



华南师范大学 劳动教育研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 2026 年 5 月
劳动教育研究中心



工作简报

一、“中小学劳动教育应用”微专业建设进展专报	2
二、王红教授受邀在教育部全面推进健康学校建设研讨班作专题报告	6
三、学术成果丰硕，理论与实践探索深度融合	7
四、劳动教育最新资讯信息	9

一、“中小学劳动教育应用”微专业建设进展专

为深入贯彻落实国家《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，破解基础教育阶段劳动教育专职师资供需突出缺口，依托华南师范大学教师教育学部、本中心及教育硕士劳动教育管理研究方向的系列研究成果，我校于2026年3月正式启动“中小学劳动教育应用”微专业建设工作。截至5月下旬，微专业已全面完成筹备部署、招生遴选、宣讲答疑全流程，并顺利进入实质化教学阶段，各项工作推进有序、成效显著，现将具体情况简报如下：

（一）科学筹备部署，规范招生遴选



《关于遴选“中小学劳动教育应用”微专业人才的通知》

3月20日，华南师范大学本科生院与教师教育学部联合发布《关于遴选“中小学劳动教育应用”微专业人才的通知》，明确微专业面向大二、大三全日制在校本科生招生，师范类专业优先。修读条件设定为主修专业平均学分绩点

3.0 及以上、学有余力，且入校以来无处分、无欠费欠贷记录。培养方案明确学制 1 年，授课时间统一安排在周末，确保不与主专业教学冲突；采用理论授导、MOOC 教学、工作坊、研学考察、项目路演等多元授课形式，由校内专任教师、中小学及教研机构兼职教师、实践基地导师联合授课；实行学费全免政策，仅学习过程中产生的证书工本费、外地研学差旅费由学生自理。报名采用“教务系统报名+线上信息收集表”双渠道，最终该专业在全校范围内招收学生近 20 人。

（二）多维宣讲答疑，精准传递培养价值

4 月 3 日下午，中心联合教师教育学部举办“新时代中小学劳动教育新进展新方向（暨本科微专业咨询）”宣讲活动，采用石牌校区线下会场与腾讯会议线上直播并行模式，覆盖全校意向学生。我中心特聘研究员、广州市越秀区教育发展研究院中小学劳动教研员向艳博士以“致广大而尽精微”为主题，系统梳理我国中小学劳动课程历史变迁，阐释新时代劳动教育从政策落地到独立设为必修核心课程的发展脉络，深入解读《劳动教育前沿及热点》课程的内容框架与实践模式。微专业负责人、学部学术委员会主任童汝根副教授以“衔接《劳动教育指导师》做中学”为主题，全面介绍微专业的政策背景、培养目标、课程体系、师资力量及就业优势，重点说明课程与《劳动教育指导师》职业技能等级证书的有

效衔接机制，以及毕业生在基础教育劳动教育岗位的核心竞争力。宣讲会后同步上线回放视频，为未能参会的学生提供学习渠道，有效搭建起学部与学生的沟通桥梁。



童汝根主任、向艳博士讲解劳动教育微专业建设情况

（三）顺利开班授课，深化理实融合育人

5月16日，“中小学劳动教育应用”微专业正式开课，三门核心必修课程同步启动教学，标志着微专业建设进入实质性阶段。《劳动教育前沿及热点》由向艳博士主讲，聚焦新时代劳动教育政策脉络、核心内涵与实施要求，结合一线教研案例开展主题研讨；《家庭劳动教育应用》由刘华杰博士授课，系统讲解家庭劳动教育的概念内涵、时代价值与历史演变，明确家庭作为劳动教育“第一课堂”的重要作用；《劳动教育研学实践》创新采用现场教学模式，5月20日组织全体学生赴东莞市南城阳光第十小学，观摩“非遗润童心 劳动传匠心”劳动教育展示周活动，近距离学习“非遗+劳

动”融合育人的实施路径。所有课程均融入课程思政与国际化元素，兼顾理论体系构建与实践能力的培养。



劳动教育微专业开课情况

下一步，中心将持续优化微专业培养体系，深化校企校地协同育人机制，稳步推进后续教学与实践环节，深度对接粤港澳大湾区基础教育劳动教育师资需求，为培养新时代专业化劳动教育师资提供坚实支撑。

二、王红教授受邀在教育部全面推进健康学校建设研讨班作专题报告

2026年4月21日，教育部全面推进健康学校建设研讨班在国家教育行政学院举办。我校劳动教育研究中心主任王红教授受邀作题为《以劳育劳 以劳育人：学校劳动教育的健康发展之路》的主旨报告，全国各省级、部分地市级教育部门及大中小学负责人共148人参会聆听。

王红教授系统梳理了我国中小学劳动课程百年变迁与新时代政策体系，深度诊断当前劳动教育“有劳无教”“课时挤占”“师资短缺”“评价虚化”等核心困点，创新性提出“劳育育魂”的独特育人定位，明确劳动教育与德智体美四育并列的本体价值，强调必须坚持本体价值优先原则，纠正其工具化、附庸化偏差。报告重点阐释了“六位一心”劳动育人行动框架，并针对AI时代劳动教育发展，提出“四不为四作为”的实践准则。



全面推进健康学校建设研讨班 日程安排			
时间	上午 9:00-11:30	下午 14:30-17:00	晚上 19:00-21:00
4月19日 星期日	报到		
4月20日 星期一	8:50 国家教育行政学院专题片 9:00 开班式 9:30 开班报告 解读《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》	专题报告 主题：加强学校体育工作 (由体育处推荐授课专家)	部长报告 集中观看怀进鹏部长在国家教育行政学院2026年春季开学典礼上的讲话录像
4月21日 星期二	专题报告 主题：加强学校美育工作 (由艺体处推荐授课专家)	专题报告 主题：加强学校劳动教育工作 (由基教司推荐授课专家)	分组研讨 各地和学校落实“健康第一”、建设健康学校的亮点工作和创新案例交流
4月22日 星期三	专题报告 主题：深化心理健康教育	现场教学 中国共产党历史展览馆	自学

教育部全面推进健康学校建设研讨班相关情况

本次报告核心成果源自我中心多年研究积淀，其中关键理论支撑为王红教授主持的教育部委托课题《劳动的育人功能与价值及其在教育方针表述中的历史演变研究》。报告获得与会代表高度评价，为全国健康学校建设中劳动教育的落地实施提供了系统的理论指引与可操作的实践方案。

下一步，中心将持续深化劳动教育理论研究与师资培育工作，助力新时代劳动教育高质量发展。

三、学术成果丰硕，理论与实践探索深度融合

本季度，中心聚焦劳动教育核心理论与实践难题，持续产出高质量学术成果，在权威期刊发表论文2篇，完成博士、硕士学位论文3篇，形成覆盖基础理论、课堂教学、师资发展、特殊教育的完整研究体系。

（一）权威期刊论文发表取得突破

中心主任王红教授与向艳博士合著的《马克思主义人学理论视域下劳动教育本体价值的审思》发表于教育学顶级期刊《华东师范大学学报（教育科学版）》2026年第5期。该文立足马克思主义人学核心命题，系统论证劳动教育“育魂”的独特本体价值，明确提出“本体价值优先于工具价值”的核心原则，为纠正当前劳动教育工具化、附庸化偏差提供

了坚实理论支撑。向艳博士发表于《课程教学研究》的《“输出为本”的劳动教育课堂教学设计与实施》，针对“有劳无教”的普遍困境，构建以学生劳动素养输出为导向的课堂教学模式，为一线教师提供了可复制、可推广的实施路径。



（二）学位论文聚焦师资发展关键问题

中心师生围绕劳动教育师资建设核心议题完成系列学位论文。向艳博士的学位论文《中小学教师劳动课程资源开发与利用能力研究》，构建“三维双峰”能力要素框架，精准诊断智能时代教师能力的“三重撕裂”特征，提出多元协同的培养策略体系。王文硕士的论文《城区劳动教育教师“教科培评一体化”职后专业发展模式研究——以广州市Y区为例》，破解一体化建设“形式整合、实质割裂”难题，构建“分层-协同-闭环”的六层嵌套式发展模式。李婉宁硕士的

论文《培智学校劳动教育教师课程实施能力发展现状及提升策略研究》，填补特殊教育领域研究空白，系统梳理四维能力框架，提出分层分类的提升路径。

分类号: UDC	密级: 公开 学号: 2023024853	分类号: UDC	密级: 公开 学号:
 South China Normal University		 South China Normal University	
硕士学位论文 (学术学位)		硕士学位论文 (专业学位)	
城区劳动教育教师“教科培评一体化” 职后专业发展模式研究 ——以广州市Y区为例		培智学校劳动教育教师课程实施能力 发展现状及提升策略研究	
学位申请人: 王文		学位申请人:	
学科专业: 基础教育学		学科专业: 教育管理	
论文研究方向: 教师教育		论文研究方向: 劳动教育管理	
所在学院: 教师教育学部		所在学院: 教师教育学部	
导师姓名及职称: 王红 教授		导师姓名及职称:	
二〇二六年 六 月		二〇二六年 六 月	

上述成果为新时代劳动教育高质量发展提供了重要理论支撑与实践参考，下一步中心将加快推动研究成果向教学实践与政策建议转化。

四、劳动教育最新资讯信息

1.全国层面：

（1）全国教育工作会议明确劳动教育战略地位：1月8日，2026年全国教育工作会议在北京召开。会议强调坚持五育并举、落实立德树人根本任务，明确推进健康学校建设、促进学生身心健康全面发展，强化社会实践课程建设，夯实劳动教育在全面育人中的基础地位，助力教育强国建设。

（2）全国劳动教育成果征集展示活动圆满落幕：1月，由中宣部宣传舆情研究中心、“学习强国”学习平台、新华网联合发起的全国大中小学校“劳动教育成果”征集展示活动结果公布。活动以“弘扬劳动精神，争做时代先锋”为主题，经全国范围严格遴选，共74项成果获集中展示，其中12项获评“标杆作品”，为各地劳动教育实践提供了可复制、可推广的优秀范例。

（3）教育部发布健康学校建设指导意见强化劳动教育：2月27日，教育部召开新闻发布会，正式发布《关于全面推进健康学校建设的指导意见》。《意见》将“加强学校劳动教育”列为8项重点任务之一，明确要求落实大中小学劳动教育必修课程学分要求，每学年设立劳动周，支持各地统筹利用闲置校舍建设劳动实践基地，建立劳动清单制度。

（4）全国劳动教育协同推进研讨会聚焦学段衔接：4月10日至12日，“新时代大中小学劳动教育协同推进研讨会”在河南安阳召开，来自全国20多个省份的高校专家、教研员及一线教师参会。会议围绕学段衔接不畅、资源整合不足、家校社协同机制不完善等突出问题展开深度研讨，发布了《大中小学劳动教育协同推进安阳共识》。

（5）第三届劳动教育论坛探讨智能时代劳育创新：5月23日，第三届劳动教育论坛暨“行走的劳动课堂”成果交流展示会在太原召开，160多名全国代表参会。教育部义务教育劳动课程标准组组长顾建军教授作主旨报告，指出人工智

能时代劳动教育需在保留“动手流汗”底色的同时，融入科技元素，打造“时空重构、场景无界”的新型劳动课堂。

（6）京蒙鲁跨区域劳动教育联盟正式成立：5月24日，2026年北京市中小学劳动教育现场会举办，来自北京、山东、内蒙古的近千名师生参会。活动现场，北京市海淀区、昌平区与山东省聊城市、内蒙古自治区赤峰市敖汉旗共同启动四城区劳动教育联盟，标志着跨区域协同育人进入新阶段，将在课程共建、资源共享、师资互派等方面开展深度合作。

2.广东省层面

（1）省级研学实践优质课程公布 劳动教育特色成果突出：1月12日，广东省教育厅公布第二批中小學生研学实践教育优质课程名单，全省共120门课程入选。其中劳动教育类课程占比超30%，江门市鹤山市纪元中学“劳动教育促成长”、恩平市牛江镇中心小学“我是牛江小米匠”等课程，将农耕体验、非遗技艺与劳动教育深度融合，为全省劳动教育课程开发提供了优秀范例。

（2）省教育研究院开展专项指导 推动区域劳育均衡发展：4月7日—8日，广东省教育研究院组织省级劳动学科教研团队赴揭阳市开展质量提升专项指导活动，全市200余名教研员和一线教师参会。活动通过专题报告、课例展示、分组研讨等形式，分享了东莞在课程体系构建、师资培养、家校社协同等方面的先行经验，为粤东地区劳动教育提质增效提供了可操作的实施方案。

（3）广州市认定首批劳动实践基地 拓展育人场域：5月18日，广州市教育局公布首批15个中小學生职业体验中心暨劳动实践基地认定名单，同时确定15个第二批建设项目。基地涵盖非遗传承、现代农业、人工智能、工业制造等多个领域，将面向全市中小學生开放，提供职业启蒙、技能培训和劳动实践服务，构建“校内+校外”一体化劳动教育体系。

（4）珠三角科技劳动教育研讨会举办 探索智能时代劳动教育创新：5月23日，第十届珠三角科技劳动教育研讨暨青少年生活力实践力交流活动在东莞举行，来自全省各地的150余名骨干教师参会。活动聚焦“科技与劳动教育融合”主题，展示了AI编程劳动、创意智造等新型劳动课程案例，同期举办的青少年劳动技能大赛吸引了89个单位、481支队伍参赛，推动劳动教育向创新型、科技型转型。