



教育部师德师风建设基地（华南师范大学）

工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第1期 2026年4月



2026 年第一期工作简报

【基地工作速递】	3
一、弘扬教育家精神，筑牢育人初心 ——2026 年广东省师德巡讲（封开场）顺利举行	3
二、优质资源赋能师德成长：师德基地系列课程上线华南教师在线平台	10
三、锚定目标谋新篇：师德基地召开 2026 年工作布置与经费预算会议	10
四、圆满完成任务：教育家精神培育系列课程及宣传片正式提交	12
五、共商湾区师德盛会：赴珠海启动第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会筹备	14
六、深耕师德阵地建设：推进教师教育大楼师德博物馆规划工作	16
【师德研究】	18
七、聚焦理论创新，开启师德研究新程	18
【师德人物】	23
八、解锁育人故事密码，传递师德温暖力量	23
【师德好书】	31
九、让书香滋养师者初心，用阅读赋能专业成长	31
【师德基地学校巡礼】	33
十、深耕学校德育阵地，践行立德树人初心	33

【基地工作速递】

一、弘扬教育家精神，筑牢育人初心

——2026 年广东省师德巡讲（封开场）顺利举行

2026 年 3 月 13 日上午，由广东省教育厅主办，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、封开县教育局承办，《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、华南师范大学共建封开实验学校(广信中学)协办的广东省 2026 年师德巡讲活动在肇庆市封开县华南师范大学共建封开实验学校(广信中学)顺利举行。来自肇庆市封开县中小学校长、骨干教师代表共 300 余人现场参加，全省各地市约 17 万人次线上观看。



华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇、副部长李昊、教育部师德师风建设基地（华南师范大学）活动策划与宣传部负责人谢光灵、封开县教育局局长伍国飞、副局长彭敏静、华南师范大学共建封开实验学校校长陈祥春、“双百行动”高校驻封服务队队长张兵等人参与此次活动。

本次活动分开幕式、师德报告、师德演讲、专家点评、颁发证书等 5 个环节，华南师范大学教师教育学部德育与教师发展系主任左璜教授作师德报告，深圳市

南山区教育幼儿园杨丽媛老师、封开县长安镇新地学校蒋玉锋老师、封开县南丰镇中心小学伍慧媚老师、华南师范大学共建封开实验学校欧锋斌老师、东莞市东城虎英小学胡嵘苹老师分别作师德 TED 式演讲。



活动伊始，伍国飞在欢迎词中强调，本次巡讲是落实立德树人任务的重要举措，也是封开学习提升的宝贵平台。感谢华南师大对封开教育的支持，希望全县教师珍惜机会、学以致用，坚守育人初心，恪守师德规范，为封开教育高质量发展和教育强国建设贡献力量。



华维勇在致辞中指出，师德巡讲活动是广东省落实教育家精神铸魂强师行动的重要举措，已先后走进全省多地，累计吸引线上线下超百万人次参与。希望广大教师以“三个自觉”共勉，做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、中华优秀传统文化的传承创新者、教育现代化的积极推动者，为加快建设教育强国贡献力量。



左璜教授作《师德师风建设中的问题与对策》专题报告，她从心理学与教育

学双重视角切入，强调新时代师德建设需从单点思维转向系统思维。她提出，好老师的内涵随着时代不断丰富，需“懂心理、有智慧、能创新”。通过溯源教育目的、创新培育方法、改革评价机制，构建“爱自己—爱他人—爱社会”的养成链条，推动师德建设与教育改革同频共振。她以“核心素养”为导向，呼吁教师在人工智能时代守住育人的本质，用情感与智慧点亮学生的心灵。



杨丽媛老师以《送你一朵小红花》为题，带来充满童真与温情的分享。她讲述了三十四年幼教生涯中的平凡瞬间：从“蹲下来对话”看见孩子的世界，到“抱起来交流”支持孩子的成长，再到“手牵手成长”践行全链条育人。她分享了大班孩子写信申请当老师的故事，以及孩子们用画画的方式制作简历和教师资格证的童真尝试。她将小红花献给所有在平凡岗位上默默耕耘的幼教工作者，致敬那份日复一日与孩子在一起的坚守。



蒋玉锋老师以《点燃乡村孩子的心灯》为题，用“三盏灯”串起二十六年乡村教育生涯。他回忆了初到乡村学校挑水生活的艰苦，讲述了为留守儿童莫启柱写信的故事——那封道歉与信任的信，打开了孩子紧闭的心门，孩子们用帮他装满水缸的方式回报师恩。他用“勤”字践行教育初心，用“仁爱”温暖孤单童心，用“使命”引领乡村学校走出生源回流之路。他说：“我们多一份坚守，孩子便多一份改变命运的可能。”



伍慧媚老师以《我愿以爱为炬，点亮乡村孩子的逐梦路》为题，分享了二十六年语文教学中的两个动人故事。她讲述了发现内向男孩蒋宏画画天赋的过程，用“你的画里有诗”点燃孩子的自信，陪伴他斩获县一等奖；她开发《南丰古城文化》乡土课程，带着孩子们走出教室，在青石板路上读懂家乡、读懂家国。她用“诗教+生活化”教学模式，让留守儿童在乡土文化的滋养中找到归属感，让爱国情怀在童心中生根发芽。



欧锋斌老师以《以师德践初心，与学生共成长》为题，讲述二十余年德育管理中的温暖瞬间。他用“看看再做，做做再看”的箴言，讲述了沉默女孩小敏因一幅“班级全家福”被看见而发光的故事，以及“调皮蛋”小宇因修好饮水机被认可而转变的经历。他坦言教育路上也曾有过迷茫与委屈，但学生悄悄递来的纸条——“老师，您对我们好，我们都记在心里”——让他坚定了坚守的勇气。作为全国优秀教师，他说：“学生的认可，就是最珍贵的勋章。”



胡嵘苹老师以《27 年跨越山海送教路》为题，用“春之播种、夏之深耕、秋之丰硕、冬之坚守”四季篇章，讲述了她从山区支教到跨越 20 万公里送教的感人历程。她分享了留守儿童林波写信寻找她的故事，讲述了在思政课上用赵一曼家书让孩子们触摸信仰温度的时刻，以及她在新疆喀什临时为孩子们上课、孩子们含泪送别的场景。作为 2025 年全国最美教师，她说：“教育强国，不仅仅是让城市的课堂更亮，更是让每一盏山村里的灯都亮起来。”



左璜教授在点评中指出，杨丽媛老师将“蹲下来、抱起来、手牵手”升华为读懂儿童、支持成长的教育哲学，是生活即教育的践行者；蒋玉锋老师用“希望、仁爱、使命”三盏灯照亮 26 年乡村教育路，诠释了在平凡岗位上点燃希望之光的教育担当；伍慧媚老师以发现的眼睛和守护的耐心，将乡土文化化为课程，点亮乡村孩子的逐梦路；欧锋斌老师以看看再做的哲学用心“看见”每一个孩子，在双向奔赴中实现教学相长；胡嵘苹老师用 27 年 20 万公里的送教足迹，完成从“送教”到“种教”的升华，以一己微光点亮区域教育星空。左璜教授表示，五位老师用行动证明，教育家精神就蕴藏在最平凡的细节里，是师生之间的相互温暖与共同成长。



活动现场为演讲嘉宾颁发证书，号召全省教师以教育家精神为引领，潜心育人，在教育强国建设中贡献力量。

此次巡讲活动通过真实案例与理论指引的结合，让“教育家精神”从理念转化为实践图景，为全省师德师风建设注入新动能。

二、优质资源赋能师德成长：师德基地系列课程上线华南教师在线平台

为进一步丰富全省教师师德学习资源供给，推动师德教育常态化、数字化、便捷化开展，构建线上线下融合的师德培育体系，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）依托华南教师在线平台，持续推进优质师德教育资源建设与共享工作。本季度，基地精心整理并正式上传《广东省师德巡讲演讲实录(2024)》《粤港澳大湾区师德论坛成果集(2019-2024)》两大系列高质量课程资源。

一、粤港澳大湾区师德论坛成果集 师德视频查看指南：

网址：华南教师在线（培训管理平台）：<https://hnjszx.scnu.edu.cn/jszxadmin>



二、广东省师德巡讲演讲实录 查看指南：

网址：华南教师在线（培训管理平台）：<https://hnjszx.scnu.edu.cn/jszxadmin>



其中，师德巡讲演讲实录汇集近年全省各地师德楷模的鲜活育人故事与实践感悟，兼具感染力与示范性；师德论坛成果集系统收录粤港澳大湾区多年来在师德理论研究、制度创新、实践探索等方面的核心成果，兼具学术性与指导性。两大资源模块面向全省教师免费开放学习，为广大教师提供可随时学、随地学、按需学的优质师德“云端课堂”，有效拓宽师德教育覆盖面与影响力，助力教师不断涵养高尚师德、提升育人本领，推动全省师德师风建设走深走实。

三、锚定目标谋新篇：师德基地召开 2026 年工作布置与经费预算会议

2026 年 3 月 3 日，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）在教师教育学部 204 会议室召开专题工作会议，全面部署 2026 年度重点工作并研讨经费使用与预算分配方案。基地全体核心工作人员参会，会议紧扣教育部与学校关于师

师德师风建设基地的工作要求，系统梳理 2026 年师德研究、师德宣讲、资源建设、协同育人、阵地打造等重点任务，明确各项工作的时间表、路线图与责任人，细化阶段性目标与考核标准，确保年度工作有序推进、落地见效。

同时，会议专题研究 2026 年经费预算方案，围绕学术研讨、巡讲组织、课程资源开发、平台运营、师德博物馆建设、专家聘请等重点支出方向，科学测算、规范统筹，坚持精打细算、专款专用、高效赋能，确保每一笔经费都用于师德建设核心工作，为基地高质量完成年度任务、持续发挥示范引领作用提供坚实的经费保障与制度支撑。

四、圆满完成任务：教育家精神培育系列课程及先导片正式提交

为深入贯彻落实教育部关于弘扬教育家精神、加强师德师风资源建设的工作部署，2025 年教育部向各师德师风建设基地下达教育家精神培育系列课程资源提交专项任务。教育部师德师风建设基地（华南师范大学）高度重视、精心组织、高效推进，组织多位专业教师协同发力，历经选题论证、内容研发、脚本撰写、录制剪辑、审核校对等全流程工作，于 2026 年第一季度高标准完成教育家精神培育系列课程全部制作并正式提交。

公共课: 14个视频，含宣发片，总时长约465分钟
国培课: 6个视频，含宣发片，总时长约121分钟



[返回上一级](#) | [全部文件](#) > 华南师范大学-教育家精神培育在线课程 (第二次修改) 20260...

☒ 已选中2个文件/文件夹

☒ 公共课

☒ 国培课

与此同时，基地同步完成教育部要求的课程资源先导片策划、拍摄与后期制作，全面呈现课程体系、核心内容与育人价值，充分展现基地在教育家精神研究阐释、转化传播方面的专业能力与实践成果，为全国教育家精神培育提供优质、系统、可推广的课程资源支撑，彰显华南师大师德基地的责任担当与示范作用。





五、共商湾区师德盛会：赴珠海启动第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会筹备

2026年4月22日，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）相关负责人专程赴珠海，与珠海市教育局相关负责人召开第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会首次筹备工作会议。

第八届粤港澳大湾区师德师风建设 学术研讨会筹备沟通会会议纪要

一、会议时间及地点

时间：2026 年 4 月 22 日

地点：珠海市教育局

二、参会人员

华南师范大学教师教育学部 / 教育部师德师风建设基地（华南师范大学）：王清平、沈芷伊

珠海市教育局：钱立伟、刘鹏

三、会议达成共识

1. 会议定位与承办

研讨会对标教育部工作部署，契合珠海市师德师风建设年度重点工作，珠海具备承办条件，由珠海市教育局承办。

2. 举办时间与场地

拟定 2026 年 10 月底—11 月初举办，最终时间以教育部领导行程为准；主会场满足 300 人以上规模、至少 6 个分论坛，优先选择珠海一中及同等条件、师德建设有特色的优质学校，横琴为备选。

3. 经费保障

教育部支持经费约 40 万元，由华南师大配套使用；经费缺口约 10 万元参照东莞模式，由珠海市教育局统筹或承办学校协助解决。

4. 参会组织与分工

线下参会约 300 人，由全国专家、港澳代表、珠海本地教师、华师师德基地实验学校代表组成；华南师大负责总体策划、专家邀请、议程设计、核心经费等，珠海市教育局负责场地、本地参会组织、会议材料印制、宣传对接等。

5. 报备与流程

研讨会需经市台港澳办、省港澳办、省教育厅、教育部多级审批，6 月前启动报备流程。

双方围绕研讨会总体定位、主题设计、时间地点、参会对象、议程安排、嘉宾邀请、成果转化、宣传推广、后勤保障等核心事项进行初步沟通、凝聚共识。会议明确本届研讨会将延续湾区师德建设协同发展理念，聚焦新时代师德师风建设前沿问题与实践路径，搭建粤港澳三地教育界交流互鉴平台，推动师德建设理论创新与实践突破。

此次筹备会议的召开，标志着第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会正式进入筹备实施阶段，为后续各项工作高效推进、确保会议圆满举办奠定坚实基础。

六、深耕师德阵地建设：推进教师教育大楼师德博物馆规划工作

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）主动融入学校教师教育大楼整体建设布局，专项承担师德博物馆的规划、设计与建设统筹工作，致力打造全国领先、特色鲜明的师德教育实体阵地。本季度，基地稳步推进各项前期工作，多次组织内部专题研讨会议，围绕师德博物馆的功能定位、展陈框架、内容体系、视觉设计、互动体验、育人载体等方面进行深度论证与细化完善，形成初步建设思路与实施方案。



同时，基地严格按照学校项目建设要求，规范完成师德博物馆项目预算统计表草拟、审核与提交工作，精准测算建设经费、展陈投入、运营保障等相关费用。下一步，基地将持续深化方案设计，对接相关部门推进落地实施，努力将师德博物馆建设成为集师德展示、文化浸润、研学教育、榜样引领于一体的标志性师德育人阵地，为弘扬高尚师德、传承教育家精神提供实体化、场景化、沉浸式平台。

【师德研究】

七、聚焦理论创新，开启师德研究新程

教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措

赵萍黄 嘉莉

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心

摘要：以教育家精神引领教师教育课程改革是专业化教师培养的关键，要推动教师教育从知识技能导向转向价值精神引领，彰显教师培养的文化自觉，实现素养导向的教师培养。以教育家精神为教师教育课程核心价值，重构师德课程、强化专业课程思政、增加教育研究方法课程；统领学术与实践课程，通过循环转化能力、模块设计、多元教学法及拓展课程空间实现整合；衔接课程评价与专业准入，推行表现性评价，推动教师培养过程与教师资格制度的协调统一，达成“培养-考核一体化”。教育家精神将从师德课程、专业课程和实践课程多层面重塑教师教育课程，为教育强国建设提供支撑。



(扫码可获取《教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措》全文)

“减负”推动“提质”：减负政策促进中小學生发展的实证证据

胡海涛¹ 姚继军¹ 周世科²

1.南京师范大学教育科学学院 2.江苏省教育科学研究院

摘要：近些年来，以“双减”政策为代表，我国已出台了一系列减轻中小学过重学业负担的政策。相关研究对减负政策的实施效果做了一定的评估，但此类

研究大多评估的是政策的落实情况，较少全面分析减负政策对学生发展的影响。到目前为止，人们对相关减负举措到底在多大程度上促进了学生认知及非认知能力的发展还不甚明了。针对于此，基于江苏省 2023 年基础教育学业质量监测数据，将满足相关减负政策要求的样本设为减负达标组，运用倾向得分匹配技术（PSM）消除样本选择偏误，评估相关减负政策对学生发展的影响。结果表明：

- 1.小学阶段，减负达标组学生社会情感能力与学业成绩的得分均显著高于未达标组学生。
- 2.初中阶段，减负达标组学生社会情感能力的得分显著高于未达标组，在学业成绩上的优势不显著。
- 3.相关减负举措对初中学生社会情感能力的促进作用高于小学生，对学业成绩的促进作用低于小学生。



(扫码可获取《“减负”推动“提质”：减负政策促进中小學生发展的实证证据》全文)

从“他驱”到“自驱”：AI 时代的教师成长——基于 NLP 理论的思考

吴卫东^{1,2} 高原^{1,2} 贾随军²

1.浙江外国语学院德国研究中心 2.浙江外国语学院教育学院

摘要：AI 时代，教师成长模式选择关乎教育本质与教师主体性存续。长期主导的“他驱型成长”依赖外部驱动，存在主体性消解、认知窄化等现实困境。“自驱型成长”以内在动机为核心，能实现教育主体性的技术免疫，可从认知重构、关系重塑、价值重估等维度更新教师角色，促进教师教育生命的自我觉醒。基于神经语言程序学理论（NLP）的“自驱型成长”实践路径包括思维模式从算法依赖到元认知觉醒、语言模式从工具理性到教育话语重建、行为模式从机械执

行到具身智慧涌现的改变。这种成长模式是对抗技术异化的关键，可以助力教师在技术与人文间平衡，从而守护教育的本质。



(扫码可获取《从“他驱”到“自驱”：AI时代的教师成长——基于NLP理论
的思考》全文)

人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角

王利平 程晋宽

南京师范大学教育科学学院

摘要：联合国教科文组织（UNESCO）始终关注战争、科技、产业革命带来的人类情感危机及相应的教育责任，并以“情感主义”为指针和思想逻辑对教育的新功能、目标、原则和任务进行了再定义。UNESCO 认为，弥合人类情感危机的教育教学改革，其重点在于培育具备社会责任感、同情心、宽容态度、共同感的世界“新人”，构建民主平等的教育关系，运用团结合作的教学法，改革损伤学生情感的教育评价，推动学生社会情感能力学习。情感主义的教育治理要以善的公共伦理为指导，致力于解决教师的情感困境，在知识共享、社区理解和国际教育合作中强化共同体情感，培育民主与关怀的学校组织文化。UNESCO 的教育报告逐步深化了教育之于人类走出情感危机的教育本质、价值使命和实践行动的认识，提供了社会情感教育和情感治理的整合性全球教育智慧。



(扫码可获取《人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角》全文)

论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式

王竹立

山西师范大学教育科学学院

摘要：在人机协作的时代背景下,数智创造已成为推动社会进步与经济发展的核心驱动力。为了深入探究数智创造的内涵与运行机制,文章通过对概念的系统辨析,明确数智创造是以人类为主导,由人与 AI 协同完成的、兼具新颖性与价值性的创新活动及其成果,可划分为数智文创与数智科创两大类型。文章剖析了数智创造与新质人才培养的紧密联系,并结合典型案例介绍了数智创造的一般流程,指出数智创造力是新质人才的核心能力之一;围绕数智创造力的构成要素,阐述数智创造力的培养路径;客观分析数智创造面临的争议与挑战,并针对性地提出克服争议、突破局限的具体策略,以期深化数智创造理论研究与实践应用提供有益参考。



(扫码可获取《论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式》全文)

角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径

孙晓红 胡建国 刘金媛

青岛大学教育科学学院

摘要：情绪韧性是乡村新手教师维持良好心理状态的关键，直接关系到他们从“下得去”过渡到“留得住”，最终实现“教得好”目标的实现。研究基于角色认同互动模型理论，以10位乡村新手教师为研究对象，综合运用访谈法、参与式观察法和实物收集法收集资料。研究发现，乡村新手教师情绪韧性的建构深受个人、专业及组织内角色等维度认同张力的困扰。这些张力共同构成了一个从“角色认同分离”到“角色认同整合”的动态连续统。在这个连续统中，“逃离者”“踌躇者”“热情者”分别代表了乡村新手教师情绪韧性的低、中、高不同水平。分析表明，个人特质、人际互动、环境因素三者联动，共同影响了乡村新手教师的情绪韧性。基于此，研究建议在乡村教师招聘中应重视对候选人教育情怀的甄别；在学校层面则应通过构建专业学习共同体完善支持体系，为新手教师专业成长创设条件并提供激励机制。



(扫码可获取《角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径》全文)

【师德人物】

八、解锁育人故事密码，传递师德温暖力量

2026 年全国五一劳动奖章获得者杨莉俊：“一生只为做个好老师”

在上海市打虎山路第一小学，她把“一身正气，为人师表”作为座右铭，始终不忘“一生只为做个好老师”的初心。

她叫杨莉俊。上海市杨浦区打虎山路第一小学党总支副书记、校长，正高级教师，上海市五一劳动奖章获得者。今年，她荣获 2026 年全国五一劳动奖章。

从教 33 年，杨莉俊始终做教育路上的“追光者”。她带领教育集团以优质均衡的教育服务，用行动诠释着新时代的劳模精神、劳动精神和工匠精神。

“站上讲台，就是用生命在歌唱”

杨莉俊与人民教育家于漪先生的师徒缘，始于上海第二师范学校。有两件事，至今让她觉得温暖，也觉滚烫。

第一件事，发生在食堂。一个中午，于漪走进食堂，发现泔水桶里丢了好多白面馒头，有的一口都没啃过。她没有说一句话，默默问阿姨要了一个空盆子，不顾桶里的脏污，弯腰把馒头一个一个捡起来。食堂里鸦雀无声，同学们都看呆了。下午，全校师生集中到大礼堂。舞台中央的长条桌上，放着那个装满馒头的盆子。于漪沉重的声音响起来，整整一个半小时，全场寂静，每个人心中却心潮澎湃。她说：“你们将来都是要当老师的。你今天不懂得珍惜一粒米，将来站在讲台上，拿什么教育学生珍惜劳动成果、尊重他人？怎样教孩子做一个堂堂正正、爱国爱家的中国人？做人要有敬畏，为师要有底线。”杨莉俊说，那几句话像钉子一样钉进了心里。她明白了：真正的教育不在说教里，在行动中；真正的师者，是用自己的一言一行，教会学生如何做人。

第二件事，发生在 2016 年。杨莉俊参加教学展示，于漪亲自为她备课。于老师问：“课文读了几遍？”“四遍。”“不够。回去再读，读到每个字都认识你。”杨莉俊读到五六十遍时，那些平淡的词语忽然有了温度。试教前夕，于漪托人送来四页手写信，密密麻麻写着相关医学知识，结尾叮嘱：“你上的是语文课，不是医学课。但老师要读懂、吃透，站上讲台才有底气。”八十多岁的老人，为一节课，把相关资料、读书感悟一个字一个字写下来。杨莉俊捧着信，眼眶热

了。“站上讲台，就是用生命在歌唱”——不是教师的声音有多动听，而是在站上去之前，已经用生命把每一句话都焐热了。

这些经历，塑造了杨莉俊对“好老师”的理解。她把信念凝练为五句话：时代使命中的大我与担当；学习工作中的勤勉与自励；人际交往中的坦诚与合作；利益得失中的理智与淡泊；教书育人中的仁爱与智慧。

2020年，杨莉俊担任打一小学校长，提出“创建和谐共生的人文校园”，策划“成长每一个”阶梯行动——让每个孩子学做升旗手、学习一门乐器、学会一项运动技能……

于漪老师虽已远去，师恩永在。杨莉俊说：“对先生最好的怀念，就是活成她的模样——做个好老师，用心育好苗。”

“把平凡的事做到极致，就是不凡”

新时代的劳模精神、劳动精神和工匠精神如何体现在三尺讲台上？

杨莉俊认为，核心就是“爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、勇于创新”。在打一小学，这种精神通过一项项扎实的实践融入了“摇篮文化”与“和谐共生的人文校园”建设中。

作为上海市第一个小学教育集团的理事长，杨莉俊优化“1+2+X+Y”治理模式，推行教师柔性流动，三年内40余人次跨校交流。集团与福建三明沪明小学教育集团深度共建。



打一小学庆“六一” 摇篮队日活动中，杨莉俊校长为获奖学生颁发奖杯，见证成长荣光。

在“双新”背景下，杨莉俊带领学校积极推进“以学为中心”的课堂文化转型。她认为好课要做到“理趣相融”。“理”是遵循科学的依据——课标目标层级、教材逻辑、学生认知规律……这是课堂的主心骨。但有“理”无“趣”，学习就会干涩无味，孩子不会喜欢。课还要在“趣”上下功夫，例如，设计富有情趣的语言实践活动，创设真实或拟真的学习情境，让学习像游戏、探险、对话一样自然发生。

为了让德育“活”起来，她带领团队构建“三馆三学三融合”爱国主义教育实践路径。以“祖国记心中”为核心理念，设计博物馆游园会、文物校园行、带着课本去旅行等丰富多彩的活动。从数字博物馆的“探中学”，到模拟博物馆的“玩中学”，再到实景博物馆的“游中学”，孩子们在真实可感的情境中触摸历史、体验文化、生发爱国情感。这些项目从设计到落地，无不体现着工匠般的精雕细琢。

她还主动承担教育扶贫，深入云贵山区送教。有一次去丽江乡村小学，坐了一天车，到了就走进课堂。当地老师说：“课太精彩了，我们的眼睛都亮了。”

获得全国五一劳动奖章，杨莉俊觉得这是对一线教育者最朴素的肯定。“把平凡的事做到极致，就是不凡。”

“一生只为做个好老师”

在打一小学，学校和工会在提升教师职业幸福感、赋能青年教师成长方面，推出了一系列有温度、接地气的举措。



“国旗下成长”校园音乐会上，杨莉俊校长和学生一起奏响成长的旋律。

学校和工会注重情感联结与价值认同。党总支有一个活动叫“一首歌的力量”。老师们独唱、小组唱、合唱《团结就是力量》《你是天空中最亮的星》等歌曲，展现教育生涯中的动人片段，诉说对教书育人的理解，在共鸣中释放情感、锚定初心。“我和我的学校”系列活动则把镜头对准日常——老师们讲述“我和我的学生”“我和我的课堂”“我和我的教研组”的真实故事，用演讲、情景剧、论坛等生动多元的方式呈现教育小智慧、小温暖。这种被看见、被理解的体验，让职业归属感自然生长。



杨莉俊校长参与上海市“空中课堂”录制。

在赋能青年教师成长上，强调精准支持与多元滋养。学校和工会抓住职初教师的成长黄金期，围绕师德修养、班级管理、家校合作等核心能力，构建“金字塔”式分层分类课程。开发了“师德修炼智能体”，他像一位随时在线的导师，通过情景模拟互动、师德语录学习、推送分析报告等功能，帮助新教师应对真实困境、站稳讲台。和上海戏剧学院合作，排演《于漪老师的大年初二》，让教师在“剧本创作—角色代入—情境反思”中，将师德内化为情感记忆、具体行动。这种艺术化的育师方式避免了生硬说教，使教育情怀真正入心。



杨莉俊和打一小学学生代表参与《我想采访你》节目录制，展现教育工作者的育人初心。

杨莉俊和老师们的成长，离不开杨浦区总工会和区教育工会的赋能。2025年，“教育家精神引领她成长”阅读思享汇在打一小学举行；“馨益坊”教工公益课堂组织老师们学习多元本领；“劳模工匠进校园”走进打一小学，用劳模精神点亮“人民城市”大思政课。

“工会就是我们的娘家人！”杨莉俊说，“杨浦区总工会始终是我们最坚实的后盾。”这些年，打一小学走出了60多位高端人才，获评全国文明校园。这些举措看似平常，却悄然滋养着每一位教师的内心。当老师感受到自己被尊重、被支持，“一生只为做个好老师”便不再是口号，而成为日复一日温暖前行的动力。



杨莉俊和学生一起学习陶艺课程。充满童趣的作品，不仅是孩子们创意的结晶，更是学校美育教育成果的生动缩影。

2026年是“十五五”开局之年。杨莉俊对集团未来的高质量优质均衡发展有三点规划：进一步深化教育家精神的实践研究，将于漪教育思想与师德师风建设、课程教学改革、现代集团治理等深度融合；优化办学质量共同标准，实现“标准统一”与成员校“特色自主”的有机融合，形成“各美其美、美美与共”的格局；持续深耕集团文化，推动“和谐共生”从一所学校的底色，生长为整个集团的精神血脉。

对刚上讲台的青年教师，她说：“既然选择了做老师，就要做一名好老师。从站上讲台的第一天起，要像一棵参天大树，把根深深扎进孩子心中；把心稳稳地、暖暖地放在孩子身上。用最朴素的坚守，去浇灌出最纯真的信任，去成就教育最动人的温度与光芒。”

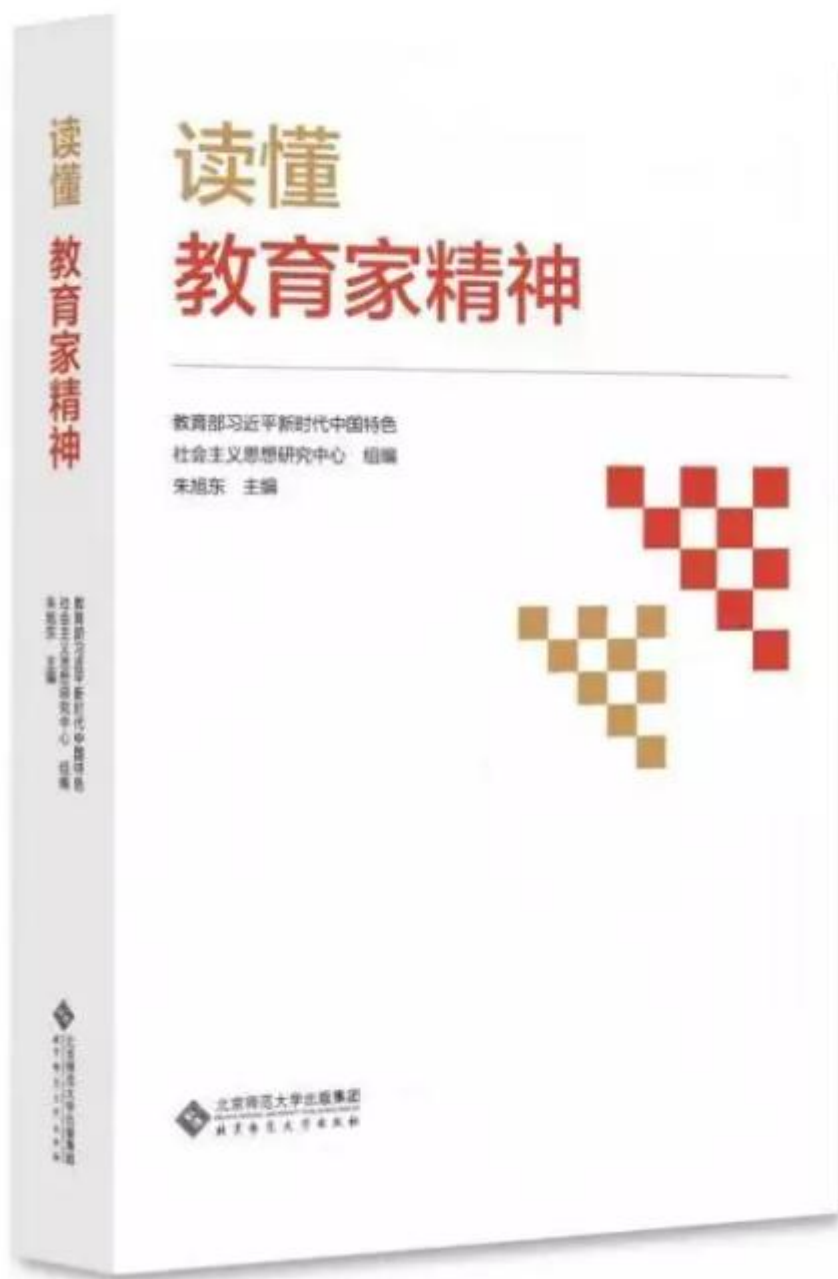
在杨浦区践行人民城市理念、争做人民城市建设标杆的进程中，杨莉俊说，打一小学教育集团要承担起“教育优质均衡的实践者”和“家门口好学校的建设者”的使命。“做精做强集团共治、课程共创、教学共研、队伍共建、特色共生，为杨浦建设‘人民城市’的教育样本贡献打一智慧。”

师者如光，微以致远。杨莉俊始终是那个追光的人，如今也成了发光的人。正如她所言：“我愿意做一名幸福的追光者，更愿意成为发光者，照亮更多孩子的梦想。”

(转载自人民网－上海频道)

【师德好书】

九、让书香滋养师者初心，用阅读赋能专业成长



新时代呼唤教育家，也呼唤以教育家精神引领师德师风建设的深化与发展。本季度为广大教师推荐的师德好书，是由教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心组编的《读懂教育家精神》。

该书紧扣新时代教育家精神的深刻内涵，系统阐释了“心有大我、至诚报国”的教育情怀，“言为士则、行为世范”的道德情操，以及“启智润心、因材施教”的育人智慧，是教师涵养师德、践行初心的重要读本。

全书打破理论说教的框架，以理论解读与一线教师鲜活案例相结合的方式，生动呈现了教育家精神在教育实践中的生动表达。它不仅帮助教师从思想根源上理解师德的时代价值，更以可感知、可借鉴的榜样力量，引导广大教师在日常教学中践行教育家精神，让高尚师德成为教育生涯的底色与底气。

在推进师德师风建设的进程中，《读懂教育家精神》既是理论读本，也是行动指南。它以书香浸润师者初心，为教师的师德修行提供精神滋养，也为教师专业成长提供思想支点，助力教师在立德树人的道路上，不断淬炼育人本领，实现师德与师能的双向提升。

【师德基地学校巡礼】

十、深耕学校德育阵地，践行立德树人初心

提师德·炼师能·塑师魂

——陆河县实验学校师德师风建设近况综述

陆河县实验学校创办于1997年，是由广东第二师范学院陆河教育集团和陆河县教育局双重管理的公办九年一贯制学校，现有四个校区、5748名在校学生。作为教育部师德师风建设基地实验学校，学校以“花儿向阳开，朵朵都精彩”为办学理念，以“向阳花”生态德育为统领，将师德师风建设与教师专业发展深度融合，初步形成了“提师德有温度、炼师能有力度、塑师魂有厚度”的实践范式。



一、提师德，以“父母心”涵养高尚师德

学校将师德建设的原点定位为“父母心”——要求教师像对待自己的孩子一样对待每一位学生，以真诚看见、温暖陪伴、智慧赋能诠释师德的本质。

1. 理念引领，内化价值认同

围绕“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题，学校引导教师将教育家精神融入日常。同时，提炼出师德师风三个关键词：“父母心”——不放弃

任何一个孩子；“大先生”——从经师走向人师；“终身守望”——教六年、观六年、想一生。

2. 榜样示范，发挥头雁效应

充分发挥名师名校长工作室和广东省校本教研基地项目的辐射带动作用。叶纂妹的师德事迹被《广东省百名优秀德育教师纪实》收录，成为全校教师的学习教材。在其感召下，基地学校及成员校涌现出“全国模范教师”1人、省党代表1人、省特级教师1人。学校持续选树宣传优秀典型，廖丽霞、彭潺潺被评为县师德标兵，彭映娟、叶小可在广东省师德主题征文活动中获省一等奖。

3. 底线守护，不让一个孩子掉队

师德建设既需高线引领，也需底线守护。学校严格落实“十条红线”，组织教师学习师德规范，常态化开展警示教育，以教育部网站曝光案例为反面教材，引导教师明纪守规。

师德建设的“试金石”是对困境学生的态度与能力。学校建立“行为偏差学生帮扶台账”和“心理危机干预绿色通道”，要求教师认领特殊学生，实施“一生一策、每周一谈、每月一家访”的精准帮扶机制。

4. 红色铸魂，强化“四史”教育

学校挖掘本地红色资源，组织“传承红色圣火，共筑中国梦”等主题教育活动，开展唱革命歌曲、讲红色故事、参观红色文化基地等实践，以红色资源推进“四史”学习教育，引导教师坚定信念、陶冶情操，争做新时代“好老师”“大先生”。

二、炼师能，以“硬本领”锤炼专业素养

高尚师德需要扎实的专业能力来承载。学校将师德建设与教师专业发展一体推进，系统锤炼教师教书育人的硬本领。

1. “四阶孵化”构建成长阶梯

依托省市“三名”工作室等平台，学校构建了“名师工作室引领→精准导师制→关键课题驱动→跨区域实践淬炼”四阶孵化模式。实行“师徒结对”和“名师驻级引领”制度，定期组织骨干教师送教下乡，辐射学校经验至周边地区。三年来，学校成功孵化省、市、县级“四名”工作室17个，培养正高级教师2人、特级教师1人、高级教师6人，12人受聘为市县兼职教研员，形成了结构合理、梯次分明的教师专业发展梯队。



2. “课题驱动”推动实践反思

要求每位教师立足本校实际主持或参与课题，以课题推动教学改进，以成果检验研修实效。近三年，教师主持省级以上课题 38 项，发表论文多篇，出版著作 4 部，开发跨学科案例 28 个。其中，“三维驱动，五能赋能——每天锻炼 2 小时”优秀案例参加第七届全国教博会，2 个项目获广东省基础教育成果二等奖。教师从“经验型”转变为“研究型”，专业成就感显著提升。



三、塑师魂，以“大情怀”塑造精神风骨

学校通过“逆境担当”“家校社协同”“文化浸润”三条路径，涵养教师的精神风骨。

1. 逆境担当，在困境中淬炼教育信仰

因县级项目建设，学校校园被铁皮围蔽长达五年。面对活动空间严重不足的困境，学校组织师生利用废弃黑板创办“每日阅报栏”，将杂草丛改造成活动操场，发动社会力量共建“童心园”——假山、瀑流、锦鲤与二十四节气彩绘相映成趣。

“教育的边界不在围墙，而在心域。”这种在逆境中坚守、在局限中创新的精神，已成为学校教师群体的集体品格。

2. 家校社协同，在共育中彰显师者大爱

学校将师德建设延伸至家校社协同领域。



2018 年首创“家长志愿者护学岗”，教师与家长共同守护学生安全，这一做法后被县委宣传部推广为全城文明督查制度。学校还独创“亲子共植向日葵”活动，在劳动中指导亲子陪伴。同时，定期举办“师德开放日”，邀请家长参与师德评议，让师德建设在开放中接受检验、在协同中不断深化。

3. 文化浸润，让师魂在“向阳花”中生长

学校以“向阳花”生态德育为载体，将“花儿向阳开，朵朵都精彩”理念融入教师日常。每年教师节举办“向阳花·师魂颂”庆典，表彰师德标兵；定期组织“我的育人故事”演讲赛，让教师在分享中相互砥砺；常态化组织教师观影、请退休党员讲述爱党爱国及从教故事。文化浸润让师魂成为可感、可学、可传的精神力量。



结语

陆河县实验学校以“提师德、炼师能、塑师魂”为统领，用“父母心”涵养师德，用“硬本领”锤炼素养，用“大情怀”塑造风骨。在梳理成绩与问题的同时，学校将继续为教育部师德师风建设基地提供可复制、可推广的基层经验，让每一位教师都成为学生心中那朵永远向阳的花。



