	惠州市	惠州大亚湾经济技术开发区霞涌小学	《金口“五”亩》	二等奖
44	惠州市	惠州市惠城区远湖东文实验学校	《比画“晒”望，一粒米的奇幻之旅》	二等奖
45	惠州市	惠州市惠阳区泰康实验小学	《“蔬”香园地，“厨”手可及——以校园蔬菜种植及烹饪项目为例》	二等奖
46	深圳市	深圳市龙岗区横岗街道横岗学校	《本草中国种植实践》	二等奖
47	汕头市	汕头市下蓬中学	《一方水土养一方人，四季时序做时餐——汕头市下蓬中学“时餐随耕”劳动教育特色校本课程》	二等奖
48	佛山市	佛山市南海区里洞学校	《“耕”尽兴用，“育”见美好——培智学校金桔项目式学习与食育教育融合实践》	二等奖

2. 成果应用与社会效应

本阶段通过高端会议平台的集中展示、权威证书的表彰激励以及多渠道的成果扩散，将案例征集的文本成果有效转化为驱动实践创新的强大动能。现场分享与交流激发了与会者的深度思考与借鉴热情；汇编资料的广泛传播为基层学校开展劳动教育提供了丰富的“工具箱”和“方法库”；媒体宣传进一步提升了社会对劳动教育创新实践的关注度与认同感。项目切实达到了“梳理经验、展示亮点、提炼路径、推动创新”的预期目标。

3. 总结与展望

10-12月，本项目圆满完成了从评选、汇编到推广、表彰的全链条工作，成功将阶段性成果转化为全省共享的教育财富。下一步，项目组（华南师范大学劳动教育研究中心）将持续探索建立优秀实践案例的动态更新与常态化征集机制，持续汇聚基层智慧，助力我省中小学劳动教育育人实践水平的整体提升与高质量发展。

五、劳动教育研究中心最新业绩

2025 年 10 月-12 月，劳动教育研究中心在主任王红教授的带领下，于科研课题、实践交流与成果发表等方面取得一系列重要进展，持续引领我省劳动教育的高质量发展。具体工作简报如下：

1. 科研课题：多点突破，纵深推进

（1）广州市教育科学规划重大课题圆满结题

12 月 23 日，中心主任王红教授主持的广州市教育科学规划重大课题《教育现代化背景下学生劳动教育评价研究》在广州市教育研究院顺利完成结项验收工作。该项研究为劳动教育和教育评价改革提供了具有高度操作性的劳动教育评价指南。

（2）丰富多彩、全面开花的劳动教育课题

12 月，赖杨志老师主持，向艳老师参与的广东省中小学教师数字素养能力提升工程专项科研课题《教育数字化背景下数字技术融入小学 STEM 课程的实践研究》顺利结项。

结项证书

课题类别：广东省中小学教师数字素养能力提升工程专项科研课题
课题名称：教育数字化背景下数字技术融入小学 STEM 课程的实践研究
承担单位：广州市越秀区中星小学
课题批准号：GDSZSYKT2024015
课题主持人：赖杨志
课题组成员：林伟贞、向艳、彭文莹、赵栩玲、李小红
本课题经审核准予结项，特发此证！

广东省中小学教师信息技术
应用能力提升工程办公室
二零二五年八月

9月30日，向艳老师主持，赖杨志老师参与的广州市教育科学规划课题《指向劳动素养的项目式劳动课程实施模式的研究》顺利结项并获评优秀。12月1日，同是二人负责的越秀区课题《“双减”背景下中小学劳动教育逆向教学设计与实施》亦如期结项。

结项证书

项目批次：广州市教育科学规划2021年度课题
项目类别：青年专项课题
项目名称：指向劳动素养的项目式劳动课程实施模式的研究

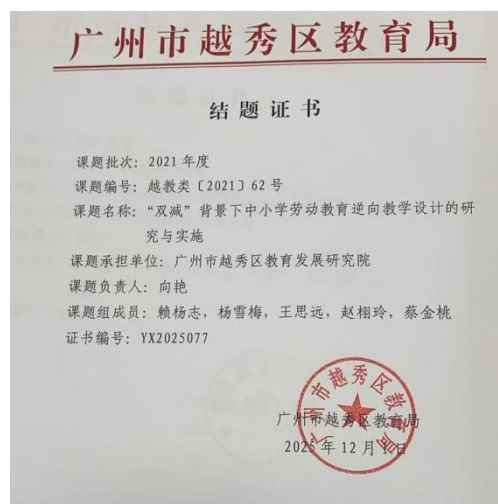
项目编号：202113701
项目承担单位：广州市越秀区教育发展研究院
项目负责人：向艳
项目组成员：赖杨志、蔡少婷、王思远、傅敬、曹卓敏、梁华群、王文

验收结论：优秀

此项目已完成，准予结项，特发此证。

本电子证书打印件有效，有关单位或个人可登录广州市教育局电子证书系统 (<http://kpg.gzsjg.edu.cn/zs/>) 查询。
证书编号：20250004049





8 月底，辛雨老师主持的课题《劳动教育融入小学科学实验教学的创新实践——以三年级科学〈蚕〉主题课程为例》立项为 2025 年黄埔区科学教育与人工智能专项课题，并于 11 月 7 日顺利完成开题。



2. 教研交流：智慧分享，辐射引领

研究中心教师积极参与各类培训与研讨活动，传播劳动教育前沿理念与实践经验。

10月9日，向艳老师在广州市基础教育强基提质（增城区）

“2+2+1”帮扶行动中作题为《AI时代：劳动教育的可为与不为？》的专题讲座。11月5日，在同系列活动中，赖杨志老师发表了《深耕校本，借智全区：劳动教育监测的学校实践与区域启示》的主题发言。

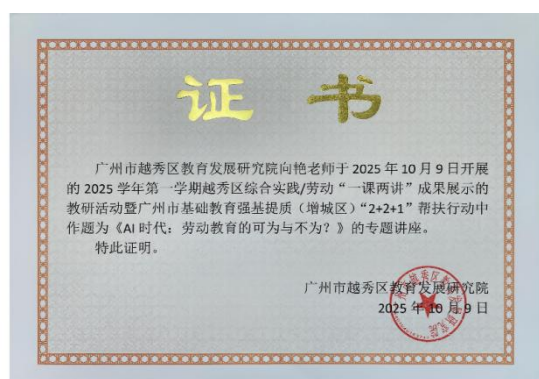
广州市增城区教师发展中心

证明

广州市越秀区中星小学 赖杨志 老师于2025年11月在2025学年第一学期广州市“增城区-越秀区”中小学综合实践活动/劳动/STEM“2+2+1”教研帮扶活动暨广东省基础教育教研体系建设初中综合实践活动学科教研项目（广州增城）教研活动中，承担专题发言任务，题目为《深耕校本，借智全区：劳动教育监测的学校实践与区域启示》。

特此证明

广州市增城区教师发展中心
广州市增城区教育发展中心
广东省基础教育教研体系建设
初中综合实践活动学科教研项目（广州增城）
2025年11月5日



11月28日，向艳老师在华南师范大学教师教育学部主办的家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会中担任分论坛报告嘉宾。

华南师范大学教师教育学部

证明

向艳老师于 2025 年 11 月 28 日在华南师范大学教师教育学部主办、广东省珠海市金湾区四季学校承办的家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会上担任分论坛报告嘉宾。

特此证明！



12 月 2 日，向艳老师在 2025 学年度第一学期“进德修业”大讲堂中，作主题讲座《劳动教育，越秀实践》。



在华南师范大学承担的 2025 年广东省中小学劳动教育骨干教师省级培训项目中，向艳老师分别于 12 月 9 日、12 月 11 日进行授课和讲座，主题为《新时代中小学劳动教育的“可为”与“不为”？》，12 月 19 日，向艳老师于从化区流溪

小学开展同名专题讲座。从劳动教育的“有为”之地到“不为”之底线，论证劳动教育的应有之义。

华南师范大学省级中小学教师发展中心

邀请函

尊敬的向艳老师：

您好！受广东省教育厅委托，华南师范大学承担了2025年广东省中小学教师劳动教育骨干教师省级培训项目培训任务，依据培训计划，现定于2025年12月8日-12月12日期间开展入校指导活动，在此诚挚邀请您担任指导专家。

1. 指导对象：广东省中小学教师劳动教育骨干教师省级培训项目学员梁华群；
 2. 授课主题：《新时代中小学劳动教育的“可为”与“不可为”》；
 3. 授课形式：入校参观指导、微讲座；
 4. 授课时间：12月9日（周二）14:30-17:30；
 5. 授课地点：广州市越秀区东山培正小学。
- 非常感谢您对我们培训工作的大力支持！

华南师范大学省级中小学教师发展中心
2025年12月8日

华南师范大学省级中小学教师发展中心

证明

受广东省教育厅委托，华南师范大学承担了2025年广东省中小学教师劳动教育骨干教师省级培训项目培训任务。特邀请了广州市越秀区教育发展研究院向艳老师于2025年12月11日上午9:00-11:30，为2025年广东省中小学教师劳动教育骨干教师省级培训项目学员作专题讲座《新时代中小学劳动教育的“可为”与“不可为”》。

特此证明。

华南师范大学省级中小学教师发展中心
2025年12月24日

广州市从化区教师发展中心

证明

广州市越秀区教育发展研究院向艳老师于2025年12月19日14:30-17:30在从化区流溪小学开展主题为：践行“一课两讲”启发教学思考——从化区“无土栽培”主题下综合实践与劳动教学研训活动中作专题讲座，题为：“一课两讲”背景下劳动教育的“可为”与“不可为”，效果优秀。

特此证明！

广州市从化区教师发展中心
2025年12月25日

3. 成果发表：思想沉淀，影响广泛

向艳老师撰写的《“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施》刊于《课程教学研究》2025年第8期。“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施以发展学生劳动素养为宗旨，通过系统规划劳动课堂主题内容，细化劳动课堂教学板块与劳动任务设计。

“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施

文 | 向艳

摘 要:“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施以发展学生劳动素养为宗旨,通过系统规划劳动课堂主题内容,细化劳动课堂教学板块与劳动任务设计。在劳动课堂教学实施中,基于“输出为本”的教学范式,引导学生将劳动知识转化为劳动实践能力。在输入阶段,基于劳动核心要素设定可视化、可测量的输出型劳动实践目标;在加工阶段,组织学生合作探究、模拟实践,深化理解与应用;在输出阶段,布置综合性劳动任务,带领学生展示劳动成果,锻炼解决实际问题的能力,引导学生树立正确劳动观念,培养创新思维,从而提升劳动素养。

关键词: 输出为本; 劳动素养; 教学设计; 实施; 思维

作者简介: 向艳,广东省广州市越秀区教育发展研究院劳动教研员,华南师范大学教师教育学部博士研究生

中图分类号: G420

劳动课堂教学作为劳动教育实践的微观场域,承载着劳动课程价值实现与知识建构的双重使命。每节课都是特定教学理念的具象化表达。通过教学目标设定、内容组织及实施方式的选择,显性或隐性传递着教师的教育观。^[1]《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(简称“劳动课标”)要求教师开展“做中学”“学中创”的劳动课堂教学。“输出为本”教学范式主张推动课程实现“三个转变”:一是扭转以知识输入为目的的传统教学观,提出“能

力输出是目的,知识输入是手段”的教学观;二是改变“输入促进输出”的理念,强调“输出倒逼输入”,通过输出型任务倒逼学生开展有目的、有意义的自主建构式知识输入;三是重视“以输出表现评价输入质量”,要求教师遵循“循证评价”理念,根据学生的输出行为表现评价知识输入的质量,推动结果性评价向过程性评价转变。^[2]这与劳动课标的理念不谋而合。站在劳动课程教学的视角,将以劳动能力输出为目的、以劳动知识输入为手段作为发

由劳动教育研究中心赖杨志老师主持,向艳老师、王文博士参与的劳动教育案例《萝卜的一生——基于项目式学习的小农田种植劳动课程》荣获新时代中小学劳动教育育人实践创新”案例征集活动特等奖;赖杨志老师以获奖案例为主题的同名论文发表于《山长说》2025年第3期。



【本期聚焦】

萝卜的一生:基于项目式学习的小农田种植

文 | 赖杨志

作为一所城市小学,校园空间有限,如何因地制宜,让手边生长起来?面对时代教育?面对空间和资源,中星小学积极探索劳动教育的新路径,开发了“萝卜的一生——基于项目式学习的小农田种植”劳动课程。该课程以萝卜种植为主线,通过项目式学习,引导学生亲历种植的全过程,培养学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质,以及积极的劳动精神,促进学生全面发展。

课程目标: 在亲身体验中热爱劳动、热爱自然

依据义务教育劳动课程标准(2022年版),劳动教育要让学生在真实情境中的实践体验,培养学生尊重自然、关爱生命、遵循自然规律进行科学劳动的观念。中星小学结合学校“3+1+N”校本劳动教育课程,依托学校5A级校园小农田,开发了“萝卜的一生”劳动课程。

该课程以萝卜种植为主线,贯穿项目式学习理念,

旨在通过真实的劳动实践,让学生在亲身体验中掌握劳动技能,培养劳动观念。

具体实施,我们希望通过萝卜种植全过程,让学生懂得劳动创造价值,形成尊重自然、关爱生命的科学劳动观念;让学生在萝卜种植实践中,学会播种、照料、收获等基本技能,提升动手能力;进而养成良好劳动习惯和品质,培养安全劳动、规范劳动、认真劳动、有始有终的劳动习惯,以及吃苦耐劳、团结协作的劳动品质;最终培养热爱劳动精神,激发学生热爱劳动、热爱自然的积极情感,培养珍惜劳动成果的意识。

课程实施: 在项目种植中体验农耕文明

课程以中国农耕文明中的二十四节气为切入点,提出“萝卜的一生是怎样的?”这一问题,引导学生思考萝卜从种子到成熟的过程,激发学生探究兴趣。通过介绍二十四节气中的“处暑”时节,正是种植萝卜的好时机,引导学生了解中国农耕文明的智慧,为



2025.09/《山长说》| 24

9月10日，赖杨志老师以《校家社协同视域下农业生产劳动课程的实践探索》于“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集活动中荣获一等奖。



4. 总结

2025年第四季度，华南师范大学园劳动教育研究中心在科研、实践与传播层面均取得扎实成果，形成了“课题引领—实践深化—成果辐射”的良性循环，为国家劳动教育的创新与发展提供了重要支撑。

六、劳动教育最新资讯

1. 全国层面：精神引领、制度建设与多元探索

（1）聚焦“三个精神”的理论深化与育人实践：在上海举办的第八届全国劳模文化研究联盟年会，是第四季度全国劳动教育领域的高规格学术会议。会议主题紧扣时代，突出了劳动精神培育与中国式现代化之间的联系。大会聘任全国劳模包起帆为名誉主席，并吸纳了多家新成员与实践基地，表明劳模文化育人的实践网络正在进一步扩大和下沉。

（2）省级专业指导机构成立成为新趋势：继国家层面之后，江西省于11月正式成立省级学校劳动教育教学指导委员会。这一举措标志着劳动教育的专业化、科学化发展正在从国家顶层设计向省级实操指导纵深推进，为劳动教育的高质量发展提供了重要的组织保障和智力支持。

（3）关注特殊群体的劳动教育：在济南举行的全国特殊教育联盟劳动教育论坛，将视野投向常被忽略的领域。论坛强调通过劳动教育赋能特殊学生，促进其社会融入，体现了劳动教育“一个都不能少”的公平性与育人本质的回归。

（4）基层实践呈现深度融合与特色创新：内蒙古通辽市的劳动教育工作推进会，生动展示了劳动教育在地方的落地形态。其培训内容已涉及“AI精准赋能劳动教育教学”，而课

程实践则涵盖了从非遗手工到智能编程的广阔谱系，充分体现了劳动教育与科技、文化、本土资源的深度融合。

2. 广东省层面：深耕实践、展示成果与锻造师资

（1）现场会注重家校社劳动教育共同体建设：2025年11月28日，由广东省教育厅指导，华南师范大学教师教育学部与珠海市教育局在珠海市金湾区四季学校联合主办了“广东省家校社协同劳动教育共同体建设现场会”。会议汇聚了近300名全省教育工作者代表，以“以家校社协同为引领，深入推进劳动教育共同体建设”为主题，通过主旨报告、实地观摩金湾区四季学校“幸福农场”等创新实践案例，深入探讨了劳动教育共同体的建设路径。现场会隆重举行了首批“家校社协同劳动教育共同体”单位授牌仪式，并对相关优秀论文及实践案例进行了颁奖，集中展示了珠海市构建的“1+1+2+N”协同育人机制等成果，为全省深化劳动教育家校社协同提供了重要的实践范例与交流平台。

（2）年度盛会聚焦“创新人才培养”：由广东省教育厅主办、省教育研究院承办的全省中小学劳动教育成果展示与研讨活动，是广东劳动教育年度成果的集中检阅。本次活动的最大亮点是创新设立了“项目教研工作坊”，让校长和教师以“学生”身份深度参与劳动项目，从学和教的双重角度反

思课程设计，这标志着广东的劳动教育教研正在向更深层次、更重实效的方向推进。

（3）区域成果百花齐放，教师技能大赛首现：佛山市南海区举办的第二届劳动教育成果展示活动，是广东基础教育阶段劳动教育蓬勃发展的一个缩影。活动不仅系统展示了各镇街“一校一品”的特色课程，更**首创了区级教师劳动技能大赛**。这一举措直接回应了劳动教育师资专业性不足的痛点，通过“以赛促教”的方式，有力提升了教师的实践指导能力和课程开发水平。