



教育部师德师风建设基地（华南师范大学） 工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第3期 2025年9月



2025 年第三期工作简报

【基地工作速递】	3
一、师德师风建设专项汇报：彰显湾区建设新成效	3
二、省厅联合华南师大专题部署，护航师德主题教育月高效启动	4
三、云端启幕教育家精神：基地首批在线课赋能教师	5
四、五组榜样解码教育家精神，广东省师德主题教育月活动启动	6
五、召开师德基地战略会议，谋划建设新路径	11
六、传师德薪火聚穗城，育师德骨干启新程——2025 年广东省中小学师德培训者专项培训	12
七、劳动教育项目圆满收官，成果丰硕获赞将持续深化	16
【师德研究】	19
八、聚焦前沿理论，深研师德新篇	19
【师德人物】	24
九、讲述育人故事，传递师德力量	24
【师德好书】	30
十、在书香中修行师德，于阅读中淬炼师能	30
【师德基地学校巡礼】	32
十一、深耕育德沃土，示范践履初心	错误！未定义书签。

【基地工作速递】

一、师德师风建设专项汇报：超额达标，彰显湾区建设新成效

近日，受广东省教育厅委托，第三方调研团队完成华南师范大学 2024 年师德师风建设专项经费项目专项调研。结果显示，该校三大核心项目经费使用合规高效，部分项目成效超预期，为广东师德长效建设注入动能。



本次调研覆盖总专项经费，聚焦三大项目：师德巡讲、粤港澳大湾区师德论坛、师德课程资源建设。



(2024年4月12日揭西专场)



(2024年10月11日英德专场)



(2024年6月21日惠州专场)



(2024年11月29日茂名专场)

师德巡讲超额完成任务，原计划 4 场实办 5 场，每场均宣介 5 个以上师德案例。视频资源原计划 30 个，实际完成 48 个（41 个课程+7 个宣传）。

粤港澳大湾区师德论坛规格高、影响广，吸引港澳及内地人员参与，邀专家研讨。获央视新闻联播报道，已完成 1 部宣传片，20 个配套视频推进中。形成《广东省师德巡讲成果集》等多部核心资源，为全省师德培训提供素材。

调研团队表示，华南师大项目经费合规，契合育人初心，成湾区师德建设标杆，落实建议可进一步提升项目质量。

二、省厅联合华南师大专题部署，护航师德主题教育月高效启动

2025 年 8 月 8 日下午四点，广东省教育厅与华南师范大学教师教育学部在省教育厅召开专题工作会议，聚焦 2025 年师德建设主题教育月活动启动仪式方案的细化完善。省厅各位领导，华南师大教师教育学部核心筹备人员参会，围绕仪式人员邀请、流程设置、会场保障、宣传推广等关键环节深入研讨，明确多项执行细节，为启动仪式高效落地筑牢基础。

会议首要聚焦人员邀请与配置，确立“典型示范、领域全覆盖”的核心原则，确保邀请对象兼具代表性与引领性。拟邀请黄大年团队代表、“最美教师”各 1 名，且优先考虑具备德育主任任职经历的人选，旨在通过一线德育工作者的实践经验，强化师德教育的实践导向。此外，针对覆盖教育全领域的需求，会议确定邀请中小学代表 1-2 名、学前教育代表 1 名、职业教育代表 1 名，确保不同教育阶段从业者均能找到共鸣点。

在活动筹备保障与流程优化方面，省厅明确多项支持举措与执行标准。为打通筹备工作衔接壁垒，省厅将正式发函至华南师大校办，从行政层面协助推进场地协调、人员组织等工作，同时要求华南师大组织师生积极参与仪式，扩大活动在校园内的覆盖面与影响力。

关于仪式流程与主持安排，会议也敲定关键细节。主持人选择方面需确保主持人既能把控仪式节奏，又具备相应的行业影响力，同时保障仪式整体流程紧凑高效。

活动环节设置与新闻宣传工作也同步明确。启动仪式将精简为三大核心环节，环环相扣聚焦师德建设主题：一是校领导致辞开幕，开篇点明活动背景与意义，为仪式奠定基调；二是省厅领导发表启动发言，正式拉开 2025 年师德建设主题教育月活动的序幕，传递全省师德建设工作的部署要求；三是开展师德巡讲，通过嘉宾分享典型事迹，深化参会者对师德内涵的理解。新闻宣传方面，为确保信息发布的统一性与权威性，省厅已明确将“南方+”作为官方媒体发布渠道，依托该平台的区域影响力，让仪式成果与师德建设理念覆盖更广泛群体。

此次专题会议的召开，标志着 2025 年师德建设主题教育月启动仪式筹备工作进入精细化执行阶段。各项细节的明确，不仅为后续筹备提供了清晰指引，更体现了省厅与华南师大对师德建设工作的高度重视，为打造一场有影响力、有实效性的师德教育活动奠定了坚实基础。

三、云端启幕教育家精神：基地首批在线课赋能教师

近日，教育部师德师风建设相关主管部门向各师德建设基地负责人、专家教授通报教育家精神在线课程开发进展：经各基地协同发力、专家团队全力支持，课程开发已基本按要求完成，部分单位已上传相关视频内容；目前正组织专家开展集中审看，计划于教师节前择优上线首批课程资源，同时同步发布审核共性要求，为未报送单位提供修改指引。

为深化新时代师德师风建设，切实将教育家精神融入教师培养培训全过程，此前各师德建设基地在主管部门统筹协调下，紧锣密鼓推进在线课程开发工作。过程中，基地负责人牵头统筹资源，专家教授深度参与课程设计、内容打磨与视频录制，克服选题策划、案例筛选、技术适配等多重挑战，确保课程既紧扣“弘扬教育家精神”核心主题，又贴合教师实际学习需求，兼具理论深度与实践指导性。截至目前，多数基地已完成课程开发任务，部分单位率先上传视频内容，为后续审核与上线工作奠定基础。主管部门在通报中特别指出，课程开发的阶段性成果离不开全体参与者的辛勤付出，对各基地的鼎力支持、专家教授的专业投入致以诚挚感谢。

为保障课程质量，打造优质师德教育资源，主管部门已启动专家集中审看工

作，通过“多维度评估、高标准把关”，从课程主题契合度、内容科学性、呈现规范性等方面严格审核，确保上线课程能真正成为教师涵养师德、提升素养的“优质教材”。针对审核过程中发现的共性问题，主管部门已梳理形成共性要求并同步下发至各相关单位，明确修改方向与标准，帮助未报送单位精准对标完善，确保后续报送课程符合统一质量要求，同时提醒未完成报送的单位加快进度，按要求修改后尽快上报，保障整体工作高效推进。

据了解，首批择优上线的教育家精神在线课程，将聚焦“坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德”等核心内容，为广大教师提供便捷可及的在线学习资源，助力师德教育向数字化、常态化延伸。后续，主管部门还将根据审核进度与课程质量，分批次推进课程上线，持续丰富师德培训资源库，为建设高素质专业化教师队伍、推动教育高质量发展提供有力支撑。

四、五组榜样解码教育家精神，广东省师德主题教育月活动启动

8月26日上午，广东省2025年师德建设主题教育月活动启动仪式在华南师范大学举行。作为广东省持续开展的第18届师德建设主题教育月活动，本次活动紧扣“深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，以师德师风第一标准加快建设高素质专业化教师队伍”核心主题，为全省师德建设工作按下“提质键”。启动仪式后，五位来自不同教育领域的优秀教师代表开展师德巡讲，以亲身经历传递育人初心，成为本次活动的核心亮点。

（一）活动启动：深耕十八载，锚定师德建设新方向

启动仪式由华南师范大学教师教育学部部长王红教授主持。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长出席仪式并宣布活动正式启动。近年来省教育厅坚持“高位引领+底线约束”双轨并行，通过强化党建引领、创新教育形式、健全制度机制、严格监督考核等举措，推动全省师德师风建设呈现“向上向好”态势。面对经济社会转型、网络技术发展带来的新挑战，提出“五个加强”要求：加强思政引领筑牢根基、加强正向宣传营造氛围、加强典型选树明确导向、

加强制度建设扎紧藩篱、加强组织领导形成合力，为全省师德师风建设走深走实提供行动指南。



华南师范大学党委常委、副校长代表承办方致欢迎辞。作为教育部师德师风建设基地，华师大始终以“为党育人、为国育才”为己任，构建了特色鲜明的师德建设体系——累计培育3支“全国高校黄大年式教师团队”，连续16年承担国培计划师德培训项目、培养1500余名全国师德培训骨干，成功举办六届粤港澳大湾区师德论坛，形成辐射全国的师德建设品牌，为本次活动的顺利开展提供了坚实支撑。

省教育厅相关处室、华南师大及教育部师德师风建设基地（华南师大）负责人，广州市教育行政部门、在穗高校师德工作代表及师生代表共同参会。仪式现场还推介了反映抗日战争时期广东高校教师“教育报国、守护文脉”的电影《坪石先生》，以历史榜样深化师德教育内涵。

（二）师德巡讲：五组榜样故事，解码教育家精神

启动仪式后，五位覆盖学前教育、基础教育、职业教育、高等教育及援藏援疆领域的优秀教师代表依次开讲，用“有温度、有深度、有力度”的故事，诠释新时代教育家精神的内涵。

1. 黄柳平：33 年扎根山区，做学前教育的 “守灯人”

2024 年 “全国最美教师” “全国模范教师”、梅州市兴宁市第一幼儿园园长黄柳平，以《模范践行教育家精神 涵养高尚师德师风》为题，讲述自己 33 年坚守山区幼教的初心。为了“让山区孩子享有优质学前教育”，她用爱唤醒自闭症儿童，转变众多 “问题儿童”；带领教师 “变废为宝”，为孩子打造 “玩中学” 课堂；耗时 1800 多天走遍全市 300 多所幼儿园，摸清山区幼教短板；3 年推动两所分园落地，新增 700 个优质学位。“只要足够热爱学生，就自然会扛起责任”，她的话道出基层教师的坚守。



2. 郑贤：64 岁坚守讲台，以生命影响生命

全国五一劳动奖章获得者、广州市海珠区实验小学特级教师郑贤，虽已64岁仍奋战在教学一线。她以《用生命影响生命，把自己活成一道光》分享心路历程，用“特别的勤奋、特别的爱、特别的专注、特别的善教”，照亮学生成长路。“想到我的教育会影响孩子一生，内心满是虔诚与敬畏”，她的坚守诠释了“教龄无界，热爱永恒”的教育情怀。



3. 黄梦华：跨越山海援藏，用爱架起教育桥梁

“第九批援藏先进个人”、广州市西关培英中学教师黄梦华，以《山海相约，



为爱跨越》讲述三年援藏故事。她不仅带去先进课堂理念，更耐心陪伴藏族学生伍金措姆适应学习；助力藏族教师桑吉拉姆成长，践行“校长要把教师放在第一位”的理念。“点亮希望、唤醒真情、激发潜能”，她用行动证明教育无地域，爱心可跨越山海。

4. 左湘：深耕职教领域，以工匠精神育匠人

“黄炎培职业教育奖杰出教师”、佛山市华材职业技术学校教师左湘，以《弘扬工匠精神，涵养时代气质》分享职教育人经验。她带领学生突破自我，摘下全国技能大赛奖牌；引导学生“拥抱新领域、到企业学真技”，培养实战能力；通



过班会算“迟到账”，让“时间就是效率”的职业素养深植人心，用爱与担当书写职教教师的“匠心答卷”。

5. 张得龙：援疆援藏践初心，把论文写在祖国大地上

“全国高校黄大年式教师团队”成员、华南师大心理学院教授张得龙，以《心系国之大者 践行教育家精神》讲述援疆援藏经历。他带领团队在雪域高原开展脑科学研究，创新中小学心理健康教育模式，用实际行动诠释“爱国不是抽象的，是三尺讲台的深耕，是边疆的默默坚守”。“师德师风藏在俯身倾听、科研

攻关、跨越山河的奔赴里”，他的分享展现了高校教师“功成不必在我，功成必定有我”的奉献担当。



五位老师的巡讲覆盖教育全链条，既有基层教师的坚守，也有跨界教育的担当，为在场听众带来深刻的师德洗礼，也为全省师德建设主题教育月活动拉开了“以榜样带全员”的序幕。

五、召开师德基地战略会议，谋划建设新路径

9月8日上午，华南师范大学师德师风建设基地工作会议在教师教育学部204会议室召开。相关负责人和校长联合会代表参会，围绕师德巡讲优化、家校社协同劳动教育推进、课程视频管理等核心工作展开讨论，明确具体任务与时间节点，为后续师德建设工作锚定方向。

会议首先聚焦师德巡讲提质，明确“固定退休教师指导”机制——建议每次师德巡讲活动邀请一位退休教师参与，以其丰富教育经验为活动设计、内容打磨提供专业指导，进一步强化巡讲的实践指导性与育人温度。

家校社协同推进劳动教育项目成为本次会议重点议题。拟打算邀请专家开展

线下验收，还将召开全省劳动教研员会议，收集工作意见与后续需求。针对上级部门提出的公益视频制作需求，会议明确工作思路为“征集素材 + 筛选整合”，通过汇集优质内容制作专题合集。办会拟定两套方案：一是联合某地市举办劳动教育相关专题会议，需提前向所属单位发起审批，专项负责人需对接上级联络人，相关工作人员尽快提交会议概况；二是自主办会，重点呈现年度工作成果并强化宣传效果。

后续项目由项目统筹人负责统筹，将聚焦若干家单位每年推出若干个典型案例，计划联合相关专业媒体出版专刊，并打造专项系列交流活动，联合行业代表机构同步收集视频素材

会议最后部署专项视频报送工作，要求筛选获教育部荣誉的优秀教师相关视频，再次报送至教育部，进一步扩大典型教师的示范影响力。

此次会议通过细化任务、明确分工，为师德基地后续工作提供清晰指引，将推动师德建设与劳动教育协同发力，助力打造更高质量的教师培养与育人体系。

六、传师德薪火聚穗城，育师德骨干启新程——2025 年广东省中小学师德培训者专项培训

9 月 20 日至 29 日，由广东省教育厅主办、华南师范大学承办的 2025 年广东省中小学师德培训者专项培训项目顺利开展。近百名来自全省各地的中小学师德培训者、德育管理骨干，围绕“基于教育家精神的师德培训素养修炼”主题，通过专题讲座、田野学习、主题沙龙等多元形式，完成 10 天深度研修，为全省师德师风建设储备骨干力量。



研修启航：开班筑基，凝聚学习共识

9月20日下午，学员们陆续在丽柏国际酒店报到，行政班主任与学术班主任全程衔接，细致讲解培训安排，为研修预热。21日上午，开班典礼在酒店百合 & 丽柏厅举行。华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣致欢迎辞，介绍学校“国培计划”实施成果与师德基地建设历程，强调培训对提升师德培训者专业能力的重要意义；深圳市宝安中学教师王青作为学员代表发言，结合一线德育实践坦言培训是“赋能成长的及时雨”，承诺以“空杯心态”深耕研修。

典礼后，首场专题讲座拉开序幕，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）张云婷副教授解析粤港澳大湾区“1+6”浸润式师德养成模式，刘华杰博士分享“始于关怀”的师德培训实践经验，为学员搭建理论框架。当日下午，“破冰之旅”分班组开展，“组员信息速记”“师德关键词绘图”等互动环节，让学员们在协作中打破陌生壁垒，凝聚“共研师德”的学习共识。

深学细悟：专家引领，覆盖理论与实践

研修期间，国内师德领域专家轮番授课，课程兼顾理论深度与实践指导性。9月22日，华南师范大学陈雄辉研究员以“教育家精神引领教师成长”为题，阐释“心有大我、至诚报国”的精神内涵；东北师范大学张聪教授分享“卓越教师的师德涵养路径”，结合案例解析育人智慧。



23日，广州大学蔡辰梅教授剖析“教师道德修养三重境界”，为学员提供师德建设新视角；当晚的师德故事分享会中，万博、刘雄山、罗笑三位一线教师讲述育人经历，让学员感受“师德在细节中”的力量。

9月24日，师德论坛聚焦“好老师从哪里来”，左璜教授主持，高校代表王晓莉、校长代表廖志坚与学员代表共话育人初心；中山市崇德教育集团韩宜奋校长以“人世间最美的投资”为题，用30余年教育经验诠释师德的温度。25日，北京教育学院郭冰副教授、衡阳师范学院凌云志博士分班组授课，分别解析“师德建设逻辑”与“师德宣讲案例策略”，通过工作坊形式引导学员动手设计培训方案，提升实践能力。



知行合一：田野学习，扎根教育一线

9月26日的“田野学习”是本次研修的实践重点。1班学员赴广州市启聪学校，在马丽校长带领下了解听障学生“健聋融合”教育模式，感受特殊教育中的师德坚守；2班学员走进广州市新穗学校，曾庆兵校长介绍专门教育“塑形铸魂”的实践路径，学员们通过现场对话、情境体验，积累了师德培训的鲜活素材。当日下午，左璜教授分析“师德建设中的问题与对策”，刘华杰博士指导“两难问题导向的师德课程设计”，推动学员将田野见闻转化为培训资源。



成果沉淀：研讨共创，圆满结业

9月27日，学员进入自主研修阶段，围绕“师德案例撰写”“培训课程设计”分组研讨，学术班主任全程答疑。28日，模拟论坛如期举行，廖文、朱穗清等专家点评学员设计的师德培训方案；主题沙龙中，张舸、谢光灵引导学员分享学习心得，不少人表示“找到了破解一线德育难题的新思路”。



9月29日，研修进入尾声。学员分班组进行成果汇报，戴双翔、陈燕等专家现场指导；结业典礼上，华维勇副研究员总结指出，本次培训构建了“理论－实践－反思”的完整闭环，希望学员将所学转化为推动本地师德建设的动力。当日下午，学员们满载收获返程，10天的研修不仅提升了专业素养，更搭建起全省师德培训者的交流平台，为广东省师德师风建设注入新活力。

七、劳动教育项目圆满收官，成果丰硕获赞将持续深化

9月26日上午，“以教育家精神为引领，深化推进劳动教育家校社协同育人”项目验收暨“家校社协同推进德育和劳动教育项目”研讨会在华南师范大学（石牌校区）教师教育学部204会议室举行。来自广州大学、广州市教育科学研究院等单位的专家评审组，华南师大教师教育学部代表，珠海、东莞等地

中小学及行业协会代表齐聚，通过成果验收与专题研讨，为广东劳动教育家校社协同育人工作谋新篇。

本次会议分两大环节展开。上午 9 时，项目验收环节由教育部师德师风建设基地（华南师大）办公室主任王清平主持。华南师大教师教育学部党总支书记华维勇致欢迎辞，明确会议“验收成果、谋划未来”的双重目标，提及当前全国劳动教育本科专业稀缺的现状，强调本次专家指导对广东劳动教育发展的重要意义。

随后，广东省研学旅行协会秘书长张萌代表项目执行单位汇报成果。该项目自 2024 年 11 月启动以来，完成国家级劳动教育实验区佛山现场会、教师队伍建设座谈会、案例与论文征集等七项核心活动，累计征集 48 个优秀劳动教育案例（含特等奖 12 项）、21 篇优秀论文，建成首批 31 个“家校社劳动教育共同体”，并制定含 5 个一级指标、29 个三级指标的质量评估体系，为劳动教育常态化推进提供支撑。



专家评审组对项目给予高度评价。广州市教育科学研究院邹立波肯定项目“设计系统、覆盖广泛”，建议进一步阐释子项目协同逻辑；东莞市教育局邓汉盘点赞评估体系“操作性强”，称其“值得东莞推广”；珠海市教育研究院赵枫聚焦教师队伍建设，提出“从‘建专职队伍’转向‘强兼任队伍’”的实践路径；佛山市顺德区张永新以罗沙小学 23 亩劳动基地为例，印证家校社协同的必要性。最终，专家组组长、广州大学任平教授宣布项目“实施扎实、成果丰硕”，一致同意通过验收，并建议深化“教育家精神与劳动教师素养融合”“家

校社协同理论建模” 等研究。



在后续研讨环节，各地代表围绕 2025-2026 年工作规划交流实践经验。东莞市分享 “创造性劳动” 项目，将园林设计、智慧农业等与全国赛事对接；珠海市金湾区四季学校校长张浩介绍 “幸福教育共同体”，通过农场、药园等基地实现劳动教育疗愈效果；华南师大华维勇强调劳动教育需 “结合地方产业、突出特色”，王清平建议高校侧重 “综合育人价值研究”，与省教研院形成错位发展。



华维勇在总结中表示，本次会议凝聚了跨界共识，后续将在 11 月下旬于珠海举办专题大会，进一步推广优秀案例、完善共同体机制，推动广东劳动教育家校社协同育人工作走深走实。

【师德研究】

习近平文化思想融入思想政治教育的三维探赜

于世龙 刘友田

山东农业大学马克思主义学院

摘要：习近平文化思想作为党和国家新时代文化建设工作的行动指南，彰显了中华民族高度的文化自信。文化建设与教育发展息息相关，思想政治教育作为教育事业中兼顾学理性和政治性的特殊组成部分，对受教育者科学文化水平的提高、思想道德素质的提升以及正确意识形态的塑造具有重要作用。习近平文化思想融入思想政治教育的过程，既是培育明立场、敢担当、能吃苦、常奉献的新时代青年的过程，又是为思想政治教育举旗定向、推动其进一步向纵深发展的过程。因此，深入剖析习近平文化思想与思想政治教育实践的内在契合点，以马克思主义科学理论为指导，以中华优秀传统文化为根基，以国外优秀文化成果为借鉴，通过完善思政课堂教育场域、加强教师队伍建设以及吸纳高质量文化教学素材等路径，将习近平文化思想融入思想政治教育全过程，对加强党对文化教育事业的领导、培育高素质人才和保障意识形态安全具有重要意义。



（扫码可获取《习近平文化思想融入思想政治教育的三维探赜》全文）

人工智能赋能德育评价：价值立场、转型方式与实践进路

唐爱民

曲阜师范大学教育学院

摘要：势头强劲的人工智能正以其变化多端的手法不可阻逆地进入德育评价领域,强力推动学校德育评价智能化转型及智慧德育的变革。人工智能的可为性与人的能动性的结合、人工智能技术理性与人之价值理性的统合、人工智能数字歧视与德育评价公平的把控,是人工智能赋能德育评价须持守的价值立场。人工智能赋能德育评价的转型升级,表现为人工智能为德育评价理念、目标、内容、方法及维度的转型赋能,推动学校德育评价由终结性评价向形成性评价转变、由标准化评价向自适应评价转变、由单一性评价向综合性评价转变、由经验性评价向数字化评价转变、由相对评价向增值评价转变。此种情势,亟需探索人工智能赋能德育评价的实践进路:完善制度设计,规范智能德育评价方向;强化数字基底,突破德育评价关键技术;构建信息平台,协同德育评价主体参与;完善伦理规约,优化多元德育评价方法。



(扫码可获取《人工智能赋能德育评价:价值立场、转型方式与实践进路》全文)

弘扬教育家精神：从理论阐释到实践涵养

周兴国^{1, 2}

1. 安庆师范大学教育科学学院 2. 安徽师范大学教育科学学院

摘要：弘扬教育家精神,不仅需要理论内涵的阐述,更需要基于教育家精神的承载形式、教育家精神弘扬的诸环节,来确立教育家精神的弘扬之道。就其承载形式而言,教育家精神有实践、理论和叙事等三种形式。实践形态的教育家精神主体表现在教育教学实践活动之中,依附于具体的人和事;理论形态的教育家精神是对实践中的教育家精神之理论概括和抽象;叙事形态的教育家精神主要是以诗性的叙事为载体而显现出来。随着理论形态的教育家精神之出现,教育家精

神也由其主观状态走向精神的客观化。教育家精神之弘扬，包括教育家精神的范畴化、教育家精神的理论化、教育家精神的具象化及教育家精神之具体承载的典型人物和事迹的直观化等环节。由此，教育家精神之弘扬，须多维并进、多措并举、多道并置，通过理论论证、日常叙事、实践体认等来实现教育家精神对于高尚师德之涵养。



（扫码可获取《弘扬教育家精神：从理论阐释到实践涵养》全文）

高素质专业化教师队伍建设——贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的重点举措

常顺利 王飞

华中师范大学

摘要：建设高素质专业化教师队伍是教育强国建设的基础工作。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基”。高素质专业化教师队伍的时代内涵涵盖师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力四个维度。当前，教师队伍建设的师德师风建设、教师教育体系建设等方面取得了一定成绩，并受益于教育家精神、数智技术等方面的赋能。但仍面临管理体制不完善、规模结构有待优化等方面的现实挑战。未来，应以中国特有的教育家精神确立高素质专业化教师队伍的价值追求；健全教师专业成长体系，提升教师专业素质能力；优化教师管理和资源配置，打造结构合理、充满活力的教师队伍；提高教师政治地位、社会地位、职业地位，提升教师职业吸引力；抓住数智技术赋能新机遇，塑造教师发展新生态。



（扫码可获取《高素质专业化教师队伍建设——贯彻落实〈教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）〉的重点举措 》全文）

中小学人工智能教育双指南协同育人体系建构：核心内容、差异定位与实践路径

兰国帅¹ 肖琪¹ 宋帆¹ 蒋顷烁¹ 郑明扬¹ 刘国宁²

1. 河南大学教育学部 2. 东北师范大学信息科学与技术学院

摘要：人工智能正深刻重塑基础教育形态，推动基础教育向个性化、智能化方向转型，但其基础教育应用仍面临教育公平失衡、数据安全失控、伦理规范失序等挑战。在此背景下，我国教育部基础教育教学指导委员会近期发布《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》（以下简称《通识教育指南》）与《中小生成式人工智能使用指南（2025 年版）》（以下简称《使用指南》），旨在构建从基础素养培育到前沿技术实践的协同育人体系。通过文本分析法和比较研究法，围绕两个指南的核心内容与实施逻辑，从目标定位、内容架构和保障体系三个维度展开对比分析，旨在加速人工智能技术与基础教育深度融合。据此发现，《通识教育指南》契合国家战略与育人本质，构建分层递进的课程与实践体系，建立多方协同推进机制；《使用指南》强调安全规范与伦理规范并重，构建学段应用边界与风险防控体系，建立“六方协同”责任网络。两个指南既在技术赋能教育的战略协同、分阶递进的教育适配原则、育人导向与普惠理念的协同落实，以及多元共治下的智能教育安全框架等底层逻辑方面表现出共性特征，也在目标导向、内容架构、实施建议及保障体系方面呈现出差异定位。未来应深化学段分层培养路径，构建人工智能教育跨学科课程体系；规范数智技术应用场景，聚焦生成式人工智能技术风险管控；构建双轨协同治理框架，推动技术伦理与教育本质深度融合；夯实智能素养培育基础，完善多方协同的教育生态治理体系。



（扫码可获取《中小学人工智能教育双指南协同育人体系建构：核心内容、差异定位与实践路径》全文）

DeepSeek 类生成式人工智能赋能思想政治教育创新发展探赜

许传洲 1, 2, 3 韩璇 3

1. 中共山东省党校(山东行政学院)马克思主义学院 2. 复旦大学马克思主义学院 3. 大连医科大学马克思主义学院

摘要：推进思想政治教育守正创新，既要有理论的丰富，也要有实践的突破，在这一过程中数智化赋能必不可少。如何将 DeepSeek 类生成式人工智能技术优势有效地融入其中，是新时代思想政治教育实现创新发展的关键所在。鉴于此，从内容、模式和策略这三个维度揭示 DeepSeek 类生成式人工智能赋能思想政治教育创新机制，即以高效整合、精准生成、图谱赋能来实现内容创新；以交互式育人、沉浸式育人、精准学情诊断来实现模式创新；以智能建模、数智素养、评估调适来实现策略创新。



（扫码可获取《DeepSeek 类生成式人工智能赋能思想政治教育创新发展探赜》全文）

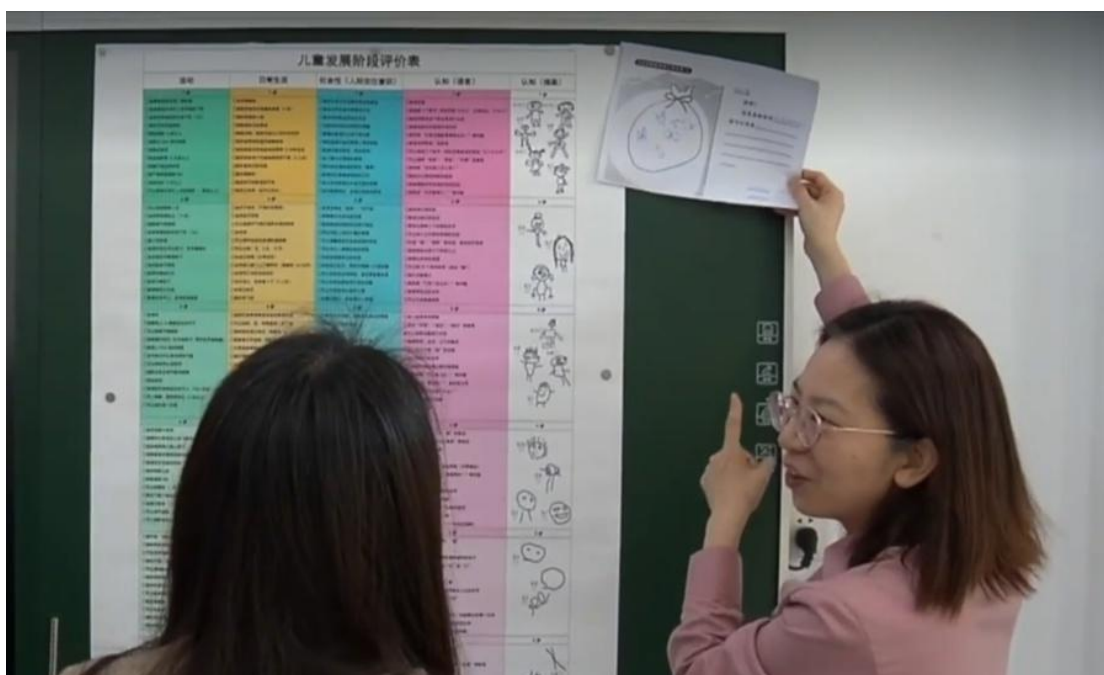
【师德人物】

2025 最美教师丁美珍：融合教育追光人，让特殊儿童“不特殊”

9月10日，中央宣传部、教育部向全社会发布2025年全国“最美教师”。上海市虹口区密云学校教师丁美珍成为上海唯一当选者。

“优质均衡的教育路上，一个都不能少！”为了让每一个特殊儿童享有优质公平的教育，丁美珍和特殊教育指导中心的老师们一起，日夜奔忙在普校融合教育一线，将温暖阳光洒向最需要关爱的角落。

三十七载扎根教育，二十五年深耕融合。丁美珍既是一名扎根于融合教育战线的“特种兵”，也是虹口推进融合教育的“领头雁”。她和团队老师一起首创“四环节”服务链、“云支持”平台等全国示范经验，其倾注心血的研究成果，勇夺国家级基础教育教学成果奖二等奖、上海市特等奖；个人荣获全国模范教师、上海市五一劳动奖章等殊荣。



（来源：人民网客户端视频截屏）

白天做“服务员”，晚上做研究员

1998年，丁美珍从普通学校调任到密云学校做教导主任。那时候，丁美珍刚刚接触“特殊教育”这个领域。

“记得有一次，在普通学校的随班就读课堂上，我看到一位随班就读学生的眼神整堂课都是黯淡无光的。那时候我就有一种朴素的想法，作为一名特教老师，我如何去点亮特殊孩子心中的光？”

“每个孩子都应该有光！”这一信念支撑丁美珍在特殊教育领域坚守二十五年。清晨走访学校、白天个案支持、夜晚工作梳理、周末开办“悦读园”，她的工作台堆满泛黄的评估报告与卷边的教辅设计稿，背后是一个个被温暖点亮的童年。

2013年，丁美珍接任了特殊教育指导中心主任这个岗位，正式开启了托举每个特殊儿童教育公平的探索之旅。从那以后，丁美珍全年无休，几乎每天都奔走在虹口区各个中小学。

曾经有一次，瘫痪在床的学生家长已放弃入学念头，甚至误将入学说明来电当作诈骗。她辗转居委、警署，多次登门宣讲《中华人民共和国义务教育法》，最终，以老师和专业医生定期上门的“送教上门”安置方式，给重残学生带来教育与康复的希望。

“一个都不能少！”这是丁美珍心中默默许下的承诺。她和团队老师每天白天在学校做服务员，晚上回到中心做研究员，努力把阳光洒在最弱势、最柔软的学生群体上。“丁老师经常利用业余时间到我们学校来关注每一个细节上的建设，”广中路小学党支部书记、校长刘晔说，使我们能在第一时间、近距离地得到专业指导，让有需要的孩子真正受益。

如今，虹口的每一位极重残儿童家庭都有设在孩子床前的个性化课堂，由专业的医生和老师一起为他们定制个性化康复训练和教育教学课程服务，用送教机制保障与专业团队协作守护起每一个被遗忘在角落里的梦想。



最珍贵勋章：一张手绘卡片

“有一部纪录片叫《急诊室的故事》，我们的工作，就是教育战线上的急诊室。”丁美珍说，我们就是专门为普通学校那些老师们一般手法搞不定、看不懂的孩子，提供专业的支持与服务。

“记得有一年开学，有一位校长向我紧急求助——一名新生入学以后在教室里尖叫撞墙，让老师们束手无策。”丁美珍回忆说，我们迅速赶到学校，经过专业分析，判断这孩子是一位孤独症患者，他对高频声音极度敏感，导致他无法忍受广播等高声高频的声音，同时还缺乏沟通技巧与社交困难，所以他用撞击身体的方法来缓解自己的痛苦。

怎么办？丁美珍教会学校老师从背后熊抱、反向用力等特殊的专业知识安抚方法，孩子很快就平静下来。这时候，老师紧锁的眉头舒展了，他们从不知所措到同情了解，再到主动探索、商量，寻求怎么可以帮助孩子更好。于是，丁美珍带领团队和学校一起协商定制了降噪耳机和渐进式的脱敏方案。

一个月以后，这个孩子终于能够安静地在教室里听课。“那一刻，我深深地体会到，懂儿童很重要，懂特殊儿童的行为密码更重要。”丁美珍感叹。

经过不停地摸索，丁美珍带领团队逐渐形成了一套特殊儿童画像技术。通过系统的科学评估，将看到的儿童问题表现，以及他身心背后的声音、生理、心理、成因机制，再加上课堂上、校园环境系统要求进行一一匹配，进行关联分析，帮助老师和家长很快地找到了核心关键，化解了各种焦虑和矛盾。

“我最珍贵的勋章是，孩子送给我的一张手绘卡片，上面歪歪扭扭地写着：丁老师，谢谢你，是你让我觉得我和其他孩子一样棒！”丁美珍说道。



教育战线“特种兵”

在普通学校，特殊儿童的难题往往就像急诊一样的紧急迫切。但光有画像技术，还不够。更为关键的是，为他们打造全学段的个性化知识体系。

虹口区有个叫小安的女孩，因缺氧落下了脑瘫、智力残疾、眼颤等问题，他的学习、写字都很困难，行动也不方便。如何让她的日常学习也能够学得好、跟得上？

基于医学和教育双评估，丁美珍联合了专家、学校一起为她量身定制一整套个性化教育服务方案，创建了一套评估-计划-实施-调整四环节全链条的服务模式，组建了一支中心、学校、家庭、医生四位一体的专业服务团队，为她提供运

动康复、作业治疗以及普通学科个性化调整等服务方案。通过每学期跟踪她的学习成长变化，动态调整个性化服务方案。

经过全学段的专业支持，现在的小安已经成为一名自食其力的劳动者。

“一把尺子量不了所有孩子”，这是丁美珍的教育信条。针对随班就读学生“适应难”、教师“缺方法”的困境，她从未停止钻研。

在同事们眼中，丁美珍就像身怀绝技的“特种兵”。她是学生行为的精准“画像师”，通过细致观察便能勾勒出孩子的发展轮廓与问题核心；是温暖的“解语花”，总能解读出孩子们异常行为背后未言说的心声；是经验丰富的“临床带教者”，手把手引领年轻教师快速成长；为解决教师“无教材、无资源”难题，她带领团队变身有需必应的“哆啦A梦”，开发38门区域共享课程、上百种教辅具，让老师总能从专业“百宝袋”中找到解决问题的教育妙招，做到“心里有底、手里有招”。

如今，虹口区的每一位随班就读学生，都能享有融合教育诊疗体系和“四环节”的服务链。这套服务模式如今已经成为全国融合教育的“虹口范式”，向全国进行辐射推广，同时也获得了国家基础教育成果奖项。虹口区也因此成为“国家特殊教育改革实验区”和“教育部—联合国儿童基金会中国融合教育推进试点区”。



“四朵云”智慧平台

为解决普通学校、特殊儿童识别难、学校需求回应慢、专业知识资源少、区域管理信息复杂等突出性的问题，2020 年，丁美珍带领团队积极推动融合教育数字化转型，研发“四朵云”智慧平台。

“云识别”依托大数据分析儿童行为特点，把干预“窗口期”大大提前；“云管理”实时记录学生成长轨迹，方便老师动态调整教学策略；“云响应”是 7x24 小时在线“教育急诊室”，实现远程极速响应、在线评估与支持；“云资源”平台汇聚课程、培训等四类资源，方便一线教师轻松获取专业策略与资源。

更令人骄傲的是，这套云知识模式在 2024 年世界数字教育大会上，向全球展示了融合教育的“中国智慧”。“云支持”构建的虚拟教-学-研社区，跨时空全覆盖新样态，获得了首届全国数字化应用标杆案例，成为中国融合教育现代化的闪亮名片。

丁美珍深知，融合教育不仅是教育问题，更是社会合作、包容的舞台。她迎难而上，积极推动建立教育、卫健、残联“铁三角”协同机制，让融合教育从“教师良心工程”升级为“政府制度工程”。她构建“特教中心教师—专职资源教师—普通教师”三级传导链，创新“浸润式成长”培养路径，区域呈现出“头雁领航、群雁齐飞”的专业生态。

丁美珍，将自己化为一束光，在融合教育的道路上，照亮了越来越多特殊儿童的成长之路。

【师德好书】



对中国教师而言，选择书籍的核心诉求，在于能否贴合国内教育场景、解决真实教学困惑——李镇西教授的《爱心与教育》恰好精准回应了这一需求。作为深耕中国基础教育 40 余年的一线教育家，李镇西以日记体形式，将自己与学生、家长的相处点滴凝练成册，没有晦涩的理论说教，只有扎根中国校园的德育实践，堪称 “中国教师的德育行动指南”。

这本书最珍贵的特质，是其 “完全本土化的真实感”。《爱心与教育》里的每一个案例，都是中国教师日常会遇到的场景：有因应试压力叛逆逃学的学生，有只关注成绩、忽视品德培养的家长，有想做德育却怕耽误教学进度的纠结……面对 “如何转化后进生” 这一普遍难题，李镇西没有提出抽象策略，而是详细记录自己如何陪逃课上网的学生打球、如何用 “优点本” 放大学生的微小进步、如何通过书信与学生建立信任 —— 这些方法无需复杂准备，新手教师照搬就能在班级尝试，资深教师也能从中获得新的启发。比如他处理学生抄袭作业的问题时，不搞 “公开批评”，而是先私下了解学生 “怕被家长责骂” 的隐情，再

约定“每天放学后补一道题”，既保护了学生自尊，又引导其养成诚信习惯，这种贴合中国学生心理、尊重家庭语境的做法，远比“西式惩戒”更有效。

更重要的是，它精准破解了中国教师的“德育痛点”。在应试教育压力下，很多教师陷入“想做德育却没时间”“家长不配合”的困境，而《爱心与教育》给出了具体解法。针对“德育与教学两张皮”的问题，李镇西以语文教学为例，讲述如何在讲《背影》时让学生写“给父母的感谢信”，在分析《孔乙己》时引导学生讨论“尊重弱者”，将德育自然融入学科课堂，无需额外占用时间；面对“家长重成绩轻德育”的矛盾，他分享如何通过“亲子公益日”“德育书信”，让家长看到孩子在品德成长后，学习态度也随之改善，从而主动配合德育工作。这些经验来自中国校园的真实探索，既符合教育政策导向，又贴近教师工作实际，让“德育不是额外任务”的理念落地生根。

此外，这本书还能唤醒教师的德育初心。当下部分教师因职业倦怠，逐渐将德育简化为“班规说教”，而《爱心与教育》里的温暖细节——学生偷偷塞给老师的糖、后进生毕业后的感恩信、家长发来的认可短信，让读者感受到：德育不是冰冷的“管理”，而是与学生心灵的真诚对话；不是苦差事，而是见证生命成长的幸福过程。这种情感共鸣，能帮助教师在高压工作中找回教育热情，明白“培养品德端正的人，比培养高分学生更重要”的本质。

对于中国教师而言，《爱心与教育》不是一本“读完即忘”的理论书，而是可随时翻阅的“德育工具书”。无论是处理学生矛盾、协调家校关系，还是缓解职业倦怠，都能从中找到贴合中国教育语境的答案。它用真实的实践证明：中国的德育不需要复杂的方案，只需将“真诚、尊重、责任”融入每一次师生互动——这正是它成为无数师范院校教材、中小学教师必读书目的核心原因。

【师德基地学校巡礼】

塑行育潜，润心铸魂

——广州市新穗学校师德师风建设的思考与探索

广州市新穗学校创办于 1997 年，校本部位于广州市海珠区石榴岗路，毗邻广州国际会展中心，现有两个校区。石榴岗路校区招收品德、行为偏常及有违法行为、普通学校和家长难以教育的初中男生，教师 24 小时轮流值班完成，现有初二、初三级在校男生 10 个班。石井校区为 12-18 周岁间被判刑的在押未成年犯学员开展义务教育，现有 31 个教学班。建校 28 年来，累计教育转化近 3000 名问题少年，为平安广州建设做出卓越贡献。

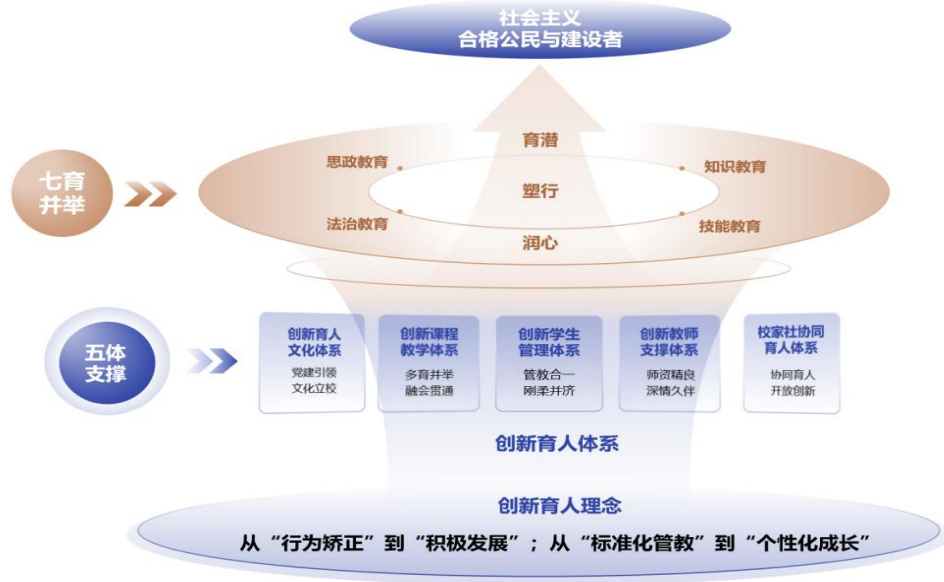


石榴岗校区



石井校区

学校以“培养社会主义合格公民与建设者”为教育目标，秉承“礼孝并重、仁爱兼容”的校训，坚持“四德立校、依法治校、文化强校、科研兴校、特色名校”的办学理念，形成了以“塑形铸魂”为核心的行为规范养成教育特色，孕育了独具特色的教师文化：对同事互相包容、互相协作、互相帮助、互相敬重；对工作以校为家、乐于奉献、爱岗敬业、以苦为乐；对学生大爱有加、循循善诱、耐心陪护、严爱相济。



学校先后获得全国维护青少年权益岗、全国师德建设先进集体、全国教育系统先进集体、全国科研先进单位、广东省依法治校示范校等 50 余项国家、省市综合荣誉；涌现出广州市名校长、广州市名师、广东省南粤优秀教师、广州市劳动模范、广州市优秀教师、全国和广州市优秀班主任、广州市名班主任等一大批各级各类优秀教师，形成一支名师专家示范引领、骨干教师奋发有为、年轻教师朝气蓬勃的教师队伍。



（一）党建引领：锚定师德建设政治方向

1. 健全教师理论学习制度。组织全体教职员工深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育工作、师德师风的重要论述精神。做习近平新时代

中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者，切实做到学思用贯通、知信行统一。

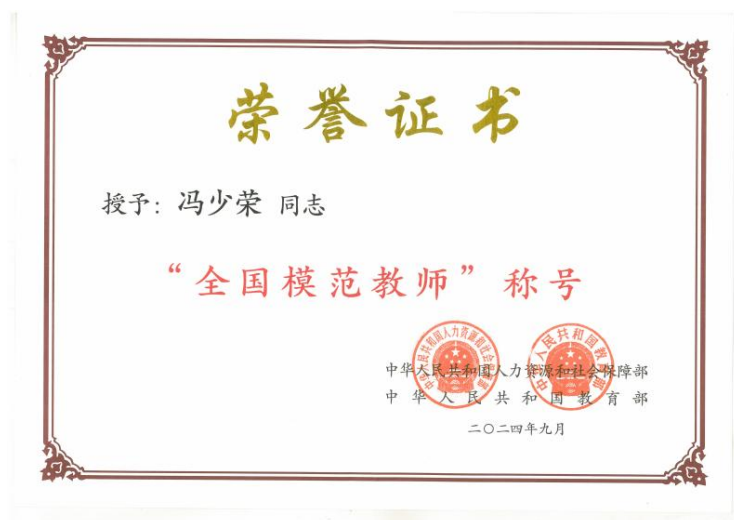
2. 强化我校党支部政治功能。把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。



（二）制度护航：健全师德建设长效机制

1. 完善教师师德承诺机制。组织新入职教师进行师德 宣誓。组织所有教师签订《师德承诺书》，并在校园网、微信公众号等渠道进行公示，主动接受社会、家长、学生监督。

2. 建立教师宣誓制度。在每年新教师入职、教师节、“师德教育月”或举办重大活动时进行教师集中宣誓活动。新入职教师应当进行宣誓，并将宣誓纳入教师上岗的必经程序。进一步增强广大中小学教师的职业荣誉感、历史使命和社会责任感。



（三）榜样示范：构建师德标杆辐射体系

1. 加强师德宣传教育。推进 2024 年师德建设主题教育月活动。弘扬、培育、践行教育家精神，持续开展“感动广州的最美教师”“羊城新时代‘师·说’”系列活动，推出“羊城新时代大先生”专题宣传活动，做好第 40 个教师节庆祝活动，营造浓厚的尊师重教氛围。

2. 抓好师德师风培训。四大工程引领教师全面改革发展：“青蓝工程”以老带新，促进青年教师成长；“种子工程”培养科组长、班主任，让其成为骨干“名师工程”给平台，走出去，让骨干成为名师；“头雁工程”中层干部和支部书记，形成干部培养梯队。

（四）同行共远：打造师德协同培育生态

1. 构建市级名校长、名师、名班主任多元交流辐射平台。通过张立伦名校长工作室、曾庆兵名班主任工作室、家庭教育师苗伟名师工作室等平台搭建教研组专题研讨、跨校名师交流、“教联体”等平台，共同探讨育人过程中的道德困惑，在思想碰撞与经验互鉴中破解难题，形成“个体提升带动群体优化”的良性循环。



2. 通过多种渠道拓展专门教育朋友圈。“国培计划”师德培训者项目每年到校交流,与国内数十所专门学校建立定期交流机制。与香港扶幼会则仁中心学校、香港东华三院邝锡坤伉俪中学、英国伯明翰市学校和英国伯明翰市林德沃夫学校等 4 所学校建立了姊妹学校关系,与台北青少年关怀中心保持着交流互访与合作关系。



（五）校风营造：厚植师德滋养文化土壤

1. 树立身边师德楷模。结合教师节庆祝活动,开展优秀教师、最美教师、最美班主任等选树宣传活动, 形成榜样在身边、人人可学可做的局面。

2. 加强对教师的关心关爱。关注教师工作负担、心理健康情况,加大对教师的关心关爱,切实减轻教师不合理工 作负担,让广大教师在岗位上有幸福感、

事业上有成就感。师德师风专项检查结合教师队伍心理健康发展情况一地开展。



- (六) 强化职业认同：夯实师德建设内生动力
1. 多元化展示问题学生教育转化成果。通过组织职业理想教育讲座、展示教师育人成果、邀请优秀毕业生分享成长故事、家校社座谈会等方式，帮助教师深刻认识“立德树人”的核心职责，明晰专门教育工作对学生成长、社会发展的重要意义，从内心建立对教师职业的价值认同，激发师德建设的主动性与自觉性。
2. 积极申报教育成果。通过组织教师进行问题学生教育转化的课题研究、教育成果申报、论文写作和评选等，引导教师在实践的过程中，善于总结和提升，不断发现规律，增强广大教师的获得感和成就感，在默默无闻的专门教育工作中，不断发现工作的价值和内涵的规律，增强对职业的认同。
- 每个孩子都应尊重，每个孩子都可教育，每个孩子都会成功。这是每一个新穗人共同的信条。为了“挽救一个孩子，造福多个家庭，平安社会”庄严承诺，二十四小时深情久伴。未来学校将持续深化师德师风建设，以更高标准、更实举措打造“五心育人”专业队伍，进一步提升问题青少年教育转化质量，努力在“办好人民满意的专门教育”中提供新穗智慧和力量，为平安广州、教育强市建设贡献力量。