



教育部师德师风建设基地（华南师范大学） 工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第4期 2025年12月



2025 年第四期工作简报

【基地工作速递】	4
一、探讨数智时代的“为师之道”：第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在广东东莞市召开	4
二、弘扬教育家精神，厚植家国情怀—教育部巡回宣讲活动在港举行	18
三、大力弘扬教育家精神，广东省 2025 年第四场师德巡讲活动在哈尔滨工业大学（深圳）顺利举行	19
四、大力弘扬教育家精神，广东省 2025 年第五场师德巡讲活动在佛山市南海区顺利举行	24
五、赋能劳动教育，携手协同育人——推进劳动教育共同体建设现场会在珠海召开	32
六、共筑“劳育”美好新图景 “家校社协同劳动教育共同体建设”主题沙龙首场成功举办	33
七、劳动教育课标如何落实？这场“小而美”的沙龙活动为学校支招	39
八、体验非遗研学，涵育劳动精神：“家校社协同劳动教育共同体建设沙龙”第三场成功举办	47
【师德研究】	51
九、聚焦前沿理论，拓印师德建设新篇	51
【师德人物】	57
十、解锁育人故事密码，传递师德温暖力量	57

【师德好书】	62
十一、以书香为师德修行底色，让阅读成师能淬炼支点	62
【师德基地学校巡礼】	64
十二、深耕德育实践厚土，示范践行育人初心	64

【基地工作速递】

一、探讨数智时代的“为师之道”：第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在广东东莞市召开



置身数智时代，如何将教育家精神融入教师日常实践与价值追求？如何提升教师的数字素养与育人关键能力？如何创新师德评价，构建技术赋能与人文关怀相结合的区域师德师风协同机制？12月19日，以“数智时代的为师之道：教育家精神引领下的师德重塑”为主题，由华南师范大学主办的第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在东莞中学松山湖学校举行，来自粤港澳大湾区及其他全国各地的近500位教育行政人员、教育院校专家学者、中小学校长、在校师范生、教育媒体代表等齐聚一堂，共同围绕数智时代的教育家精神建设、教师数字素养培育、数智时代的师德评价、区域师德师风协同机制等话题展开探讨，以期推动构建粤港澳大湾区师德师风建设协同发展新格局，为全国教师队伍建设贡献可资借鉴的“湾区经验”。

（一）在师德建设上当先锋、作示范，提供“湾区路径”

华南师范大学高度重视，坚持每年召开师德师风建设研讨会，至今已持续召开七届。聚焦本次研讨会主题，领导专家在致辞环节为粤港澳大湾区师德师风建

设建言献策。



当前，如何立足大湾区的区位优势，建设一支具有教育家精神的优秀教师队伍，教育部教师工作司师德建设处处长邓杭在研讨会开幕式上指出：要唱好弘扬教育家精神的“主旋律”，厚植家国情怀，将服务国家发展战略作为最高追求。唱好弘扬教育家精神的“进行曲”，将教育家精神融入教师培养培训全过程。唱好弘扬教育家精神的“协奏曲”，将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，探索教育与科技融合的教师发展新路径，努力将会议成果转化为加强师德师风建设的务实举措与制度创新。



广东省教育厅二级巡视员方树生致辞指出，高擎教育家精神的火炬，照亮立德树人前行之路，是我们必须共同面对的时代课题。近年来，广东省始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，为全省教育高质量发展奠定坚实的师资基础。一是坚持高位引领，强化思想铸魂。始终将坚定教师理想信念放在首位，引导广大教师深刻理解和自觉践行教育家精神，融入教书育人全过程。二是完善制度体系，规范职业行为。注重建章立制，先后出台加强和改进新时代师德师风建设的系列政策措施。三是创新培育模式，提升数字素养。将教师数字素养和伦理规范纳入教师培养培训体系。四是深化区域协同，共建湾区高地。广东高度重视与香港、澳门在师德师风建设领域的交流与合作，连续举办七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会，共同探讨湾区师德建设长效机制。



华南师范大学党委副书记王岩致辞指出，作为教育部师德师风建设基地的依托高校，近年来，华南师范大学始终聚焦“数字时代的师德治理”这一时代命题，开展了一系列系统性探索：从发布国内首份《教师数字伦理公约》，到建设“师德案例库”与“风险预警模型”；从创设沉浸式师德实训情境，到推动相关模式在港澳高校落地实践……这一切的努力都指向一个清晰的愿景：在数智浪潮中，走出一条“技术赋能与人文关怀相统一”的师德建设新路。



澳门特别行政区政府教育及青年发展局副局长阮佩贤致辞指出，澳门特区政

府高度重视构建教师专业发展体系，把师德师风建设列入教学人员专业发展活动的核心内容，支持教师通过培训、自主学习、研究和实践等多种不同的途径，加强专业素养。展望未来，澳门特区政府将落实好《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，进一步加强教师队伍建设，弘扬教育家精神，为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献力量。



教育部中小学幼儿园师德师风建设分委员会副主任委员、广东省中学校长联合会会长、广东实验中学党委书记全汉炎指出，在数智师德，要高擎“教育家精神”这盏明灯，为此他提出三点建议：一是要坚持“价值理性”引领“工具理性”。让技术应用始终服务于立德树人根本任务，在高效精准中不失暖心关怀，在虚拟交互中不失真情实感。二是要推动师德评价从静态评判转向动态发展。应善于运用数据动态追踪教师的师德表现，构建更具过程性、诊断性和发展性的评价体系。三是要实现师德建设从个体自觉迈向协同共育。应打破地域壁垒，汇聚各方智慧，形成师德共育的强大合力，让教育家精神在交流互鉴中生生不息，让师德之光照亮湾区。



东莞市教育局党组成员、主任督学王妙家致辞指出，近年来东莞市坚持开展“我为什么当老师”大讨论，推动师德师风培养常态化，相关实践获得中国基础教育创新案例，并在第七届中国教博会上获得优秀教育创新成果 SERVE 奖。相应地，该市“十四五”期间正高级职称教师和副高级教师比以前翻了一番，一大批优秀教师在全省乃至全国崭露头角。



开幕式主持人，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授介绍，作为历届大湾区师德师风建设研讨会的重要参与方之一，香港教育局也向本次研讨会发来了贺信，表达了与大湾区各界教育同仁深化合作，

携手传承教育家精神，共同筑牢师德师风建设的坚实根基，为推动粤港澳大湾区教育融合发展贡献力量的愿望。

（二）以师德师风的双重支撑，成就 AI 时代“大先生”



面对飞速发展的数智技术对教育的巨大冲击，教师应如何主动调适自我，以教育家精神为引领，成为引领学生做人、做事、做学问的新时代“大先生”，在华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇主持的主旨报告环节，几位专家学者和名校校长提出他们的思考与主张。



“数智时代的教师职业道德离不开 AI 素养与专业胜任力的双重支撑。”在题为《AI 时代，师德与师能的共生之道》的主旨报告中，中国当代教育名家、中国教育学会原副会长、华南师范大学原副校长吴颖民提出。吴颖民强调，仅有育人初心而不懂新技术，不会规避数字风险，师德是不完整的；滥用 AI 替代教学核心环节，则是对育人初心的背离。为此他提出，数字胜任力是教师的道德责任之一，也是师德新底线；用人文温度驾驭技术工具是师德新内涵，坚守“数据正义”与育人主权是师德新边界，教师要在数智浪潮中坚守教育的本质与温度，努力做 AI 时代“大先生”。



“在 AI 时代，我们要做有灵魂的教师。”香港中文大学教育学院课程与教学系主任尹弘飏教授在题为《未来，教师为何仍然必要？》的主旨报告中提出。在分析了当前数智技术的发展形势后，他指出，AI 时代的人类学习，要尤其注重勇气、好奇心、想象力、创造力、共情力和德性的培养，为此教师应保持谦逊的人本主义，以感性为情感支柱，以德性为伦理支柱，以韧性为意志支柱，从而更好地应对当前的技术变化。



在题为《AI 时代，更需要强调教育家精神》的主旨报告中，南京师范大学教师教育学院院长、江苏省教育家精神研究中心主任冯建军教授指出，“技术越是强大，我们越需要教育家精神来回应‘教育为何存在’‘人何以成其为人’这些根本性命题。”他强调，要清醒认识 AI 之“所能”与“不能”，以教育家精神守护教育的本质，在人与技术关系重构中以教育家精神捍卫人的主体性，同时要以教育家精神培育“应变之根”，应对未来不确定性的挑战。



作为粤港澳大湾区践行师德师风建设的生动实践，东莞中学松山湖学校校长柴松方以《寻找身边的张桂梅》为题，代表东莞教育系统介绍了该市近年来设计

推出的“我为什么当老师”师德主题教育活动。他们坚持问题导向，聚焦现实需求，创造性地进行以“寻找身边的张桂梅”为线索的“我为什么当老师”师德主题教育，打造高质量“莞邑良师”队伍。通过 48 节师德课和 220 余位师者的生动故事，让全域教师同频共振，激发从教者的使命和担当，师德师风建设水平显著提升。

（三）以数智赋能教育初心，作有温度的育人之师



在数智时代，如何坚守教育初心，做一个有温度、有智慧的育人之师？由华南师范大学教育集团副主任姚轶懿主持，几位一线德育名师与师范生代表通过师德 TED 式演讲环节，用他们动人的教育故事予以精彩演绎。



“常有人问我，千里迢迢山海送教，到底要带给孩子们什么？27年来，一直行走课堂和教学的实践间，我带给孩子们的，是信念，是希望，是力量！”来自东莞市东城虎英小学的2025年“全国最美教师”胡嵘苹动情地说。这些年来，她先后到新疆喀什、贵州铜仁、陕西安康、湖南湘西、云南边陲送课送教。300多次送教路，20多万山海情，为的是让每一盏山村里的灯都亮起来。



“从一名普通话统筹员到副校长，从上海到香港，我的教育历程本身就是一场从‘搭建桥梁’到‘点亮心灯’的旅程。”香港保良局志豪小学副校长黄懿，

25 年前作为一位普通话教师来到香港，她辅导的学生多次站上演讲比赛的冠军领奖台，在自己的课堂上让学生们拥抱中华文明的无尽风光，同时也带领全校同仁构建中华文化课程体系，在茶艺课、中医体验课、时令与诗词课中培养有文化根脉的人。



“我能确信的是，我教导出来的学生，一定是一个有爱国温度的学生，所以我愿以心为芯，以爱为焰，让这盏不灭的灯火，继续照亮更多年轻的生命，温暖他们奔赴未来的征途。”2024 年澳门卓越表现教师、澳门镜平学校教师蔡鏢说。作为一位计算机教师，他不仅努力让自己独创的“STREAM”特色科技课程成为一场“有温度的未来课程”，营造“有温度的公平学习”，也带领学生扛起摄像机走进澳门的街巷、走向祖国各地，用短视频的方式诉说家国情怀。



“教育的本质，是用生命影响生命，老师要做夜空中最亮的星，用星光和温暖照亮学生的未来。”来自江苏省昆山市葛江中学的2024年“全国最美教师”于洁说。面对曾经让全校教师头疼的顽皮学生，她像对待自己的孩子一样，把他带在自己身边，用点滴陪伴温暖孩子孤寂的心灵，为他创设在国旗下讲话的机会，十年时间让这个别人眼里的“问题少年”，成了自信担当、心怀大爱的创业先锋。



数智时代给教育带来了无限可能，也给我们职前教师的师德修行提出了新挑战。技术会迭代更新，但“立德树人”的初心不会改变。来自华南师范大学生命

科学学院的 2024 级首批国优计划双学位研究生由凯文说。作为在校师范生，从自己的师长身上感受到师德传承的力量，也在担任助教带领更多学生做科研的过程中思考着，如何让师德师风在数智时代愈发闪耀。据了解，当天下午，围绕“数智时代的教育家精神内涵与价值坚守”“教师数字伦理素养的培育与专业发展”“数智时代师德师风网络舆情与应对”“数智时代师德评价的挑战与创新”“数智时代大湾区师德建设合作机制与政策协同”“数智时代，我为什么做老师？”等专题，来自港澳地区和内地的师范院校和综合性大学的专业研究者、中小学校长名师、在校师范生以及教育媒体代表等，分别在分会场研讨、博士论坛及圆桌研讨会等环节展开深入探讨。



在本次会议期间，教育部教师工作司还同步召开了全国十大师德师风建设基地工作会议。据悉，本次研讨会由教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、东莞市教育局承办，由东莞市东莞中学松山湖学校、田家炳基金会、《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、粤港澳大湾区教师联合会、香港教育工作者联合会、澳门中华教育会、香港《知识》杂志社等协办。

二、弘扬教育家精神，厚植家国情怀—教育部巡回宣讲活动在港举行

教育部教育家精神巡回宣讲（港澳站）活动在香港举行。教育部师德师风建设基地（华南师范大学）积极协助筹备开展相关工作。港澳校长教师代表等 300 多人参加活动。

教育部教师工作司主要负责同志表示，此次宣讲活动是贯彻落实教育家精神铸魂强师行动的重要载体，是推动内地与港澳加强合作的具体举措，是推动内地与港澳教育创新协同发展的生动实践。希望港澳校长教师深刻领会教育家精神，厚植家国情怀，把爱国主义教育融入教育教学全过程，将服务国家发展战略作为最高追求，不断为“一国两制”行稳致远培育具有坚定国家意识、深厚民族情感和强烈社会责任感的建设者。



本次活动以“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”为主题，来自内地的“共和国勋章”获得者王振义院士的同事、上海交通大学医学院附属瑞金医院副教授、主治医师叶枫，浙江省金华市浦江县郑宅镇中心小学正高级教师、全国“最美教师”祝响响，贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学教师、全国“最美教师”顾亚，辽宁省葫芦岛市渤海船舶职业学院教授、全国“最美教师”万荣

春，湖北省武汉市盲童学校教师、全国“最美教师”、全国模范教师张龙，郑州大学教授、党的二十大代表、全国“最美教师”周荣方以及香港特别行政区香岛中学教师、行政长官卓越教学奖获得者朱国杰等7名教师围绕主题作了教育家精神宣讲报告。

活动期间，还举行了教育部新时代中小学名师名校长培养计划（2024—2027）港澳成员工作室授牌仪式和“讲述我的育人故事”全国展示活动纪念证书颁发仪式。

据悉，本次活动由教育部教师工作司指导，中共中央港澳工作办公室、中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室大力支持，香港特别行政区政府教育局主办、华南师范大学协办，澳门特别行政区政府教育及青年发展局出席。

三、大力弘扬教育家精神，广东省 2025 年第四场师德巡讲活动在哈尔滨工业大学（深圳）顺利举行

2025 年 10 月 24 日上午，由广东省教育厅主办，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、深圳市教育局、哈尔滨工业大学（深圳）承办，《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会协办的 2025 年广东省第四场师德巡讲活动，在深圳市南山区哈尔滨工业大学（深圳）国际设计学院报告厅顺利举行。



活动伊始，哈尔滨工业大学（深圳）党委副书记张国宏发表了致辞，她表示本次巡讲汇聚省内师德楷模，其事迹可发挥示范引领作用，助力教师领悟教育家精神、把握职业规范；哈工大深圳将以总书记致哈工大建校 100 周年的贺信为指引，把巡讲成果转化为教师队伍建设动力，全力打造高素质教师队伍、办好人民满意教育，并期盼与兄弟学校共建师德平台，推进湾区师德品牌建设。华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇主持了开幕式。



哈尔滨工业大学（深圳）未来学部王巍主持师德宣讲环节。华南师范大学教育科学学院谢爱磊教授做了《消解学业竞争压力，做护航孩子健康成长的好老师》的专题师德报告，在报告中他深入剖析了学业竞争问题，并指出竞争是现代社会的价值逻辑，功绩主义使成绩等同于能力、价值与未来，带来种种弊端。为消解负面影响，他提出多层面的解决路径：减少排名化激励，构建同伴支持共同体；从结果评分转向成长反馈；家校关系从成绩问责转向发展共育。他强调，消解竞争并非取消竞争，而是促其从“消耗自我”转向“超越自我”，助力孩子心理健康与全面发展。

在师德 TED 演讲环节，5 位来自一线的教师，结合自己的教育实践，分享了投身教育事业的师德感悟。



深圳市南山区教育幼儿园的杨丽媛老师以《“送你一朵小红花”》为主题，深情致敬幼教同行在平凡岗位上的非凡贡献。她强调，幼儿园教师的专业与温情藏于日常，通过蹲下来对话理解孩子、抱起来交流支持成长、手牵手合作实现全链条育人，生动诠释了“教育无小事，事事皆育人”的理念。



广州市荔湾区林凤娥小学的康胜老师则以《爱与创新，让梦飞扬》为题，讲述了自己作为篮球教练，通过创新教学方法，带领学生走向全国的励志故事。他

用自己的实际行动证明，教学创新要取得成效，必须深入研究学生，研究学情，小小的改变和尝试也能带来巨大的教育效果。



王婧 25 年前南下深圳，以海风般的勇气直面求职挫折，于布心中学扎根成长，与团队屡获全国赛课大奖。陇南支教时，她以海潮般的包容担负思政责任，用鼓励点亮学子马正童的央美梦。她秉持生活即美育理念，十六年实践成果助力罗湖课程开发，推动“生活育美课程体系”构建。她以专业与热爱滋养学生、托举青年教师，让美育突破学科界限。其坚守、奉献与创新的教育精神，让“全国先进工作者”等荣誉成为所有罗湖教育人的共同荣光。



深圳市福田区红岭中学的高培臣老师以《以美育人、以文化人》为题，分享了他在博物馆课程中追寻教育唯美之光的实践与探索。他通过带领学生走进博物馆，寻找美、鉴赏美、创造美、传播美，让学生在与文物、文化、文明的对话中，真正看见了美，鉴赏了美，也让美在生命中生根发芽。



张钰老师讲述了哈工大（深圳）智能学部张东来教授的师德故事。三十五载间，他坚守航天科研与教育阵地，怀着炽热家国情怀与科研报国信念，

带领团队成功研制卫星“国产心脏”——高压大功率电源控制器，打破国外技术封锁，为中国航天注入自主生命力。科研上，他攻坚克难，斩获国家技术发明二等奖等多项殊荣；育人中，他倾注心血，以“规格严格，功夫到家”的校训精神，培养出大批航天电力电子领域精英。张东来以师者本色与时代担当，书写了科研报国与立德树人的辉煌篇章。



出席本次活动的还有广东省教育厅、深圳市教育局相关处室同志。本次师德相关活动创新采用“线上+线下”双轨模式推进，活动现场参会人数超300人，当天全省线上观看人次突破12万人，共同聆听鲜活师德故事、深刻感悟教育家精神。

四、大力弘扬教育家精神，广东省2025年第五场师德巡讲活动在佛山市南海区顺利举行

2025年11月27日上午，由广东省教育厅主办，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、佛山市教育局、佛山市南海区教育局承办，《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、佛山市南海区西樵镇教育发展中心协办的2025年广东省第五场师德巡讲活动，在佛山市南海区听音湖实验中学（高中）

顺利举行。来自佛山市中小学校长、骨干教师代表共 400 余人现场参加，全省各地市约 10 万人次线上观看。



活动伊始，华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇发表了致辞。他指出，本次以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题的巡讲，是响应党中央号召、落实省委部署的具体举措。他引用习近平总书记 2024 年全国教育大会讲话精神，强调教育强国对民族复兴的重要意义，重申教师为党育人、为国育才的使命。期待通过优秀教师分享与理念传递，让线下参会者汲取智慧、线上直播辐射更广，推动粤港澳大湾区师德师风建设走深走实。



佛山市南海区教育局副局长张鉴华致欢迎辞时表示，南海崇文重教，坚持教育优先发展，将教师队伍建设作为基础性工程，完善师德建设长效机制，涌现一批师德楷模。此次巡讲恰逢创建教育强国区域标杆关键期，他提出坚持高位引领、强化实践导向、优化保障机制三点希望，愿以活动为契机，推动全区师德师风建设再上新台阶，让教育家精神在南海校园落地生根。



华南师范大学陈雄辉教授作了主题为《弘扬教育家精神，做学生的引路人》

的专题师德报告。报告以“小学体育教师成为全运会火炬手”的生动案例引入，深入阐述了教育家精神的深刻内涵。陈雄辉系统阐释了“心有大我、至诚报国”等教育家精神内涵，强调教师应成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个引路人”，教师角色需从知识传授者转型为引导者、支持者、合作者、陪伴者。报告还结合“教育、科技、人才一体化推进”“AI+教育教学”等时代命题，呼吁教师警惕“内卷式”竞争，以“捧着一颗心来”的赤诚。在师德TED式演讲环节，5位来自一线的教师，结合自己的教育实践，分享了投身教育事业的师德感悟。



广州市海珠区蓝色康园幼儿园教师曾庆丹分享了自己 25 年的幼教成长历程。曾庆丹以《寻找成长的阶梯》为题，讲述了自己解锁育人技能的故事：通过读懂幼儿行为背后的心理需求，帮助有分离焦虑的孩子建立安全感；以游戏赋能，助力孤独症儿童融入集体；秉持“心中有教育，眼里有孩子”的信念，在支教与岗位转变中积累笃定力量。她强调童心是教育核心，呼吁教师永葆教育热爱，用智慧与汗水为孩子创造美好未来，其深耕幼教、关爱幼儿的实践与感悟，让在场听众深受触动。



佛山市南海区西樵中学温舒绮老师以《“㇏”三点水》为题，用“㇏”三点水分享从教六年的成长轨迹。第一滴水为“源”，源于初中班主任刘志坚老师的师德大爱，让她立志从教，并将这份关爱传递给迟到学生小梁，助其逆袭圆梦。第二滴水为“深”，面对学生心理危机，她深刻认识到教师需要具备专业素养，作为非师范出身的她致力于钻研教育理论，并联动校家社帮助困境学生走出阴影。第三滴水为“温”，学生小张在她生日时送上写满鼓励的纸卷，让她领悟“教育的滞后性”，光终会照亮彼此。温舒绮表示，三点水勾勒出从初心到专业再到温度的成长路径，践行“启智润心、因材施教”的育人智慧，正是教育家精神的生动体现。



佛山市南海区石门中学梁翠竹老师以《“我”与“在”的间隙》为题，探讨生命个体“存在”的三种方式：“我思故我在”，通过《三思集》收录学生随笔，鼓励思辨表达；“我观故自在”，依托周记感受学生真实内心，“感受他们的感受，理解他们的理解”；“无我而同在”，在集体活动中做“最真实、最童真的自己”，与学生双向奔赴。梁翠竹始终践行“教师要做学生看得见的同行者”，以思想引领、情感共鸣和真诚陪伴，诠释新时代师德内涵。



佛山市南海区星辉学校张力老师以《星星点灯，辉煌灿烂》为题，讲述了特殊教育教师的使命与坚守。面对“教智障孩子的老师是否也是智障”等社会误解，她坚守初心，以患有多动症的学生小朱为例，通过行为分析、社交故事和正强化，帮助其从撕书打人蜕变为热爱劳动、顺利升学的优秀学生。张力指出，特教老师如同全科医生，需持续精进能力，她带领团队研究数学教学，建立教研模式与资源库，用感知比较法、视觉提示法等帮助特殊孩子掌握知识。她表示，特教教师群体相互搀扶，用专业与人性的光辉照亮特殊孩子的前路，微茫星光终将汇聚成璀璨星河。



东莞市东城虎英小学胡嵘苹老师以《时光相册里的四季温暖》为题，用 27 年思政教育生涯的“春夏秋冬”勾勒出师德传承的温暖画卷。春之播种，用细碎温暖陪伴学生成长，传承教育信念；夏之深耕，研读革命家书、打造科创思政课，收获学生真挚回馈；秋之丰硕，悉心指导青年教师，带领团队斩获多项荣誉；冬之坚守，跨越山海开展 300 余次送教，为偏远地区孩子送去希望。正如全国政协副主席朱永新先生对她的勉励：“优秀是卓越的最大敌人，放空自己，从头开始。”胡嵘苹用数十年如一日的坚守与付出，诠释了教育家精神的真谛，其温暖而厚重的教育实践，深深打动了在场每一位听众。



陈雄辉充分肯定五位教师的教育实践，认为他们展现了超越职业范畴的教育家情怀、专业化的教育方式和生命转化的深远成效。专家强调，教师应将教育视为事业而非职业，以谦卑包容之心成就大格局；要拥抱新技术但警惕异化，拒绝“内卷式”竞争，在教书育人中找到快乐与幸福，让师生共同成长、彼此成就。



颁发巡讲证书合影留念 本次巡讲活动的成功举办，再次彰显了师德巡讲作为广东省师德师风建设长效机制重要载体的独特价值。自 2021 年启航以来，活动始终秉持“深度发掘师德典型、精彩讲述师德故事、高度注重感召力量”的核

心理念，以真实可感的榜样事迹弘扬教育家精神，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教，在新时代教育强国建设中勇担使命、再建新功。

五、赋能劳动教育，携手协同育人——推进劳动教育共同体建设

现场会在珠海召开

11月28日，广东省家校社协同劳动教育共同体建设现场会暨珠海市全面加强和改进新时代中小学劳动教育推进会在珠海市金湾区四季学校举行。华南师范大学教师教育学部、珠海市教育局共同主办会议，旨在促进“五育并举”，构建家校社协同育人新格局。来自全省教育行政部门、教科研机构、中小学校及家长代表近300人参加。



本次会议以“以家校社协同为引领，深入推进劳动教育共同体建设”为主题，分为开幕式、主旨报告、经验分享、颁奖授证等环节。“劳动教育是落实‘立德树人’根本任务的重要途径，具有‘元实践’地位。”华南师范大学教师教育学部王红教授在致辞中表示，要从理念共识、课程体系、协同机制、数字赋能、全时空育人等方面推动劳动教育高质量发展，构建学校主导、家庭参与、社会支持

的育人生态。

现场，教育部基础教育教学指导专业委员会劳动教学专委会副主任委员杨培明教授作题为《共情·共建·共生：劳动教育共同体建设的创新路径》的主旨报告，从情感共鸣、资源共享、发展共生三个维度，阐释了劳动教育共同体建设的实践路径与创新思路。珠海市教育研究院赵枫老师则围绕“强化课程主阵地作用”，介绍了珠海市在推动劳动教育课程化、实践化方面的区域探索。

会议期间，还举行了首批“家校社协同劳动教育共同体”单位授牌仪式，以及劳动教育育人实践创新案例、优秀论文颁奖。珠海市金湾区四季学校作为承办单位，展示了以“幸福农场”为载体的劳动教育实践成果。珠海市金湾区四季学校教育集团党支部书记、总校长张浩介绍，学校建设了300亩校园教育农场，以此引导学生亲近自然、尊重劳动，在真实场景中实现全面成长。

据悉，此次会议是广东省劳动教育系列活动的第三站，此前已在英德、佛山举办。活动通过现场观摩、典型分享、专题研讨等形式，为推动全省劳动教育共同体建设提供了交流平台与实践范例。未来，广东将继续深化家校社协同机制，拓展劳动教育实施路径，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

六、共筑“劳育”美好新图景 “家校社协同劳动教育共同体建设”

主题沙龙首场成功举办



10月26日，以“劳动教育之路：从协同走向美好”为主题，由华南师范大学教师教育学部（华南师范大学劳动教育研究中心）主办、广东省中小学校长联合会协办的“家校社协同劳动教育共同体建设”系列主题沙龙的首场活动，在广州市白云区方圆实验小学拉开帷幕。“家校社协同劳动教育共同体建设”系列主题沙龙是受广东省教育厅思政处委托，由华南师范大学教师教育学部（华南师范大学劳动教育研究中心）负责的劳动教育项目年度活动之一。当日，教育专家与一线校长、教师等近50人会聚一堂，共同探讨新时代劳动教育中家校社协同育人的实践路径与创新模式。活动由广东省中小学校长联合会秘书长白宏太主持。



华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇致辞表示，劳动教育在立德树人根本任务中占据重要地位。劳动教育作为一门奠定生命底色的基础性、融合性课程，课程实践的落地离不开学校、家庭、社会的协同发力。通过家校社协同，推动多方参与的劳动教育共同体建设，是富有实效的创新举措。期待通过开展系列主题沙龙活动，能凝聚三个共识：一是明确家校社在劳动教育中的角色定位，避免“错位”与“缺位”；二是探索协同育人的具体路径，让资源共享、责任共担成为常态；三是形成可复制、可推广的广东经验，为全国劳动教育协同发展提供借鉴。



在主旨报告环节，东莞市中小学劳动教育研究会会长、东莞中学松山湖学校校长、广东省中小学校长联合会副会长柴松方就“劳动教育家校社协同育人实践与探索的东莞经验”作报告。他系统回顾了东莞市近五年来劳动教育的发展历程，重点介绍了东莞在“顶层设计”、“评价改革”、“多维协同”和“创新实践”等方面的关键举措，详细阐释了东莞推进劳动教育的“四大实施路径”，即多元协同运作、创新创造融合、地域文化赋能及普职场域融通。

柴校长指出，东莞通过构建“有机制、有师资、有课程、有基地、有评价”的“五有”劳动教育体系，特别是《东莞市推进中小学劳动教育行动计划（2021-2025年）》的实施，有力推动了区域劳动教育的发展。报告展示的省测数据显示，东莞中学阶段劳动教育开课率及学生劳动素养指标均高于全省平均水平。

随后的主题会讲环节，三位来自广州市中小学的教育工作者分享了各自学校的鲜活案例。



华南师范大学附属荔湾小学何向梅校长分享了学校“童梦奇缘”劳动种植基地的建设经验。面对城市儿童普遍存在的“自然缺失症”，学校通过“一班一方花园”、“一班一垄菜地”和“一班一廊种植区”的三维空间布局，最大限度利用校园闲置场地，实现“寸土皆育人”。学校通过班级承包制、家校协同制（招募家长志愿者）和师生认领制，将劳动教育与科学、数学、语文学科深度融合，并开展蔬菜义卖等公益活动，在实践中达成了“五育融合”的育人目标。



广州市海珠区南武文润学校的办公室辛兆恩主任展示了学校独特的“中医药+劳动”育人模式。学校充分利用周边的中医药博物馆、湿地公园等社会资源，

并与药企、非遗传承人合作，在校内建设了“百草园”、“百草堂”和“百草晒场”等系列实践阵地。学校开发了系统的中医药文化校本课程，并打造了“陈皮节”、“本草生活”等品牌活动。其中，“陈皮节”活动让学生花费3年时间自制陈皮，作为一份特殊的毕业礼物，让劳动教育发挥持久育人作用。辛主任将中医药文化进校园称为“中国版 STEAM 教育”，认为这样的特色劳动教育实践真正实现了文化传承与劳动实践的深度融合。



广州市白云区方圆实验小学刘晓亮常务副校长介绍了学校秉持“生命共荣”理念的劳动教育探索。学校构建了“三园式”三维场域，即“花园”（筑底：树观念、养习惯）、“学园”（赋能：提能力、育精神）和“乐园”（提质：激创造、显价值）。在协同机制上，学校打造了“教联体”，通过专家引领、社校联动（如与华南国家植物园合作）、家校共育（如亲子植树）和公益延伸（如爱心义卖）四大路径实现共生。学校还特别介绍了“数字化科普矩阵”的应用，如为校园植物制作二维码“数字档案”，并通过学校直播间和 ClassIn 平台推送“云端科普课堂”。



“劳动创造幸福生活，也创造幸福的人。”在专家点评环节，《中小学德育》杂志社社长、主编、广东省中小学校长联合会副秘书长王清平说道。她高度肯定了各校在劳动教育协同育人方面的探索成果，认为这些经验分享内容充实、实践性强、富有创新，集中展现了粤港澳大湾区劳动教育的多样化高品质探索。

她总结指出，“协同”是本次沙龙的核心关键词，家校社协同正推动着劳动教育从学校的“独角戏”转变为家庭、学校、社会共同参与的“协奏曲”，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。



活动结束后，在方圆实验小学黄慧珊校长的带领下，大家参观了学校的跨学

科劳动实践基地。学校针对不同年级学生特点，设计了多样化的跨学科主题项目。从一年级的室内绿植、二年级的中草药种、到三年级的恐龙苔藓花园、四年级的菜园果园、再到五年级的温室种植、六年级的玉簪幽兰花园等，学校通过学科融合、数智赋能方式，用鲜活的生态劳动实践创造了一个儿童喜欢的校园，也促进了学生劳动素养的提升。

集思所以广益，笃行方能致远。本次沙龙活动在热烈研讨的氛围中圆满结束。与会者纷纷表示，此次活动既是一场深刻的理念碰撞，也是一次务实的路径探索，通过探讨新课标下劳动教育家校社协同的职责边界与融合机制，凝聚了“育人目标一致、资源优势互补、行动步调协同”的高度共识，展示了广东省在劳动教育领域的丰硕成果与前沿思考，为新时代劳动教育的深化发展提供了宝贵经验与智慧样本。

七、劳动教育课标如何落实？这场“小而美”的沙龙活动为学校支招

“锚定课标，以融合实现共育”！11月23日，广州市黄埔区华外同文外国语学校，“家校社协同劳动教育共同体建设系列沙龙”第二场在此举行。本次活动由华南师范大学教师教育学部（华南师范大学劳动教育研究中心）主办、广东省中小学校长联合会协办，作为一场小而美的沙龙研讨，活动吸引了来自东莞、佛山和广州各区县校长、老师，以及华南师大教师教育学部的研究生等近50人前来参与。活动由广东省中小学校长联合会秘书长白宏太主持。

伴随2025年《义务教育劳动课程标准（日常修订版）》的发布，劳动教育如何在学校实践中落地，如何转化为系统、融合、可持续的课程？本次沙龙正是围绕这些核心问题，邀请专家、校长、教师及教研专家等进行深入探讨，以期推动劳动教育在区域内走深走实。



作为活动承办方，华外同文外国语学校副校长张新致辞表示，学校始终重视劳动教育在“五育并举”格局中的重要作用，坚持将劳动实践融入学生日常生活与校园文化之中，希望借助本次沙龙进一步学习先进经验、拓宽课程建设思路，为家校社协同育人提供更具可行性的路径。



“劳动教育不能在书里、文献里、纸上、作业中开展，一定要和学生生活世界、实践层面高度勾连。”广州市教育研究院课程调研研究所所长、广州市劳动教育研究中心主任邹立波在“落实劳动课标的理解深化与实践策略”作主旨报告

时，点明了劳动教育开展的核心要义。他着重从“深化课标理解”“落实课标实践”两方面入手，对创造性落实劳动教育课标提供“广州方案”。邹立波认为，学校劳动教育实践应突出价值性、社会性、实践性与真实获得感，通过“出力流汗”“真实产出”“生活观照”，让学生在劳动中增进体验并形成积极反馈。他指出，劳动课标的日常修订是推动课程实践改进的重要举措，一线教师应在政策研读基础上形成对劳动课程的整体性认识，从劳动的教、学、评全方位入手开展劳动教育。结合广州市劳动教育实践经验，邹立波强调，落实课标、创新课程实践应聚焦“五维教学目标”（认知、参与、体验、技能、创造），处理好“八大关键关系”，促进劳动课程的系统设计与可持续实施。在主题报告后，来自不同学校和社会组织的嘉宾围绕劳动教育课程实践分享了各自的探索经验与成果。



广州华外同文外国语学校课程与教师发展处主任周昀韵介绍了学校劳动教育的系统实践。学校以“立观念、强能力、育品质”为目标，构建“四大场景”的劳动教育框架，并与岭南慈善基金会合作，开设基础劳动课程和项目式探究课程。通过劳动融入校园日常与家庭生活，多种形式拓展劳动情境，并依托研学课程开展农耕文化体验、科技主题研学和公益实践。深层次沉浸式的劳动体验，能够让学生在真实情境中深化对劳动精神的理解，唤起对劳动、对生命、对文化的真实感悟和情感自觉。



广州天省实验学校初中生物学科主任于立青老师介绍了以跨学科方式推进中医药主题劳动教育的实践案例。项目以“建设特色中草药园”为驱动性问题，融入 STEM 教育理念，形成中国特色的“C-STEM”劳动教育实践。从生物学科辐射到数学、语文、美术、地理等多学科共同推进劳动课程设计，天省实验学校引导学生围绕植物选择、地块划分、环境检测、种植密度计算、图谱绘制等内容展开系统探究，形成了校园植物图谱、阳台药园方案、草药文化墙、各类文创作品和公益义卖产品等丰富成果，通过项目化任务促进学生在实践中承担责任、提升自主性。同时，学校还通过科技节展示、对外参访活动等形式向周边学校辐射推广劳动教育科创经验和理念。



倡导“知行合一”，在细微之处推动育人。广州市第67中学党支部书记、校长谭启鹏分享学校以劳动教育牵引德育生态建设的经验。该校通过构建系统的劳动课程体系，推动学生在校园中承担自主管理职责。“让他去实践，让他去感受，让他去体验”，在劳育与德育的深度融合下，劳动教育从简单技能练习走向价值塑造、能力培养和人格养成。为激发学生内生动力，学校创新评价机制，引入“增值性评价”与“等级评价”等多种方式，激发学生内生动力，实现从“要我做”转变为“我要做”的自觉行动。



在劳动教育的实践路径中，社会组织应如何有效参与？广东省岭南教育慈善

基金会副秘书长黄义带来了家校社联动的“创新方案”。他强调，劳动教育的深化不能仅靠学校单向发力，必须深度融入地方文化资源，积极联动社区、社会机构与家庭，构建“区域协同、资源共享”的劳动教育共同体。近年来，该基金会开发了一系列劳动教育公益课程包，并以家校社协同为实施路径，依托公共空间为学校拓展校外实践场域，实现了从资源供给到育人实效的全面升级，受到学校与各方的广泛认可。



听完专家和各位嘉宾的分享，来自广州市海珠区南武第二实验小学、天河区天英小学的与会教师和华南师范大学教师教育学部的研究生代表踊跃发言，表示这次活动视角多元、内容丰富，为他们的劳动教育实践和研究提供了极其有价值的理念引领及方法借鉴。

在活动总结环节，专家嘉宾针对专家主旨报告和各位嘉宾的分享，聚焦本次沙龙活动主题进行了点评。

广州市黄埔区教育研究院副院长曹小恩指出，劳动课程建设需坚持结构化与系统化，建议学校以任务群为核心搭建整体课程框架，并加强对劳动教师的专业支持。他强调，所谓“特色”，并非标新立异，而是把一件本应做好的事情做到极致。一个扎实的劳动教育体系必须做到“有根、有魂、有保障、有成长、有未来”，既要有系统化的课程框架和明确的价值指向，也要有稳定的资源供给和持续创新的空间。未来各校可从课程设计、过程管理与资源保障、学生体验与成长、

评价反馈机制、特色与创新五个方面持续深化，以推动劳动教育真正扎根校园、惠及每一位学生。



华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇指出，劳动课程与学科教学的协同是未来发展的重要方向，跨学科主题劳动项目在创新劳动教育实践中具有重要的价值。聚焦课标落实与课程建设，这样小规模、深度化的“沙龙式”交流相比大型会议更具针对性与实效性，也更能促成教育工作者之间的深入探讨与经验共享。他强调，广东在劳动教育领域基础扎实、特色鲜明，本次系列沙龙中分享经验的学校及其实践展示，体现出学校在以劳育人方面的创造性和积极性。他鼓励广东各地学校更主动地总结经验，通过经验梳理、案例提炼和成果推广，实现实践成果与理论成果相互转化，进一步打造“湾区劳动教育品牌”。



沙龙活动结束后，与会代表们参观了广州华外同文外国语学校的校史馆、“国学学堂”、“问天科普馆”等，领略了学校多元育人的整体布局，进一步了解学校以跨学科协同与数字化手段为支撑，将劳动元素融入日常学习场景，开展的一系列富有生命力的项目化实践的相关情况。

多方融汇共策，聚力育人同心。本次沙龙通过专家讲座、学校案例展示与现场研讨，实现了从理论到实践、从学校到区域的多维度深度对话。与会人员一致表示，这是一场兼具理论认知深化、实践经验互鉴以及多方智慧碰撞的活动，进一步明晰了劳动课程体系优化与家校社协同育人的实践路径，凝聚了“理论引领实践、区域协同共进”的发展共识，为今后劳动教育育人实践的创新发展提供了宝贵经验。

八、体验非遗研学，涵育劳动精神：“家校社协同劳动教育共同体建设沙龙”第三场成功举办

12月6日，“家校社协同劳动教育共同体建设系列沙龙”第三场在广州市文化馆举行。本次活动由华南师范大学教师教育学部（华南师范大学劳动教育研究中心）主办、广东省中小学校长联合会、《中小学德育》杂志社、广州市文化馆共同协办，来自各区学校校长、华南师大教师教育学部的研究生、社区代表及家长委员等近50人齐聚一堂，共同探讨如何通过非遗项目推进新时代劳动教育，构建家校社协同育人新格局。活动由广东省中小学校长联合会秘书长白宏太主持。

为深化广东省劳动教育实践创新，着力破解当前劳动教育中存在的“学校单打独斗、家庭缺位、社会资源分散”等现实难题，推动“双减”背景下德智体美劳五育深度融合，加快构建“学校—家庭—社会”三位一体协同育人新机制。本次沙龙致力于用广东案例讲好以劳育人故事，营造全社会关心支持劳动教育的良好氛围，发挥典型经验的示范引领作用，提高全省学校劳动教育整体质量。通过本次活动，为广大教育工作者搭建一个交流与分享的平台，共同探索新时代劳动教育的新模式、新方法、新路径，让劳动教育在校园里绽放出更加绚丽的光彩。



广州市黄埔区深井小学校长潘文英在沙龙上分享了“灰塑传匠心，劳动续文

脉”的实践案例。该校依托深井古村深厚的文化底蕴，开发了系列劳动教育课程。深井小学以“深仁厚泽 井养不穷”为办学理念，致力于“给每一个孩子带得走的能力”。这一理念并非空谈，而是落实到了具体的文化传承项目上，灰塑文化的传承便是近十年来学校持续努力的重点。学校将灰塑文化传承视为育人的重要途径，旨在让学生不仅学到技艺，更能传承文化，拥有受益一生的能力。这种将文化传承融入办学理念的做法，体现了学校的远见卓识和社会责任感。



广州市越秀区东山培正小学劳动科组长，广州市越秀区劳动中心组组长梁华群分享了学校非遗项目的实践探索。校内设置常态化课堂，融合非遗技艺，如榄雕、广彩、皮影等，形成特色课程，学生亲自动手，体验传统文化魅力。以皮影项目为例，学校紧扣劳动课标传统工艺制作要求，将皮影打造成“知识+技能+文化+创新”四位一体特色劳动课程。“传统非遗与现代科技的融合，让劳动教育变得更加生动有趣”，学校通过皮影项目，不仅培养了学生的动手能力，还将文学创作、团队协作、数字技术等元素融入其中，形成了跨学科的劳动教育实践。



广州市文化馆非遗保护中心副部长董帅在沙龙上概述了广州“非遗在校园”的整体面貌。现全市至少有 603 所学校长期开展“非遗在校园”实践，涵盖幼儿园、小学、中学、职业技校、高等院校、特殊教育学校等多个教学培养阶段。涵盖广彩、广绣、醒狮、粤剧、剪纸等多种非遗类别。广州非遗在与不同学校、不同学科结合后，呈现出了千校千面、各美其美、百花齐放的状态。董帅表示，未来，我们将进一步推动广州“非遗在校园”工作发展，让中华优秀传统文化滋养、培育更多时代新人。



本次沙龙还特意邀请到中国劳动关系学院新时代产业工人教育研究中心主任、教授彭维锋教授对劳动精神、劳模精神、工匠精神做深入的诠释，在劳动中传承与创造的时代价值，随着教育改革的深入推进，劳动教育被赋予越来越重要的地位。而劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育，正是劳动教育的灵魂所在。这三种精神不仅关乎学生当下的成长，更将影响他们未来的人生选择和价值实现。



最后华南师范大学教师教育学部硕士生导师，《中小学德育》杂志社社长、主编王清平作最后观察点评，她认为，非遗劳动教育不仅传承了传统文化，更在劳动过程中培养了学生的实践能力、创新精神和社会责任感。“非遗项目具有天然的劳动属性和文化内涵，是开展劳动教育的优质载体。”下一步，我们将继续深化家校社合作机制，开发更多非遗劳动教育课程，让劳动教育在传承中华优秀传统文化中发挥更大作用。

沙龙活动结束后，与会代表们参观了广州市文化馆园区，在广府园林氛围中开展沉浸式非遗体验活动。首先参观了馆内非遗传设展厅，深入了解非遗保护的整体脉络，随后进入园林实景区域，在假山叠石、亭台水榭间感受传统造园艺术的匠心。体验环节，在传承人带领下，参会人员亲手选石、构图、拼接、固定，体验“咫尺山林”的营造过程。许多代表将劳动教育与美学教育、环境教育联系起来，探讨如何将此类体验转化为校本化课程资源。

全天活动结束后，与会者一致认为，这种“案例分享+现场体验”的模式，

有效打通了教育理念与教学实践、学校课堂与社会场馆之间的壁垒。非遗劳动教育不仅让学生在动手中学到技艺，更在文化传承中树立劳动价值观，而家校社协同则让这种教育渗透至日常生活场景中。



劳动教育需要可触摸、可体验的载体，非遗项目正好提供了这样的桥梁。未来我们将继续推动非遗劳动教育课程化、生活化、共同体化，让劳动育人真正落到实处。

【师德研究】

教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措

赵萍黄 嘉莉

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心

摘要：以教育家精神引领教师教育课程改革是专业化教师培养的关键，要推动教师教育从知识技能导向转向价值精神引领，彰显教师培养的文化自觉，实现素养导向的教师培养。以教育家精神为教师教育课程核心价值，重构师德课程、强化专业课程思政、增加教育研究方法课程；统领学术与实践课程，通过循环转

化能力、模块设计、多元教学法及拓展课程空间实现整合；衔接课程评价与专业准入，推行表现性评价，推动教师培养过程与教师资格制度的协调统一，达成“培养-考核一体化”。教育家精神将从师德课程、专业课程和实践课程多层面重塑教师教育课程，为教育强国建设提供支撑。



（扫码可获取《教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措》全文）

“减负”推动“提质”：减负政策促进中小學生发展的实证证据

胡海涛¹ 姚继军¹ 周世科²

1. 南京师范大学教育科学学院 2. 江苏省教育科学研究院

摘要：近些年来，以“双减”政策为代表，我国已出台了一系列减轻中小学过重学业负担的政策。相关研究对减负政策的实施效果做了一定的评估，但此类研究大多评估的是政策的落实情况，较少全面分析减负政策对学生发展的影响。到目前为止，人们对相关减负举措到底在多大程度上促进了学生认知及非认知能力的发展还不甚明了。针对于此，基于江苏省 2023 年基础教育学业质量监测数据，将满足相关减负政策要求的样本设为减负达标组，运用倾向得分匹配技术（PSM）消除样本选择偏误，评估相关减负政策对学生发展的影响。结果表明：1. 小学阶段，减负达标组学生社会情感能力与学业成绩的得分均显著高于未达标组学生。2. 初中阶段，减负达标组学生社会情感能力的得分显著高于未达标组，在学业成绩上的优势不显著。3. 相关减负举措对初中学生社会情感能力的促进作用高于小学生，对学业成绩的促进作用低于小学生。



(扫码可获取《“减负”推动“提质”:减负政策促进中小學生发展的实证证据》全文)

从“他驱”到“自驱”: AI 时代的教师成长——基于 NLP 理论的思考

吴卫东^{1,2} 高原^{1,2} 贾随军²

1. 浙江外国语学院德国研究中心 2. 浙江外国语学院教育学院

摘要: AI 时代, 教师成长模式选择关乎教育本质与教师主体性存续。长期主导的“他驱型成长”依赖外部驱动, 存在主体性消解、认知窄化等现实困境。“自驱型成长”以内在动机为核心, 能实现教育主体性的技术免疫, 可从认知重构、关系重塑、价值重估等维度更新教师角色, 促进教师教育生命的自我觉醒。基于神经语言程序学理论(NLP)的“自驱型成长”实践路径包括思维模式从算法依赖到元认知觉醒、语言模式从工具理性到教育话语重建、行为模式从机械执行到具身智慧涌现的改变。这种成长模式是对抗技术异化的关键, 可以助力教师在技术与人文间平衡, 从而守护教育的本质。



(扫码可获取《从“他驱”到“自驱”: AI 时代的教师成长——基于 NLP 理论思考》全文)

人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角

王利平 程晋宽

南京师范大学教育科学学院

摘要：联合国教科文组织（UNESCO）始终关注战争、科技、产业革命带来的人类情感危机及相应的教育责任，并以“情感主义”为指针和思想逻辑对教育的新功能、目标、原则和任务进行了再定义。UNESCO 认为，弥合人类情感危机的教育教学改革，其重点在于培育具备社会责任感、同情心、宽容态度、共同感的世界“新人”，构建民主平等的教育关系，运用团结合作的教学法，改革损伤学生情感的教育评价，推动学生社会情感能力学习。情感主义的教育治理要以善的公共伦理为指导，致力于解决教师的情感困境，在知识共享、社区理解和国际教育合作中强化共同体情感，培育民主与关怀的学校组织文化。UNESCO 的教育报告逐步深化了教育之于人类走出情感危机的教育本质、价值使命和实践行动的认识，提供了社会情感教育和情感治理的整合性全球教育智慧。



（扫码可获取《人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角》全文）

论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式

王竹立

山西师范大学教育科学学院

摘要：在人机协作的时代背景下，数智创造已成为推动社会进步与经济发展的核心驱动力。为了深入探究数智创造的内涵与运行机制，文章通过对概念的系统辨析，明确数智创造是以人类为主导，由人与 AI 协同完成的、兼具新颖性与价

值性的创新活动及其成果,可划分为数智文创与数智科创两大类型。文章剖析了数智创造与新质人才培养的紧密联系,并结合典型案例介绍了数智创造的一般流程,指出数智创造力是新质人才的核心能力之一;围绕数智创造力的构成要素,阐述数智创造力的培养路径;客观分析数智创造面临的争议与挑战,并针对性地提出克服争议、突破局限的具体策略,以期为深化数智创造理论研究与实践应用提供有益参考。



(扫码可获取《论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式》全文)

角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径

孙晓红胡建国刘金媛

青岛大学教育科学学院

摘要：情绪韧性是乡村新手教师维持良好心理状态的关键，直接关系到他们从“下得去”过渡到“留得住”，最终实现“教得好”目标的实现。研究基于角色认同互动模型理论，以10位乡村新手教师为研究对象，综合运用访谈法、参与式观察法和实物收集法收集资料。研究发现，乡村新手教师情绪韧性的建构深受个人、专业及组织内角色等维度认同张力的困扰。这些张力共同构成了一个从“角色认同分离”到“角色认同整合”的动态连续统。在这个连续统中，“逃离者”“踌躇者”“热情者”分别代表了乡村新手教师情绪韧性的低、中、高不同水平。分析表明，个人特质、人际互动、环境因素三者联动，共同影响了乡村新手教师的情绪韧性。基于此，研究建议在乡村教师招聘中应重视对候选人教育情怀的甄别；在学校层面则应通过构建专业学习共同体完善支持体系，为新手教师专业成长创设条件并提供激励机制。



（扫码可获取《角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径》全文）

【师德人物】

2025 最美教师水柏年：三尺讲台连江海 千里红树育青林

今年 60 岁的水柏年，已在教书育人的岗位上坚守整整 35 年。学生们总亲切地唤他“水伯伯”，这声称呼里满是对他的敬重，更承载着他数十年如一日践行“教书育人、立德树人”使命的无上荣光。

“做个好老师”

谈及走上教师岗位的缘起，水柏年总会提起与恩师王成海的故事，那是他教育生涯的起点，更是他毕生践行的精神指引。

1989 年，就读于山东海洋学院（现中国海洋大学）的水柏年即将升入大四，彼时，刚刚从国外取得博士学位回国任教的王成海，成了他学业与人生路上的“引路人”。

王成海是浙江淳安人，水柏年来自浙江兰溪，同为浙江老乡的两人，很快便建立起亲近的师生关系。“王老师学识渊博，听他的课就像欣赏一曲优美的钢琴曲，而且他为人和蔼，对学生的关心细致入微。”时隔多年，水柏年回忆起王成海老师，语气中仍满是敬佩。

1990 年，水柏年面临本科毕业的人生抉择。“当时山东本地的不少公司和学校都向我伸出了橄榄枝，可我刚毕业，对未来一片迷茫，完全不知道该如何选择。”

水柏年纠结之际，王成海老师主动为他分析局势：“这些地方都不适合你发展。”随后，王成海向水柏年推荐了自己的母校——浙江水产学院（现浙江海洋大学），并亲自为他撰写推荐信，鼓励他走上讲台。



王成海认为，水柏年是块教书的料，对这位同乡学生寄予厚望。临别前，他叮嘱水柏年：“你要去的是我的母校，一定要好好工作，做个好老师。”这句话一直刻在水柏年心里。

就在水柏年回乡任教的第二年，王成海却离开了人世。水柏年在电话里清楚地提起那个日子，1991年10月22日，王成海去山东荣成做调研，王成海潜水上岸后发现同行的老师遇险，奋不顾身跳下海救人，最终两人都不幸遇难，永远留在了那片他热爱的大海。

“这个消息对我来说无疑是晴天霹雳。”水柏年说，“如果没有王老师，我或许永远不会走上教师这条路，也不会拥有这份让我热爱一生的事业。是他帮我找准了人生方向，让我真切地明白，一位负责任的老师，能在学生人生的关键节点上产生多么重要的影响，甚至能帮学生少走很多弯路。”

他也暗自决定，要把王成海对科研、对教学、对育人的精神传承下去，“这么多年过去了，我每次遇到困难，都会想起他，他的音容笑貌还在我心里，他的精神一直激励着我，不管是对学生，还是做研究，都让我有动力。”

“永不放弃任何一位学生”

因为老师王成海的影响，水柏年始终坚信，教书重要，育人更重要。“我自己受益于老师的指导，所以也想好好帮学生、指导学生，让他们珍惜青春时光好好读书，将来能为社会、为国家做贡献。”

“永不放弃任何一位学生”，是水柏年始终坚守的信条。从教多年，水柏年非常关注经济困难、心理困扰、学业困难的“三困生”。

有从云南来的学生，受不了舟山冬天寒冷的北风，失去了学习的热情，水柏年就把自己的被子、棉袄都给学生御寒，为他讲明读书的意义，鼓励他坚持下去。

他经常对经济困难的学生慷慨解囊，默默资助多名学生完成学业，甚至关注到学生们日常吃不吃得饱，“因为我也是从小伙子过来的，知道那正是能吃的时候，不能因为吃饭问题而放弃学业”。

刚开始教书时，水柏年就住在学校里，晚自习为学生辅导课业，不管是英语还是数理化，全方位帮他们学习。



水柏年有一本厚厚的，甚至边角已经被时光磨损起褶皱的笔记本，里面记录着他连续 17 年主持“资环专业大学生涯大讨论”的点点滴滴。在他接任 2011 级资环班班主任时，班里 25 人挂科，1 人面临退学、2 人濒临留级……他找班级的同学逐个谈心，做好每个人的“成长档案”。在他的鼓励下，班级面貌焕然一新，不仅全班顺利毕业，很多同学还选择了读研继续深造。

近三年，水柏年所带专业考研率稳定在 60% 以上，就业率超 95%，位居全校前列。他负责建设的海洋资源与环境专业，历经 22 年发展，跻身软科 2024 中国大学专业排名第 2 位。同时，他还承担国家一流专业建设的任务。

他也是一位温暖的“心灵导师”，在他的耐心疏导和陪伴鼓励下，多名深陷心理困境的学生重拾信心，走出人生谷底。

学生们口中的“水伯伯”，不仅是对他的亲切称呼，更是他 35 年来坚守教书育人初心，用爱与责任赢得的最好回馈。

“科研的最高价值是反哺教育”

水柏年和学生的论文，是写在大海上的。

2023 年，苍南打造红树林“北进桥头堡”的做法入选自然资源部海洋生态保护修复十大典型案例，红树林能维持海洋生态平衡和海岸生态安全，而当时我国红树林自然分布的最北端在福建省福鼎市，红树林北移的实践者正是水柏年团队。

当时浙江苍南沿浦湾因生态恶化导致紫菜濒临绝收、渔民十年亏损，水柏年带着学生扎根海滩，科技指导引种 1600 亩红树林，通过生态修复成功攻克紫菜养殖“烂菜病”，紫菜年收茬数从 1-2 次增至 5-6 次，渔民亩均收入从不足千元跃升至 1.3 万元。他带着学生，从浙江苍南县一路向北直至舟山引种红树林，攻克红树林高纬度区种植技术，科技指导造林 4830 余亩。



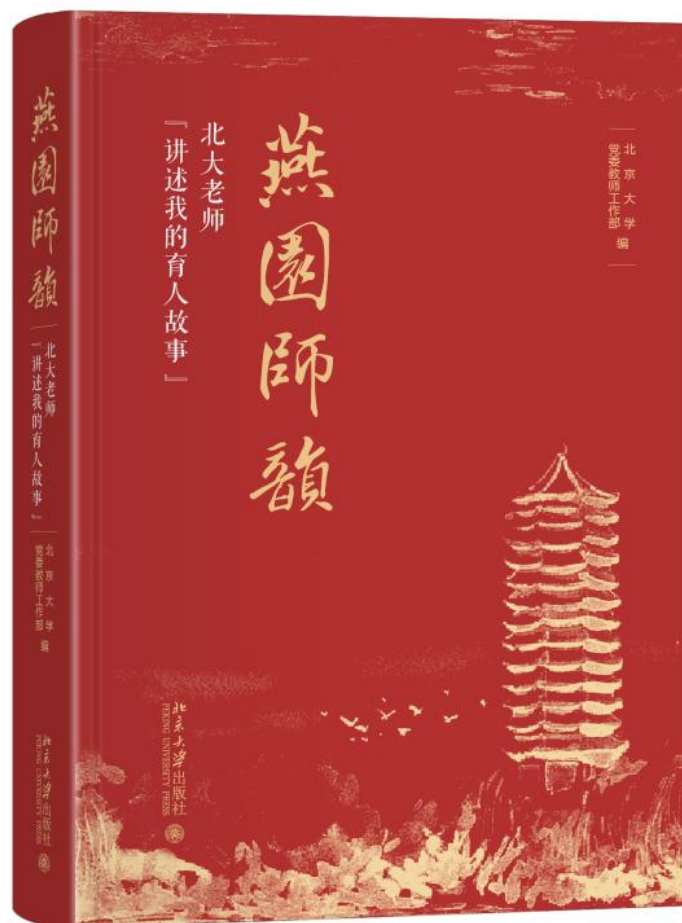
此外，红树林项目还孵化出“浙江苍南青蟹科技小院”等平台，当媒体报道水柏年引种红树林的事迹时，水柏年教授团队的研究生感慨：“原来课本知识真能转化为渔民们的致富真经啊！”

初入职的小胡博士曾困惑于科研与教学的平衡，水柏年直言：“教师既要向下扎根做科研，更要向上生长育人才，科研的最高价值是反哺教育。”水柏年也知道年轻老师们面临的些许困境，例如科研压力、生活压力等，“但总要朝前看，困难都是暂时的，再难的路能走出来。想着把书教好，把人才培养好，自己也会有更多的发展。”

如今小胡已成教学科研骨干，带学生出海采样时总说：“这是水老师教我的——学问要沾海水的咸味！”而坚守在教学科研一线的水老师，仍然在潮起潮落间，带领着一拨又一拨的学生，实现他们的蓝色海洋梦。

（转载自浙江海洋大学新闻网）

【师德好书】



教育的终极温度与力量，往往蕴藏在那些最平凡、最真实的互动瞬间里。如何将“立德树人”的根本任务，化为每日可感可触的实践？如何让“教育家精神”从理论高阁走入鲜活课堂？《燕园师韵：北大老师“讲述我的育人故事”》，为我们提供了一份感人至深且极具启发的答卷。

《燕园师韵》并非一部艰深的教育学理论专著，而是一部由北京大学党委教师工作部精心编选、北京大学出版社于 2024 年正式出版的叙事文集。该书辑录了 40 位来自北京大学文、理、工、医等不同学科的资深教授与青年学者的亲笔文章。这些作者中，既有蜚声国际的院士、学问渊博的讲堂名师，也有充满活力的科研新锐。他们暂时放下了高深的学术论文笔调，以最质朴真诚的文字，回顾并讲述了各自教学生涯中那些关乎成长、启迪与关怀的“关键事件”。

全书如同一幅精心绘制的“师德群像”，每一篇故事都是一个独立的观察窗口，共同拼合出北京大学这所中国顶尖学府深沉而丰富的教育底色。它跳出了对“名校光环”的简单仰望，转而深入其肌理，向我们揭示：卓越人才的培育，根本上源于每一位普通教师在具体情境中付出的非凡匠心与深情。

书中的所有故事均非虚构，是教师们“亲身经历、亲手记录”的“教育备忘录”。读者仿佛能穿越文字，亲眼看见老教授在课后为学生耐心答疑至夜幕降临，感受到青年导师对陷入困境学生的焦急与牵挂，聆听到实验室里师生为某个问题激烈讨论后又豁然开朗的笑声。这种毫无粉饰的真实，消解了名家与普通教师之间的距离感，让任何一位教育者都能在其中找到共鸣的基点。它有力地证明：伟大的教育艺术，正蕴藏在这些日复一日的细微践行之中。

这些故事短小精悍，却意蕴深长。它们避免了空洞的说教，而是通过具体的情节、生动的对话和细腻的心理描写，将复杂的教育理念如盐入水般融化其中。读者在享受阅读乐趣的同时，会自然而然地被引领去思考：何为“因材施教”？何为“言传身教”？当学生面临学术瓶颈或人生困惑时，除了专业知识，我们还能给予什么？本书如同一把钥匙，开启了教育者反观自身实践、沉淀教育智慧的一扇门。

教育工作是充满挑战的心力事业，教师同样需要激励与慰藉。阅读这些故事，既是一次向同行大家学习“如何做得更好”的专业进修，也是一次洗涤心灵、重燃初心的精神之旅。它提醒每一位教师，那些日常中看似微小的付出与坚持，都在默默塑造着学生的未来，从而获得强烈的职业价值认同感与内驱力。

书中许多故事都涉及教师如何与学生的个人世界、家庭背景乃至社会期待进行互动与引导。这深刻揭示了教师在“家校社协同育人”生态中不可替代的核心作用——不仅是知识的传授者，更是学生成长的导航员和各方力量的联结者。

《燕园师韵》犹如一泓清澈的泉眼，从中涌出的，是教育最本真、最纯粹的力量。它告诉我们，教育的美好，不在于塑造惊天动地的伟业，而在于点亮一双双求知的眼睛，温暖一个个年轻的心灵，在于“师者如光，微以致远”的持久守望。

【师德基地学校巡礼】

“艺”绘美好，“科”创未来

——广州市番禺区红郡小学“以美育美”的德育实践

在南村镇中小学“一校一品”办学特色建设浪潮中，广州市番禺区红郡小学始终在学校“以美育美”的办学理念下，以“艺术与科技+”一体双翼为架构，融合“五育并举”教育方针，构建红郡特色育人体系，推动德育全方位融入校园各环节。每一节课堂、每一场活动，让学生在美的熏陶与科创的探索中，成长为兼具美善品格与创新能力的新时代少年。



一、美润校园：让环境成为无声的德育课堂

走进红郡小学，仿佛置身一座“雅美校园”。这里的每一处空间都被赋予育人意义，成为德育的“隐形教材”。

自然之美沁人心：溪水潺潺的小桥流水、喷泉灵动的小池、古色古香的沁美亭，让学生在课间漫步时感受自然馈赠，学会敬畏生命、热爱生活；





文化之美润心灵：星海摇篮、音乐长廊、美术长廊串联起艺术文化脉络，学生在欣赏师生书画作品、聆听经典乐曲时，涵养审美情趣与文化自信；

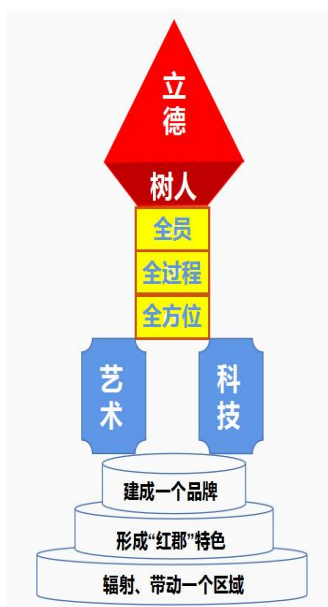


生命之美伴成长：至美广场四季花开，春耕秋收的景象让学生见证生命轮回，懂得珍惜时光、感恩付出。



二、艺科双翼：让特色课程成为德育载体

红郡小学以“六美”（品德美、智慧美、身体美、劳动美、才艺美、创造美）为培养目标，打造“至美课程体系”，其中“艺术 + 科技”特色课程成为德育的核心抓手，实现“以美育人、以科创人”的双重目标。



以美养德，涵养品格

学校开设至美版画社、至美国画社、至美书法社三大美育社团，将德育融入艺术创作，让学生在笔墨与刻刀间塑造美好心灵。



(至美书法社)



(至美版画社)



(至美国画社)

红色德育融创作：学生以“建党百年”“爱国情怀”为主题创作版画，用线条勾勒对党的热爱；在“美满红郡幸福社区”新年义卖活动中，学生带着版画作品走进万科社区，义卖所得用于公益，既传递艺术之美，又培养奉献精神；



（学生正在创作版画：《一艘红船献给党》和《祖国的腾飞》）



（单色版画《我眼中的祖国》）



（套色版画《建党 100 周年》）





（学生在广东省中小学劳动教育现场会上进行实物拓印）



（在社区开展版画体验活动）

传统文化润心灵：书法社开展“经典诵读 + 书法创作”活动，学生在书写《论语》《弟子规》名句时，领悟孝亲敬长、诚实守信的传统美德；国画社以“岭南山水”“岭南花鸟”为创作主题，让学生在笔墨间感受家乡之美，增强乡土情怀。





艺术教育成果丰硕：至美版画社连续两年被评为番禺区优秀学生社团，美术科组荣获番禺区优秀科组一等奖，学生累计获得各级艺术奖项 264 项。



（二）以科创智，培育担当

学校以“尚美科技”社团为核心，搭建“课堂 + 社团 + 竞赛”的科技育人平台，将德育融入科技探索，培养学生创新精神与责任担当。

科技实践显担当：社团开设无人机、机器人编程、航模、小小科学家等课程，学生在“校园公厕智能监测系统”“景区水池安全警示装置”等科创项目中，既提升编程与动手能力，又树立“科技服务生活、守护安全”的责任意识；



科普活动拓视野：学校组织学生参观“科技大篷车”，让学生近距离接触 VR、3D 打印、无人机等科技成果，在探索中树立“科技强国”的远大理想。



竞赛历练强信念：学生积极参与广东省青少年科技创客大赛、全国青少年无人机大赛等赛事，近三年学生获科技类奖项 362 项，其中国家级 5 项、省级 105 项、市级 121 项。“尚美科技”社团被评为番禺区品牌学生社团，科技教育成果亮眼。





第二届（2023-2024 学年）广东省青少年科技创客大赛优秀组织单位



第 36 届广州市番禺区青少年科技创新大赛优秀组织奖





三、五育融合：以活动为载体，推动德育深度延伸

红郡小学以“纯美活动”为载体，将“艺术 + 科技”与德育、体育、劳动教育深度融合，实现五育并举。

艺体融合强体魄：举办“校园音乐才艺大赛”、“体育节风采展”和“歌咏比赛”等，学生以班级为单位展示合唱、舞蹈、武术与体操，既展现艺术素养，又培养集体荣誉感；田径队、篮球队在训练与比赛中，锤炼顽强拼搏、永不言弃的精神；





劳艺融合育习惯：将版画创作与劳动教育结合，学生在“版画材料整理”“作品装裱”等劳动中，培养细心、耐心的品质；园艺社团学生在种植花草后，用绘画记录生长过程，实现“劳动 + 艺术”的双重体验；





家校社协同育人：家校社开展“交通安全活动”，帮助学生树立“生命至上”安全意识，内化规则习惯，培养责任担当，契合“品德美”目标；学校组织志愿者服务，看望独居老人，学生携艺术作品服务老人，传递温暖的同时学会尊老爱弱，养成志愿精神，实现“劳动美”与“品德美”融合；家校联动开展志愿服务，家校组队参与社区服务，以家长言传身教深化学生社会服务认知，提升协作能力与主人翁精神，凝聚协同育人合力；联合番禺法院开展“我是小法官”，让学生在践行和维护法律的过程中理解法治内涵，树立法治观念，夯实“品德美”人格的法治基础。



四、德育硕果：以美育美结出“四心”之果

在“以美育美”理念与“艺科双翼”体系的滋养下，红郡小学德育工作收获“学生开心、教师舒心、家长放心、社会倾心”的“四心”成果：学生在艺术与科技中找到成长乐趣，教师在特色德育中实现专业成长，家长认可学校“五育并举”的育人模式，社会各界对学校“一校一品”特色给予高度评价。学校先后被评为番禺区优秀基层党组织、番禺区师德师风建设先进学校，连续三年在番禺区办学质量评比中获一等奖或优秀奖。



未来，红郡小学将继续深化“以美育美”理念，深耕“艺术 + 科技”一体双翼的德育特色，让每一位学生在美的熏陶与科创的探索中，成长为有理想、有本领、有担当的新时代好少年！



廣州市番禺區紅郡小學



校訓：修美善之質，成美慧之才
校風：身心齊美
教風：仁愛雅美
學風：樂學和美
办学理念：以美育美



紅紅



长按识别二维码
即可关注



郡郡

