

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 2025 年第 2 期（总第 6 期）
人工智能项目工作组



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究的共同体。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果、报道工作简讯、整理相关研究成果、收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目 录

导 语	1
一、中心培训活动	2
（一）粤港师者同行：共探教育高质量发展之路——第二十五期香港新入职教师内地学习团	2
（二）我校举行 2025 年“国优计划”研究生香港教育见习行前培训会议	7
（三）湾区教育同心 华夏文化同行——第二十六期香港新教师内地学习团（非华语团）圆满落幕	8
（四）湾区教育互鉴，华夏文化同行——第二十七期香港新教师内地学习团圆满落幕	10
（五）首个澳门教学人员研修及交流基地项目在华师开班	12
（六）华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动顺利举办	15
二、中心实践调研活动	19
（一）“华云天图”专题调研	19
（二）参与八一实验学校“数智强师”教育创新实践活动	20
二、相关学术速递	21
（一）融合多模态数据的教师网络研修发展增值评价研究	21
（二）融合跨模态注意力与角色交互的学生课堂专注度研究	23

一、中心培训活动

（一）粤港师者同行：共探教育高质量发展之路——第二十五期香港新入职教师内地学习团

2025年5月7日至10日,第二十五期香港新入职教师内地学习团活动圆满举行。本次活动由香港特别行政区政府教育局主办,华南师范大学承办,旨在通过专题讲座、学校参访、企业参观、文化考察与文化体验等多种形式,为香港新教师搭建深度学习交流平台,助力香港新入职教师深入了解数字技术在教育中的应用,认识内地基础教育改革历程及发展现状,深化对中华优秀传统文化的理解,从而推动粤港两地教师专业成长和协同发展。



2025年5月7日至10日,第二十五期香港新入职教师内地学习团活动圆满举行。本次活动由香港特别行政区政府教育局主办,华南师范大学承办,旨在通过专题讲座、学校参访、企业参观、文化考察与文化体验等多种形式,为香港新教师搭建深度学习交流平台,助力香港新入职教师深入了解数字技术在教育中的应用,认识内地基础教

育改革历程及发展现状，深化对中华优秀传统文化的理解，从而推动粤港两地教师专业成长和协同发展。



本期学习团为香港新教师精心设计了系列专题讲座，内容涵盖中国基础教育改革、人工智能赋能教育发展、粤港澳大湾区建设等前沿议题。5月7日下午，华南师范大学张永刚教授以《国家基础教育发展与改革》为主题进行分享，系统梳理了中国基础教育改革的政策及实践演进历程及未来发展方向。5月9日下午，华南师范大学焦建利教授围绕《人工智能赋能教师变革学与教》开展专题讲座，并创设情境、带领香港新教师体会“AI技术如何辅助教育”，内容丰富、形式多样。5月10日上午，华南师范大学修旗博士带来《粤港澳大湾区过去、现在与未来》专题讲座，以时间脉络演进为基，再从世界湾区到粤港澳大湾区，从社会经济到教育合作，全方位呈现了大湾区的发展样态。系列讲座活动中，学员们全情投入、深入研讨、收获颇丰。



5月8日上午，学习团分别前往两所优质中学参访，分别为：执信中学、星执学校。学校为教师们精心安排了学校参观与讲解、教师专业发展微讲座、不同学科的有生课堂观摩、两地教师面对面交流研讨等环节。通过以上活动，不仅实地感受了两地多元的教育理念与教学模式，更在与一线教师的深入对话中，增进了对粤港两地课程、教学、教师工作的了解，激发了对教学创新、课堂变革以及自身专业成长路径的新思考，进一步拓展了其教育视野。



5月8日下午，学员们在广东省博物馆开展文化考察及体验之旅。学员们分为三个小组，分别参观了潮州木雕艺术展览、广东历史文化陈列馆、陶瓷展等特色展馆，近距离感受了中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力。学员们还亲身体验了木雕贴金、中草药锤、掐丝珐琅等岭南传统非遗艺术项目，在动手实践中体会工艺之美，感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴。此次活动不仅帮助香港新教师更好地了解中华文化和岭南特色，也在潜移默化中增强了对中华文化的亲近感和认同感，为今后在教学中融入文化元素、讲好中国故事奠定了基础。



5月9日上午，香港新教师代表团到访广州视睿电子科技有限公司（希沃），实地考察内地数字化教学的前沿成果。在参访过程中，企业工作人员系统介绍了希沃的发展历程，深入讲解并演示了现代数字技术在教育场景中的创新应用。通过多个生动的课堂教学案例演示，教师们直观感受到智能教育技术如何赋能课堂，推动教学模式的变革与升级。



5月10日上午，第二十五期香港新入职教师内地学习团结业典礼举行，学员们围绕人工智能教学应用、内地名校参访、文化研学体验，分享了学习感悟，感叹人工智能能让教学更高效、内地名校课程与管理带来新思路、传统文化研学为教育提供新方向。随后，张萌致结业辞，她祝贺培训圆满收官，感谢香港教育局对活动的支持，并寄语学员将所学融入教学实践，期待以此次活动为契机进一步深化两地教育交流合作，共同推动教育事业的发展。

为期四天的学习活动紧凑充实、成效显著。不仅助力香港新教师掌握前沿教学理念、领略智能教育魅力、汲取名校实践经验，更通过文化研学厚植家国情怀，为两地教育交流搭建起坚实桥梁，促进优质教育资源互通共享。展望未来，华南师范大学将持续发挥学科资源优势，打造更具特色的交流品牌，深港澳合作，共同谱写两地教育协同创新发展的新篇章。

（二）我校举行 2025 年“国优计划”研究生香港教育见习行前培训会议

5 月 20 日下午，我校举行 2025 年“国优计划”研究生香港教育见习行前培训会议。研究生院副院长黄锐、党委学生工作部（党委研究生工作部）学生管理科科长陈锐浩、研究生院专业学位管理科科长刘宇翔、教育硕士中心主任助理谢志勇、教育硕士中心秘书胡艺雅，及参加香港教育见习的 12 名研究生通过线上线下相结合的方式参加了本次培训会议。

黄锐介绍了本次香港教育见习的背景，强调此次香港教育见习活动的开创性和重要性，他勉励同学们要珍惜机会，做好见习期间的记录和反思，希望通过此次见习活动开拓视野，展现出首批到香港交流的“国优计划”研究生的风采。

陈锐浩围绕学生境外学习的注意事项作安全教育。他特别强调同学们要听从指挥，以小组为单位行动，建立每天报备制度。他还通过真实案例提醒同学们强化保密意识，保护人身和财产安全，并尊重香港本地的文化差异及法律法规。

刘宇翔要求同学们在见习前做好见习学校简介、课程及教材等方面的准备工作。谢志勇详细介绍了本次教育见习的行程活动和课程安排，他提醒同学们留意当地的教育特色和优势课程，见习期间每天进行复盘活动和总结反思。

此次香港教育见习选派了 6 个专业领域的 12 名“国优计划”研究生（其中包含 1 名厦门大学联合培养的“国优计划”研究生）前往香港 6 所优质中小学进行为期 5 天的教育见习。此次活动开创了内地“国优计划”研究生赴香港学习交流教师教

育课程，在香港进行教育实践的先河，也开创了华南师大教育硕士在粤港澳大湾区培养的新篇章。



(三) 湾区教育同心 华夏文化同行——第二十六期香港新教师内地学习团（非华语团）圆满落幕

2025年5月21-24日，由香港特别行政区政府教育局与华南师范大学联合举办的“第26期香港新教师内地学习团（非华语团）”在华南师范大学成功举行。本次培训特别针对香港非华语背景的新入职教师群体，通过“文化浸润+专业提升”的双轨模式，着力培养学员的家国情怀与文化认同。作为粤港澳大湾区教师交流的重点项目，活动共吸引55位来自不同国家、使用英语作为主要教学语言的香港教师参与，在促进多元文化教育融合方面具有特殊意义。



在为期四天的沉浸式培训中，课程设计充分考虑了非华语教师的文化背景与专业需求。华南师范大学特别组建专家团队，通过《粤港澳大湾区过去、现在及未来》、《用生成式人工智能赋能教与学》、《国家基础教育政策解读》等专题讲座，系统阐释国家教育发展战略；组织参观广东省博物馆，以实物史料增强香港教师们的文化认同；创新设计的书法、扎染、掐丝珐琅等文化体验课程，帮助非华语教师突破语言障碍理解中华文化精髓。针对教学实践需求，安排广州市白云区中黄外国语小学和视源股份有限公司（希沃）学习参访，重点观摩非华语学生班级的“中文作为第二语言”教学示范和国内人工智能赋能教育的最新应用现状。结业仪式上，学员代表纷纷表示此次内地学习团课程丰富，让他们深入了解了国内教育的现状及在人工智能等方面探索的先进成果，并表示要在实际教学中家国情怀转化为具体的教育实践。更有学员动情表示：“在这次培训中，通过亲手体验中国书法的书写，我真正触摸到了中华文明的温度，这将帮助我更好地向非华语学生传递中国文化价值。”



华南师范大学作为内地首个香港教师研修及交流基地，在非华语教师培训方面进行了积极的探索和实践，通过优化培训方案、提升培训质量，努力为港澳地区培养具有国际视野和跨文化沟通能力的教育工作者。这些努力不仅促进了粤港澳大湾区教育的交流与融合，也为中国教育国际化进程注入了新的动力。未来，华南师范大学将继续发挥自身优势与特色，扎实做好粤港教师交流培训工作，致力于搭建更加宽广的交流平台，推动两地教育的深度合作与共同发展，为书写粤港澳教育合作的新篇章贡献更多智慧和力量。

（四）湾区教育互鉴，华夏文化同行——第二十七期香港新教师内地学习团圆满落幕

2025年6月4日至7日，由香港特别行政区政府教育局与华南师范大学联合举办的“第27期香港新教师内地学习团”在华南师范大学成功举行。本次培训特别针对香港新入职教师群体，通过“文化浸润+专业提升”的双轨模式，着力培养学员的家国情怀与文化认同。作为粤港澳大湾区教师交流的重点项目，活动共吸引129位香港多所小学教师参与，在促进湾区文化教育融合方面具有特殊意义。



在为期四天的沉浸式培训中，课程设计充分考虑了新教师的文化背景与专业需求。华南师范大学特别组建专家团队，通过《粤港澳大湾区过去、现在及未来》、《用生成式人工智能赋能教与学》、《国家基础教育政策解读》等专题讲座，系统阐释国家教育发展战略；组织参观广东省博物馆以实物史料增强香港教师们的文化认同；创新设计的中草药锤、木雕贴金、掐丝珐琅等国家级非物质文化体验课程，帮助新教师理解中华优秀传统文化精髓。针对教学实践需求安排广州市白云区景泰小学、广州市南国学校和视源股份有限公司（希沃）学习参访，重点观摩多学科教学示范和国内人工智能赋能教育的最新应用现状。结业仪式上，学员代表纷纷表示此次内地学习团课程丰

富，让他们深入了解了国内教育的现状及在人工智能等方面探索的先进成果，并表示要在实际教学中家国情怀转化为具体的教育实践。



华南师范大学作为内地首个香港教师研修及交流基地在新教师培训方面进行了积极的探索和实践，通过优化培训方案、提升培训质量，努力为港澳地区培养具有国际视野和跨文化沟通能力的教育工作者。这些努力不仅促进了粤港澳大湾区教育的交流与融合，也为中国教育国际化进程注入了新的动力。未来，华南师范大学将继续发挥自身优势与特色扎实做好粤港教师交流培训工作，致力于搭建更加宽广的交流平台，推动两地教育的深度合作与共同发展，为书写粤港澳教育合作的新篇章贡献更多智慧和力量。

（五）首个澳门教学人员研修及交流基地项目在华师开班

6月11日下午，澳门人工智能教育学校领导专项培训班在华南师范大学隆重开班，来自澳门特别行政区的40名中小学校长、中高层管理人员及资讯科技科组长齐聚一堂，正式开启为期三天的培训。这个项目是澳门教学人员研修及交流基地落户华

南师范大学后，面向澳门基础教育的第一次培训。澳门特别行政区政府澳门教育及青年发展局行政厅厅长林文达、华南师范大学副校长阳成伟、华南师范大学港澳台事务办公室主任谭伟红、华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇、副部长黄道鸣，学术班主任教师教育学部副教授谢志勇等出席开班典礼。



华南师范大学副校长阳成伟在致辞中对澳门特别行政区政府澳门教育及青年发展局及参会学员的到来表示热烈欢迎，强调本次培训将服务澳门基础教育数字化转型的深度需求，为澳门中小学校管理注入数智动能。澳门特别行政区政府澳门教育及青年发展局行政厅厅长林文达在致辞中感谢了华南师范大学为项目的付出，期待澳门人工智能教育学校领导专项培训班助力澳门教育管理者突破思维、提升核心领导能力，为澳门教育事业注入发展新动能。来自澳门的高美士中葡中学的黄峥志校长作为学员代表发言，表达了对本次培训的憧憬。





据悉，2024 年 10 月，华南师范大学与澳门特别行政区政府澳门教育及青年发展局签署《澳门教学人员研修及交流基地合作协议》，标志着基地正式成立。同年 11 月 9 日，在教育部教育家精神宣讲（港澳站）暨粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会上，“澳门教学人员研修及交流基地”正式揭牌。该基地依托华南师范大学的学科优势和资源，致力于为澳门教师、校长创设更加专业、广阔的学习发展和交流合作平台，提供形式多元、内容丰富的专业发展课程。尤其在人工智能教育、STEAM 教育等重点领域，基地将促进粤澳教育资源交流共享，助力澳门教学人员专业素养提升，加快构建粤港澳大湾区教师专业发展共同体。

本次培训聚焦人工智能教育领域，为促进粤港澳大湾区教育合作，提升澳门中小学教育管理者的专业素养而特别设计的，旨在通过一系列专业的课程和交流活动，提升学校领导的管理能力和教育创新意识，助力澳门教育管理者构建 AI 教育实施路径。

随着开班典礼的圆满落幕，澳门人工智能教育学校领导专项培训班正式进入培训阶段。学员们纷纷表示，希望通过此次培训班，拓宽视野、深化教育理念、提升管理技能，从而为澳门教育事业的进一步发展贡献力量。



（六）华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动顺利举办

2025年6月12日，华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动成功举行。本次活动作为华南师范大学承接澳门教学人员研修及交流基地首期培训的关键环节，同时围绕“人工智能赋能教师课堂教学”议题与广东省教育同仁展开深入交流，具有重要示范意义。华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、史金峰老师，广州市越秀区教育发展研究院程德松院长及省内多地的教育界领导、专家，澳门中小学校领导及教师代表，以及广州市八一实验学校领导、教师代表共同出席活动。



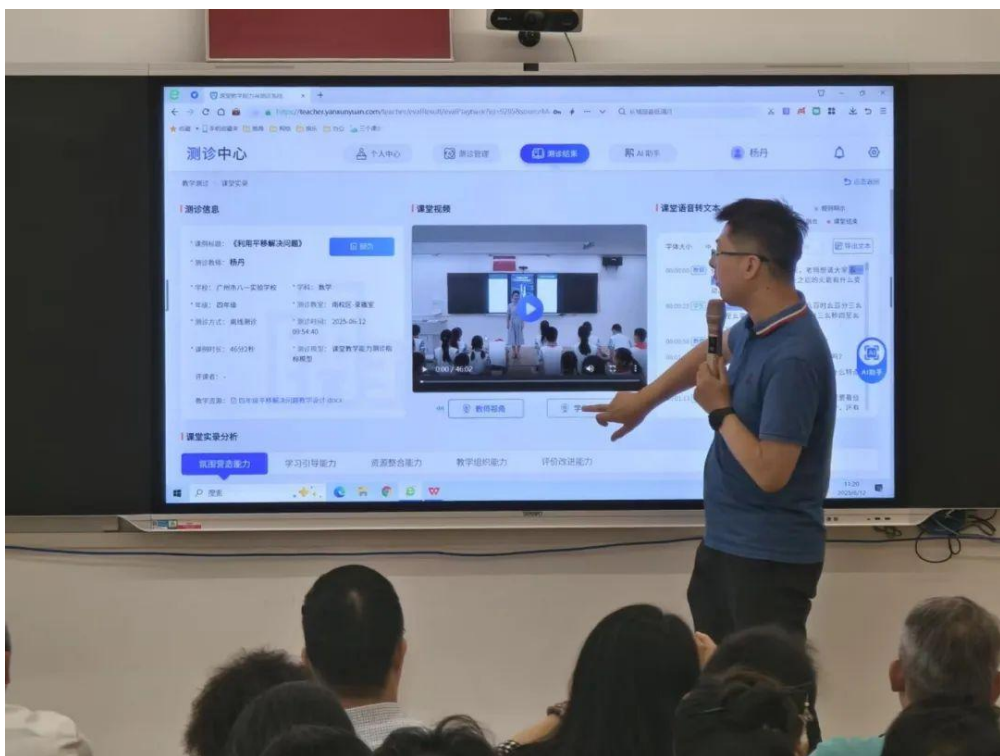
课例展示环节，八一实验学校杨丹老师现场执教小学数学《利用平移解决问题》一课，并在说课环节详细阐述了其设计思路。



说课评课环节，八一实验学校黄斌副校长在评课环节指出其教学设计思路清晰，通过精心设计的问题链、探究活动，引导学生主动思考，实现知识迁移，给予杨丹高度肯定与认可，发言教师代表也认为该课例充分体现了学生主体性和思维深度。



AI 测诊数据展示环节，史金峰基于“师能帮”AI 测诊系统数据，围绕“课堂实录、分析报告、AI 大模型问答”三个层次由浅入深地对杨丹的教学能力表现进行了多维度、深层次的分析，展现了人工智能技术在教学诊断与精准评价中的应用价值与发展潜力。



案例分享环节，黄斌分享了学校依托“师能帮”AI 测诊系统，驱动教师专业发展和教研模式创新的实践经验与成效；八一实验学校教师李学淑从一线教师视角介绍了如何借助“师能帮”开展教学反思、优化教学策略、提升课堂效能。



活动尾声，谢志勇作总结发言。他高度评价了本次研讨成果，并围绕“如何有效应用 AI”“何时适宜应用 AI”等关键议题，指出教师应合理利用人工智能辅助教学工作，进一步阐述了人工智能技术赋能教师教学过程、推动教育数字化转型的深远现实意义，引发与会者的深度思考。



本次活动为澳门教育界代表提供了宝贵的学习观摩与经验交流平台。未来，华南师范大学教师教育学部将持续发挥教师教育专业优势，搭建多元学习交流桥梁，深化与广东省及澳门教育界的务实合作，共同致力于打造粤港澳大湾区教育数字化转型高地，推动区域教育高质量协同创新发展。



二、中心实践调研活动

（一）“华云天图”专题调研

5月30日，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红带队赴华云天图公司开展专题调研，聚焦“协同提质计划华南师范大学组团AI平台”建设进展，深入探讨AI技术赋能教师教育高质量发展的实施路径。华云天图总经理吕满及技术团队全程参与，双方围绕平台功能优化、二期规划及师德师风监测等议题展开深度对话，达成多项战略共识。

华云天图系统展示了AI平台一期建设成果，并提出“AI平台+ClassIn+师能帮”三平台融合方案，着力打造AI+微专业人才培养体系。王红明确要求：“二期建设必须立足教师专业发展痛点，构建可复制的全国标杆模式。”她提出，需重点加强教师AI

素养培训，推动 AI 技术与课堂教学深度融合，例如通过智能体大赛、教育科研大模型等场景化应用，提升师范生数字化教学能力。此次调研标志着华南师范大学与华云天图的战略合作迈入新阶段。双方将以 AI 平台为载体，推动教师教育从“工具赋能”向“生态共建”转型，为全国基础教育高质量发展贡献智慧方案。



（二）参与八一实验学校“数智强师”教育创新实践活动

2025 年 6 月 18 日，谢志勇副教授代表中心参加八一实验学校“数智强师”教育创新实践活动，了解测诊系统在实验校的具体实施情况并分享了 AI 助力中小学教学的前沿探索。介绍了课堂教学能力 AI 测诊系统可从课堂氛围营造能力、学习引导能力、学习组织能力等多维度对课堂教学进行量化分析，通过生成可视化诊断报告，精准定位教学薄弱环节，实现“诊断-教研-提升”的全流程闭环。能够为教师提供明确的行为指引和实践支持，同时通过 AI 测诊工具为教师提供陪伴式指导，帮助教师实现学、用、评一体化。在活动过程中谢志勇副教授还对各个学校在测诊系统应用的实践案例进行了点评。





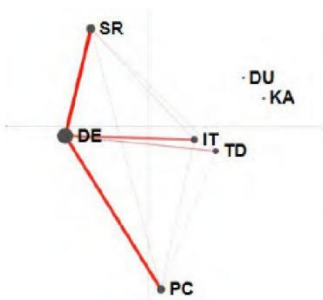
二、相关学术速递

（一）融合多模态数据的教师网络研修发展增值评价研究

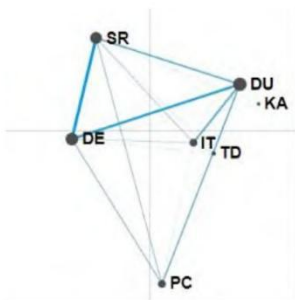
摘要: 在教育数字化转型背景下, 网络研修已成为教师专业发展的关键路径。为全面捕捉并精准呈现研修过程中的发展性、变化性与增值性特征, 文章提出了一种融合

多模态数据的教师网络研修增值评价方式。采用此方式，结合对增值评价内涵的分析与网络研修交互特性的考察，文章构建了包含评价研究主体层、数据层和方法层的评价设计框架。依托此框架，文章开展了融合多模态数据的教师网络研修发展增值评价：通过认知网络分析研修者的话语数据，揭示认知结构趋于结构化、系统化；通过 A! 测评系统分析研修者的行为数据，发现其教学行为变化具有滞后性；通过 Python 分析研修者的成绩数据，发现正增值高于负增值。此研究结果不仅为研修者提供了个性化成长镜像，而且为教育管理者提供了科学依据与决策支持。融合多模态数据的教师网络研修发展增值评价研究，有助于推动教育数字化转型向纵深发展，并为教育高质量发展提供新视角。

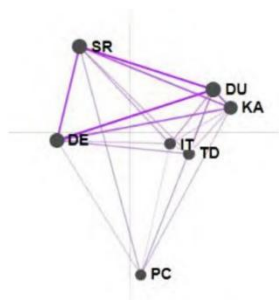
关键词：多模态数据；增值评价；网络研修；教育数字化；



(a) Period1 的认知网络结构



(b) Period2 的认知网络结构



(c) Period3 的认知网络结构

	Period 1	Period 2	Period 3
T11			
T45			

（二）融合跨模态注意力与角色交互的学生课堂专注度研究

摘要:随着智慧教育的不断发展,学校可以通过检测学生课堂的专注度对学生的学习情况与教师的教学质量进行评估,从而优化教学体系。以往的研究多侧重于单模态、单角色的特征提取,但教学课堂是一个多模态、多角色且角色之间相互影响的复杂场景,因此从多模态多角色角度去探讨学生课堂的专注度具有重大意义。然而,多模态之间如何有效建模时间相关性与语义交互性以及多角色之间如何相互影响是实现学生课堂专注度评判的重大挑战。针对以上问题,构建了一个包含教师音频和学生视频的学生课堂专注度数据集,并提出了基于多模态多角色的长短时上下文学生课堂专注度评估模型(Long-short Context Model, LSCM),其中多模态是指学生的视频与教师的音频,多角色是指学生与学生、学生与教师,该模型主要包含两个模块:长时上下文模块和短时上下文模块。具体来说,长时上下文模块通过音频自注意机制和视觉自注意机制提取单一学生的长时行为特征,并利用视听交叉注意机制增强音频与视觉信息的关联性;短时上下文模块则聚焦于局部时间片段,以刻画课堂环境中多个学生专注度的动态变化。最后模型输出视频中各个学生的专注度类别。实验表明,该方法通过有效挖掘多模态数据的互补性及角色间的关联性,使专注度检测准确率较现有方法显著提高,验证了多模态融合与角色交互建模的有效性。

关键词:多模态;学生专注度;教学课堂;角色交互;注意力机制:

video_name	timestamp	person_id	x_min	y_min	x_max	y_max	label	start_time	end_time
aiqingxinlixue1_3	0.04	1_1	0.017188	0.487963	0.105208	0.634259	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	0.21	1_1	0.017188	0.488889	0.105208	0.634259	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	0.37	1_1	0.017708	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	0.54	1_1	0.017188	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	0.71	1_1	0.017188	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	0.87	1_1	0.017188	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	1.04	1_1	0.016667	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_3	1.21	1_1	0.016667	0.487963	0.105208	0.635185	2	0	23
aiqingxinlixue1_42	10.02	1_1	0.007292	0.478704	0.105729	0.640741	1	10	18
aiqingxinlixue1_42	10.18	1_1	0.009896	0.478704	0.105729	0.640741	1	10	18
aiqingxinlixue1_42	10.35	1_1	0.009375	0.480556	0.105208	0.641667	1	10	18
aiqingxinlixue1_42	10.52	1_1	0.008333	0.482407	0.105208	0.641667	1	10	18
aiqingxinlixue1_42	10.68	1_1	0.006771	0.483333	0.104688	0.643519	1	10	18
aiqingxinlixue1_42	10.85	1_1	0.007292	0.483333	0.105208	0.643519	1	10	18
aiqingxinlixue1_46	0.21	1_1	0.008333	0.487037	0.103646	0.640741	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	0.37	1_1	0.008333	0.487037	0.105729	0.642593	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	0.54	1_1	0.009896	0.487963	0.104167	0.638889	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	0.71	1_1	0.008854	0.487037	0.105729	0.640741	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	0.87	1_1	0.009375	0.487037	0.104688	0.642593	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	1.04	1_1	0.007292	0.487037	0.105729	0.641667	0	0	10
aiqingxinlixue1_46	1.21	1_1	0.007812	0.487037	0.105208	0.641667	0	0	10

