



教育部师德师风建设基地（华南师范大学） 工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第1期 2025年4月



2025 年第一期工作简报

【基地工作速递】

- 一、 广东省师德巡讲：弘扬教育家精神，赋能教育强国错误！未定义书签。
- 二、 师德师风长效机制专题研讨会：汇集众智共筑师德错误！未定义书签。
- 三、 教育家精神课程征集：聚智共研赋能师德新篇，基地联动筑梦教育未来 2
- 四、 广东省师德相关课程资源建设工作：持续推进师德资源建设，凝聚南粤教育精神力量 3
- 五、 广东省家校社协同育人典型案例征集：聚典型之光 照协同育人之路 4
- 六、 哈工大（深圳）赴华南师大师德师风培训基地调研：经验互鉴共探育人新路径 4

【师德研究】

- 六、 师德研究引领，铸就教育之魂

【师德人物】

- 七、 师德为鉴，育人先行

【师德好书】

- 八、 精选师德好书，启迪智慧心灵

【师德基地学校巡礼】

- 九、 提高师德建设实效性，发挥区域引领示范辐射作用

一、广东省师德巡讲：弘扬教育家精神，赋能教育强国

为进一步激发广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，牢记为党育人、为国育才的初心使命，大力弘扬教育家精神，根据有关工作安排，广东省教育厅委托教育部师德师风建设基地（华南师范大学）围绕“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题开展师德巡讲系列活动。在 2025 年的 3 月，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）积极响应国家关于加强教师职业道德建设的号召，成功组织并举办了一场广东省师德巡讲活动。



广东省 2025 年的首场师德巡讲活动于 3 月 28 日在韶关市仁化县拉开帷幕。本次活动由广东省教育厅主办，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、韶关市仁化县教育局承办，《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、韶关市仁化县田家炳小学协办。巡讲分为开幕式、师德主题报告、TED 式师德演讲、专家点评等环节。



活动邀请了多位在教学一线有着突出表现的教师，他们用朴实无华的语言，结合自己多年的教育实践，生动讲述了如何在平凡岗位上坚守师德、践行教育家精神的故事。师德巡讲活动通过线上线下共同传播的形式，将这份正能量传递给全省乃至全国的教育同仁，在现场韶关市仁化县中小学校长、骨干教师代表共200余人参加，在线上全省各地市约50万人次线上观看，会后多家媒体争相报道。



二、师德师风长效机制专题研讨会：汇集众智共筑师德

为深入贯彻落实关于加强师德师风建设的重要指示精神，推动师德师风建设长效化、制度化，4月25日，师德师风长效机制专题研讨会顺利召开。本次研讨会汇聚了省教育厅、多所高校的专家与骨干力量，大家齐聚一堂，共商师德师风建设大计，为教育事业高质量发展筑牢坚实基础。

省教育厅的李霞处长，作为师资管理领域的资深领导，以高瞻远瞩的视角为研讨会指明方向。她丰富的管理经验，成为研讨中政策落地与实践推进的有力支撑。同样来自省教育厅的张斌调研员，凭借深厚专业知识，在研讨中精准剖析问题，提出建设性意见。而江远彬主任科员，凭借对基层工作的熟悉，为研讨带来接地气的思路，确保政策能更好地服务一线教师。

高校代表们也在研讨中展现出强大的专业力量。暨南大学的陈耀忠部长，在学校师德师风建设方面成绩斐然，他分享的创新举措，为其他高校提供了宝贵经验。何寒子副部长则专注于细节，在完善工作流程、加强教师关怀等方面提出独到见解。

华南农业大学的杨姗姗副部长和王燕君科长，在师资管理和师德师风建设工作中积累了丰富的实践经验。他们围绕教师职业发展与师德培养相结合的话题展开深入讨论，提出一系列切实可行的方案。

华南师范大学的华维勇书记和王清平主任，依托学校在教师教育和师德研究方面的优势，从理论高度和实践探索两个维度，为研讨会带来深度思考。华书记强调党建引领在师德建设中的关键作用，王清平主任则分享了师德基地的最新调研情况。

周口师范学院的牛月蕾主任，作为访问学者，积极吸收先进经验并融入地方高校建设。研讨会上，她带来地方高校的实际需求，促进了不同层次高校间的经验交流。北京师范大学珠海校区的赵凤莲副教授，以其前沿的教育理念和丰富的教学经验，为师德师风建设注入新元素，助力与会者拓宽视野。

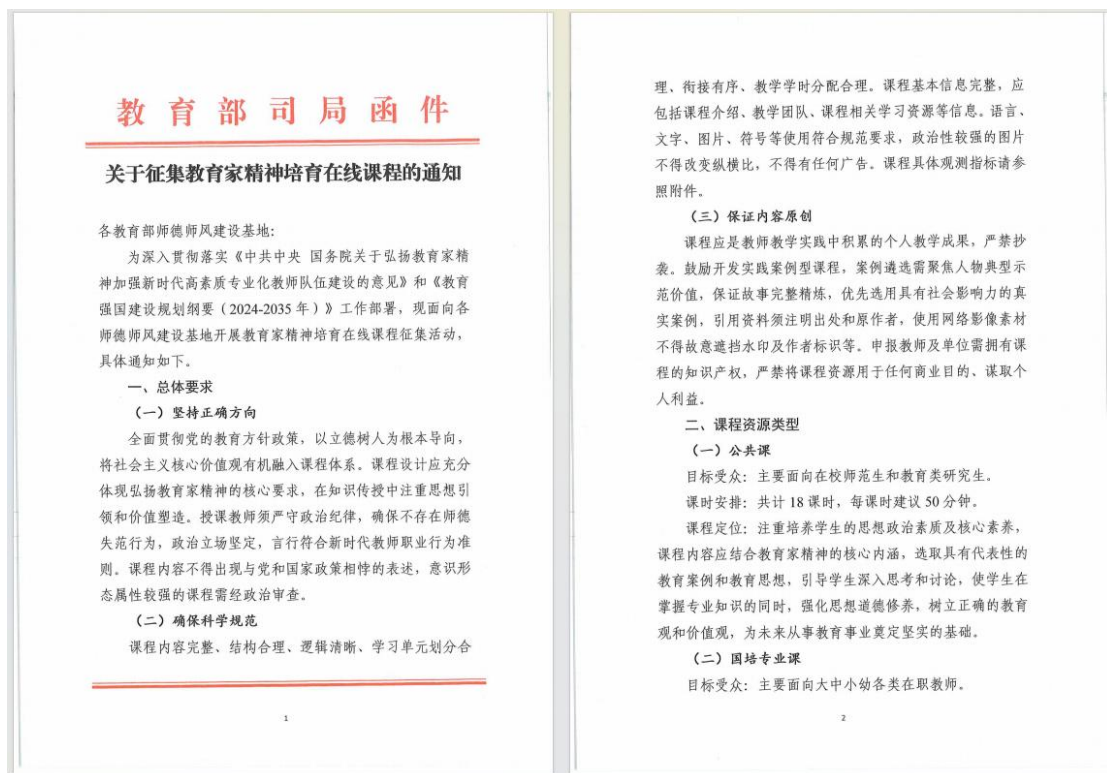
此次研讨会，参会人员积极交流、思维碰撞。他们从不同角度出發，共同探讨师德师风长效机制的建设路径。

三、教育家精神课程征集：聚智共研赋能师德新篇，基地联动筑梦教育未来

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》和《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》工作部署，教育部教师工作司于 2025 年 4 月 2 日印发《关于征集教育家精神培育在线课程的通知》。华南师范大学师德师风培训基地积极响应号召，迅速行动，严格对照通知要求扎实推进课程制作工作，目前各项任务正有序开展，预计将于七月份高质量完成相关成果。

本次征集活动以坚持正确方向、确保科学规范、保证内容原创为总体要求。华南师范大学师德师风培训基地高度重视，明确课程需全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观深度融入课程体系。在师资选拔上，严格把关授课教师资质，确保其政治立场坚定、师德师风优良；在课程内容构建方面，精心打磨，保证内容完整合理、逻辑清晰，同时严格遵循知识产权要求，优先选用具有社会影响力的真实案例并规范注明引用出处。

本次课程资源分为公共课和国培专业课两类。其中，公共课面向在校师范生和教育类研究生，共 18 课时，每课时建议 50 分钟，旨在培养学生思想政治素质及核心素养，引导其树立正确教育观和价值观；国培专业课面向大中小幼各类在职教师，共 4 课时，每课时建议 50 分钟，聚焦提升在职教师专业能力和综合素养，强化教师专业伦理认知与情感认同。华南师范大学师德师风培训基地严格按照工作安排，全力制作 1 门公共课和 1 门国培专业课，同时设立内部审核小组，对课程政治方向、知识产权等关键环节进行严格初审，并附上书面审核承诺，确保课程质量。



在时间节点推进上，华南师范大学师德师风培训基地稳步前行。2025 年 5 月中旬，将积极参与教育部组织的中期评审会，由基地负责人汇报课程进展情况并虚心接受专家点评；6 月 30 日前，将严格按照要求提交包含课程视频、文稿、PPT 及 3 分钟微视频精华版素材的完整资源，规范课程命名为“华南师范大学师德师风培训基地 — 教育家精神培育在线课程”，单个材料按“课程名称 — 课程类型 — 牵头人姓名”进行命名，并通过百度网盘准时报送。预计七月份，课程将在国家智慧教育公共服务平台、学习强国、慕课等平台展示，届时相关教师和基地也将获得收录证明。

目前，师德基地正在严格筛选现有在线课程资源，组织专家演讲录课，并着力构建结构合理、数字化素养高的团队，全力推进课程开发工作。基地全体成员将以高度的责任感和使命感，力争打造兼具思想性、科学性与实践性的精品课程，为弘扬教育家精神、加强新时代高素质专业化教师队伍建设提供坚实有力的支撑。

四、广东省师德相关课程资源建设工作：持续推进师德资源建设，凝聚南粤教育精神力量

为系统总结教育部师德师风建设基地（华南师范大学）历年来师德师风建设成果，师德基地持续推进《广东省师德巡讲成果集（2023）》《广东省师德巡讲演讲实录（2024）》《粤港澳大湾区师德论坛成果集（2019—2024）》三项课程资源建设工作。

上述资源建设以基地“研究 — 培训 — 监测”三位一体的专业职能为支撑，整合近年师德巡讲、论坛等实践经验，形成具有区域特色的师德教育体系。

其中，2023 年师德巡讲活动覆盖全省多地市，采用线上线下同步传播模式，如梅州场次吸引 205 人现场参与、10 万人次线上观看，有效扩大师德教育覆盖面；2024 年创新“TED 式演讲 + 现场互动”模式，惠州场次吸引 580 人现场参与、11 万人次线上观看，进一步激发教师群体共鸣。粤港澳大湾区师德论坛自 2019 年起已举办六届，2023 年第五届论坛首次在香港举办，吸引三地 500 余名教育工作者现场参与、近 20 万人次线上观摩，围绕师德长效机制、教师伦理等热点议题展开深度研讨。



目前，《广东省师德巡讲成果集（2023）》已完成资料收集与初步编纂；《广东省师德巡讲演讲实录（2024）》正同步进行视频剪辑与文字校对；《粤港澳大湾区师德论坛成果集（2019—2024）》采用“分年度 + 专题归类”方式，已完成 2019—2022 年资料整理。

下一步，基地将建立“成果试用反馈机制”，组织教师代表提出修改意见；

情况汇总

问题	处理方式
画面有部分区域抖动、闪烁	对抖动和闪烁进行技术处理，减轻对观感的影响
现场收音失真	- 对声音作技术处理 - 减轻高音失真 - 减轻尾音啸叫 - 消除低噪
整体拍摄质量一般，画面及颜色失真	- 调整画面颜色，还原现场 - 调整对比度 - 调整画面一致性
全景画面光暗随LED的亮度变化产生变化	- 针对性调整光亮变化的位置 - 统一同一个场景下的亮度变化。 - 建议在前期拍摄时，应提高对拍摄团队的技术要求
部分特写镜头对焦点失焦，画面较为模糊	- 对失焦模糊的画面进行技术调整 - 增强画面的可看性

* 针对部分抖动问题的画面，在实际剪辑时，应考虑通过加入素材重新编辑画面的方式，避免抖动带来的影响
 * 本次试剪，对画面中PPT出现的内容作了一些合理调整，去除了电脑软件画面等内容

探索“线上+线下”融合应用模式，将成果纳入教师继续教育课程；加强与港澳对接，推动《粤港澳大湾区师德论坛成果集》三地同步推广，深化区域师德建设一体化发展。



本次资源建设紧密结合广东省师德师风建设实际，既注重历史经验总结，又聚焦新时代需求，旨在为教师提供可借鉴的师德学习范本，为构建高质量教师队伍体系提供支撑。



五、广东省家校社协同育人典型案例征集：聚典型之光 照

协同育人之路

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，进一步健全家校社协同育人机制，充分发挥典型案例的示范引领作用，4月9日，省教育厅决定在全省范围内开展家校社协同育人典型案例宣传视频征集活动，旨在重点宣传家校社协同育人实验区和典型案例单位的优秀实践经验，推动形成全社会共同参与、协同育人的良好教育生态。



本次征集活动由省教育厅统筹指导，委托华南师范大学教师教育学部以及省中小学德育研究与指导中心具体组织开展。华南师范大学作为教育部师德师风建设基地，在教育资源整合、典型经验推广等方面具有丰富的专业经验和资源优势，此次承担征集活动组织工作，将充分发挥其平台作用，确保活动顺利推进。

活动明确要求，有意愿参与制作的案例单位，需认真参考佛山西樵镇《小利是封 传递好家风》这一典型宣传视频。该视频以独特视角和生动呈现方式，展现了家校社协同育人在传承家风、培育学生品德方面的积极作用，为各单位提供了优秀示范模板。参与单位需精心准备 3 - 5 分钟的视频初步方案，通过视频生动展示本单位在家校社协同育人方面的创新做法、实施成效与典型经验，内容可涵盖家校合作活动设计、社区资源整合利用、三方协同机制构建等方面，突出案例的创新性、实效性与可推广性。

此次征集活动是省教育厅推动家校社协同育人工作的重要举措，通过挖掘和推广一批具有代表性、可借鉴性的典型案例，将为全省各地家校社协同育人工作提供宝贵的实践参考，有助于进一步凝聚家庭、学校、社会三方合力，形成更紧密、更有效的协同育人模式，为学生的全面发展和健康成长创造良好的教育环境。希望全省各相关单位积极参与，共同为提升广东省家校社协同育人水平贡献力量，推动广东省教育事业高质量发展迈向新台阶。

六、哈工大（深圳）赴华南师大师德师风培训基地调研：经验互鉴共探育人新路径

为进一步加强师德师风建设、提升教师队伍整体素质，哈尔滨工业大学（深圳）党委教师工作部日前致函华南师范大学教师教育学部（华南师范大学师德师风培训基地），计划派员赴基地开展学习调研。根据函件内容，该校党委教师工作部副部长陈南坤将带队、一行 2 人，于 2025 年 3 月 4 日（周二）上午 9:30 到访基地进行调研交流，基地将予以接洽。



此次调研聚焦师德师风建设全流程工作，涵盖六大核心方向：一是了解基地师德师风制度建设情况，包括师德规范、考核办法、奖惩机制的制定与完善，以及制度执行的保障措施；二是调研基地师德教育培训的形式、内容、频率及效果评估机制，重点关注新入职教师的特色培训模式；三是交流师德师风监督考核机

制，包括监督方式、渠道及考核指标体系构建，探讨考核结果与教师职称评定、评优评先等工作的挂钩机制；四是了解基地对师德表现优秀教师的激励措施（如表彰奖励、宣传推广等）及违反师德行为的处理流程、典型案例；五是调研基地在营造师德师风文化氛围方面的举措，如师德主题活动开展等；六是听取基地在师德师风建设中积累的其他先进经验、创新举措及有效工作机制。



作为教育部设立的师德师风建设基地之一，华南师范大学师德基地近年来在师德师风制度创新、分层分类培训体系构建、区域协同育人机制等方面形成了系列特色成果。此次哈尔滨工业大学（深圳）的调研交流，体现了兄弟院校对基地工作的认可与信任。基地将以此次调研为契机，充分分享实践经验，与来访单位深入探讨师德师风建设的难点与创新路径，共同推动高校师德师风建设与教师队伍高质量发展。



【师德研究】

中国的师道传统与教育家精神

石中英(清华大学教育研究院)

摘要：师道是中国教师哲学的一个根本范畴，是回答“何以为师”的根本问题。中国是一个教育文化悠久的国家，历史上形成了非常独特的师道传统，不仅指涉教师的具体教育教学活动，而且还指涉教师的文化理想、政治担当、道德情操以及人格形象等。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神无论在内容上还是在结构上都与中国的师道传统有着密切的关联，是对中国师道传统的创造性继承和创新性发展，是当代中国的师道，与习近平总书记其他有关教师地位、作用和素质要求的丰富论述具有内在一致性，为新时代高素质专业化创新型教师队伍建设指明了方向，提供了思想引领。

关键词：师道；师道观；教育家精神



（扫码可获取《中国的师道传统与教育家精神》全文）

中国式现代化背景下师德师风建设的关键路径

王文静，曾榕清（北京师范大学）

摘要：在全面推进中国式现代化背景下，大力加强师德师风建设是打造高质量教师队伍的重中之重。精神引领、文化涵养和制度保障是中国式现代化背景下师德师风建设的关键路径。精神引领是行动自觉，通过教师内在性的精神领悟与外在化的公共呈现，让教育家精神成为每一位教师的自觉追求；文化涵养是必由之路，立足中华优秀传统文化，秉承“学以成人”的师德涵养理念，构建“时时觉察”的成长机制，追求“立己达人”的理想境界，激发教师的内在动力；制度保障是重要支撑，基于中华文化对人性的洞察，通过公正、合理和健全的制度保障，真正实现对每一位教师的真切关怀。三者相合共生、相辅相成，贯穿中国式现代化背景下师德师风建设的全过程。

关键词：中国式现代化；师德师风；精神引领；文化涵养；制度保障



（扫码可获取《中国式现代化背景下师德师风建设的关键路径》全文）

乡村教育家精神的历史面相、现实回应与培育路向

王珏（南通大学）

摘要：乡村振兴的时代背景下我们更加需要乡村教育家。回望历史，近代乡村教育家在对乡村建设的国家使命、乡村教师的公共角色、乡村教育的专业信念、乡村办学的胜任能力的思考与实践中，集中展现出我国乡村教育家群体独有的精神风貌。面对现实，乡村教师所需要解决的使命意识问题、自我认同问题、专业信念问题和胜任能力问题，历史上的乡村教育先贤们都有所解答，给我们以时代启迪。据此，乡村教育家培养应该在教师教育体系中增加乡村教育家精神培育的内容，包括开设讲座课程、建立社区联系、开发教育案例、增加学校实践等四个方面，以助力乡村振兴。

关键词：乡村教育家；教育家精神；精神培育



（扫码可获取《乡村教育家精神的历史面相、现实回应与培育路向》全文）

论教育家精神与师德修养的三个方向

檀传宝 肖金星（北京师范大学）

摘要：教育家精神是教师职业精神的最高境界。关注这一精神对于当前的师德建

设来说,具有十分重要的意义。教育家精神蕴含了教育家所应有的高超的教学专业能力、强烈的责任担当、坚定的奋斗与奉献自觉。教育家精神的三个维度实际上也指明了教师的师德修养应当努力的三个方向。因此,新时代教师的师德修养实践,要注意结合教师教学能力的专业提升、涵养教师贡献社会的浩然之气、助力教师“为己之学”的师德构建。

关键词:教育家精神;师德修养;“为己之学”



(扫码可获取《论教育家精神与师德修养的三个方向》全文)

新时代高校师德评价的困囿与改进策略现实

马光 史万兵²

(1. 东北大学;2. 南京特殊教育师范学院)

摘要:师德评价是高校教师培养与职业发展的重要内容,事关高等教育发展方向。当前,高校师德评价实践中存在评价主体异化、评价内容泛化、评价标准僵化、评价结果运用弱化等问题。改进师德评价,要坚持问题导向,破立并举。为提高高校师德评价的专业性、科学性和客观性,应明确评价主体权力配置,厘清评价客体情境边界,完善评价标准内容,畅通评价结果反馈机制,努力为高校师德师风建设作出更大贡献。

关键词:高校师德评价;高校师德建设;师德;教师评价



(扫码可获取《新时代高校师德评价的困囿与改进策略现实》全文)

公办高校师德失范惩戒的问题、性质与法治路径

彭虹斌（华南师范大学）

摘要：随着我国高校法治化进程加速发展，师德评价与惩戒已成为一个社会各界关注的焦点问题。公办高校务院的行政法规及部委规章”“规范性文件”“地方性法规和政府规章”以及惩处教师师德失范行为有“教育法律”“国“高校章程和校规”五种，校内的师德规范有“法源性规范”和“自治性规范”之分。由此形成了师德失范行为处理的“法律法规-规范性文件-校规”的共治模式，这种共治模式下的师德失范惩戒依然具有法律或准法律性。当前，师德失范惩戒存在诸多问题，为了保障教师的合法权益，需要从实体法和程序法两个方面进行完善。

关键词：师德；惩戒；法治；公办高校



（扫码可获取《公办高校师德失范惩戒的问题、性质与法治路径》全文）

新时代师德修养：现实困境、逻辑转向及实践进路

聂朝昭 徐学福（西南大学）

摘要：师德养成是“外塑”和“内生”相结合的产物，师德养成既离不开教育政策规制和社会力量整体监督，还需要研究范式逻辑转向和教师群体道德自觉，如此才有利于破解现实中师德修养的复杂问题，进而更好地为实现教育现代化、建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人培育大国良师。实践中，师德修养面临着主体残缺、边界泛化和价值错位的实践样态，师德修养正呈现出由“融合场域”迈向“专业场域”、由“外驱逻辑”转向“内驱逻辑”、由“传统师德”走向“现代师德”的复杂特征，经历着场域重构、动力转换和价值变迁的逻辑转向。师德修养应突破现实困境和适应逻辑转向思维，明确师德修养目标、优化师德修养场域、转换师德修养思维，重构师德修养主体、强化专业师德培育、塑造教师美好形象，对师德修养进行全新阐释和重构，完成对师德修养主体性的逻辑转换，促进新时代教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

关键词：新时代；师德修养；师德修养主体；师德修养目标；师德修养场域；师德修养思维



（扫码可获取《新时代师德修养：现实困境、逻辑转向及实践进路》全文）

【师德人物】

优秀的师德榜样不仅能够通过自己的行为影响学生，还能提升整个教育系统的品质和水平。接下来，将呈现一些曾经与师德基地携手协作、展现出崇高师德风范的榜样人物。这些人物不仅在各自的专业领域内取得了显著成就，更以其卓越的品格和无私奉献的精神，深刻影响和激励着一代又一代的学生和教育工作者。他们的事迹和精神，是师德教育的鲜活教材，也是全社会学习和敬仰的楷模。



刘秀祥，全国“最美教师”，中共二十大代表，贵州省党代表，省级名师（劳模）工作室主持人，现任贵州省黔西南州教育发展中心副主任，望谟县实验高中副校长，兼任贵州省团省委副书记。曾获中国好教师、中国青年五四奖章，全国五一劳动奖章、全国道德模范提名奖及年度十大公益人物等荣誉。

“让家乡每个孩子都能接受良好的教育是我的梦想，而我的每个学生都有着美好的人生梦想，我要用一生守护好这两个梦想！”刘秀祥坚守“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子情怀，甘当红烛，照亮山乡，矢志不渝扎根偏远山区的教育事业，为孩子们的未来播撒希望的种子。

“只要想读书，你来就好了”。这是乡村教师罗友操注意到经常趴在教室窗边“偷听”的刘秀祥时，对他说的一句话。幼时，父亲因病去世，母亲患上精神

疾病，生活的重担压在了刘秀祥稚嫩的肩上。罗老师帮刘秀祥支付了学费，把他领进课堂。从此，他也养成了知恩图报的情操。



2008 年，刘秀祥考上了临沂师范学院。他带着母亲，千里迢迢从贵州来到山东。他一边上学，一边照顾母亲，一边打工。很快，他的故事在当地传为美谈，他婉拒了很多爱心人士的资金，把这份爱牢牢印

在心里。

2012 年毕业后，由于成绩优异，表现突出，许多大城市的企事业单位都给刘秀祥抛出了橄榄枝，但他决定以国家特岗教师“三支一扶”的方式回到家乡望谟县任教。原计划干满 3 年再回城市，可 3 年期满后，刘秀祥选择留了下来。



“没有刘老师，我不可能读完大学。”李应芬感恩地说。李应芬的母亲有智力缺陷，全家靠父亲一人务农维持生活，她想辍学打工，被刘老师拦了下来。很快，刘秀祥告诉她有“爱心人士”愿意资助她，李应芬和弟弟得以继续学习，并先后考上大学。

2018 年寒假，在看望刘老师时，她无意中发现了高中时写给“爱心人士”的感谢信，李应芬才恍然大悟，原来，是刘老师一直用自己的钱在资助她。

“我也要学刘老师那样帮助更多的贫困学子追逐梦想。”2021 年，李应芬毕业后选择回到家乡，成为一名光荣的教师。

在刘秀祥的帮助下改变人生轨迹的学生，他自己已记不清有多少。他把学生当朋友，给每个孩子制定成长计划并签订协议；他把教室当家，把自己的宿舍变成学生之家；他坚持陪学生们一起早读，争分夺秒让他们学习知识。这些年，刘秀祥先后带出了千余名优秀学生，基本都考取了本科院校。他还积极发起乡村助学行动，为贫困学生协调解决助学金 1000 多万元，覆盖学生 4200 多人，很多学生受到激励和影响，毕业后纷纷回到望谟建设家乡。



一个人的力量始终是有限的，为了让更多的孩子在家门口就能享受到优质的教育，2016 年，在浙江宁波东西部协作帮扶下，刘秀祥名

师（劳模）工作室应运而生。

名师工作室墙上的“厚德重智 德育先行”，不仅是工作室的行动方针，更是深深镌刻在刘秀祥心中的教育理念。刘秀祥以工作室为依托，实施“青蓝工程”，汇聚各级教育资源，积极开展教育培训，形成“刘秀祥+望谟名师+州级名师+全省及全国名师”教师综合素质提升模式，帮助年轻教师快速成长。

通过工作室，刘秀祥牵线浙江、山东、北京及贵州省内资源，开展公益讲座、教师研修和培训、资助贫困学生，提升教师综合实力，开阔学生眼界。几年来，刘秀祥共开展了教师研修、学生德育教育讲座 2000 余场次，听众累计超过 1000 万人。



苏德矿，男，1958 年生，汉族，中共党员。现任浙江大学教授，数学科学学院数学基础课程教学研究中心副主任、国家级课程思政示范课程负责人、国家级课程思政教学名师、国家精品课程《微积分》课程负责人。他主持国家十五规划子课题、多项省校课程建设项目，获浙江大学教学成果奖 9 项，发表科研与教学研究论文 20 多篇，主编教材 9 本、主编学习指导书 11 本，带领教学团队在中国大学 MOOC 平台开设微积分一、二、三，获得 5 星级好评。曾获全国优秀共产党员、全国党和人民满意的好老师、全国最美教师、中宣部颁发的全国 50 位岗位学雷锋标兵之一等荣誉。

在浙大，有不少名师的课堪称是挤破头也一定要去听的，苏德矿的课就是其中之一。想上他的课，你必须和其他 3000 多名学生争抢 150 个名额，即使提早半小时到教室，前排也早已座无虚席。2014 年，浙大师生通过网络票选的“永平奖”评选活动中，苏德矿以 3450 票稳居第一，获得奖金 100 万元。



苏德矿是所有浙大学子心目中公认的“最受欢迎浙大老师”之一，被学生们亲切地称为“矿叔”。在浙大任教二十余载，昔日的“矿叔”渐渐喊成了“矿爷”，他还自嘲说再过几年就该叫“矿渣”了，“但矿渣也好，起码还有点用处”。

2018 年五四青年节那天，习近平总书记对北京大学师生说：“人生的扣子从一开始就要扣好。”“穿衣扣扣子”这个比喻浅显易懂，贴近生活，又发人深省。我们在生活中都有体会，有时候穿衣服，不经意间扣扣子，扣到最后，发现扣错了。青年人

在人生的关键阶段,如果一步走错,后边可能是步步走错。作为过来人,苏德矿深知人生从来不缺挫折。

1976 年高中毕业之后,苏德矿在街道做了一年临时工。本来按常规要上山下乡,但由于超过 600 度的近视,他被列入病残一类,下到农村后 又被退了回来。

1977 年他自己又要求下乡,“因为我想到农村以后,好好劳动,通过推荐上大学。”

1977 年恢复高考,苏德矿实现了上大学的梦想。

“我当时水平有限,考了个师范专科学校,毕业以后到中学当了两年数学教师,后来有一个专升本的机会,我考上了安徽教育学院。”所有的付出都将有所收获。当教师的过程中,苏德矿把以前大学的课程重新复习一遍,在后来两年专升本的考试机会中,他考了全省第五名。

“成功属于有准备的人。不是说做这个事有什么用,你才去做,做的事最后总是有用的。”后来,苏德矿在安徽教育学院毕业后又回到中学当了一年老师。1985 年,坚持不懈的他终于又考到浙大读研究生。

“很多学生在高中的梦想就是考大学。大学就是一个小社会,有一些学生会感到迷茫。我如果能多给他们提供一些正能量,他们就可以少走一些弯路、错路。”苏德矿说。

在几十年的教书生涯中,苏德矿也遇到了不少青年人在大学期间荒废学业的现象。

几年前,有一位计算机专业的大三同学,有两门微积分课没通过,就不想上课了,整天待在家里打游戏。实在没办法了,这名学生的妈妈找到苏德矿寻求帮助。苏德矿就和学生交流,告诉他遇到困难大家可以一起面对,去克服它,没有什么可怕的,要为成功找方法,不要为困难找借口。

后来,这位同学跟着苏德矿,听他的微积分课,碰到问题,就与苏德矿交流讨论。最后,这位同学在学期期末考试中拿了 80 多分。现在他在国外读研究生,前景很好,还经常和苏德矿联系,想着如何学成报效祖国。

“像我们做老师的,要关心同学,大学阶段是他们人生中最后一次集中学习的阶段,要帮助他们扣好人生的第一颗扣子。”



从 2018 年起,浙大迎来了大批 00 后的新生。从 80 后、90 后到 00 后,这么多年龄段的学生教下来,苏德矿坦言,年代不一样,学生大不同。

“以前受限于通信条件,学生活动相对比较单一。现在的学生,视野开阔,脑子灵活。如果不主动去了解



学生,就很容易有代沟。”

网络成了他和学生沟通的桥梁。“矿爷”爱上网,爱听相声,也爱看段子,他的微博还成了“第二课堂”。他从2013年就开始上微博,专门用业余时间解答学生的问题,现在已经累积了22万粉丝。打开“浙江大学苏德矿”的微博,这位勤奋的老师几乎每天都在跟学生互动,很多学生把题目贴上来让苏德矿看看解题方法对不对。

“我的眼镜度数是1500度,高度近视,已经出现了视网膜裂痕,再进一步就是脱落了。我做直播和刷微博的时候都是抱着侥幸的心理,想着眼睛应该不会失明吧,但确实花那么长的时间对着屏幕,是越来越危险了。

可是也没有办法,只能这样走下去,毕竟那么多学生都在等着我回答问题,他们一个个都是求知若渴的,这样我怎么能拒绝?”他把大量时间花在刷微博上,甚至走路时也要在微博上答疑,在复习考试阶段,一天最多要回复100多条。这些微博以讨论数学问题为主,也有学生信任他,私信讨论生活、恋爱问题。

对于浙大学生来说,想上他的课并不容易,150个上课名额要从上千人中抽取,不提前半小时到教室,占不到前排座位,过道里也挤满了“打站票”的学生,还有人不惜翻窗进入教室,其中不少都是没能选上课的旁听生。

但还是有更多学生被拒之门外,怎么办?从2017年2月27日开始,“矿爷”想出一个新办法:用三脚架架起手机对准讲台,开始直播讲课。很多外校的学生激动留言:终于能听上“矿爷”的课了!至今“矿爷”最受欢迎的一堂课,已有2万多人次收看,“矿爷”成了“网红”。

苏德矿说:“现在的学生喜欢玩手机,大学老师也要占领网络阵地,不然孩子们都去打游戏聊微信了。”数学需要思考,课堂内容直播录成视频,学生们可以想一想再看一看视频,理解更深刻,而且那些没能来上课的同学也可以通过手机学习了。

“矿爷”的课,为什么这么多人喜欢听?那是因为他的课充满激情、生动幽默,常用段子将高深的数学理论讲得通俗易懂。

“开车为什么会撞树?一是朝着大树的方向,再一个就是车速太快,因此,在P点沿L方向的函数值的变化率,跟撞树一样,一个是方向,一个是速度。”

“他是你的严格递增函数,你的生活一天比一天幸福,一天比一天快乐,一天比一天美好,希望你们的爱情像一条射线,只有起点没有终点。”

“当你喜欢一个人的时候,他的一举一动,一点变化你都看在眼里,别人都变成了常数,他才是唯一的变量,只为他倾倒,如此偏爱称为偏导。你们女生不要因

此烦恼,既然他把你看成常数,那你也把他看作常数好了,找到对的人互相倾倒才有意义。”这段爱情哲学,其实是为解释一个微积分概念——偏导数。



讲到“一元复合函数的求导”,他这样解释:“就像最近天突然热起来,你要脱衣服。脱到怎样合适呢?一件一件脱,脱到不热了为止。复合函数也一样,一层一层求导,直到内函数的导数有公式,就成了。”

遇到学生的生活和情感困惑,他也很热心帮他们分析:“比如有个女生说她喜欢上一个数学系的男生,我会跟她讲,先别直接表白,可以一起去爬山、参加学校活动,像是在数学上取近似值,越来越接近,最后水到渠成,那就是取极限。这就是逼近理论。”

身为一位数学系的教授居然知道“都教授”,模仿过“小沈阳”,会在休息时给学生放《江南 Style》,分享当年追求“女神”的经验,兴致高时还会唱起拿手曲目《莫斯科郊外的晚上》。最让他自豪的是浙大校歌《大不自多》,他说文言文歌词特别美,还告诉学生谈好恋爱和学好数学并不矛盾。

“矿爷的课,一定要上!”这是学生对老师的最高认可。把枯燥的课堂搞得幽默有趣,把普通的工作做得风生水起,这离不开创意和用心,更离不开勤奋和敬业。

【师德好书】

在现代教育中,师德的养成与实践尤为重要,通过阅读一些与师德相关的书籍,教师可以提升自己的职业道德观、教学技能和对学生的关怀方式。推荐一本值得一读的师德好书:

《乡村教师》 作者:刘慈欣



《乡村教师》2001年1月发表于《科幻世界》的小说，后收录于《2001年度中国最佳科幻小说集》。主要讲述了作者刘慈欣对广大教师的敬佩之心，以及对教育事业本身意义的思考与诠释。

内容简介：

身居僻壤山乡村古井村教师李宝库已经时日无多，社会的磨难，生活的阻力，无穷无尽的且无法颠覆的绝望将他重重压在下面。然而从自己恩师那里继承的承诺与信念。让他始终心系村里4个调皮捣蛋的学生。并下定决心要为这些孩子贡献出最后一份心力与生命。

数百光年外，一场持续两万多年，涉及整个银河的战争即将结束。获胜的碳基联邦为了防止敌人硅基帝国死灰复燃，决定以制造横跨数百光年的恒星空白地带来囚禁对手。这也代表着归属这些恒星的行星以及行星上的生命的灭亡。为了银河系中其他大多数的碳基生命，联邦的除星行动冷酷而无慈悲。唯一能逃过这场绝对毁灭的方法就是被发现的生命是否已经具备足够的文明水平并加以证明。

临终前，李宝库拼尽最后一丝力量将力学三大定律定理篆刻进四个孩子的脑海中。他并不知道，自己的四位学生马上将被选为碳基联邦文明等级测试的询问样本。他更不知道，自己刚刚让学生们背下来的力学定律，最终从碳基联邦的除

星行动中拯救了地球文明，以及整个太阳系。

危机过去，四个孩子独力埋葬了恩师，然后带着老师对自己的期望走入明天的生活。大雨过后，孩子们为李老师手写的简陋墓碑已变成一块无名的破木牌。然而人类文明的延续，人类文明本身，就是对李宝库以及他从事的教育工作最好的祭奠。

【师德基地学校巡礼】

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知要求，进一步彰显教育部师德师风基地建设（华南师范大学）服务于国家战略粤港澳大湾区的区域特色，发挥职前职后一体化发展优势，强化基地的专业引领作用，为广东省建设一支德才兼备的高水平教师队伍。教育部师德师风建设基地（华南师范大学）于2021年初遴选20所基地实验学校，至今共23所基地实验学校。

在当今社会，教育不仅是知识的传授，更是价值观的塑造和人格的培养。师德基地实验学校是实现这一目标的重要场所，这些学校通过强化师德建设，提升教师素质，营造良好的教育环境，从而促进学生的全面发展。

温暖童年 照亮梦想 向阳生长

——广州市天河区华阳小学师德师风建设的思考与探索

华阳小学创办于1992年，坐落在广州市新中轴线天河北路商务中心区，现有四个校区，146个教学班。建校33年来，学校实现了跨越式发展。



天河东校区



华成校区



林和东校区



天润校区

华阳小学遵循师德师风建设的规律，让教师在师德师风建设中成为主体，努力成就“守护童心，载梦前行”的华阳好教师，初步形成了具有华阳特色的“一二三”师德师风建设模式，取得了较好的成效。

学校先后获得全国生本教育改革先锋学校、中央文明办“做一个有道德的人”活动联系点、全国少先队工作先进单位、全国科研兴校示范基地等 100 多项综合荣誉；培育了一支素质高、业务强的师资队伍，有党的十九大代表、多位省特级教师、南粤优秀教师、省市名校长、名教师，为天河区培养了 40 多位校级干部……



一、一个动力机制——厚植信念情怀，由内而外向阳生长

学校引领教师明确“我是谁、我要去哪里、我要如何去、和谁一起去”等系列问题，筑牢动力机制，厚植信念情怀，引领主动成长。

（一）强化党建引领

华阳小学以党建三大品牌活动——“榜样示范走在前”“山海对话”“童心向党”为载体，开展一系列主题鲜明的师德师风建设活动。

1. 定期开展师德榜样报告分享和对话交流活动。学校党组织先后邀请中共十九大代表华阳小学周洁书记、中共二十大代表刘丹同志、原驻香港部队某航空兵团场站政委王佳同志等分享成长故事，激励了教师坚定教育的初心使命。

2. 常态开展“身边人讲身边事，身边事教身边人”活动，由教师讲述自己或身边同事的感人故事，让师德师风建设融入日常，化作经常。

3. 每年评选华阳“最美党员”“最美教师”“最美班主任”“最美守望者”，充分发挥榜样的激励作用。

（二）凝练华阳精神

33 年的探索发展，华阳小学形成了“胸怀理想、勇于担当、执

著追求、创造辉煌”的逐日精神。从建校时 1 个校区 6 个班级 10 多位教师，发展到 4 个校区 146 个班级 390 多位教师，校门口枝繁叶茂的大榕树，见证了华阳小学的探索、创新和发展之路，“逐日精神”更是鼓舞了一代又一代华阳人。



（三）明确共同愿景

在新的时代背景下，华阳人一步步厘清了学校的教育哲学，以“让学校成为一个温暖童年，照亮梦想，向阳生长的地方”为办学愿景，以培养具有“阳光七品”的太阳娃为育人目标，努力让师生生命的成长呈现万千可能。

（四）主动规划成长

学校鼓励每位教师结合自身实际，自主制定《教师专业发展规划》，通过自我定位、自我梳理、自我诊断，制定具体的目标和达成的路径。学校通过“2+X”教研、同课会、“1+N”互助项目、OMO 协同发展、

两条轨道结合

（一）带班育人，文化引领

（二）课堂育德，助推师道

教师用实际行动践行着“让学校成为一个温暖童年，照亮梦想，向阳生长的地方”的办学愿景。各班围绕学校教育理念，立足班情，充分挖掘班级特色文化，树立班级特色品牌。



班级文化建设资料汇编

“生本·微讲坛”五大研修途径，为教师成长提供助力。

二、两个轨道结合——师德师风兼修，温暖童年照亮梦想

学校在师德师风建设过程中始终把师德提高与师业提升有机结合，努力造就师德高尚、业务精湛的教师队伍。

（一）带班育人，文化引领

学校鼓励各班立足班情，充分挖掘班级特色文化，树立班级特色品牌。每年举办班级文化建设示范班评比活动，激发了更多的思考和创造，有效促进了教师育人能力的提升。

（二）课堂育德，助推师道

华阳小学作为全国课改先锋学校，始终执着于研究，通过全面推进“单元学历案”和“跨学科主题学习”、深入研究学期课程纲要编制、推进作业设计优化、探索学生评价改革等一系列举措，不断优化育人方式。

作为天河区立志教育联盟成员校，学校以国家课程为主导、校本课程为补充，充分发挥课堂主渠道作用，着力推进以家国情怀为底蕴

的立志教育，积极建构“心有远志的课程思政”体系，实现学科教学与学科育人的和谐统一。

三、三个阶段护航——读懂教师需求，精准助力携手成长

（一）新手教师——助力“站稳”

学校精准助力，帮助年轻教师快速实现“三个站稳”——“站稳班级建设、站稳课堂教学、站稳家校沟通”。

1. 师徒结对，全面指导。学校为每位新入教师精心配好班主任师傅和学科师傅。师傅们“手把手”给予年轻教师细致指导，为他们引路、护航。

2. 每日复盘，团队支持。新学年第一个月是年轻教师成长的关键期。各年级坚持第一个月每天开例会，借助团队力量，帮助新手教师及时复盘，解决工作中出现的难题。

3. 指导手册，精准助力。学校精心编写了《华阳小学班主任工作手册》和《华阳小学家庭教育指导手册》，两本手册近10万字，系统阐述了新手教师应知、应会、应想、应做的工作。

4. 教师互助，共同成长。从新教师平时班级管理中遇到的典型问题出发，各校区持续开展系列正面教育教师互助活动，通过角色扮演、头脑风暴、小组交流等步骤循序渐进，为有效解决共通性的问题找到更多方法。

（二）资深教师——助力“点亮”

孩子的成长需要鼓励，老师的付出同样需要被肯定。日常，老师们的最美身影、工作亮点都会被细心的行政捕捉到，或在群中点赞，或在会上分享。同时，学校积极发掘不同类型教师的教学特色和带班风格，为他们提供成长的助力、搭建展示的平台。

03 骨干教师——助力“远航”



（三）骨干教师——助力“远航”

骨干教师对教育有深入的理解，成长需要不断突破。学校启动“远航项目”，组建骨干教师成长共同体，结合学生成长中的实际问题，聘请导师指导，精设研修课程，深入开展行动研究，定期作课例研讨和经验分享，一大批骨干教师在担当中迅速成长。

温暖童年，照亮梦想，向阳生长。三十而立的华阳人始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命，探索了“一个动力机制，两个轨道结合，三个阶段护航”的“一二三”师德师风建设模式，以“逐日”的姿态，让师生生命成长呈现万千可能！