



教育部师德师风建设基地（华南师范大学） 工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第2期 2025年6月



2025 年第二期工作简报

【基地工作速递】

- 一、 广东省系列巡讲活动：聚力师德建设 启航协同育人 1
- 二、 教育家精神课程资源建设：赋能教育高质量发展的实践路径探索 3
- 三、 家校社协同育人工作取得突破：匠心打造案例视频，全省联动征集资源 6
- 四、 师德师风文件研制任务：聚力研订师德规范 专家智汇赋能长效机制建设 8

【师德研究】

- 五、以师德研究为引领，筑牢教育发展之基 10

【师德人物】

- 六、以师德为炬，照亮育人征程 15

【师德好书】

- 七、臻选师德佳篇，铸魂启智育人 22

【师德基地学校巡礼】

- 八、提质师德建设实效，树强区域引领示范标杆 24

一、广东省系列巡讲活动：聚力师德建设 启航协同育人

省级巡讲覆盖粤北地区：5月在河源职业技术学院举办专场，线下300余人参与，线上观看量超10万人次，传播教育家精神。同时启动了“育慧启航”协同育人巡讲：首站落地河源江东新区，汇聚教育主管部门、专家及家长代表400余人，探索家庭教育与协同育人创新路径。

（一）2025年5月23日河源市师德巡讲活动成功举办



2025年5月23日上午，由广东省教育厅主办，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、河源市教育局承办，《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、河源职业技术学院协办的2025年广东省师德巡讲活动（河源站）在广东省河源市河源职业技术学院顺利举行。



华南师范大学左璜教授在《师德师风建设中的问题与对策》专题报告中强调，新时代师德建设需从单点思维转向系统思维，以核心素养为导向重构好老师内涵。她提出通过溯源教育目的、创新培育方法、改革评价机制，构建“爱自己—爱他人—爱社会”的养成链条，推动师德建设与教育改革同频共振。



同时，活动邀请了五名来自不同年级的一线教师分享他们的师德故事，传承师德精神，此次巡讲活动让“教育家精神”从理念转化为实践图景，为全省师德师风建设注入新动能。



（二）2025 年 5 月 23 日河源市“育慧启航”协同育人巡讲成功举办

2025 年 5 月 23 日，由教育部师德师风建设基地（华南师范大学）主办的“育慧启航”广东省家校社协同育人名师送教巡讲活动首站在河源市江东新区

东岸学校报告厅隆重举行。此次活动吸引了江东新区教育主管部门负责人、专家学者、基层教育工作者及家长代表等 400 余人参与，共同探讨新时代家庭教育与协同育人的创新路径，为构建高质量教育生态注入新动能。



深圳市家庭教育领军人物李元琳老师以其 24 年班主任工作经验为基础，生动诠释了家校沟通的“三心法则”。“当家长焦虑孩子成绩时，我们要以同理心倾听；当教育理念出现分歧时，要用专业心引导；当遇到特殊个案时，必须秉持公益心协调资源。”这位被师生家长亲切称为“麻辣班主任”的巡讲名师，通过一个个鲜活的案例展示了家校沟通中的智慧与艺术，引发了在场教师 and 家长的强烈共鸣。



华南师范大学廖文博士则对《广东省家庭教育促进条例》进行了权威解读。他指出，通过大量的调查研究，《条例》详细梳理了多种类型的特殊家庭，例如离异和重组家庭、留守未成年人家庭、强制戒毒人员家庭、服刑人员

家庭等。针对这些家庭在家庭教育中面临的特殊发展困境，如资源结构性短缺、社会支持不足、亲情关爱缺乏等问题，条例分类提出了开展常态化、专业化、精准化的家庭教育指导服务要求。它传递出一种明确的价值导向：无论家庭背景如何，每个孩子都应享有优质均衡的成长机会，每个家庭都应感受到社会的温暖与力量。这不仅坚守了习近平总书记提出的“共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会”的共享发展理念，也为这些特殊家庭提供了具有鲜明社会主义特色的全力托举。“这些创新举措有效破解了‘5+2=0’的教育困局。”廖文强调，“只有打破家校社之间的体制壁垒，才能真正实现同频共振，让每个孩子都能获得向上生长的力量，让每个家庭都成为温暖生命的港湾。”



据悉，“育慧启航”巡讲团将陆续走进全省 21 个地市，通过名师送教、案例研讨、工作坊实训等形式，传播家庭教育科学理念与策略，惠及百万家庭。这场始于春天的教育行动，正在南粤大地播撒希望的种子，谱写新时代协同育人的壮美篇章。

二、教育家精神课程资源建设：赋能教育高质量发展的实践路径探索

（一）召开两次课程资源建设讨论会议

为落实教育部关于征集教育家精神课程资源的任务，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）于 2025 年 4 月 1 日 14:30 在教师教育学部 3 楼培训室召开第一次课程资源建设讨论会议，围绕课程体系框架、内容选题方向及开发标准展开深入研讨，邀请校内教育学、伦理学领域专家及一线教师代表参会，聚焦“如何将教育家精神转化为可感知、可传播的课程形态”形成初步共识。



根据会议部署，基地于 6 月 26 日在学部 204 会议室召开第二次跟进会议，重点推进课程样例设计、团队分工细化及进度节点明确等工作。目前，基地正组织骨干力量梳理教育家精神核心要素，结合广东本土师德典型案例（如南粤优秀教师事迹、粤港澳大湾区师德论坛成果）进行素材整合，同步搭建课程评价指标体系，确保资源建设兼具思想高度与实践温度，为教育部课程征集任务提供高质量支撑。



（二）师德课程资源持续开发

在师德课程资源建设领域，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）持续深耕本土特色资源开发，重点推进三大项目夯实师德教育素材库。

一是《广东省师德巡讲成果集（2023）》编纂工作，系统梳理 2023 年全省师德巡讲活动中优秀主讲教师的典型案例、演讲金句及互动实录，通过“理论阐释 + 实践故事”双维度呈现南粤教师坚守育人初心、践行教育家精神的生动图景；



二是《广东省师德巡讲演讲实录（2024）》整理项目，聚焦当年巡讲活动的视频及音频资料，同步进行文本转录与精华片段剪辑，计划形成可用于教师培训的标准化学习素材；



三是《粤港澳大湾区师德论坛成果集（2019—2024）》汇编工作，整合六届论坛中来自粤港澳三地教育行政部门、高校学者、中小学教师的视频，围绕“大湾区师德共同体建设”“新时代教师素养结构”等核心议题进行整理，既留存区域师德建设的历史脉络，也为后续研究与实践提供理论参照。



目前三大项目均进入资料校对与框架优化阶段，预计 2025 年下半年完成出版发行，助力构建具有广东特色、湾区辨识度的师德课程资源矩阵。

三、家校社协同育人工作取得突破：匠心打造案例视频，全省联动征集资源

（一）制作典型案例视频

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）精心制作家校社协同育人典型案例视频《佛山西樵镇：小小利是封 传递好家风》，以地方传统文化“利是封”为切入点，展现当地通过家校合作将传统民俗转化为家风教育载体的创新实践。视频生动呈现西樵镇家庭、学校、社区三方联动设计“利是封”文化课程、开展亲子创作活动、举办家风故事分享会等场景，挖掘“利是封”背后蕴含的孝亲、节俭、感恩等价值内涵，形成可复制的协同育人经验。

该视频因兼具地域特色与育人实效，获广东省教育厅高度认可，被纳入全省家校社协同育人优秀案例资源库。基于此，基地受省教育厅委托，牵头开展全省家校社协同育人案例视频征集活动，面向各地教育行政部门、中小学校及社区组织广泛征集优秀实践案例，旨在通过视频形式凝练基层经验、强化示范引领，推动形成具有广东特色的协同育人案例资源体系。目前，征集活动正按计划有序推进，后续将组织专家评审并进行成果转化，为全省家校社协同育人工作提供可视化实践参考。



（二）推进征集活动

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）受广东省教育厅委托开展的全省家校社协同育人案例视频征集活动稳步推进，截至目前已收到来自全省地市教育行政部门、中小学及社区组织的 28 份投稿。投稿案例涵盖家校协同课程开发、社区资源整合、传统文化育人等多个领域，集中展现各地在协同育人实践中的创新做法与典型经验。

东莞市虎门镇北栅小学（视频）	2025/6/20 9:37	文件夹
东莞市石碣实验小学（视频）	2025/6/20 9:32	文件夹
佛山市南海区里水镇旗峰小学（纸质版材料）	2025/6/30 16:46	文件夹
佛山市南海区里水镇同声小学（视频）	2025/6/20 9:50	文件夹
佛山市南海区里水镇同声小学志愿服务队（视频...	2025/6/20 9:47	文件夹
广州市白云区江村中学（视频）	2025/6/20 9:55	文件夹
广州市东山培正小学（纸质版材料）	2025/6/30 16:55	文件夹
广州市荔湾区林凤娥小学（视频）	2025/6/20 9:59	文件夹
广州市林海健家庭教育名师工作室（纸质版材料...	2025/6/30 16:48	文件夹
广州市越秀区旧部前小学（纸质版材料）	2025/6/30 16:44	文件夹
惠东县稔山中心小学（纸质版材料）	2025/6/30 16:52	文件夹
惠州市第一中学（纸质版材料）	2025/6/30 16:52	文件夹
惠州市惠阳区华南师范大学附属惠阳学校（纸质...	2025/6/10 11:43	文件夹
惠州仲恺高新区第六小学（纸质版材料）	2025/6/20 9:32	文件夹
金湾区教育局（纸质版材料）	2025/6/30 16:55	文件夹
南屏实验小学（纸质版材料）	2025/6/30 16:55	文件夹
深圳市宝安职业技术学校（纸质版材料 + 视频）	2025/6/30 16:49	文件夹
四季校家社教育农场（纸质版材料）	2025/6/30 16:49	文件夹
铁一小教联体专题片（视频）	2025/6/30 16:25	文件夹
文翰中学（纸质版材料）	2025/6/30 16:51	文件夹
湛江市赤坎区教育局（纸质版材料）	2025/6/30 16:51	文件夹
郑敬治职业技术学校（纸质版材料）	2025/6/30 16:51	文件夹
珠海市教育局（纸质版材料）	2025/6/30 16:55	文件夹

根据活动安排，基地后续将组建由教育专家、一线教师及媒体专业人士构成的评审团队，对投稿作品进行多维度评审，重点关注案例的创新性、示范性及可视化呈现效果。通过评审的优质案例将被纳入全省家校社协同育人视频资源库，同步进行系列化制作与推广，旨在通过生动鲜活的实践范例强化示范引领，为各地深化协同育人工作提供可借鉴的可视化参考，推动形成互学互鉴、共建共享的育人生态。

四、承担并完成省厅师德师风文件研制任务：聚力研订师德师风规范 专家智汇赋能长效机制建设

受广东省教育厅委托，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）联合华南农业大学、暨南大学、北京师范大学珠海校区，承担广东省师德师风系列文件研制工作。目前，三方按分工协作完成《关于建立广东省师德师风联席会议制度的通知》《广东省教育厅〈关于健全新时代师德师风建设长效机制〉实施意见的通知》《广东省中小学教师职业行为规范细则》三份文件的起草与修订，经多轮研讨修改，均已完善至第三稿。

为进一步提升文件的科学性与适用性，基地于 2025 年 6 月 9 日 9:30 在学部 204 会议室召开专家咨询会，特邀华南师范大学郑航教授、魏则胜教授，广州大学曾小军教授，广州市铁一中学校长陈庆雯四位专家参会。会上，专家围绕文件的政策衔接性、实践指导性及条款细化等方面展开深入研讨，针对师德联席会议机制的协同路径、长效机制实施的责任主体划分、教师职业行为规范的负面清单设置等内容提出具体修改建议，为文件的后续修订提供了重要参考。目前，基地正结合专家意见对文件进行针对性完善，确保研制成果符合广东师德建设实际需求。



【师德研究】

教育家精神的历史积淀、内涵呈现与激励效应

申国昌姬溪曦

华中师范大学教育学院

摘要：倡导教育家精神是对中华精神文明谱系的赓续与创新，是对古代传统师道文化的追本溯源，是对近代知识分子救国图强信念的赓续传承，是对当代“大先生”立德树人使命的承典塑新。教育家精神精准呈现了新时代优秀教师在进德修业、守正创新、育人强国和兼善天下等方面的人格画像和精神风范。教育家精神所蕴藏的深厚内涵，为推动中国从教育大国迈向教育强国提供了坚实的价值遵循和精神根基。精准把握教育家精神的时代价值和内涵意蕴，有助于充分发挥教育家精神的激励效应，从而为打造高质量教师队伍锚定精神坐标，为教育数字化创新发展开启时代篇章，为建设现代化教育强国营造尊师风尚，为教育高水平对外开放提振文化自信。

关键词：教育家精神；历史积淀；价值意蕴；激励效应；



（扫码可获取《教育家精神的历史积淀、内涵呈现与激励效应》全文）

教育家精神：先秦儒家师道的文化内核与价值赓续

宋京双崔振成

河南师范大学教育学部

摘要：先秦儒家经典中的师道文化展现出了强烈的中国特质和坚韧的文化内核，为弘扬践行教育家精神提供了厚重的文化注释和理论引导。教育家精神的理想信念与道德情操彰显了中国文人士子的教育情结，家国情怀、仁爱之心与弘道追求是中国人气质的当代追求。弘扬教育家精神，要以文化为根基构筑为师者的精神家园，从中华优秀传统文化中汲取师道智慧和精神滋养，从地方文化资源中挖

掘教师文化特色。让教师在文化熏陶中不断提升自身素养；以伦理为基点涵养为师者的道德底色，强调教师的道德责任和职业操守；以专业为视点成就为师者的教育智慧，激励教师在专业领域不断探索和创新；以学习为支点赋能教师的精神发展，使教师在持续学习中不断完善和超越自我。

关键词：教育家精神；文化基因；先秦儒家；师道文化



（扫码可获取《教育家精神：先秦儒家师道的文化内核与价值赓续》全文）

教育强国时代的教育家精神：何谓与何为

张铭李醒醒孙艳

河南省信阳市息县第一高级中学

摘要：教育家精神是中国教师群体铸造的宝贵智慧成果，是迈向教育强国时代培育大国良师和落实科教兴国战略的先决条件与重要指导。教育家精神围绕“爱”“责任”与“创新”展开，蕴含了大爱思想、家国情怀以及开拓创新的精神，强调理论与实践相结合。教育家精神以国家发展需要为使命，对教师自身发展提出要求，具有鲜明的国家性与理想性。

关键词：教育强国；教育家精神；特质；教师发展；



（扫码可获取《教育强国时代的教育家精神：何谓与何为》全文）

论教育家精神与师德修养的三个方向

檀传宝 肖金星（北京师范大学）

摘要：教育家精神是教师职业精神的最高境界。关注这一精神对于当前的师德建设来说，具有十分重要的意义。教育家精神蕴含了教育家所应有的高超的教学专业能力、强烈的社会责任担当、坚定的奋斗与奉献自觉。教育家精神的三个维度实际上也指明了教师的师德修养应当努力的三个方向。因此，新时代教师的师德修养实践，要注意结合教师教学能力的专业提升、涵养教师贡献社会的浩然之气、助力教师“为己之学”的师德构建。

关键词：教育家精神；师德修养；“为己之学”



（扫码可获取《论教育家精神与师德修养的三个方向》全文）

新时代高校师德评价的困囿与改进策略现实

马光 史万兵²

（1. 东北大学；2. 南京特殊教育师范学院）

摘要：师德评价是高校教师培养与职业发展的重要内容，事关高等教育发展方向。当前，高校师德评价实践中存在评价主体异化、评价内容泛化、评价标准僵化、评价结果运用弱化等问题。改进师德评价，要坚持问题导向，破立并举。为提高高校师德评价的专业性、科学性和客观性，应明确评价主体权力配置，厘清评价客体情境边界，完善评价标准内容，畅通评价结果反馈机制，努力为高校师德师风建设作出更大贡献。

关键词：高校师德评价；高校师德建设；师德；教师评价



（扫码可获取《新时代高校师德评价的困囿与改进策略现实》全文）

公办高校师德失范惩戒的问题、性质与法治路径

彭虹斌（华南师范大学）

摘要：随着我国高校法治化进程加速发展，师德评价与惩戒已成为一个社会各界关注的焦点问题。公办高校务院的行政法规及部委规章”“规范性文件”“地方性法规和政府规章”以及惩处教师师德失范行为有“教育法律”“国“高校章程和校规”五种，校内的师德规范有“法源性规范”和“自治性规范”之分。由此形成了师德失范行为处理的“法律法规-规范性文件-校规”的共治模式，这种共治模式下的师德失范惩戒依然具有法律或准法律性。当前，师德失范惩戒存在诸多问题，为了保障教师的合法权益，需要从实体法和程序法两个方面进行完善。

关键词：师德；惩戒；法治；公办高校



（扫码可获取《公办高校师德失范惩戒的问题、性质与法治路径》全文）

新时代师德修养：现实困境、逻辑转向及实践进路

聂朝昭 徐学福（西南大学）

摘要：师德养成是“外塑”和“内生”相结合的产物，师德养成既离不开教育政

策规制和社会力量整体监督，还需要研究范式逻辑转向和教师群体道德自觉，如此才有利于破解现实中师德修养的复杂问题，进而更好地为实现教育现代化、建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人培育大国良师。实践中，师德修养面临着主体残缺、边界泛化和价值错位的实践样态，师德修养正呈现出由“融合场域”迈向“专业场域”、由“外驱逻辑”转向“内驱逻辑”、由“传统师德”走向“现代师德”的复杂特征，经历着场域重构、动力转换和价值变迁的逻辑转向。师德修养应突破现实困境和适应逻辑转向思维，明确师德修养目标、优化师德修养场域、转换师德修养思维，重构师德修养主体、强化专业师德培育、塑造教师美好形象，对师德修养进行全新阐释和重构，完成对师德修养主体性的逻辑转换，促进新时代教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

关键词：新时代；师德修养；师德修养主体；师德修养目标；师德修养场域；师德修养思维



（扫码可获取《新时代师德修养：现实困境、逻辑转向及实践进路》全文）

【师德人物】全国教书育人楷模郭晓芳：让千万学生爱上网络思政课



郭晓芳，全国教书育人楷模、全国未成年人思想道德建设先进工作者、教育部“教育家精神”巡回宣讲团专家，担任湖南省大中小学思政教育指导委员会副主任、湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任，“奋斗青春号”总制片人，“我的韶山行”特聘指导专家，躬耕讲台，将思政课从“校内”拓展到“校外”、从“线下”延伸到“线上”，打造学生喜爱的大中小学一体化“大思政课”，在学校小课堂、社会大课堂、网络云课堂都取得了显著的育人成效，单节课学习人次突破 3000 万，总学习人次突破 19 亿，获国家级教学成果奖、省级教学成果特等奖，主讲的大思政课在学习强国首页同步直播并开始专栏、《央

视新闻》《人民日报》《光明日报》等媒体多次对其先进事迹进行专访报道，2024 年 5 月 11 日，在全国新时代学校思政课建设推进会上发言交流。

“我想带给学生的课堂，绝不局限于某一门特定的学科，而是将家事、国事、天下事融于其中。”

每一次备课，形成的是电视化的授课文案，而不是常规教案；每一次上课，是在电视台演播室，而不是学校教室；每一堂课，不再局限于教师板书、学生做笔记，而是声光电等新媒体新技术共同打造的“3D 大片”；每一堂课，听课的学生不是几十人，而是百万、千万量级。

每堂课没有既定教材，却有袁隆平、钟南山、杨长风、杨孟飞等一系列享誉全球的授课嘉宾，授课内容天文地理、经济社会无所不包。

“没想到思政课这么好看！”“长知识啦！”……学习留言弹幕源源不断映衬着学生们内心的惊喜与收获。

这就是湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳创新打造的高精尖思政大课，累计学习人次超过 12 亿，好评热议不断，育人成效显著，做法被写进新华社“习近平总书记关切事”专栏。

一块屏幕，打开为党育人新天地

2015 年 11 月，郭晓芳所在的长沙市芙蓉区育英学校（以下简称育英学校）被确定为首批基础教育网络联校授课校，对口帮扶宁乡的山林小学、苏家小学、白沙小学 3 所偏远农村学校。然而，一开始却“遇了冷”——学校里几乎没有老师报名参加授课。负责网络联校授课的教师，每周要多上两节课，且因上课需全

程录像，相当于这两节课都是公开课。一无教研员指导，二无团队磨课，对教师挑战很大，因此主动报名者寥寥。



这时，郭晓芳主动报名。2016 年春季学期，学校网络联校如期开班，郭晓芳将课堂搬到“云端”。第一节课，透过屏幕看到三四十张农村孩子纯真无邪的脸，郭晓芳落泪了。那时的她，仿佛看到了儿时的自己。

“小时候，家里条件并不好，父母的收入除了养家，还常常用于为贫困学生垫付学费、生活费。”郭晓芳说，“但我很幸运，父母都是乡村教师，周边村民家的孩子，基本都是他们的学生，我们家在当地很受人尊重。”谈及此，郭晓芳的眼眸亮起光芒，“大学毕业后，我成为大家庭里第 10 名教师。”

在城市从教已久的郭晓芳，通过网络联校看到这些偏远山村的孩子，联想到城乡教育差距，又一个愿望在心底扎了根——让城乡孩子身处同一课堂，享受同样的教育，尽自己最大的努力促进教育均衡。此次“触网”后，郭晓芳愈加坚定了将网络教学进行到底的决心。

2019 年，郭晓芳走入由湖南省委宣传部指导、湖南省教育厅主办、湖南教育电视台承制的“我是接班人”网络大课堂，成为总班主任、总制片人。

这是一项从未有过的挑战！网络思政课不是“网络课堂+思政元素”的简单叠加，授课教师不能局限于懂互联网技术的思政教师或会融入思政元素的信息技术教师，必须爱学生、懂教育、会上课，要具备声音美、发音准、仪态佳等出镜条件，须了解互联网、了解电视媒体，须多才多艺，还要有亲和力。



“我是接班人”网络大课堂，承载着落实立德树人根本任务、传播社会主义核心价值观的光荣使命，促进全省近千万名中小学生德智体美劳全面发展的重大责任。这样一堂课，如果不能走入学生心中，在线听课人数再多，也只是数字的叠加，而非育人实效的增强。

亲其师，信其道。怎样让学生“亲其师”，对教师来说不是一件容易的事。对“我是接班人”网络大课堂的授课教师来说，难度更大——无法与学生面对面，镜头会放大很多细节……郭晓芳说：“这是我人生的一次全新开始，感受到更大的责任与压力。”

一堂大课，成为全省学生新守望

“我是接班人”是一堂思政课，但又完全有别于传统思政课。这节课，没有教材，没有课程体系，没有教辅材料，没有面对面谈心。

面对这一全新的课堂呈现形式，郭晓芳只能“摸着石头过河”。打破了学科门类的制约，突破了地域的限制，没有了教师的“在场”，这节课就得在提升吸引力上做文章，真正抓住未成年人的心理需求。

“他们喜欢怎样的偶像？我们又该为他们树立怎样的偶像？”郭晓芳寻思着，许多中小学生都是“追星一族”，但他们所追的大多是娱乐明星。“我是接班人”能否将行业翘楚、名家大咖请进课堂，让他们成为广大中小学生心目中的“偶像”？

这一想法冒出来后，一张授课嘉宾的图谱在她的脑海中慢慢浮现——“杂交水稻之父”袁隆平、国家卫健委高级别专家组组长钟南山、北斗卫星导航系统工程总设计师杨长风、嫦娥五号探测系统工程总设计师杨孟飞等名家大咖，相继走进“我是接班人”网络大课堂，成为“学科教师”，为千万名中小学生传道授业解惑。

“一鸣从此始，相望青云端。”这一切，恰恰是传统思政课无法企及的“教学宝库”，却又是广大中小学生必不可少的“成长之盐”。但这“盐”，不好放。如何与各行业、各领域的名家大咖同频对话，同时又能从中小学生的视角出发进

行访谈，让每一位嘉宾的课堂既专业又好懂，这是摆在郭晓芳面前的一门“必修课”。

“每做一个选题，都是一次深度学习。”与智者对话，与梦想同行，她一头扎进资料库中，苦练“基本功”。做劳动教育选题，她就学习马克思、恩格斯有关劳动的阐述，寻根溯源；再找来教育部有关劳动教育的政策文件，研究劳动教育之于中小学生的意义。做航天系列选题，她就潜心研读《孙家栋传》《钱学森传》等科学家的人物传记，感受其背后的家国情怀；她还从中国空间站、中国航天等微信公众号里“恶补”航空航天知识。

每采访一位嘉宾前，郭晓芳都会在网上搜集嘉宾以往的访谈视频，仔细研究他是健谈还是少语，语速是快还是慢……嫦娥五号探测系统工程总设计师杨孟飞是一个例外——网络上几乎找不到关于他的访谈视频。怎么办？直接奔赴北京采访杨孟飞本人，似乎也能完成任务，但郭晓芳不愿“凑合”。

2020年12月4日，就在嫦娥五号携带月壤从月面起飞的第二天，郭晓芳和她的团队通过各种途径打听到杨孟飞老家的地址，顶着寒风，直奔过去。虽然行程很紧，郭晓芳还是在出发前特意为杨孟飞的母亲精心挑选了围巾和帽子。到了湘阴老家，杨家人给郭晓芳说了不少杨孟飞的童年趣事：自小就是大家眼中的“神童”，受父亲是大队会计的影响喜欢打算盘，学习从不用家里人过问也能名列前茅……聊着聊着，鲜活的杨孟飞，就这么在郭晓芳面前呈现出来。



在北京采访杨孟飞的当天，郭晓芳为他带去了这份“特别的礼物”——用镜头记录下的湘阴之行。航天报国、久未归家的杨孟飞，看到记忆中母亲那双布满皱纹的手，看到母亲因儿子报效祖国而倍感骄傲的笑容，眼眶湿润了。走进“我是接班人”网络大课堂，是杨孟飞第一次出现在媒体的镜头里。

类似这样的故事还有很多，郭晓芳总是用自己的温情与善意，回报这些给予“我是接班人”网络大课堂关怀与支持的人。

“大思政，活教材，要善用千万人民所谱写的时代篇章。”郭晓芳选择突破学科界限，打造“主题化”金课。每堂课围绕一个主题，融合思政、德育、心理、安全、生命、法治、劳动、科技、文化等内容，设计多层次、多场景、多角度的全新课程，为学生献上一道精神大餐。

“时”与“事”成为确定课堂主题的两条线索。所谓“时”，即重要的时间节点；所谓“事”，即正在发生的家国大事。每一个主题都是“思政 + 育人”的载体，每一个主题都是一扇洞察人生与社会的窗口。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中强调，新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。那么，究竟怎样做才能成为一名有志气、有骨气、有底气的新时代青年？

《强国有我》一课里，郭晓芳通过毛泽东的求学之路，告诉学生将个人梦与中国梦融合起来，做有志气的青年；以“七一勋章”获得者艾爱国从骨子里生发出的刚强不屈的中国精神，告诉学生什么是有骨气的中国人。

“我想带给学生的课堂，绝不局限于某一门特定的学科，而是将家事、国事、天下事融于其中。”郭晓芳说，“主题化”的设计，为学生提供了审视社会的多元视角，理想、信念、价值观的熏陶自在其中。一堂网络思政金课，就这样成为湖南省千万名中小学生在荧幕前共同的守候。

一场战“疫”，交出线上教学新答卷

2020 年 1 月，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了生活原本的节奏。农历正月初三，郭晓芳接到湖南省教育厅的通知——全省中小学校延期开学，“我是接班人”网络大课堂要承担起在线育人主阵地的重任，并明确开课频率从每月 1 堂调整为每周 1 堂。这意味着，2 天出文案，1 天完成录制，2 天剪辑成片，最后 2 天送审播出。

第一时间，郭晓芳便紧张地投入到主题策划制作中：正月初三，搜集资料、设计教案、撰稿成文，“几乎忙了个通宵”；正月初四，拿出文案，呈送领导审定并获认可，“一颗悬着的心终于落下来了”；正月初五，一大早，赶去湖南教育电视台录课，“忙并快乐着”；录课结束，又全情投入后期制作，“视频剪辑完，差不多到了凌晨三点”。



“剪辑素材时，常常是对着电脑屏幕，一看就是一整天。叫来的盒饭凉了又热，热了又凉，已记不清是第几次。”在郭晓芳眼中，正是这份“较真”成就了“我是接班人”网络大课堂的精彩。

整个疫情期间，郭晓芳精心制作推出《在战“疫”中成长》系列课程，包括开设“老师说”“少年志”“乐学派”“云春游”等板块“致敬英雄”“致敬科学”“致敬生活”“致敬未来”等金课，为全省 1000 余万居家学习的学生提供了丰富的精神食粮，引导全省学生在疫情环境下学思悟行、与国同在、与党同心、不断成长，被誉为最红“网课”。很多孩子纷纷在网络大课堂留言“哭了”“感动”“要努力学习，为国家贡献自己的一份力量”……



“每周‘我是接班人’网络大课堂播出时，我们母女俩都会一起守候在电视机前。”常德市鼎城区江南小学家长彭三英坦言，很多时候孩子被书山题海包围，忘了分数之外更重要的东西。“我是接班人”网络大课堂恰好给了孩子一个仰望星空的机会。“这堂特殊的网课里所谈论的话题，无论是抗击疫情，还是航天探秘，常常是我们家庭分享会的重要议题。”

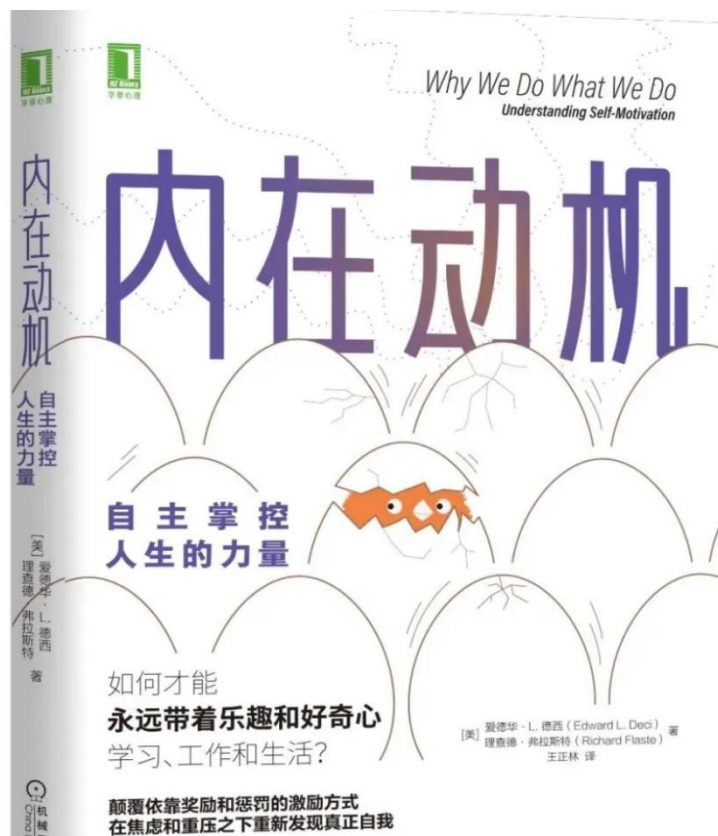
“我有一个梦想，希望所有看过‘我是接班人’网络大课堂的孩子，在他们未来的成长岁月里，能够永远记得这样一间特别的教室，记得这样一个课堂所给予他们的精神滋养。”郭晓芳说。

如今，“我是接班人”网络大课堂就像是一束光，照亮三湘四水的每个角落，

照亮千家万户的每个孩子。它穿过林立的高楼，越过蜿蜒的山路，传递温暖，撒播希望，梦想正在照亮梦想。

【师德好书】

在现代教育中，师德的养成与实践尤为重要，通过阅读一些与师德相关的书籍，教师可以提升自己的职业道德观、教学技能和对学生的关怀方式。推荐一本值得一读的师德好书：



《内在动机》 作者：爱德华·L. 德西、理查德·弗拉斯特

《内在动机》是美国心理学家爱德华·L. 德西与《纽约时报》前科学编辑理查德·弗拉斯特合著的心理学著作，2020年8月由机械工业出版社引入中国。该书基于作者提出的自我决定理论，聚焦人类行为的内在驱动机制。

全书以自主、胜任和人际联结三大心理需求为核心，通过心理学实验与案例分析，揭示外部控制（如奖赏制度）对内在动机的削弱作用，主张通过非控制性方法培养个体自主性以促进社会价值观内化。书中结合教育、医疗和职场等场景，提出支持自主的环境能实现责任与自由的平衡，并强调幸福感源于自主权与胜任感的共同体验，而非单纯追求物质结果。

作者通过分析研究了很多社会现象，例如教育、工作等内容，通过对人内在动机的研究，分析幸福（或者人的成就、积极性等方面）背后真正的逻辑和因素。

对于社会中人们普遍认为的激励或者惩罚可以对人起到激励或约束作用不同，作者通过实验的方式分析人的心理过程和结果，证明了激励制度作为控制的

一种手段，并不能得到我们期望的结果，更可能的是相反的结果。作者认为“自主”、“胜任”、“联结”是内在动机三个基本要素，也是人最为基本的心理需求，违反这三方面基本需求的措施、手段、沟通方式等任何行为都是违背人性的，不会有好的效果。与“自主”相对立的是“控制”。具体的“控制”行为，例如通过奖励的手段和方式、惩罚的手段和方式、命令的方式等都属于“控制”行为，违背“自主”意愿。但是“自主”绝不意味着放任自流，“自主”在一定界限范围内的自主，界限和范围需要让人了解其含义和原因。与自主一致的行为是提供选择，当在一定的界限和范围内，通过提供选择的方式，让人有权利进行选择和对结果负责，可以最大程度的激发自主。与“自主”一样，“胜任”也是人最为基本的心理需求，假如说“自主”意味着“愿意”做某件事情，“胜任”就意味着“有能力”做某件事情。任何超出人的能力范围事情，人的本能是排斥的，会有压力和焦虑，而不是兴趣。人的成长是阶段性和逐步向上发展的，任何超越人成长规律的要求都是超越了“胜任”能力的行为，是不符合人性的，也是无法实现预期目标的。“联结”的含义是“爱与被爱”或“关心与被关心”的诉求。人的所有活动的归宿是人与环境之间产生互动，人既有“爱”别人的需求，也存在“被爱”的需求，这也是人幸福的非常重要的影响因素。作者通过内在动机的三个基本要素“自主”、“胜任”、“联结”为基础，分析了成长、生活 and 工作中遇到的各种现象和问题，探讨人如何实现“自主”，如何获得自由和幸福。

【师德基地学校巡礼】

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》和教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知要求，进一步彰显教育部师德师风基地建设（华南师范大学）服务于国家战略粤港澳大湾区的区域特色，发挥职前职后一体化发展优势，强化基地的专业引领作用，为广东省建设一支德才兼备的高水平教师队伍。教育部师德师风建设基地（华南师范大学）于2021年初遴选20所基地实验学校，至今共23所基地实验学校。

在当今社会，教育不仅是知识的传授，更是价值观的塑造和人格的培养。师德基地实验学校是实现这一目标的重要场所，这些学校通过强化师德建设，提升教师素质，营造良好的教育环境，从而促进学生的全面发展。下面将介绍一所在师德建设方面表现突出的优秀学校：

师德培养：人人都是管理者——东莞市长安镇中心小学

【导语】教师的专业发展是推动学校教育高质量发展的核心动力。东莞市长安中心小学历经8年实践探索，成功以“输出倒逼输入”让改变真正发生，取得积极成效：学校因近5年培养正副校长10人次、正副主任9人次，被誉为“长安教育的黄埔军校”；同时助力近40位教师考上编制，而被外校教师喊话：“要考编去中心！”

一所有着67年办学历史的老校是如何实现“人人都是研究者”“人人都是管理者”两大目标的呢？学校分别于2023年10月在香港举办的“粤港澳师德师风论坛”和2023年12月在东莞举办的“粤港澳大湾区校长论坛”中介绍经验。

长安镇中心小学始创于1957年，于1994年获评“（首批）广东省一级学校”，成为在市内外有积极影响力的优质学校。自2016年初创立“艺慧教育”品牌以来，学校再次迎来办学质量的飞跃，于2018年成为东莞市首批品牌学校，2022年获评“东莞市品牌学校工作室”。近年来还获评“全国足球特色学校”“全国篮球特色学校”“广东省首批中小学教师校本研修示范学校”“广东省安全文明校园”等30余项市级以上荣誉。



身为教育人我们一直在思考：理想的教育是什么样的？苏霍姆林斯基说：“理想的教育是培养真正的人，让每一个人都能幸福地度过一生。”如何才能让教师获得职业幸福？我们坚信，教师的职业幸福是实现这一理想的关键。因此“看见”就成为学校管理的主旋律，我们全校师生都能互相看见、彼此欣赏，让艺慧教育成为一场温情的双向奔赴！

一、尊重与欣赏，在平凡中品味幸福

1. 尊重和参与，让冰冷的制度有温度

自 2015 年 9 月起，我们摒弃了传统的制度约束与单向说教，转而通过尊重与欣赏来激发教师的成长动力。首先，我们鼓励并确保每一位教师都参与决策和规章的制定，让每一项制度都来自教师的心声，再落实到管理。因为尊重和参与，冰冷的制度也变得温暖，即便看似有利益冲突的评优选先和职称评聘等问题，也成功实现 100%的满意度。

2. 发现和欣赏，让艺慧校园充满温情

温馨的校园是教师幸福工作、孩子快乐成长的乐园。为了把更多的时间和机会还给教师，学校从 2016 年开始取消了每周例会和期末大会，将“校长行政一言堂”的教师大会变为两周一次的**年级教研**和**每月一次的教工活动**。教师们在“周三有约”“秋日夜语”活动中倾吐心声、增进感情；在“月度人物”“闪亮的你”活动中展示才华、传递美好。如今，人人是主角的期末分享已成为全体教师期待

的教育盛会。此外，我们还通过“童眼看师德”活动让孩子们去发现并走近教师，通过一次次的访谈让孩子和老师的心灵相互贴近，让教育呈现出它本应有的面貌。

寻找最美的教育 (一) 尊重与欣赏，在平凡中品味教育的幸福



(温馨的教师活动)

二、体验和参与，在合作中享受成长的幸福

因为缺乏有效沟通与协作，我们看见管理目标难达成、教师对工作不理解、对行政有意见。怎么办？面对管理难题和人际隔阂，我们深知合作的重要，通过搭建平台、鼓励体验和参与，成功激发了教师的合作精神和成长动力。

1. 搭建平台，参与体验

每学期，学校提供6个“校聘主任（级长）”的职位，鼓励教师自主报名参加参与学校管理。近5年已有40余位教师参与学校管理，成为各领域负责人。他们有的坚持担任“校聘主任”，服务全校师生；有的仅实践一学期便退出管理团队。通过管理体验教师们更加了解学校管理的难处，也更加支持学校各项工作。他们有的感叹道：“我终于知道为什么行政办公室的灯，每晚总是亮着的！”有的会说：“行政，真不是人干的！”

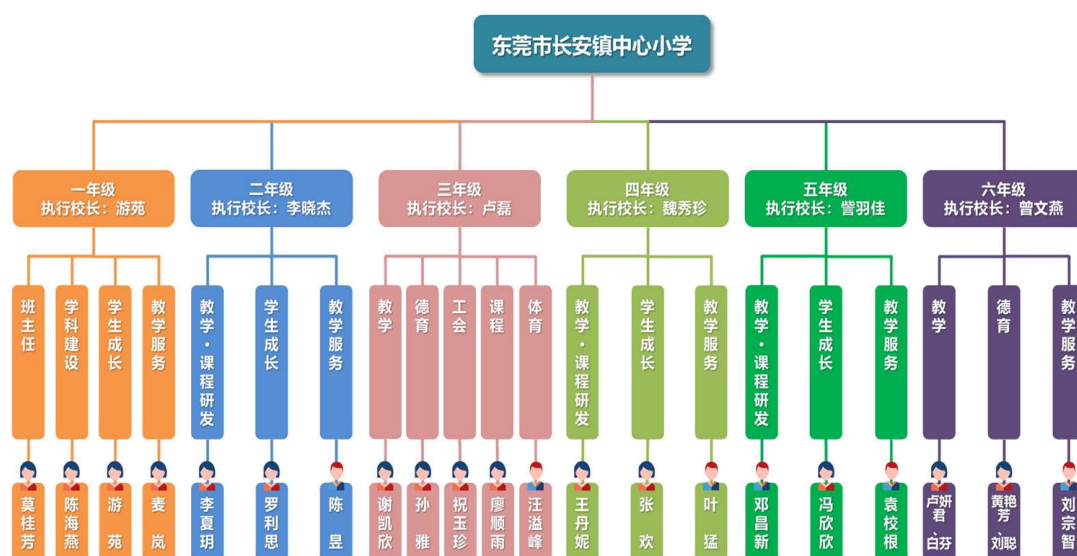
在这样的培养机制下学校行政得以快速成长，近5年培养出正副校长10人次、正副主任9人次，学校被誉为“长安教育的黄埔军校”。



（紧密团结的行政团队）

2. “1+6+N” 年级治理

于 2020 年初开启“1+6+N” 年级治理模式，“1” 是以校长室为核心的团队；“6” 是以年级校长为中心的 6 个年级核心；“N” 是指 N 位教师、N 个项目、N 个微团队。本着“我的年级我做主” 的态度，由 6 位年级执行校长带领教师参与到各年级的常规管理、课堂建设、项目课程等工作中，成功的将“行政的事” 转变为“每一个人的事” 做到“人人有责、事事落实”。



（“1+6+N” 年级自治架构图）

在年级教研中大家聚焦管理中遇到的各种问题展开研讨、寻找策略，成功实现年级自治。“1+6+N” 年级治理不仅有效解决了管理中的问题，更有效增强了年级团队的凝聚力和向心力，推动每一位教师成为年级的主人，共同实践“人人都是管理者” 的目标。

就这样，在“人人都是管理者”的年级自治模式下，教师每一天都在刷新自我，不断遇见更好的自己。