



教育部师德师风建设基地（华南师范大学）

工作简报

教育部师德师风建设基地（华南师范大学）编 第2期 2026年6月



2026 年第二期工作简报

【基地工作速递】	2
一、 匠心筑馆育师德：稳步推进师德博物馆规划建设	2
二、 光影育人：承接省厅育人故事视频制作	2
三、 建章立制促规范：协助教育部完成《教育部师德师风建设基地管理办法》	3
四、 共襄盛举：推进第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会筹备工作	3
五、 因时制宜：2026 年第二场师德巡讲活动调整至九月开展	4
【师德研究】	5
六、 深耕前沿理论，擘画师德建设新局	5
【师德人物】	10
七、 品读师者初心故事，弘扬师德榜样精神	10
【师德好书】	14
八、 以书香浸润师德底色，让阅读淬炼师能锋芒	14
【师德基地学校巡礼】	16
九、 立足基地育人实践，彰显师德示范担当	16

【基地工作速递】

一、匠心筑馆育师德：稳步推进师德博物馆规划建设

为打造常态化师德实景教育载体，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）本季度稳步推进师德博物馆规划工作，持续深化实体师德育人阵地建设。在前期形成初步建设思路的基础上，基地进一步完善场馆建设实施方案，细化展陈设计思路，统筹推进功能定位、展陈框架、内容体系、视觉设计、互动体验等各项前期工作，并规范完成项目预算统计表，精准测算建设经费、展陈投入、运营保障等相关费用，为项目落地实施奠定坚实基础。

下一步，基地将持续深化方案设计，对接相关部门推进落地实施，努力将师德博物馆建设成为集师德展示、文化浸润、研学教育、榜样引领于一体的标志性师德育人阵地，为弘扬高尚师德、传承教育家精神提供实体化、场景化、沉浸式平台。



二、光影育人：承接省厅育人故事视频制作

本季度，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）承接省教育厅育人故事视频制作任务，精心组织开展视频策划、拍摄与制作等工作，常态化输出师德宣传素材，持续打造可广泛传播的师德榜样宣传内容。

基地聚焦一线教师教书育人的生动实践，深入挖掘优秀教师的育人故事，用

镜头记录立德树人的温暖瞬间，以鲜活、可感的榜样故事讲好师德故事、弘扬教育家精神，进一步丰富师德宣传载体、拓宽师德传播渠道，助力全省师德师风建设走深走实。



三、建章立制促规范：协助教育部完成《教育部师德师风建设基地管理办法》

本季度，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）积极协助教育部完成《教育部师德师风建设基地管理办法》的制定工作，认真做好相关配合与支撑工作。

基地高度重视此项工作，结合基地建设运行实际提出意见建议，助力基地建设运行管理制度更加健全完善，为教育部师德师风建设基地规范运行、持续发挥示范引领作用提供制度支撑。

四、共襄盛举：推进第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会筹备工作

本季度，教育部师德师风建设基地（华南师范大学）持续推进第八届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会申办流程，全面启动各项筹备工作。基地围绕研讨会筹办，积极开展办会场地物色与实地考察、嘉宾邀请等工作，统筹推进会议

主题设计、议程安排、宣传推广、后勤保障等核心事项，扎实做好各项筹备保障工作。

下一步，基地将继续按照工作计划推进各项筹备任务落地，努力把本届研讨会办成粤港澳三地教育界交流互鉴的高水平学术盛会，为深化湾区师德建设协同发展、推动师德建设理论创新与实践突破搭建优质平台。

五、因时制宜：2026 年第二场师德巡讲活动调整至九月开展

2026 年第二场师德巡讲活动原计划于 5 月 29 日在云浮市开展。综合临近高考、天气等因素，经统筹考虑，活动调整推迟至九月份开展。

基地将结合工作实际，认真做好活动的各项筹备组织工作，确保师德巡讲活动顺利举办。

【师德研究】

六、深耕前沿理论，擘画师德建设新局

教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措

赵萍黄 嘉莉

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心

摘要：以教育家精神引领教师教育课程改革是专业化教师培养的关键，要推动教师教育从知识技能导向转向价值精神引领，彰显教师培养的文化自觉，实现素养导向的教师培养。以教育家精神为教师教育课程核心价值，重构师德课程、强化专业课程思政、增加教育研究方法课程；统领学术与实践课程，通过循环转化能力、模块设计、多元教学法及拓展课程空间实现整合；衔接课程评价与专业准入，推行表现性评价，推动教师培养过程与教师资格制度的协调统一，达成“培养-考核一体化”。教育家精神将从师德课程、专业课程和实践课程多层面重塑教师教育课程，为教育强国建设提供支撑。



(扫码可获取《教育家精神引领教师教育课程改革：价值、要义和实践举措》全文)

“减负”推动“提质”：减负政策促进中小學生发展的实证证据

胡海涛¹ 姚继军¹ 周世科²

1.南京师范大学教育科学学院 2.江苏省教育科学研究院

摘要：近些年来，以“双减”政策为代表，我国已出台了一系列减轻中小学过重学业负担的政策。相关研究对减负政策的实施效果做了一定的评估，但此类研究大多评估的是政策的落实情况，较少全面分析减负政策对学生发展的影响。到目前为止，人们对相关减负举措到底在多大程度上促进了学生认知及非认知能力的发展还不甚明了。针对于此，基于江苏省 2023 年基础教育学业质量监测数据，将满足相关减负政策要求的样本设为减负达标组，运用倾向得分匹配技术（PSM）消除样本选择偏误，评估相关减负政策对学生发展的影响。结果表明：1.小学阶段，减负达标组学生社会情感能力与学业成绩的得分均显著高于未达标组学生。2.初中阶段，减负达标组学生社会情感能力的得分显著高于未达标组，在学业成绩上的优势不显著。3.相关减负举措对初中学生社会情感能力的促进作用高于小学生，对学业成绩的促进作用低于小学生。



(扫码可获取《“减负”推动“提质”：减负政策促进中小学生学习发展的实证证据》全文)

从“他驱”到“自驱”：AI 时代的教师成长——基于 NLP 理论的思考

吴卫东^{1,2} 高原^{1,2} 贾随军²

1.浙江外国语学院德国研究中心 2.浙江外国语学院教育学院

摘要：AI 时代，教师成长模式选择关乎教育本质与教师主体性存续。长期主导的“他驱型成长”依赖外部驱动，存在主体性消解、认知窄化等现实困境。“自驱型成长”以内在动机为核心，能实现教育主体性的技术免疫，可从认知重构、关系重塑、价值重估等维度更新教师角色，促进教师教育生命的自我觉醒。基于神经语言程序学理论（NLP）的“自驱型成长”实践路径包括思维模式从算

法依赖到元认知觉醒、语言模式从工具理性到教育话语重建、行为模式从机械执行到具身智慧涌现的改变。这种成长模式是對抗技术异化的关键，可以助力教师在技术与人文间平衡，从而守护教育的本质。



(扫码可获取《从“他驱”到“自驱”：AI时代的教师成长——基于NLP理论
的思考》全文)

人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角

王利平 程晋宽

南京师范大学教育科学学院

摘要：联合国教科文组织（UNESCO）始终关注战争、科技、产业革命带来的人类情感危机及相应的教育责任，并以“情感主义”为指针和思想逻辑对教育的新功能、目标、原则和任务进行了再定义。UNESCO 认为，弥合人类情感危机的教育教学改革，其重点在于培育具备社会责任感、同情心、宽容态度、共同感的世界“新人”，构建民主平等的教育关系，运用团结合作的教学法，改革损伤学生情感的教育评价，推动学生社会情感能力学习。情感主义的教育治理要以善的公共伦理为指导，致力于解决教师的情感困境，在知识共享、社区理解和国际教育合作中强化共同体情感，培育民主与关怀的学校组织文化。UNESCO 的教育报告逐步深化了教育之于人类走出情感危机的教育本质、价值使命和实践行动的认识，提供了社会情感教育和情感治理的整合性全球教育智慧。



(扫码可获取《人类情感危机中的教育责任——社会情感教育和情感治理的 UNESCO 视角》全文)

论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式

王竹立

山西师范大学教育科学学院

摘要：在人机协作的时代背景下,数智创造已成为推动社会进步与经济发展的核心驱动力。为了深入探究数智创造的内涵与运行机制,文章通过对概念的系统辨析,明确数智创造是以人类为主导,由人与 AI 协同完成的、兼具新颖性与价值性的创新活动及其成果,可划分为数智文创与数智科创两大类型。文章剖析了数智创造与新质人才培养的紧密联系,并结合典型案例介绍了数智创造的一般流程,指出数智创造力是新质人才的核心能力之一;围绕数智创造力的构成要素,阐述数智创造力的培养路径;客观分析数智创造面临的争议与挑战,并针对性地提出克服争议、突破局限的具体策略,以期深化数智创造理论研究与实践应用提供有益参考。



(扫码可获取《论数智创造和数智创造力培育——新质人才培养新方式》全文)

角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径

孙晓红 胡建国 刘金媛

青岛大学教育科学学院

摘要：情绪韧性是乡村新手教师维持良好心理状态的关键，直接关系到他们从“下得去”过渡到“留得住”，最终实现“教得好”目标的实现。研究基于角色认同互动模型理论，以10位乡村新手教师为研究对象，综合运用访谈法、参与式观察法和实物收集法收集资料。研究发现，乡村新手教师情绪韧性的建构深受个人、专业及组织内角色等维度认同张力的困扰。这些张力共同构成了一个从“角色认同分离”到“角色认同整合”的动态连续统。在这个连续统中，“逃离者”“踌躇者”“热情者”分别代表了乡村新手教师情绪韧性的低、中、高不同水平。分析表明，个人特质、人际互动、环境因素三者联动，共同影响了乡村新手教师的情绪韧性。基于此，研究建议在乡村教师招聘中应重视对候选人教育情怀的甄别；在学校层面则应通过构建专业学习共同体完善支持体系，为新手教师专业成长创设条件并提供激励机制。



(扫码可获取《角色认同互动模型视域下乡村新手教师情绪韧性提升路径》全文)

【师德人物】

七、品读师者初心故事，弘扬师德榜样精神

教书育人楷模：常年出海、三大洋颠簸，把“渔权即海权”讲了一辈子

8月末的临港，台风裹挟着密集雨幕敲打校园。年近花甲的陈新军依然每天早早来到办公室，备课、指导学生、修改论文、与合作单位交流，一天的日程安排得满满的。在今年教师节到来之际，他收到了一份珍贵礼物——入选2026年上海市教书育人楷模名单。

三十余载，他既是远洋鱿钓事业的战略科学家，也是新一代海洋渔业人才的资深教育家。从三尺讲台到远洋深处，从科研攻关到国际履约，他用一段段师生同行的温暖故事，勾勒出新时代好老师的动人模样。



陈新军教授在指导学生

“渔权即海权”，把家国情怀种进课堂

“渔权即海权。咱们搞远洋渔业，心里必须装着国家。”这是陈新军常对学生说的一句话。

1992年，他师从“中国鱿钓之父”王尧耕教授，踏入远洋渔业研究领域。彼时，我国远洋鱿钓产业基础薄弱、技术空白较多，长期受制于国外技术与情报垄断。怀揣“打破技术壁垒、守护蓝色国土”的报国初心，他开始了数十年与蓝海为伴的科研生涯。从业初期，为攻克行业技术难题，他常年远赴大洋、扎根海上科考，在摇晃的甲板上开展各种试验和调查工作，在风浪颠簸、高温高湿、条件简陋的环境中锤炼出吃苦耐劳、求真务实的实干作风。即便如今身兼多项教学、科研、团队管理职务，他依旧坚守“知行合一、实干求真”的准则，反复告诫每一届学生：“我们的学问来自大海，最终也要服务大海，纸上谈兵成不了学问，安逸温室育不出人才。”

这份信念，也深深融入了他的课堂。他主讲的《渔业导论》，把中国远洋渔业从零起步、由弱变强的百年奋斗史融入其中，用一个个真实的国际渔业争端案例，向学生讲清“渔权即海权”的深刻内涵。

2026年初，他获评2025年度全国“三农”人物提名奖。从乡村走出的他，用三十余年扎根海洋的坚守，践行着对土地和海洋最深沉的承诺。

因材施教，做青年学子的“引路人”

教育是温暖人心的事业。三十余载，陈新军始终坚持因材施教，根据学生的专业特长、兴趣方向和职业规划定制个性化培养方案，让每一位学子都能找准赛道、各展其才。他常常利用暑假、课余时间泡在实验室和学生一起讨论方案，大到项目研究逻辑、海洋应用场景定位，小到论文表述、参赛文本打磨，逐字逐句把关，鼓励年轻人不怕试错、敢于突破。

黄小双是一名本科生，心怀对海洋机器人的好奇。一次科创交流中，他把“做一只只能在海里游动的仿生鱿鱼”的大胆构想讲给陈新军听。深耕鱿钓渔业数十年、被师生亲切称为“鱿鱼教授”的陈新军敏锐地捕捉到这个创意的价值：真实鱿鱼是大洋渔业重要研究对象，如果造出仿生鱿鱼机器人，既能用于海洋牧场探测，也能实现鱼群诱集，是学科交叉很好的尝试。

想法虽美好，落地却布满荆棘。项目起步阶段，第一代刚体样机下水后姿态僵硬，游动效果很不理想；材料选型、水动力模拟、水下密封调试接连碰壁，团队一度陷入自我怀疑。陈新军没有直接给出现成答案，而是立足自己远洋渔业的科研积淀，引导黄小双跳出单纯的机械制造思维，回归鱿鱼真实的生物习性，从海洋生物学角度重新优化设计。在他悉心指引下，黄小双与团队一起突破原有刚

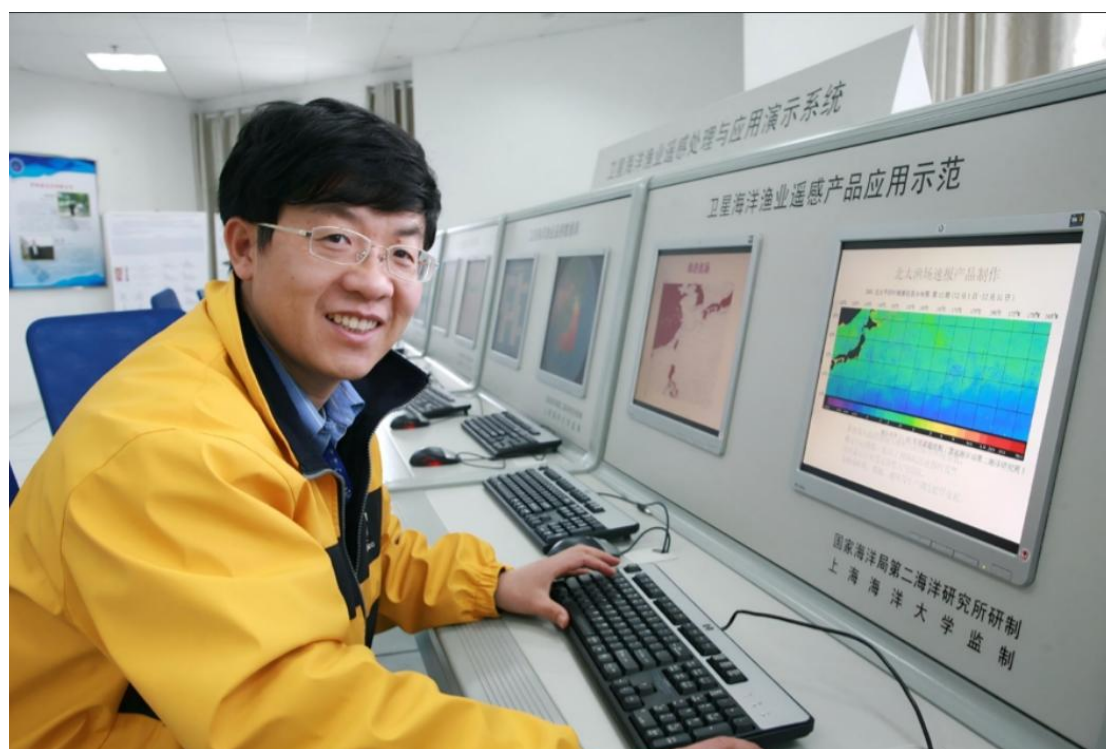
体方案，转向软体仿生结构，从第一代刚体打磨到第五代超仿生鱿鱼，攻克了柔性材料、水下运动仿真等多项难题，最终打造出集水下探测、鱼群诱集于一体的柔体仿生鱿鱼机器人，斩获全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖。几年时间，黄小双也从一名本科生成长为具备独立科研能力的博士生。

这样的故事并非个例。陈新军带教的研究生韩冠荣毕业后投身远洋鱿钓生产一线，短短两年便获评中国水产集团有限公司先进典型，提交的多份调研报告被公司采纳。看着学生从青涩走向坚毅、接过守护国家“蓝色粮仓”的接力棒，陈新军说，这是他作为教师最大的骄傲。

从教至今，陈新军培养了博士后、博士、硕士研究生 160 余名。学子遍布国内外科研院所、高校和龙头渔业企业，多人任职国际组织核心岗位乃至首席科学家，作为中方代表在谈判中凭借扎实数据和科学模型有力维护了我国合法捕捞份额。

把论文写在大洋上，以科技守护“蓝色粮仓”

30 余年来，陈新军始终深耕远洋渔业资源探查与渔情精准预报领域，紧盯行业痛点攻坚克难，以扎实的专业学识助力我国远洋鱿钓产业从跟跑到并跑、领跑的跨越式发展。



陈新军教授在遥感实验室监测数据

早年，我国渔情预报精准度不足，捕捞长期依赖国外数据，“找鱼难”成为发展障碍。为摸清鱿鱼洄游规律，陈新军开启了长达8年的出海、驻船生涯，在三大洋的颠簸中收集第一手数据，带领团队成功发现全球4个鱿鱼新渔场。他带领团队研发的“苍鹭”人工智能鱿鱼渔情预报系统，大大提升了预报精度。

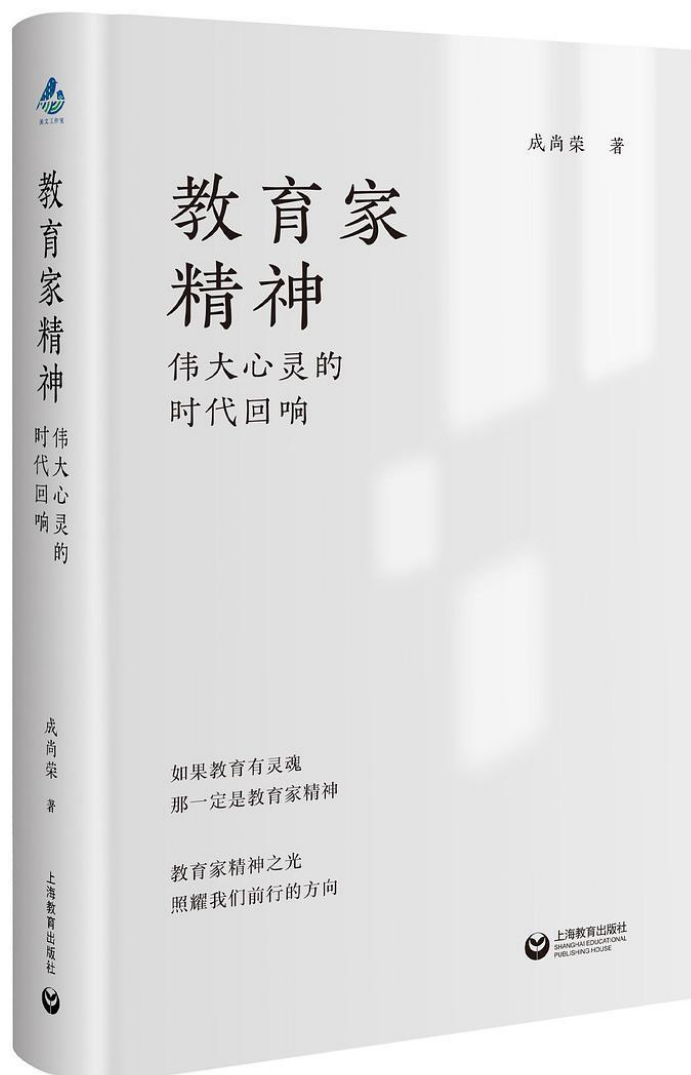
今年世界海洋日，由他和信息学院团队联合研发的全球首台智能鱿鱼钓机，搭载于我国首艘远洋渔业资源调查船“淞航”号出海试验。该设备集成了渔获感知、逃逸行为识别等智能监测模块，实现了“感知—决策—动作”的闭环控制，标志着我国远洋鱿钓装备向智能化迈出关键一步。同时，他带领团队成功研制全国首套鱿鱼渔获溯源装备与完整技术体系，搭建起从远洋捕捞、冷链运输、仓储流转市场终端的全链条溯源模式，实现“一鱼一码”，规范鱿鱼渔业市场秩序，助力产业标准化、规范化、品牌化发展。

从教至今，他累计斩获国家科学技术进步奖二等奖1次、省部级一等奖9次，科研成果助力我国远洋鱿钓有效提升年产量。他牵头倡议的公海自主休渔制度，获国家渔业主管部门采纳实施，成为全球公海渔业资源养护的典范。

(转载自新民晚报)

【师德好书】

八、以书香浸润师德底色，让阅读淬炼师能锋芒



新时代呼唤教育家，也呼唤以教育家精神引领师德师风建设的深化与发展。本季度为广大教师推荐的师德好书，是成尚荣先生所著的《教育家精神：伟大心灵的时代回响》，由上海教育出版社于2025年1月出版，入选中国教育新闻网2025年度“影响教师的100本书”。

该书聚焦教育家精神弘扬、传承与实践的核心要义，系统梳理现当代教育家精神谱系，深情讲述陶行知、陈鹤琴、叶圣陶、斯霞、李吉林、顾明远、于漪等现当代教育大家的成长故事，深入解析教育家的精神品格与责任担当，为新时代教师传承、弘扬、践行教育家精神提供了可资借鉴的策略方法与行动路径。

全书分为 "教育家精神灯塔：照亮教师发展之路"" 先生之风，山高水长：讲述教育家的故事 ""教育家的精神品格：应有的责任与担当"" 弘扬教育家精神：我们的信念与行动 " 四个部分，将理论阐释、故事讲述与实践指引融为一体，以教育家精神之光树立新时代教师的精神标杆，让教育家精神可感可学、可践可行。

在推进师德师风建设的进程中，《教育家精神：伟大心灵的时代回响》既是精神读本，也是行动指南。它以书香浸润师者初心，为教师的师德修行提供精神滋养，也为教师专业成长提供思想支点，助力教师在立德树人的道路上，不断淬炼育人本领，实现师德与师能的双向提升。

【师德基地学校巡礼】

九、立足基地育人实践，彰显师德示范担当

以师德铸根基 以美育润童心——荔湾区青少年宫师德师风建设的探索

荔湾区青少年宫是荔湾区公办公益性校外教育阵地，设中山八路、红领巾成长中心、天启、璇湾四个校区，西村、东漵、稚趣里三处教学点，以及一批素质教育基地。师资由在编教师、专业院团艺术骨干、紧缺学科聘用教师组成，涵盖艺术、科技、心理、少先队工作等多个专业门类。多年来，青少年宫立足西关文化资源，承担全区少先队实践、非遗普及、课后普惠教学、青少年各类赛事组织等工作，常年面向辖区数万少年儿童开展公益素质教育。

得益于系统化的师德培育建设，青少年宫先后获评市、区级校外教育先进单位、非遗美育实践基地等集体荣誉；师资队伍硕果颇丰，先后涌现全国优秀少先队辅导员、广东省优秀少先队工作者、广州市学科骨干教师、感动荔湾优秀教师等多名先进个人，交响乐团、合唱、舞蹈、粤剧、美术、书法等学科带头人成为区域美育标杆。立足校外教育工作实际，我宫探索形成1个核心引领、3大实施路径、N项特色载体的“1+3+N”师德师风建设长效模式，推动师德建设常态化、特色化、实效化。



一、锚定 1 个核心引领：党建引领立德树人，校准师德建设总方向

全宫以党建工作为统领，把“公益性普惠育人”作为师德建设根本核心，统筹思想教育、榜样引领、制度顶层设计三项工作。

一是常态化开展党建铸魂学习，将新时代教师职业行为准则、校外教育师德规范纳入每月固定学习内容，结合红色研学、少先队思政教研开展专题学习。二是树立身边师德标杆，常态化开展优秀教职工事迹分享会，立足本宫获评省、市荣誉的优秀教师资源，宣传扎根一线、深耕公益教学的先进事例，每年组织宫内师德评优，发挥先进典型示范带动作用。三是锚定校外教育公益属性，明确全宫教师职业准则，坚守普惠办学底线，将公益施教、关爱全体青少年作为全员统一育人共识，从顶层划定师德建设目标与工作导向。



二、抓实 3 大实施路径：多维同步发力，构建师德培育闭环

（一）路径一：本土文化浸润，以匠人精神涵养师德

深挖荔湾西关、泮塘民俗、粤剧非遗在地资源，把匠人精神、文化传承理念融入师德培育。定期组织教师走进粤剧博物馆、西关民俗场馆开展研学交流，在非遗课程研发、本土文化主题活动筹备中，引导教师学习精益求精、潜心育人的匠人品质，将文化情怀转化为育人责任心，实现文化熏陶与师德内化有机融合。



(二) 路径二：实践阵地淬炼，在公益服务践行师德
紧扣青少年宫活动职能，把各类项目作为师德实操练兵场。依托荔童合唱团、



荔星交响乐团、“悦动杯”舞蹈比赛、青少年科创比赛、“行知学堂”实践活动、荔·西关父母学堂等品牌项目，要求教师在活动筹备、学员辅导、家校对接中恪守师德规范。常态化开展公益进校园活动，组织教师深入辖区中小学、社区开展免费美育、心理科普、少先队公益课堂，用下沉服务践行育人初心，把师德标准落到具体工作实处。

(三) 路径三：刚性制度兜底，健全长效考核约束机制

完善师德全流程管理制度，构建考核、激励、监督三位一体管理体系。将师德表现作为职称推荐、年度评优、岗位考核的首要指标，严格落实师德一票否决制；细化考核细则，把公益课时、家长评价、日常从教表现纳入量化考评；通过家长问卷、意见反馈、内部自查开展常态化监督，同时定期开展师德警示教育，从制度层面筑牢师德防线。

三、拓展 N 项特色载体：丰富活动形式，延伸师德建设覆盖面

立足我宫办学特色，围绕师德建设衍生 N 项常态化落地活动。一是开设“师徒结对”研修项目，名优骨干教师结对帮扶青年教师，在日常授课、课程开发中同步传递师德理念；二是开展“师德+课程思政”研发行动，在“西关新少年”素养课、沙盘心理辅导课、非遗手工课中融入思政元素，以课程建设推动师德落地；三是依托穗港澳青少年交流、跨区域研学联动等对外项目，在跨地域教育协作中拓宽教师育人格局；四是定期组织师德主题沙龙、育人经验交流会，围绕校外教育难点、家校沟通问题开展研讨，在交流互鉴中提升师德修养。多项特色载体互为补充，让师德建设跳出纸面、融入日常。

荔湾区青少年宫依托“1+3+N”师德建设模式，紧扣校外美育与立德树人的育人本职、立足荔湾本土文化优势，实现思想铸魂、实践砺行、制度固底全方位建设。经过持续打磨，全宫教师队伍师德素养稳步提升，普惠育人成效持续凸显。下一步，我宫将持续优化建设内容，不断创新特色载体形式，持续以高尚师风引领育人质量提升，扎实做好区域青少年校外素质教育工作。