

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 2025 年第 1 期（总第 6 期）
人工智能项目工作组



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究的共同体。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果、报道工作简讯、整理相关研究成果、收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目 录

一、实践案例	2
1. 教师教育学部产学研成果助力越秀区人工智能助推教师队伍建设主题活动成功举办	2
2. 人工智能时代下课堂教学范式转变的新探索暨“核心基础·输出为本”教学改革项目阶段性成果展示活动	4
3. 粤港同课异构，赋能实践创新——香港中小学副校长领导研习班学员参访华阳小学与英语科组老师共研活动	11
二、最新进展	16
1. 粤港师者并肩共进，共铸杏坛未来高地——第二十二期香港新入职教师内地学习团	16
2. “智能升级，何以为师”：人工智能赋能教师队伍新发展	22
3. 粤港教师携手同行，共筑未来教育高地——第二十三期香港新入职教师内地学习团	25
4. 2025 年大湾区教师教育行知讲坛第 6 期：“高质量发展视域下师范生培养需求预测、双趋冲突与政策供给”主题讲座	32
5. 香港中小学副校长领导研习班在华南师范大学顺利开班	33
6. 粤港教师携手：构建湾区教育发展新格局——第二十四期香港新入职教师内地学习团	35
7. 广东省中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会成功召开	39

一、实践案例

1. 教师教育学部产学研成果助力越秀区人工智能助推教师队伍建设主题活动成功举办

为探索人工智能技术与教学深度融合，深入推进人工智能助推教师队伍建设工作，2025年4月9日，华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、袁涛副研究员、史金峰老师等一行应邀参加广州市八一实验学校举办的“人工智能助推教师队伍建设暨越秀区中小学数学教育高质量发展实验校第二阶段活动”。活动依托华南师范大学产学研成果“师能帮”测诊系统展开。华南师范大学教育信息技术学院尹睿教授团队及越秀区人工智能试点校代表也应邀出席了本次活动。

课例展示环节分别由八一实验学校小学数学教师李旨雯、初中数学教师杜清华执教《复式条形统计图》和《加权平均数》两节课。杜清华在随后的教师经验交流环节中重点分享了“师能帮”对其备课工作的辅助功能：教师借助测诊系统提供的生成式人工智能问答模块，有效优化问题表述逻辑、完善教学设计框架，增加学生学习兴趣和积极性。



在备课组经验分享环节，八一实验学校钟小芳老师基于“师能帮”提供的诊断分析报告，多维度、多层次解读和对比两位执教教师的教学水平情况、教学模式特征等，鼓励教师依托测诊系统生成的数据结果，持续优化教学工作，体现了测诊系统在教师课堂教学能力精准提升方面的促进作用。



在专家点评环节，与会专家为执教教师提供了宝贵的反馈与意见建议。尹睿以“有高度”“有行动”“有成效”三个关键词，高度评价了两位教师的课例设计。谢志勇从“人文性”“时代性”“前瞻性”“时效性”四个维度切入，赞扬学校将人工智能技术与教师专业发展、教学课堂工作融合的同时，依旧重点坚持人际交往的教育内核，充分肯定了两位教师教学活动的设计安排及其创新价值；同时从“通用性”“专业性”两个角度为学校的后续工作提供参考，他呼吁学校持续发力打造数学学科品牌，将学生的逻辑推理思维培养融入数学课堂，组建名师、赋能团队，争取让学校的数学学科做大做强。袁涛聚焦技术应用、教学设计、教师发展三个方面，也为学校及区域项目开展提供了针对性优化建议。





在教育数字化转型的时代诉求与浪潮下，人工智能正逐步重塑教育形态。在“师能帮”测诊系统的支持下，相信未来会有更多的越秀区试点校充分利用人工智能技术，赋能教师专业能力提升与学生核心素养培养，让技术真正成为共促师生成长的“加速器”，助力教育高质量发展蓝图落地生根。

2. 人工智能时代下课堂教学范式转变的新探索暨“核心基础·输出为本”教学改革项目阶段性成果展示活动

4月12日，由华南师范大学教师教育学部和新教学领航教师发展研究院联合主办，珠海市金湾区教育局承办，珠海市金湾区教师发展中心和金湾区第二小学协办的“核心基础·输出为本”教学改革项目阶段性成果展示活动隆重举行，本次活动吸引了全国多省市教育工作者线下参与，线上直播观看量达72.87万人。

活动伊始，珠海市金湾区教育局周佩局长与中国当代教育名家吴颖民校长分别为活动致辞。周佩局长对项目组助力金湾区教育教学的改革工作表示衷心感谢，希望继续深化与项目组的合作。吴颖民校长高度评价了项目组深耕五年的教学改革成果，呼吁更多学校加入改革行列。接着，王红教授在主旨报告中强调，传统的以知识输入为目的的课堂教学形态难以适应教育高质量发展需求，须从范式层面推动深层变革，并

参照范式理论基于教与学的基本构成要素“输入-加工-输出”提出“输出为本”教学范式，旨在实现从知识传授到能力培养的课堂形态转型。为展示教学范式转型的成效，四所优秀实验校（区）代表随即从学生发展、教师发展、课程建设等不同维度进行了展示。随后，吴颖民校长、王红教授、郭华教授、赵萍教授、吴新华副院长、邱亮主任等教育大咖们围绕“输出为本”教学范式与人工智能时代下育人目标、深度学习之间的关系开展热烈讨论，帮助中小学教师进一步领悟“输出为本”教学范式的内涵。最后，张倩博士介绍了“核心基础·输出为本”教学改革项目的推进机制，更清晰呈现了项目组将如何助力教师的教学范式转变。



王红教授作了题为《变革教学范式，推动课堂形态转型：从输入为本到输出为本》的主旨报告。报告有三大亮点：第一，本次主旨报告基于“输出为本”教学范式进行

整体设计，以报告内容为输入起点，指向两个输出目标：激发教师革新教学范式的内在动力、明确应用该范式所需的教师行为改进路径；第二，通过对政策和时代背景的深入剖析，指出传统的“输入为本”模式已难以满足新时代教育高质量发展的需求，教学范式转变已迫在眉睫、刻不容缓；第三，王红教授结合范式理论，明晰了范式与模式的区别，并阐述了“输出为本”教学范式的内涵与价值。她强调课堂教学要发生实质性的改变，必须从范式层面推进深化改革，而非停留在模式的表层改变



四位实验校（区）代表生动展示了改革成效。广州市天河区天府路小学展示了“输出为本”赋能跨主题课程建设的成果；珠海市金湾区第二小学突出了该理念对学生综合素质提升的积极作用；东莞市松山湖横沥实验学校呈现了“输出为本”在校内的三个进阶历程；河南省驻马店市西平县通过中考成绩证明了“输出为本”在激发学生学习兴趣、提高学习成绩方面的成效。





教育大咖们围绕“输出为本”教学范式与人工智能时代下育人目标、深度学习之间的关系开展热烈讨论。立足人工智能时代，专家们提到了三个关键点：一是思考它对教育的影响；二是如何充分发挥它的赋能作用；三是相较于人工智能，教师未来该如何发挥自身所具有的独特优势。当谈到“输出为本”和深度学习的关系时，专家们认为二者在育人价值上面的追求是一致的，都注重学生的学习过程和体验，并且都倡导将课堂重心从教师的教转向学生的学。总的来说，深度学习为我们勾勒了一个理想的学习状态，输出为本提供了一条达至深度学习的有效路径。



张倩博士详细阐述了“核心基础·输出为本”教学改革项目的推进机制，她指出，项目组通过“主题引领的双微机制”为教学改革提供实施保障。该机制以“输出为本”教学范式为核心主题，通过分解微任务和组建微团队，为教师提供明确的行为指引和实践支持。此外，项目组还通过AI技术为教师提供陪伴式指导，基于“输出为本”教学范式原创性研发了课堂教学能力指标模型，帮助教师实现学、用、评一体化。



为了进一步展示“输出为本”教学范式的实践案例，通过课堂展示、说课分享的方式呈现了小初高三个学段的课例。珠海市金湾区第二小学杨钰洛老师带来二年级语文课《彩色的梦》，以“为校园‘锦簇园’创作儿童诗”为前置大任务，激发兴趣，并引导学生通过“观察加颜色”“想象加修辞”的“魔法密码”，将静态画面转化为动态诗歌，实现思维建构。广州市天河区天府路小学毕燕平老师和三灶镇中心小学四年级的学生共同探讨四年级数学《三角形的分类》，以“帮助迷路的三角形小Q回家”为故事情境，带领学生通过剪裁、观察、讨论归纳出按角分类和按边分类的标准。东莞市松山湖横沥实验学校黄天红老师分享了初中语文《短文两篇》的设计思路，以“校园征稿”为真实情境，指导学生运用“托物言志”手法与AI软件豆包合作创作文言短文。驻马店市第一高级中学徐竞老师通过让学生讲题的任务驱动，让学生逐步领悟函数的“直接构造、变形构造、换元构造”三大策略。

四个课例，分别呈现了不同教学范式转变程度的课堂形态，让教师的教学范式转变历程清晰可见。





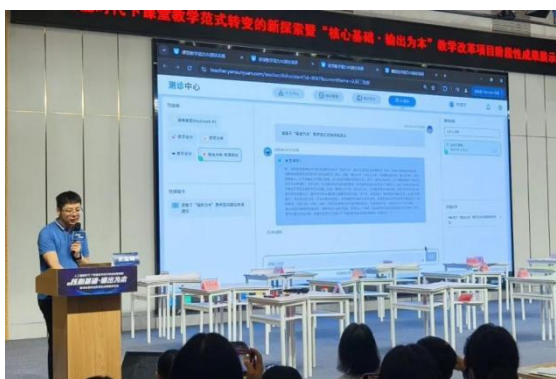
培养善于输出的学生需要采用“输出为本”教学范式，同理，培养“输出型”教师也需要基于“输出为本”理念设计教师的学习活动。为了深化与会嘉宾对“输出为本”教学范式的理解，项目组特组织了改课研讨环节。与会人员现场组成合作小组，对课例改进思路进行研讨，并通过随机抽签的方式开展小组研讨成果展示。



师能帮是王红教授团队基于“输出为本”教学范式研发的课堂教学能力AI测诊系统，技术团队负责人史金峰对两节小学课例的AI测诊报告进行了解读，并现场让测评系统中的大语言模型专家“小帮”对两节课例进行评价及即时生成改进建议。与会嘉宾对其评价之精准啧啧称奇。在专家点评环节，华南师范大学赵萍教授从情境创设需要具备的三个特征对AI专家的点评进行了重要补充，她强调情境创设需要与教学重难点紧密结合；情境应具备全程性，形成问题解决的闭环；情境应具备迁移性，引发孩

子的认知冲突。华南师范大学周小蓬教授在AI测诊的基础上对两处细节进行了点评，其一是明确写诗的本质是抒情，应加强对学生情感的调动再开始朗读和写作；其二是改变将课文内容看作教学内容的观念，而是将其视为支持学生学习的支架。

活动尾声，王红教授对本次活动进行了总结。她高度赞扬了四位老师敢于尝试与探索的勇气，并围绕加强情境创设的真实性、突显学习任务的主线地位、增加生生合作互动等方面提出了改进建议。最后，王红教授再次对现场及线上关注活动的教育同仁表示感谢，大家的参与更增强了项目组推动课堂教学范式改革的信心。



活动现场还举行了“核心基础·输出为本”教学改革联盟成立仪式，仪式在吴颖民校长、王红教授、周佩局长等多位嘉宾的共同见证下，在全场与会人员的热烈掌声中完成。此次活动不仅是一场教学改革成果的集中展示，更是一次教育理念的深度碰撞。

独行速，共行远！联盟的成立为“输出为本”教学改革实践注入了新的活力，未来联盟将汇聚更多教育同仁的力量，推动“输出为本”教学范式在全国范围内的广泛应用，为基础教育课堂教学形态转型贡献智慧与力量。



3. 粤港同课异构，赋能实践创新——香港中小学副校长领导研习班学员参访华阳小学与英语科组老师共研活动

4月16日上午，香港中小学副校长领导研习班学员与华阳小学英语科组全体教师齐聚林和东校区，以“同课异构”为纽带，共叙“同捞同煲”的教育情谊。

本次活动以课程改革与教学创新为载体，聚焦粤港教育理念融合与实践经验共享，旨在深化两地教育交流，共探教育融合新路径。

莅临本次活动的专家和嘉宾有：华南师范大学教师教育学部国际与比较教育研究所张倩所长、香港教育局专业发展主任梁昌钦先生、香港海坝街官立小学邓茵茵副校长、天河区华阳小学刘莎校长、张熙婧副校长和陈依鹭副主任。



华阳小学陈依鹭副主任与三年2班学生共同呈现了一节生动的英语绘本阅读课 Can I play with you。课堂上，陈主任巧妙设计了多维度的阅读活动和情境化角色扮演，引导学生深入体会故事人物的情绪变化，领悟礼貌交流的重要性。而课堂尾声的创意续演环节，更是将气氛推向高潮，孩子们在互动中学会了关心他人、关注需求，展现了语言学习与情感教育的深度融合。



香港海坝街官立小学邓茵茵副校长“带领”她香港的学生们与华阳三7班学生开启了一场主题为 Come and join us 的横跨粤港的英语交流之旅。邓校巧妙地采用视频分享香港学生课后活动的方式，以此拉近了两地学生的距离。通过师生互动、生生互动，学生们在轻松氛围中掌握目标语言。课堂上，邓校别出心裁地引导学生

邀请台下老师共玩游戏，充分激发学生运用英语的热情，充分展现了不同教学理念融合下的独特魅力。



随后，在粤港同课异构交流活动中，华阳小学张熙靖副校长向香港教育同仁分享了学校的教学理念、特色教学教研活动以及教师团队建设等。她强调华阳小学秉持“以学生为本”理念，通过创新举措营造多元学习环境。张校的分享获香港同仁高度赞赏，双方期待深化交流合作，共促粤港教育发展。



陈依鹭副主任在课后反思中总结到，学生通过角色扮演体会人物情感，并在开放性问题“Can we play with them?”中积极发散思维，课堂互动热烈。通过分析和总结，她认为可优化课堂时间分配，在“polite”和“rude”讨论上可更精简。观摩香港课堂后，她计划在确保语言准确的基础上，突破教材限制，激发学生更自然的语言表达。

邓茵茵副校长在课后研讨中说到，粤港教育者虽地域不同，但肩负相同使命，本次活动体现教育理念与实践的碰撞。她高度肯定陈依鹭副主任课堂，称其通过多样化

活动让学生在轻松氛围中提升语言能力。谈及自身课堂，邓校介绍到以视频互动形式开展课程，是为了拉近两地学生距离，创造真实语言环境。她强调，两节课差异彰显同课异构价值，利于教师交流互鉴、优化教学，并表示期待今后能有更多交流合作，助力孩子成长。



智慧碰撞，AI 赋能。教学是一门艺术，需要不断的反思和改进。从华南师范大学代表史老师解读 AI 课堂诊断中看出陈依鹭副主任的课堂师生互动性强，课程环节清晰，学习任务迭代促进目标达成；邓茵茵副校长的课堂师生交流充分，有效性提问占比明显，涵盖跨文化互动及培养学生思辨能力。该 AI 系统基于“输出为本”理念，为教师提供精准的改进方向，展现了 AI 赋能教育评价的创新实践。



最后，华南师范大学教师教育学部国际与比较教育研究所张倩所长对本次活动进行总结。她高度赞赏两位上课的老师 and 孩子们。她称赞孩子们课堂上全情投入，老师们专注教学、热衷学习的态度令人钦佩，并期待未来能有更多交流合作机会。



二、最新进展

1. 粤港师者并肩共进，共铸杏坛未来高地——第二十二期香港新入职教师内地学习团

2025年3月19日-22日，第二十二期香港新入职教师内地学习团（以下简称“学习团”）顺利开展。本次活动由香港特别行政区政府教育局主办、华南师范大学承办，旨在通过专题讲座、学校参访、企业参观、文化研学等多元形式，帮助香港新入职教师深入体验数字技术在教育中的应用、了解内地基础教育的发展、深化对中华优秀传统文化的理解，进而推动粤港教师共同成长及教育双向协作。

3月19日下午，香港特别行政区政府教育局高级项目发展顾问朱小芳、高级专业发展主任康慧妍、行政助理吕青松，华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣、特聘副研究员江俊儒等出席了本次开班典礼。开班典礼由学术班主任江俊儒主持。黄道鸣在开班典礼上致辞，热烈欢迎香港新入职教师的到来，并指出香港新入职教师内地学习团是推动粤港教育深度融合的重要举措之一，华南师范大学将继续致力于促进两地教师交流与合作，推动共同发展。紧接着，朱小芳发表致辞，感谢华南师范大学的精心组织，并表达了香港教育局对活动的高度期待，期望通过此次活动的提升香港教师的专业发展，深化粤港两地教育合作。典礼的最后，江俊儒解读了本次学习团的课程方案，详细介绍了学习内容与安排。康慧妍宣读了培训注意事项，并嘱咐学员们珍惜学习机会，认真参与课程，并希望大家在接下来的参访学习中获得丰富的收获，享受这段宝贵的学习经历。





学习期间，项目组为香港新教师精心设计了多场专题讲座，涵盖粤港澳大湾区建设、人工智能赋能教育发展，以及我国基础教育政策与改革等内容。3月19日下午，钟罗金以《大湾区过去、现在与未来》为主题，详细梳理了粤港澳大湾区的历史演变、发展成就及未来规划。通过讲座，学员们深入了解了区域教育协作的现状与挑战，有助于他们在未来的教育实践中更好地参与和推动大湾区的教育发展。3月21日下午，华南师范大学焦建利教授带来了《人工智能在教育中的应用》专题讲座。他结合当前的教育技术的发展趋势，介绍了多种AI与数字化的教学工具，并引导教师们探讨如何将这些工具应用于实际教学中。

3月22日上午，华南师范大学张永刚教授带来《国家基础教育政策与改革》专题讲座，他从宏观角度阐释了国家教育政策的改革方向与实施路径。学员们通过交流互动，加深了对教育政策的理解，未来可能有助于他们将所学到的前沿政策内容运用于教育教学工作。三场讲座中，学员们通过积极互动与深入研讨，不仅拓展了大湾区教育协作、AI技术应用及教育政策实施等领域的认知视野，更将前沿理念与实操方法内化于心，为未来教学实践积蓄创新动能。



3月20日上午，学习团分为三组，分别参访了广州市景泰小学、广州市培英中学、广州市大同中学。通过校园参观、课堂教学观摩、粤港教师教学研讨以及教师发展主题讲座等多样化活动，香港新教师们与一线内地教师展开了深入交流，全面了解了内地的教育模式和教学理念。参访过程中，教师们亲身体验了不同学科的课堂教学，探讨了教师专业发展的有效路径，为教育创新和专业成长提供了宝贵的启示。





3月20日下午，学习团走进广东省博物馆，体验岭南的传统艺术。广绣、掐丝珐琅、中草药锤等项目让学员们亲身感受到中华传统文化的魅力。通过文化参访，香港新教师不仅加深了对中华文化的理解与认同，也进一步增强了家国情怀。





3月21日上午,学习团分为三组,分别参访了广东保伦电子股份有限公司(ICT)、奥威亚企业和百度飞桨广州中心。三家企业从企业发展、技术创新到教育场景应用,系统展示了科技如何深度赋能教育。学员们对技术辅助个性化教学的策略表现出浓厚兴趣,并积极探讨相关实践方法。



3月22日上午，第二十二期香港新入职教师内地学习团结业典礼顺利举行。学员们积极分享个人学习心得，并与其他学员进行了互动回应。大家纷纷表示，这次学习和参访经历帮助他们开阔了视野、增长了见识。江俊儒介绍了在场的领导与嘉宾。华南师范大学教师教育学部副部长李昊进行了总结致辞，感谢了香港教育局的大力支持，并表示此次活动为香港新教师与内地教师之间的交流合作提供了重要平台。随后，大家一起观看了结业视频，回顾了四天学习之旅的精彩瞬间。最后，朱小芳发表致辞，她感谢华南师范大学的精心组织和全体工作人员的辛勤付出，并嘱咐香港新教师们积极践行所学知识和理念，为教育发展贡献自身力量。



为期四天的研修活动形式多样、内容丰富。香港新教师通过专题培训系统学习教育理论，参观学校、走访企业积累实践经验，参与文化考察增强职业认同。这次粤港教育交流活动不仅为两地合作提供了新思路，也为共同发展教育事业增添了新力量。未来，华南师范大学将继续发挥教师教育的专业优势，搭建更多交流平台，与香港教育界加强合作，推动粤港教育融合发展，携手打造教育高地，谱写教育合

作新篇章。与香港教育界加强合作，推动粤港教育融合发展，携手打造教育高地，谱写教育合作新篇章。

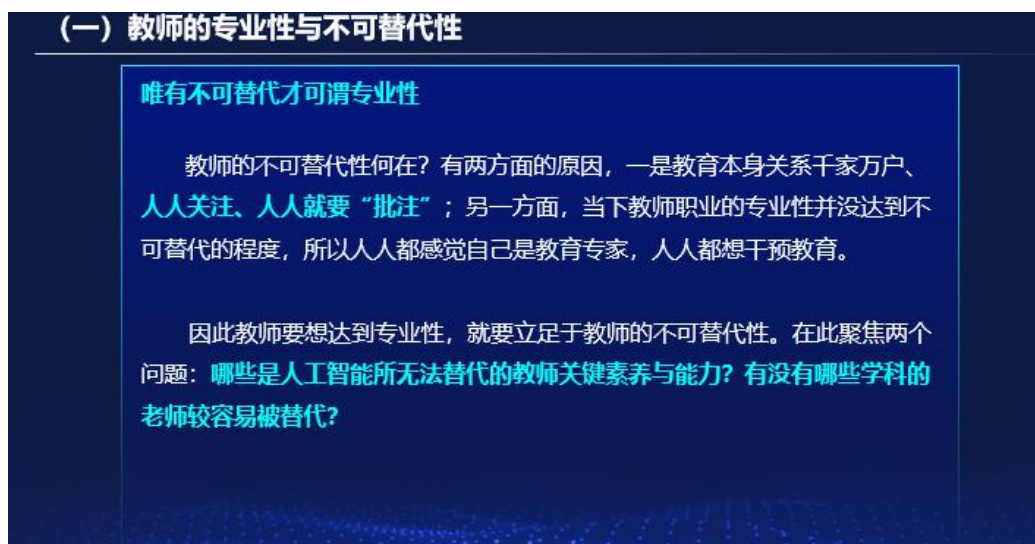
2. “智能升级，何以为师”：人工智能赋能教师队伍新发展

2025年3月20日下午，华南师范大学石牌校区迎来了华师教育人工智能系列专题通识课——“智能升级、何以为师”。本次讲座由华南师范大学教师发展中心主办，华南师范大学研究院、本科生院及教育人工智能研究院联合支持，现场由教师发展中心副主任王楚鸿主持，教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授作“人工智能助力教师队伍新发展”专题报告。讲座同步进行线上直播，截至结束时，在线观看人次突破12万，反响热烈。



王红教授以“如果哪吒、敖丙和AI助手DeepSeek都将成为你的老师，你会更愿意选谁”作为开篇，邀请现场师生扫码参与互动答题，并结合关键词云图分析三个角色在知识储备、情绪价值、教学案例的异同点，通过生动的比喻揭示了“什么

样的教师最受欢迎”，进而点明本次讲座的核心主旨——人工智能与教师发展的关系。随后，王红教授分别从重塑教育生态、教师角色转型、教师不可替代性、教师善用 AI 四个方面进行了系统论述，切实回应了人工智能时代教育变革与教师发展路向的核心议题。



重塑教育生态。王红教授从教育哲学角度出发，指出当前教育以“知识为本”，但人工智能的介入正逐步替代教育的知识传递功能，使得教育回归“育人本质”。未来人工智能将从四个方面改变教育生态，呈现“三度一生”（温度、精度、深度、生命）的教育新样态。具体而言，人工智能将充分释放教师的时间，使其更专注于学生的个性发展和情感需求，从而打造更具温度的教育环境，欣赏更美丽的教育风景，在培养学生高阶思维、独立思考能力和问题解决能力的基础上，最终滋养学生，帮助学生释放生命活力。

教师角色的转型。在人工智能普及的当下，教师的角色遭遇着巨大挑战。王红教授认为，“真正的智能”仍然是人类智能的独特属性，人工智能只是人类智能的延伸工具，只要教师在人工智能不可为领域发挥极致作用，教师仍然具有不可撼动的地位。她进一步明确指出，教师的角色将从工业时代的“知识仓库管理员”到信息时代的“学习路径规划师”，最后成为智能时代的“认知模式设计师”。在人机

协作中，教师要积极转型为“认知架构师和 AI 训练师”，真正与 AI 技术实现优势互补，在价值判断、共情理解、容错引导等方面成为权威。

教师的不可替代性。针对人工智能时代教师的核心竞争力，王红教授指出，虽然人工智能在标准化、重复性知识传授中展现了优势，但在情感唤醒、价值观引导、兴趣激发等方面，教师始终是不可替代的存在。因此，她强调，教师应当将自身能力向更高层次迁移，发挥人工智能无法企及的“人性光辉”，永远比 AI 多一颗滚烫的心。例如，当学生在考试失利时，人工智能只能提供“建议加强某项知识点训练”的客观分析，而教师则可以通过鼓励和情感共鸣，帮助学生调整心态，重拾信心；人工智能对作文的批改只是分析语法结构，却无法判断学生的表达究竟是创意还是偏离主题，而这正是需要教师彰显价值的地方。真正的教育者能够结合现实情境，引导学生形成更深入的思考；既然 AI 承包了金字塔底部的知识传递，那么教师必须在创新设计、情感联结、价值观引领等更高能力上不断提升专业性，成为智能时代不可替代的教师。

善用 AI，实现人机共生。谈到智能时代教师发展的根本落脚点。王红教授认为，聚焦“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”三个核心问题进行谋划与思考。她指出，首先，未来教师应具备创新能力、批判性思维、终身学习、信息素养、合作能力、自主学习能力，成为数字时代的引导者；其次，未来教师是利用人工智能开展人机协同教学设计，适应教育新生态的专业者；再次，未来教师是秉持家国情怀与中华文化基因，彰显教育人文关怀的解码者；最后，王红教授提出“善用人工智能，强化人机共生”的发展理念，她呼吁教师既要使用好 AI 工具，更要保持防范 AI 带来的主观臆断、评价偏差等问题，成为智慧的信息驾驭者。

在讲座结尾之时，王红教授说：“人工智能不会取代教师，但能够善于运用人工智能的教师在未来的教育中将占据更重要的地位。”她鼓励广大教师积极拥抱人

工智能技术，借助智能化手段提升教学水平，为塑造符合未来社会需求的新教育生态贡献力量。此次讲座不仅使与会者更深入地了解了人工智能赋能教师发展的可能性，也为新教育生态的构建提供了宝贵参考。未来，华南师范大学教师教育学部将持续探索人工智能与教师融合发展的深度路径，为教师队伍成长提供更专业支持，助力教育高质量发展。



3. 粤港教师携手同行，共筑未来教育高地——第二十三期香港新入职教师内地学习团

2025年3月31日至4月3日，第二十三期香港新入职教师内地学习团圆满举行。此次活动由香港特别行政区政府教育局主办，华南师范大学承办，通过专题讲座、学校访问、企业考察以及文化研学等多种形式，助力香港新入职教师深入了解数字技术在教育中的应用，认识内地基础教育的发展现状，并深化对中华优秀传统文化的理解，从而推动粤港两地教师的共同成长与教育领域的双向协作。



3月31日下午，香港特别行政区政府教育局高级项目主任曾昭楹、高级专业发展主任麦嘉雯、高级专业发展主任郑汉辉，华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣、特聘副研究员池志阳等出席了本次开班典礼。典礼由学术班主任池志阳主持。黄道鸣在致辞中热烈欢迎香港新入职教师的到来，并指出香港新入职教师内地学习团是推动粤港教育深度融合的重要举措之一。他表示，华南师范大学将继续致力于促进两地教师交流与合作，推动共同发展。曾昭楹随后发表致辞，感谢华南师范大学的精心组织，并表达了香港特别行政区政府教育局对活动的高度期待，期望通过此次提升香港教师的专业发展，深化粤港两地教育合作。典礼最后，池志阳详细解读了本次学习团的课程方案，麦嘉雯宣读了培训注意事项，并嘱咐学员珍惜学习机会，认真参与课程，期待大家在接下来的参访学习中获得丰富的收获，享受这段宝贵的学习经历。

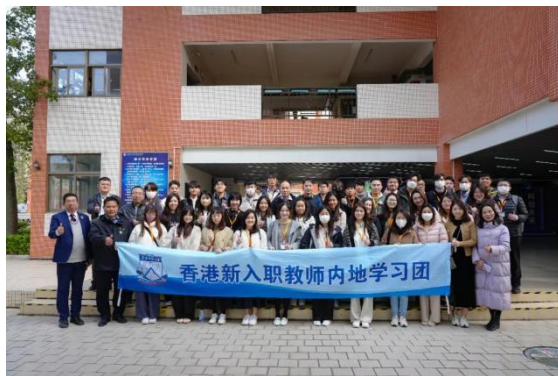




学习期间，项目组为香港新教师精心设计了多场专题讲座，内容涵盖粤港澳大湾区建设、人工智能赋能教育发展，以及我国基础教育政策与改革等领域。3月31日下午，华南师范大学钟罗金副教授以《大湾区过去、现在与未来》为主题，详细梳理了粤港澳大湾区的历史演变、发展成就及未来规划。通过讲座，学员们深入了解了区域教育协作的现状与挑战，为未来参与和推动大湾区教育发展奠定了基础。4月2日下午，华南师范大学张永刚教授带来《国家基础教育政策与改革》专题讲座，从宏观角度阐释了国家教育政策的改革方向与实施路径。学员们通过交流互动，加深了对教育政策的理解，为未来将前沿政策内容运用于教育教学工作提供了理论支持。随后，华南师范大学焦建利教授以《人工智能在教育中的应用》为题，结合当前教育技术的发展趋势，介绍了多种AI与数字化教学工具，并引导教师们探讨如何将这些工具应用于实际教学中。三场讲座中，学员们通过积极互动与深入研讨，不仅拓展了大湾区教育协作、AI技术应用及教育政策实施等领域的认知视野，更将前沿理念与实操方法内化于心，为未来教学实践积蓄创新动能。



4月1日上午，学习团分为三组，分别参访了广州市荔湾培正小学、中国教育科学研究院荔湾实验学校、广州市荔湾区西关广雅实验学校。通过校园参观、课堂教学观摩、粤港教师教学研讨以及教师发展主题讲座等多样化活动，香港新教师们与内地一线教师展开了深入交流，全面了解了内地的教育模式和教学理念。参访过程中，教师们亲身体验了不同学科的课堂教学，探讨了教师专业发展的有效路径，为教育创新和专业成长提供了宝贵的启示。



4月1日下午，学习团走进广东省博物馆，体验岭南传统艺术。岭南押花、木雕贴金、掐丝珐琅等项目让学员们亲身感受到中华传统文化的魅力。通过文化参访，香港新教师不仅加深了对中华文化的理解与认同，也进一步增强了家国情怀。





4月2日上午，学习团分为三组，分别参访了广东保伦电子股份有限公司（ICT）、奥威亚企业和百度飞桨广州中心。三家企业从企业发展、技术创新到教育场景应用，系统展示了科技如何深度赋能教育。学员们对技术辅助个性化教学的策略表现出浓厚兴趣，并积极探讨相关实践方法。



4月3日上午，学习团参访深圳市改革开放纪念馆。通过这次实地学习和深入了解，学员们不仅亲眼见证了深圳从小渔村到国际化大都市的惊人转变，更深刻体会到了祖国改革开放的伟大历程和辉煌成就，从而加深了对祖国的了解和认同。



4月3日上午，第二十三期香港新入职教师内地学习团结业典礼顺利举行。学员们积极分享个人学习心得，并与其他学员进行了互动回应。大家纷纷表示，这次学习和参访经历帮助他们开阔了视野、增长了见识。池志阳在总结致辞中感谢了香港教育局的大力支持，并表示此次活动为香港新教师与内地教师之间的交流合作提供了重要平台。随后，大家一起观看了结业视频，回顾了四天学习之旅的精彩瞬间。最后，麦嘉雯发表致辞，感谢华南师范大学的精心组织和全体工作人员的辛勤付出，并嘱咐香港新教师们积极践行所学知识和理念，为教育发展贡献自身力量。



为期四天的研修活动形式多样、内容丰富。香港新教师通过专题培训系统学习教育理论，参观学校、走访企业积累实践经验，参与文化考察增强职业认同。这次粤港教育交流活动不仅为两地合作提供了新思路，也为共同发展教育事业增添了新力量。未来，华南师范大学将继续发挥教师教育的专业优势，搭建更多交流平台，与香港教育界加强合作，推动粤港教育融合发展，携手打造教育高地，谱写教育合作新篇章。

4. 2025 年大湾区教师教育行知讲坛第 6 期：“高质量发展视域下师范生培养需求预测、双趋冲突与政策供给” 主题讲座

4 月 12 日上午,2025 年大湾区教师教育行知讲坛第 6 期在教师教育学部成功举办。本期讲坛邀请东北师范大学教育学部教授、教育部幼儿园园长培训中心主任李广以“人口高质量发展视域下师范生培养需求预测、双趋冲突与政策供给——兼谈《中国教师发展报告》研制”为主题进行学术报告。讲坛由童汝根副教授主持,学部教师和硕博研究生共计 50 余人参加。

在致辞环节,童汝根对李广的学术成就进行了系统介绍。他深耕教师教育研究领域二十余年,在教师专业发展、教育政策分析等方向成果丰硕,其多篇政策咨询报告获教育部采纳,为新时代教师队伍建设贡献了重要智慧。



讲座中,李广首先回顾了《中国教师发展报告》的编纂脉络,梳理了 2019—2024 年系列报告主题的演进逻辑,从关注中小学教师发展,到聚焦师范生培养体系、教师职业幸福感、班主任队伍建设等方面,揭示了政策导向与学术研究的互动机制。他强调,教育政策研究应遵循“政策敏感—问题聚焦—理论建构”的学术范式,通过政策文本分析把握研究方向,为青年学者提供了极具价值的学术研究思路。

接着,他结合自身经历与第七次全国人口普查数据,运用教育人口学理论,深入分析了我国人口结构少子化、老龄化、区域分异的特征,以及人口变化对教育的影响。通过构建“人口质量-教育供给”动态模型,论证了教育资源配置与人口发展质量的协同关系,指出教育领域需积极应对人口变化,完善人口发展战略,提高人口素质,为

中国式现代化建设提供支撑。讲座还分享了在师范生培养需求预测、师范生培养中的双趋冲突、师范生培养的政策供给等方向的思考，并提出未来研究方向，包括深入探究人口与教育关系、教师学历需求以及政策优化等。



本次讲座内容丰富、分析深入，为参会者提供了深刻的理论思考和具有实践指导意义的政策建议，为教育领域研究与实践、教育政策制定和完善奠定了坚实基础。大湾区教师教育行知讲坛将继续邀请国内外专家，分享教师教育前沿成果，交流教师教育热点话题。

5. 香港中小学副校长领导研习班在华南师范大学顺利开班

4月14日下午，香港中小学副校长领导研习班在华南师范大学隆重开班，来自香港特别行政区的39名中小学副校长齐聚一堂，正式开启为期一周的领导力提升培训。此次研习班是香港教师研修及交流基地落户华南师范大学后的首次校级领导培训，标志着基地与香港特别行政区政府教育局的合作项目从教师培训向教育管理者培训纵深推进，对双方在基础教育领域的深入合作与交流具有重要意义。这一培训项目是为促进粤港澳大湾区教育合作，提升香港中小学教育管理者的专业素养和领导力而特别设计的，旨在通过一系列专业的课程和交流活动，提升学校领导的管理能力和教育创新意识。

开班典礼由华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红主持。华南师范大学副校长王春超在致辞中对香港特别行政区政府教育局及参训学员的到来表示热烈欢迎。他表示，各位香港中小学副校长身处学校发展的关键岗位，

是决定各自所在学校的教育水平的重要力量，希望此培训项目能够赋能各位副校长提升领导力、创新力和应变力。

香港教育局首席助理秘书长李惠萍女士也在致辞中对华南师范大学为项目的付出表示感谢，并表示，香港中小学副校长领导研习班将会助力香港官校副校长突破管理思维边界，创造引领教育转型的核心领导能力，为香港官校体系注入持续发展的新动能。

此次研习班以变革性领导力、课程与教学领导力、教师发展领导力、数字化领导力为培训目标，通过主题讲座、案例分享、世界咖啡、互动论坛、同课异构、跟岗学习、实验室参访等丰富多样的课程形式，让学员不仅能够了解当前教育领域的前沿理论与实践，还能与同行深入交流，拓宽视野，共同探讨未来教育发展的趋势与挑战。



随着开班典礼的圆满落幕，香港中小学副校长领导研习班正式进入培训阶段。学员纷纷表示，期待通过此次研习班，拓宽视野，深化教育理念，提升管理技能，从而为香港教育事业的进一步发展贡献力量。

6. 粤港教师携手：构建湾区教育发展新格局——第二十四期香港新入职教师内地学习团

2025年4月9日至12日，第二十四期香港新入职教师内地学习团活动圆满举行。本次活动由香港特别行政区政府教育局主办，华南师范大学承办，旨在通过专题讲座、学校参访、企业参观、文化考察及研学等多种形式，为香港新教师搭建深度学习交流平台，助力香港新入职教师深入了解数字技术在教育中的应用，认识内地基础教育改革历程及发展现状，深化对中华优秀传统文化的理解，从而推动粤港两地教师专业成长和协同发展。



4月9日下午，香港特别行政区政府教育局高级项目发展统筹主任劳耀基，高级专业发展主任钟卓莹，行政助理吕青松，华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣，特聘副研究员路红等出席了本次开班典礼。开班典礼由学术班主任路红主持。

开班典礼上，黄道鸣介绍了华南师范大学及教师教育学部的最新发展动态与成果，指出香港新入职教师内地学习团是香港特区政府与华南师范大学合作的创新举措，有助于进一步推动粤港两地教育的交流与合作，促进两地教育资源的共享与优势互补。他表示，华南师范大学将继续致力于为两地教师搭建深度学习与交流平台，推动两地

教育的深度融合与协同发展。劳耀基随后致辞，感谢华南师范大学的精心组织，并表达了香港特区政府教育局对活动的高度期待，期望通过此次活动促进香港教师的专业发展，深化粤港两地教育合作。路红详细解读了本次学习团的课程方案。最后，钟卓莹宣读了培训注意事项，并嘱咐学员珍惜学习机会，认真参与课程，期待大家在接下来的参访研学中满载而归。



学习期间，项目组为香港新教师精心设计了系列专题讲座，内容涵盖粤港澳大湾区建设、人工智能赋能教育创新发展，以及我国基础教育政策与改革等前沿议题。4月9日下午，华南师范大学钟罗金副教授以《大湾区过去、现在与未来》为主题，以历史脉络为经，以国际案例为纬，深度剖析了粤港澳大湾区的历史变迁、发展成就及未来规划。通过讲座，学员们深刻领悟了大湾区建设的战略意义与时代价值，为推动大湾区教育发展奠定了基础。4月11日下午，华南师范大学焦建利教授以《人工智能在教育中的应用》为题，围绕共生智能（co-intelligence）这一前沿概念，系统阐述了AI在教育领域的应用原则，并引导学员们深入思考了AI赋能教育的五大核心议题。



4月12日上午，华南师范大学张永刚教授带来《国家基础教育政策与改革》专题

讲座，从宏观视角出发，全面梳理了我国教育改革的辉煌历程，展现了我国基础教育改革取得的成绩与面临的挑战，并展望了中国教育现代化 2035 的宏伟目标。本场讲座不仅加深了学员们对我国宏观教育政策的理解，更为其将前沿政策理念融入本土教学实践提供了清晰的时空坐标。三场讲座中，学员们积极互动与深入研讨，不仅拓展了大湾区教育协作、AI 技术应用及教育政策实施等领域的认知视野，更将前沿理念与实操方法内化于心，为未来教学实践积蓄创新动能。

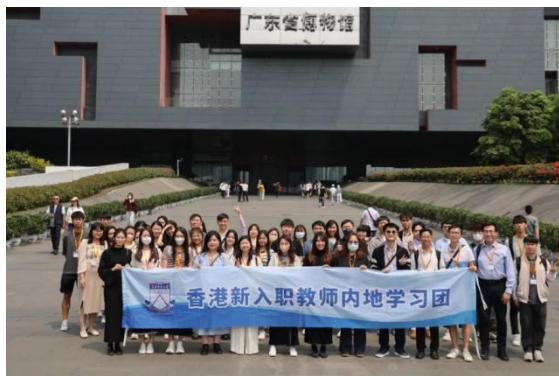


4月10日上午，学习团分成三组，分别到广州市黄埔区凤凰湖小学、广州实验中学、华南师范大学附属黄埔实验学校参观交流。学员们通过校园参观、课堂观摩、粤港教师教学研讨、基于校本的教师专业发展主题讲座等形式，与参访学校师生深度互动，互通两地教育教学理念与模式。他们亲身体验不同学科教学现场，围绕探讨教师专业发展路径展开热烈探讨。此次交流不仅为两地教师搭建了沟通平台，更提供了创新教学与专业成长的新思路，为粤港教育协同发展注入新活力。



37

4月10日下午，学习团走进广东省博物馆开展文化考察及研学之旅。学员们分组参观了潮州木雕艺术展览、广东历史文化陈列馆、瓷器釉色等特色展馆，近距离感受了中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力。随后，大家还亲身体验了岭南押花、木雕贴金、掐丝珐琅等岭南传统艺术项目，在动手实践中触摸历史温度。此次活动不仅加深了香港新教师对中华文化及岭南特色的认知与认同，更在文化浸润中厚植了家国情怀。



4月11日上午，学习团分三组前往广东保伦电子股份有限公司（ITC）、奥威亚企业和百度飞桨广州中心参访。三家企业围绕企业发展、技术创新到教育场景应用进行了全方位展示，生动呈现了现代化数字技术对教育的深度赋能。学员们对技术赋能个性化教学的策略尤为关注，积极与企业代表探讨数字技术在多元教育场景中的实践路径，现场交流氛围热烈，为教育数字化转型提供了新思路。



4月12日上午，第二十四期香港新入职教师内地学习团结业典礼顺利举行。典礼上，香港新教师学员们以结业汇报为契机，回顾四天学习之旅，分享感悟、交流心得，现场互动热烈。广东在教育数字化方面的推广应用、教师们创新的教学方式、学生们积极向上的学习风貌，以及丰富的传统文化体验项目，都给他们留下了深刻印象。华

南师范大学教师教育学部副部长李昊对本次培训学习活动圆满结束表示祝贺，同时期待学员们将此行收获的教育与文化见闻转化、应用到一线教育实践，也希望两地教师在未来工作中能够进一步加强沟通、深化交流、协同发展。



为期四天的研修活动形式多元、内涵深厚。在引导香港新教师夯实教育理论基础、积累实践智慧、强化技术应用的同时，更在文化浸润中深化了他们对中华文化的认知与情感认同，为两地基础教育协同发展注入新动能，推动教育资源实现深度整合与优势互补。未来，华南师范大学将继续发挥教师教育的专业优势，搭建更为多元、开放的交流平台，持续深化与香港教育界的协同合作，共同探索教育融合发展的创新路径，携手构建粤港教育发展的新格局、新高地。

7. 广东省中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验项目研讨会成功召开

为精准了解各地区、学校的教师专业发展需求，探索精准化研训模式，助推全省教师教学能力数字化测诊与精准提升，2025年4月19日，由华南师范大学教师教育学部、粤港澳大湾区教师教育学院主办的“广东省中小学教师教学能力数字化测诊与精准提升实验项目研讨会”在华南师范大学石牌校区顺利召开。中国当代教育名家、中国教育学会原副会长吴颖民校长、华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授、华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、广州市白云区平沙培英学校龙凤婷主任、广州市天河区灵秀小学黄梦凌校长、清远市清城区凤鸣小学刘颖仪校长、广州市八一实验学校钟小芳老师受邀出席会议，来自全省21个地市各级教师发展中心负责人、中小学校长、教师代表近两百人参加了本次会议。活动由华

南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣主持。



吴颖民在致辞中强调，人工智能是教育变革的核心驱动力。他指出，教育评价机制应从单一结果导向转向多维度过程评价、增值性评价和综合性评价，教师的专业发展需从“经验驱动”转向“数据驱动”。他呼吁教育工作者以开放姿态拥抱 AI 技术，深化大学、中小学协同机制，推动优质资源全域共享，共同构建“测—诊—研—培”一体化的智慧教育生态。



王红在主旨报告中系统介绍了华南师范大学数智化教学能力测诊助力教师精准发展的实践成果。她强调，AI 测诊不仅是技术工具，更是教学范式转型的引擎。王红表示，华南师范大学教师教育学部产学研成果“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统通过多模态数据采集与智能分析，覆盖多维度评估，为多地多所学校教师提供“诊断—优化—追踪”支持，助力课堂教学从“输入主导”向“输出驱动”转变，实现“漫灌式”培训向“滴灌式”精准研修的跨越。



项目方案解读环节，谢志勇详细介绍了实验区、实验校的遴选机制与服务支持，强调将通过多项举措，为参与单位提供全链条赋能。对于报名参与实验项目的地区、学校，华南师范大学教师教育学部将提供定制资源、分层培训及竞赛活动等优质服务，助力教师教学能力精准提升。



案例分享环节，分享嘉宾对“师能帮”测诊系统在赋能教学能力提升与教研等方面表达了充分的肯定与赞赏。龙凤婷指出，一位熟手教师借助系统反思和改进教学，实现其课堂教学能力指标从部分“良好”到全面“卓越”的转变。黄梦凌分享道，一位科学教师曾经常面临师生互动低效、学生兴趣不足的问题，但在系统帮助下构建了“输出导向型”问题链，师生交流次数显著提高，实现“单向输入”到“双向互动”转变。此外，学校还将系统用于同课异构和大单元跨学科主题教学设计，皆获得显著成效。刘颖仪介绍道，教师根据系统形成的成长档案及其反馈，形成闭环的磨课流程，并在此过程中实现资源整合和评价改进能力等课堂教学能力的提升；钟小芳基于自身教学感受指出，年轻教师借助 AI 优化问题链和教学设计，增强了学生的学习兴趣，提升了课堂学习氛围。测诊系统以数据驱动教学范式革新，赋能教师教学能力提升。





专题研讨环节，与会专家围绕“教师专业发展过程中面临的困境”“数智时代下教师教研共同体打造”和“构建学生发展本位的课堂教学形态”三个议题展开深度对话。吴颖民指出，教师在实现自身专业发展时应认识自己的优势和短板，了解自己以改进并实现自己的发展目标，而AI为教师提供了个性化支持，助力其跨越各阶段发展障碍。广州市远程培训教师发展中心主任王寒冰围绕数据聚合、智能分析、场景重构展望了AI助力教学发展的突破点。广州市海珠区教育发展研究院副院长甘露从“AI”与“爱”间的谐音关联，呼吁技术赋能需与人文关怀结合，实现“灵魂触及灵魂”的教育本质。广州市白云区太和第一小学副校长温丽娥表示，AI可辅助教师识别学生多维能力，避免片面评价，推动因材施教，同时，有助于缩小城乡教师间的教学能力差距。最后，王红指出，“如果人工智能可以让我们无所不知，那么老师能否让学生无所不能？”，强调教师应找到在智能时代不被替代的立足点，思考教师专业发展在未来的侧重点。



本次会议还举行了“广东省中小学教师教学能力数智化测诊与精准提升实验区、实验校联盟”成立仪式，各实验校未来将通过资源共享、学术共研，探索AI赋能教师队伍建设的“广东案例”。活动最后，谢志勇对本次研讨会作闭幕总结，并对本项目在助推教师队伍高质量发展方面的作用提出了期待与展望。会后，教师教育学部教师发展评估院史金峰老师就实验区、实验校项目细节向参会嘉宾作了详细解答。



在教育数字化转型的时代诉求与浪潮下，研讨会聚焦人工智能赋能教师专业发展，以专家报告、案例解读等形式阐述人工智能对教师个体成长的重要作用，通过实验校联盟共建智慧教育生态，力求为广东基础教育高质量发展注入数智动能。

