



华南师范大学 劳动教育研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 第2期 2025年6月
劳动教育研究中心



目录

一、劳动教育工作动态	1
(一) “新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集最新动态	1
(二) “以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集最新动态	2
(三) 实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”工作进展	3
二、研究生论文最新进展	5
(一) 林玲：“输出为本”理念下小学劳动教育教师在职培训现状调查及机制优化研究——以X市Y区为例	5
(二) 杜慧柯：新时代中小学劳动教育教师培训的现实困境与优化路径	6
(三) 王文：区域劳动教育教师“教科培评”职后发展模式研究	7
(四) 李婉宁：培智学校劳动教师课程实施能力发展现状及提升策略研究	8
三、劳动教育研究中心最新业绩	9
(一) 劳动教育论文获奖	9
(二) 劳动学科教研主旨分享	9
(三) 劳动教育论文发表	10
(四) 劳动教育课题	11
四、劳动教育相关资讯	11
(一) 2025年基础教育重点工作部署（来源：《中小学德育》2025年第5期）	11
(二) 广州劳动教育名家讲堂顺利举行	12
(三) 点亮智慧之光赓续先行优势——2025年广东省中小学劳动教育骨干教师省级培训项目在华南师范大学隆重开班	13

一、劳动教育工作动态

（一）“新时代中小学劳动教育实践创新”案例征集最新动态

广东省中小学劳动教育育人实践创新案例征集活动已截至，现已成功征集有效案例48份。为深化成果应用、发挥示范效应，研究中心近期已开展案例遴选和初审工作，并将相关案例进行“特等奖、一等奖、二等奖”拟评，将由评审专家：郭元婕（中国教科院）、舒刚（国家教育行政学院）、章振乐（富阳七小，劳动教育教指委副主任）、庞春敏（省教研院）、向艳（越秀教研院）5位专家进行复核和确认，并给予相关指导建议。经评审，有等广州市中学生劳动技术学校申报的《

(三十九) 东莞市凤岗镇第一幼儿园:《草趣横生》	397
(四十) 东莞市凤岗镇第一幼儿园:《草拼寻趣: 香茅草的多维探索计划》	407
(四十一) 惠州市惠城区汝湖乐文实验学校:《汝湖“砾”望,一粒米的奇幻之旅》	418
(四十二) 广州协和学校:《广州协和学校“生态+劳动”协同育人新样态--基于四维融合的劳动教育探索与实践》	428
(四十三) 韶关市武江区田家炳沙湖绿洲小学:《“琢”垦匠心巧手作,“琅”映劳育美德传--田家炳沙湖绿洲小学五育融合背景下小学劳动教育课程建设案例》	437
(四十四) 惠州市惠阳区泰雅实验小学:《“蔬”香园地、“厨”手可及--以“校园蔬菜种植及烹饪”项目为例》	443
(四十五) 深圳市龙岗区横岗街道梧桐学校:《本草中国梧桐实践》	450
(四十六) 广州市天河区体育东教育集团均和小学:《我是广府小导游--羊城美食官》	455
(四十七) 汕头市下蓬中学:《一方水土养一方人, 四季时序做时课--汕头市下蓬中学“时节做时课”劳动教育特色校本课程》	463
(四十八) 佛山市南海区星辉学校:《“桔”尽其用,“育”见美好--培智学校金桔项目式学习与食养教育融合实践》	471
(四十九) 乳源瑶族自治县特殊教育学校:《瑶乡美食浸润课堂, 劳动素养深耕心田--基于瑶乡美食文化的劳动育人实践创新探索》	482
(五十) 珠海市金湾区四季学校:《三维协同五育共生--新时代家校社协同开展劳动教育的创新实践》	490



融入红色文化的劳动教育课程实践》等案例分别获特等奖12项、一等奖16项、二等奖20项，现已发文公示，相关案例将择优在《山长说》和《中小学德育》等杂志上刊发。此外，研究中心将对优质案例进行汇编，编印2000册（或以上）发放至全省200所（或以上）中小学校，供学习借鉴。通过上述举措，旨在推广优秀经验，营造

全社会关心支持劳动教育的良好氛围，发挥典型经验的示范引领作用，全面提升全省中小学劳动教育整体质量。

（二）“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集最新动态

为深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，认真落实2025年全省教育大会关于“推进‘五育并举’，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培育担当民族复兴大任的时代新人”的要求，推动劳动教育从“表面化”向“素养化”转型，为“五育融合”提供方法论支撑，华南师范大学劳动教育研究中心组织开展了论文征集活动。征集活动由华南师范大学教师教育学部和华南师范大学劳动教育研究中心主办，由广东省中小学校长联合会协办，广东省各市（区）教育局、基础教育研究中心、中小学校及职业院校为支持单位。

为深入探讨教育家精神引领下的劳动教育校家社协同机制，研究中心已正式发布论文征集通知，相关评审标准及征集机制已研制完成。本次征集工作具体安排如下：

“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育校家社协同”论文征集已投稿汇总			
序号	姓名	单位	论文名称
1	陆常波	广州市花都区秀全街和悦小学	构建家校社协同“教联体” 促进提升学生综合素养——和悦小学家校社协同育人案例
2	贾明娜	广东省科技干部学院	以劳润德·以技赋能·笃行铸魂 培育实干担当的新时代劳动者
3	李宏宇	河北民族师范学院	教育家精神赋能新时代师范生培养的逻辑、路径与机制
4	张嘉男	贵阳市第二十五中学	指向劳动教育的初高中衔接化学校本课程开发
5	熊晓瑶	豫章师范学院附属黄家湖小学	“田园+法治”：劳动教育融通五育的校本实践——以“生态农场运营”项目的五育融合机制探索
6	杨越	四川师范大学	基于知行和生活教育理论的劳动教育校家社协同机制研究
7	杨玉梅	佛山市南海区星辉学校	双师赋能：培智学校“西红柿鸡蛋”劳动课程的实施与评价
8	田南良	梅州市大埔县高陂埔田田家师小学	基于地域资源构建农村小学劳动周课程的实践探索
9	樊琳琳	山西师范大学文学院	基于教育家精神的劳动教育发展研究
10	王明会	山西师范大学文学院	教育家精神与传统文化协同赋能——新时代劳动教育的实践范式研究
11	钮之意	海南师范大学	基于项目式学习的中学劳动教育设计理路与实施路径
12	谢庄	华南师范大学	“天人合一”到“知行合一”：二十四节气劳动思想的文化传承与现代化转化
13	张劲彪	桂林理工大学马克思主义学院	从“缺位”到“归位”：高校劳动教育的实践困境与路径重构
14	赵震宇	华南师范大学教师教育学部	数字赋能校家社协同劳动教育共同体的构建路径研究
15	卿艳民	广州市南沙区港湾街道育英幼儿园	基于校家社协同视域下幼儿园劳动教育一体化的模式创新与实践探索
16	丁楚男	广东实验中学深圳学校	教育家精神引领下亲子美食劳动教育的校家社协同实践
17	朱少炫	澄海澄华中学	特色劳动教育 擦亮育人底色
18	祝梦蝶	华南师范大学教师教育学部	教育家精神赋能劳动教师专业发展：现实困境、多维耦合与实践路径

论文提交截至日期为2025年6月30日（现已收到论文投稿18篇，预计达20篇以上）；2025年7月1日—15日研究中心将对投稿的论文初选阶段，专家评审将于2025年7月16日—30日进行；评审结果计划于

2025年8月通过华南师范大学教师教育学部等官方平台公布。在成果应用方面，入选论文将汇编成册，并拟于2025年下半年举办的相关教育论坛上安排学术宣讲交流。值得关注的是，本次征集的优秀研究成果将提炼形成咨政报告，提交至有关政府部门，为政策制定提供参考。

（三）实验校和实验基地联合申报“校家社劳动教育共同体”工作进展

为落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《广东省加强学校劳动教育行动计划》要求，深化广东省劳动教育实践，破解当前劳动教育“学校单打独斗、家庭缺位、社会资源分散”的难题，推动

华南师范大学教师教育学部

关于组织申报 2025 年“校家社劳动教育共同体”的通知

各中小学校：

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《广东省加强学校劳动教育行动计划》精神，深化广东省劳动教育实践创新，着力破解当前劳动教育中存在的“学校单打独斗、家庭缺位、社会资源分散”等现实难题，推动“双减”背景下德智体美劳五育深度融合，加快构建“学校—家庭—社会”三位一体协同育人新机制，经研究，华南师范大学劳动教育研究中心拟在全省范围内组织开展 2025 年“校家社劳动教育共同体”（以下简称“共同体”）遴选工作。现将有关事项通知如下：

“双减”背景下五育融合实践创新，构建“学校—家庭—社会”协同育人机制，启动了“校家社劳动教育共同体”实现校和实验基地联合申报工作。

本项目由华南师范大学劳动教育研究中心发起，广东省中小学校长联合会负责落地执行，旨在广东省全域以中小学校为主体，遴选20至30个兼具先进理念、显著成效、成熟经验且可推广复制的“校家社劳动教育共同体”（含实验校和实验基地）。形成“课程共建、

资源共享、成果共育”的校家社联动模式，让劳动教育从“纸面课程”走向“真实生活”。



目前，劳动教育研究中心相关工作取得积极进展：已完成共同体联合申报通知撰写、申报表制作并发布，已研制完成“校家社劳动教育共同体”遴选标准与机制，计划在7月初邀请业内专家对遴选标准和机制进行论证。计划于7月30日前完成“校家社劳动教育共同体”的申报材料收集工作。后续安排如下：8月10日前，劳动教育研究中心将对申报材料进行严格审核，评估其劳动教育的实施情况；8月中旬，将组织专家评审并确定最终“校家社劳动教育共同体”入选名单；8月中下旬，重点对优秀案例与成果经验进行总结，提炼形成可复制、可执行的劳动教育模式。

2025年下半年，计划通过大型教育研讨会或现场会，将“校家社劳动教育共同体”模式广泛宣传推广至更多中小学校(200所)，联动更多社会劳动教育资源(100家)，并借助10家媒体宣发渠道，最大化实现校家社多方协同价值。

二、研究生论文最新进展

（一）林玲：“输出为本”理念下小学劳动教育教师在职培训现状调查及机制优化研究——以X市Y区为例

1. 论文摘要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，但随着时代的进步，劳动的育人价值被忽视。近年来被淡化的劳动教育被重新重视，随之出现劳动教育教师的巨大需求与教师资源缺失之间的矛盾，且小学阶段是培养学生良好劳动习惯、形成正确的劳动价值观的关键时期，所以当务之急是对小学劳动教育教师进行培训，以满足现阶段对于小学劳动教育教师的需求。因此，本研究从X市Y区的小学劳动教育教师在职培训现状进行分析，挖掘影响培训效果的因素，基于“输出为本”理念和成人学习理论建构小学劳动教育教师在职培训机制，具体的研究问题包括：（1）小学劳动教育教师的在职培训现状如何？（2）影响小学劳动教育教师在职培训效果的因素有哪些？（3）如何基于“输出为本”理念建构小学劳动教育教师的在职培训机制？

本研究通过文献分析法梳理劳动教育思想发展、教师在职培训机制现状、“输出为本”理念，采用观察法和访谈法研究X市Y区的小学劳动教育教师在职培训现状，寻找培训存在的问题和影响培训效果的因素。研究发现，当前培训存在教师参与培训积极性不高、培训内容与实际需求不符合、培训形式单一、培训效果转化一般和缺少培训评价机制的问题。影响培训效果的因素有教师个体内部动力不足和个体理性的缺失，培训体系体系受到功利主义的浸染和培训能力的不足，教育管理部门的教育理念偏颇和推动举措的消极，

社会及家长价值认识的狭隘和合作体系的欠缺。基于以上研究，本文以诺尔斯成人学习理论为基础，基于“输出为本”理念构建小学劳动教育教师的在职培训机制，以小学劳动教育教师的实践输出能力为核心，从需求分析、课程开发、协调实施、效果追踪四个方面运行机制，优化当前的培训机制，增强培训转化效果，提升小学劳动教育教师的专业水平，推动小学劳动教育发展。

2. 论文进度

目前已经通过毕业论文答辩与完成修改工作，毕业论文已收录至华南师范大学图书馆。

（二）杜慧柯：新时代中小学劳动教育教师培训的现实困境与优化路径

1. 论文摘要

新时代背景下，加强劳动教育教师队伍建设已成为推动劳动教育高质量发展的关键举措，劳动教育教师培训作为劳动教育教师专业发展的核心环节，其质量直接关系到高质量劳动教育教师队伍的建设成效。针对当前中小学劳动教育教师队伍存在的现实困境：政策刚性需求与专任教师匮乏的“量”的矛盾、育人理念滞后与专业技能薄弱的“质”的不足、数字变革引发认知挑战的“新”的要求，本研究基于胜任力理论和教师专业发展理论，通过对 G 省 G 市的劳动教育教师培训现状开展问卷调查，了解当前培训的问题与不足，并对 G 省中小学劳动教育骨干教师示范培训开展个案研究，深入剖析新时代中小学劳动教育教师培训的现状，依据目标、内容、方式和评价维度，分析劳动教育教师培训的问题与成因。

为此，研究提出从“标准化供给”转向“生态化赋能”的优化策略。提出构建分层分类精准化培训体系，考虑城乡和学段差异，实现资源定向配置；强化课程内容时代性与在地性，融入新型劳动形态，挖掘在地文化，开发低成本方案；创新“做中学”培训模式，注重实践，采用多元互动和长周期跟踪培养；完善制度保障与评价机制，推动政策协同，建立动态评价和风险防控体系；构建社会支持网络，涵盖 U-G-S 协同平台和数字化资源共享。这些策略为劳动教育教师培训改进提供参考，助力推动劳动教育高质量发展，促进学生全面成长。

2. 论文进度

当前已完成问卷数据收集，共 110 份，已完成教师访谈资料收集，共 21 位老师。

（三）王文：区域劳动教育教师“教科培评”职后发展模式研究

1. 论文摘要

随着新时代劳动教育在基础教育中的深入推进，劳动教育教师的职后发展已成为提升教育质量的关键环节。本研究聚焦区域劳动教育教师的“教科培评”职后发展模式，旨在破解其在专业成长中面临的学科认同不足、实践能力薄弱、评价机制滞后等核心问题。通过整合教学（Teaching）、科研（Research）、培训（Training）、评价（Evaluation）四大维度，构建“四位一体”的协同发展框架，探索区域特色化路径。

2. 论文进度

目前正在编制问卷和访谈提纲。

（四）李婉宁：培智学校劳动教师课程实施能力发展现状及提升策略研究

1. 论文摘要

在国家政策推动特殊教育教师队伍专业化发展和劳动教育全面深化的背景下，对培智学校教师能力及培智学校劳动教师课程实施有更高要求。首先厘清能力、教师能力和教师课程实施能力等核心概念在本研究中的特定涵义与关系，以此明确研究范畴；其次梳理相关研究成果，从培智学校课程实施现状与培智学校教师课程实施研究、劳动教育实施现状与劳动教师课程实施现状展开文献综述，聚焦培智学校劳动教师课程实施现状与能力结构。

本研究以培智学校劳动教师为研究对象，基于教师专业发展理论、实用主义课程理论和胜任力理论模型，综合采用访谈法和观察法，提出以下研究问题：

（1）深入探究培智学校劳动教师课程实施能力的内涵、构成要素、特征和价值，为后续研究的深入开展提供必要的理论基础；

（2）通过调查，以胜任力理论模型为基础全面了解培智学校劳动教师课程实施能力的现状；

（3）根据访谈、非参与式观察以及调查结果分析，结合实用主义课程理论，分析影响培智学校劳动教师课程实施能力的因素如何。

基于实用主义课程理论，现状及影响因素，提出培智学校劳动教师课程实施能力提升的可行策略。

2. 论文进度

目前正在修改文献综述二稿，编制访谈提纲。

三、劳动教育研究中心最新业绩

（一）劳动教育论文获奖

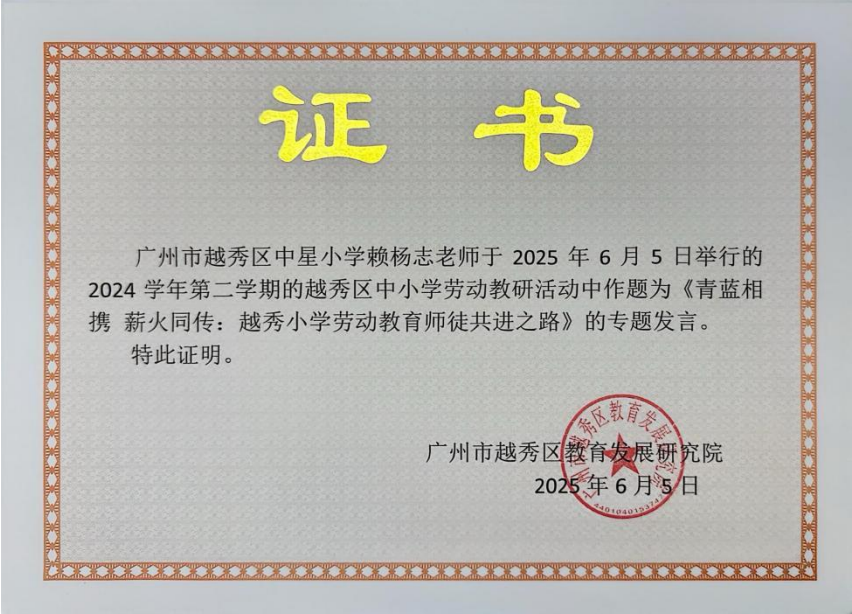
劳动教育研究中心向艳老师论文《“输出为本”的劳动课堂教学的设计与实施》获华南师范大学“核心基础·输出为本”教学改革项目首届论文大赛特等奖。

特等奖

论文标题	作者	学校
中学语文跨学科教学新探 ——基于“输出为本”的《黄河颂》实践	陈诗琦、冯远	河南省息县第一高级中学
“核心基础·输出为本”：SOLO分类理论下的阅读教学探索——以《沁园春·长沙》为例	陈广趣	肇庆学院文学与传媒学院
大概念引领下以“输出为本”的元素化合物教学设计——以《活泼的金属单质钠》为例	郭儒、赵明	新疆哈密市第八中学
循证课例研究在“输出导向”小学语文阅读教学中的实践——以部编版一年级下册《动物王国开大会》为例	黄梦凌	天河区灵秀小学
“输出为本”教学范式引领下的大单元循证评价教学实践——以基于职业情境的三年级“年月日”单元为例	黎燕、李罗平、南晓倩	深圳市龙华区福城实验学校
“输出为本”教学范式下的生物学概念教学设计——以“神经调节的基本方式”为例	廖涌权	五指山市五指山中学
一体化视域的思政课“输出为本”教学创新思考	马建斌、谢志豪	宁夏大学马克思主义学院
“输出为本”教学范式引领下的习作单元教学设计实践	唐静、郑芳、张倩	武汉市硚口区教育科学研究中心、硚口区长丰小学、华南师范大学教师教育学部国际与比较研究所
基于“输出为本”的小学信息科技课堂教学实践探究	王洁娜	广州市天河区天府路小学
“输出为本”的劳动课堂教学的设计与实施	向艳	广州市越秀区教育发展研究院
以“输出为本”的“碳酸钠和碳酸氢钠”初高中衔接教学	张倩、卢守政、易萍	息县第一高级中学
基于“输出为本”的初中语文阅读课堂理答策略探析	招思羽	东莞市常平中学初中部

（二）劳动学科教研主旨分享

2025年6月，劳动教育研究中心赖杨志老师在广州市越秀区教育发展研究院举办的2024学年第二学期越秀区中小学劳动教研活动中，作《青蓝相携，薪火同传：越秀小学劳动教师师徒共进之路》专题发言。



(三) 劳动教育论文发表

1、劳动教育研究中心赖杨志老师论文《小学科技劳动实践活动的实施策略及案例分析》发表在《环境教育》2025年05期。



2、劳动教育研究中心赖杨志老师论文《从“萝卜的一生”劳动课程集群谈五育融合》发表在《广东教育》（综合版）2025年06期。



（四）劳动教育课题

1. 劳动教育研究中心向艳老师主持，赖杨志和王文参与的广州市教育局广州市教育科学规划课题《指向学生劳动素养的项目式劳动课程实施模式的研究》顺利结题。

2. 劳动教育研究中心李佳媚老师主持的2023年湖南省教育科学规划课题《小学劳动教育课程评价体系构建研究》中期考核通过。

四、劳动教育相关资讯

（一）2025年基础教育重点工作部署（来源：《中小学德育》2025年第5期）

教育部基础教育司司长田祖荫在《中小学德育》杂志撰文，部署2025年基础教育重点工作。2025年是教育强国建设全面布局的关键年，文章聚焦党建、德育、安全等核心领域，旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。

涉及到劳动教育板块主要内容如下：

实施劳动习惯养成计划。发挥劳动教育综合育人价值，将劳动教育有机融入青少年成长的全过程，让爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚。2025年要推动各地中小学“一校一案”建立劳动教育清单，开展劳动教育“晒课”活动，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地。

教育部基础教育司司长田祖荫：塑造立德树人新格局 培养担当民族复兴大任的时代新人

来源：田祖荫 中小学德育 2025年05月15日 15:54 广东



作者简介

田祖荫
教育部基础教育司司长

基础教育是教育强国的基点，需以钉钉子精神落实工作，开创立德树人新格局。（原文刊于《中小学德育》2025年第5期）

（二）广州劳动教育名家讲堂顺利举行

2025年5月12日上午，首期广州劳动教育名家讲堂在广州教育研究院六榕院区成功举行，由广州市教育研究院课程教材发展研究所、广东省基础教育小学综合实践活动学科教研基地及广东省邹立波名教师工作室联合主办。



北京师范大学教育基本理论研究院院长班建武教授担任主讲嘉宾，作《新时代劳动教育的实践原则》专题讲座，系统阐释了劳动教育的育人价值和实施策略，创新性提出“双维素养模型”（涵盖观念性劳动素养与行动性劳动素养），强调劳动教育应避免职业化倾向、回归“人人必备的生活能力”本质，并提炼“善、真、美”三维实践准则。

活动吸引 150 余名教研员、理事及教师参加，与会者反馈讲座兼具理论高度与实践温度为破解“五育融合”难题和探索广州特色劳动教育模式提供了方法论指引。



（三）点亮智慧之光赓续先行优势——2025年广东省中小学劳动教育骨干教师省级培训项目在华南师范大学隆重开班

2025年6月9日上午9时，广东省教育厅主办、华南师范大学承办的2025年广东省中小学劳动教育骨干教师省级培训项目在华南师范大学正式启动。来自全省各地的中小学劳动教育骨干教师齐聚现场，开启为期7天的深度学习之旅，旨在锻造新时代劳动教育中坚力量，推动广东省劳动教育高质量发展。



开班典礼在华南师范大学教师教育学部举行，由项目负责人黄道鸣主持。党总支书记华维勇致欢迎辞，回顾项目自2022年首创以来已连续四年实施，累计培养骨干教师284名，并强调华南师大作为全省首家承办高校，致力于打造标杆项目。他对学员提出三点期望：安心学习、探索创新思路；及时总结、转化示范案例；严守纪律、展现优良作风。学员代表梁华群（广州市越秀区东山培正小学）发言，承诺珍惜机会、认真学习、学以致用。

典礼以全体合影圆满结束，标志着培训正式启航。项目组基于训前调研，整合校内外专家资源，聚焦劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，助力学员持续发展，为广东省劳动教育事业锻造精锐力量。

