

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 2025 年第 4 期
人工智能项目工作组



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究的共同体。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果、报道工作简讯、整理相关研究成果、收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目 录

导 语	1
一、 对外交流、合作与影响	3
校际、区域交流合作:	3
(一) 忻州师范学院继续教育学院领导一行莅临学部调研交流人工智能赋能教师教育工作	3
(二) 王红部长率队赴清华大学教育学院调研交流	4
(三) 香港都会大学公开进修学院李锦昌院长一行来访华南师范大学教师教育学部	6
(四) 粤澳携手共筑智慧教育新未来——澳门人工智能教育专题研习项目成功开启	7
联盟成立与跨区域项目:	9
(一) “输出为本”深赋能名师联盟启新程——河南省中原名师培育工程(2023—2025)第三次集中培 训圆满结束	9
(二) 跨粤山河 雪域问教——华南师范大学名师培养基地第六次集中培训	11
(三) 师范教育协同提质: 聚焦教师专业成长与研究能力提升华南师大组团语文学科教师教育专家联合 工作室开展系列研讨活动	18
(四) 师范教育协同提质: 人工智能赋能教学测评与科研创新 华南师大组团英语学科教师教育专家联合 工作室开展系列研讨活动	20
(五) 首次集中在粤参加普通话水平测试, 香港受训教师成绩良好	22
二、 内部建设、发展与专业化提升	23
(一) 凝心聚力结硕果, 奋楫扬帆启新程——华南师范大学教师教育学部 2025 年春季学期全体大会顺利 召开	23
(二) 2025 年“教师教育数智化——AI 赋能教师素养测评”暑期学校在华南师范大学教师教育学部顺利 开班	25
(三) 中国教育报采访我会常务副会长王红教授团队: 当高校教改成果向基础教育转化	27
(四) 师道薪火不忘传承, 培根铸魂共谱华章——2025 年广东省中小学师德培训者专项培训项目顺利举 办!	30
三、 相关学术速递	31
(一) 大规模个性化教学的课堂形态寻绎及其构型	31
(二) 人工智能赋能教师发展的“四象限”模型: 理论建构与实践路径	33

一、对外交流、合作与影响

校际、区域交流合作：

（一）忻州师范学院继续教育学院领导一行莅临学部调研交流人工智能赋能教师教育工作



2025年7月3日，忻州师范学院继续教育学院院长郝耀军、办公室主任王俊杰一行莅临华南师范大学教师教育学部，就人工智能赋能教师教育展开专题调研座谈。教师教育学部党总支书记华维勇、教师教育学部AI测诊项目团队负责人史金峰、教师教育学部办公室信息化工作负责人苏明骛等参与本次交流。会议由史金峰主持。

座谈会伊始，华维勇首先对忻州师范学院一行的到访表示欢迎，双方围绕各自学校近年来的发展概况、办学特色及教师教育领域的工作范围进行了简要介绍，为后续交流奠定了良好基础。

随后，史金峰介绍了华南师范大学围绕教育部人工智能助推教师队伍建设试点项目工作的研究及成果，并以《基于数字化的课堂教学测诊改学：实现精准教师专业发

展的全流程解决方案》为题，重点围绕核心产学研成果“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统及其所蕴含的“1314”全流程服务内容、核心指标模型、应用对象及场景等内容进行了分享。



专题座谈交流环节，双方围绕“人工智能助推教师队伍建设的实践路径、产学研成果转化机制、AI 技术在教师能力测诊与培养中的应用场景及未来合作方向”等议题展开深入探讨。郝耀军结合自身在继续教育与教师培训中的实际需求，对华南师范大学的项目成果表示高度认可，并就技术适配性、区域推广模式等提出具体问题，项目团队成员逐一回应。座谈结束后，忻州师范学院一行在史金峰的陪同下参观了学部 AI 测诊功能室及培训场室，实地了解了功能室的技术配置、智能测评流程及在教师能力提升中的实践应用。

（二）王红部长率队赴清华大学教育学院调研交流

7 月 3 日上午，教师教育学部部长王红率调研组一行赴清华大学教育学院开展调研交流。清华大学教育学院院长石中英、党委书记张羽及相关部门负责同志出席了交流活动，会议由清华大学教育学院党委副书记乔伟峰主持。



会上，石中英对调研组的到访表示热烈欢迎。他向调研组一行系统介绍了学院发展历程、院设机构改革逻辑、师资队伍结构、人才培养质量、学术科研成果、国际化布局、以及参与政策咨询等方面的基本情况。石中英指出作为综合性大学和师范大学，双方工作都有着鲜明的特色，可以进一步深化合作，携手构建中国教育学科自主知识体系，服务教育强国建设。

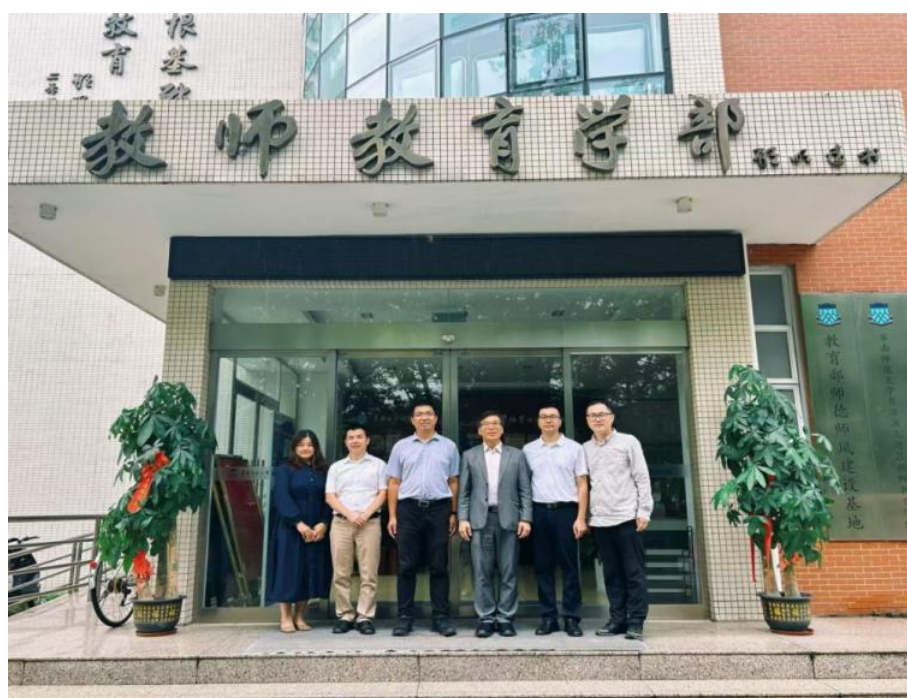
王红首先对教育学院以及学院的各位专家长期以来对教师教育学部的支持表达了感谢。王红指出清华大学教育学院虽然刚揭牌成立，但却有着悠久的历史、学养深厚，对教育研究的贡献令人瞩目，是我们学习借鉴的榜样。王红表示期盼教育学院能够对学部在学术研究的深化与提升、学科建设等方面进一步加强指导，在教师教育实践研究、“国优计划”人才培养、促进研究生交流学习等诸多方面深化合作，在青年教师的成长等方面给予支持。

双方还就教师教育质量监测评价、人工智能赋能教育教学研究、教育研究实践、科学教育、拔尖创新人才培养、选派访问学者、学术论坛协办等工作进行了深入的交流讨论。



（三）香港都会大学公开进修学院李锦昌院长一行来访华南师范大学教师教育学部

2025年8月19日下午，香港都会大学公开进修学院院长、开放及创新教育研究所总监李锦昌教授一行到访华南师范大学教师教育学部/粤港澳大湾区教师教育学院。座谈会在教师教育学部204会议室举行。出席座谈的还有香港都会大学公开进修学院院长助理段承贵，以及华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣，部长助理钟罗金、张优良，特聘副研究员张萌和研究生工作办公室廖雨路。



黄道鸣对李锦昌一行表示热烈欢迎，介绍了教师教育学部在推动学科建设、人工智能助推教师队伍建设试点工作、通过职前培养与职后培训支撑基础教育发展的实践。

并重点提到学部近年来积极拓展国际与港澳业务，先后承办香港新入职教师内地学习团、“领航教师及校长培训计划”，并组织多批赴港研修班，不断推动大湾区教师教育协同发展。

李锦昌结合其指导香港中小学办学的丰富经验，分享了香港基础教育界推动人工智能与教育融合的典型案例。他对教师教育学部开发的“师能帮”AI 测诊系统表现出浓厚兴趣，并表示将积极调动自身资源，推动与教师教育学部的全面深度合作。

在交流环节，双方围绕教师培训、硕博联合培养、合作办学项目、学术期刊建设等议题展开深入探讨。双方一致表示，将以此次交流为契机，持续拓展合作领域，共同为粤港澳大湾区教师教育高质量发展贡献力量。

（四）粤澳携手共筑智慧教育新未来——澳门人工智能教育专题研习项目成功开启

2025年9月6日，由华南师范大学教师教育学部主办的“信息科技教育专题研习（单元四）”项目在澳门业余进修中心正式启动。作为澳门教育与青年发展局在华南师范大学设立教师研修基地后的首个面向教学人员的培训项目，同时也是首个落地澳门实施的专题研习，这种“引进来-走出去”的大湾区双向互动培训模式，标志着粤澳教育合作迈向更深层次、更广领域的新阶段。

本次研习以“运用人工智能技术协助学校资讯化管理”为主题，旨在响应教育数字化转型战略，助力澳门中小学突破资讯化管理瓶颈。项目负责人谢志勇副教授在首个讲座中强调，华南师范大学始终致力于推动大湾区教育科技协同创新，此次项目是粤澳双方在教师专业发展、智慧教育实践上的重要合作成果，未来将进一步拓展合作广度，包括共建教研平台、共享课程资源、联合开展教育技术攻关等，为澳门基础教育高质量发展注入新动能。

9月6日的线下集中培训中,华南师范大学专家团队为16名澳门学员带来两场前沿讲座:

谢志勇以《数智驱动基础教育高质量发展:路径探索与实践创新》为题,系统解析资讯科技在学校管理中的应用框架,结合大湾区典型案例,为学员提供理论支撑与实践范例;

谢幼如教授聚焦《人工智能赋能课堂教学创新》,通过技术演示与场景分析,帮助学员掌握AI技术在教育中的实操要点。学员们积极参与互动,纷纷表示课程内容“既有理论高度,又贴近澳门学校实际需求”。

据悉,在首日集中培训后,学员分为4组,在导师指导下完成本校资讯化管理改善方案的设计与打磨,通过7次线上会议(每次3小时)解决技术适配、数据支撑等实际问题。并在11月下旬组织各组汇报方案,接受专家点评及跨组交流,最终形成可落地的优化方案。优秀成果将汇编成册,供澳门中小学参考应用。

此次项目是粤澳教育合作的一次创新实践,不仅为澳门培养了一批具备AI技术应用能力的教育骨干,更搭建了双方长期协作的桥梁。华南师范大学教师教育学部表示,未来将依托粤港澳大湾区教师教育学院,进一步扩大合作范围,探索联合认证、师资互聘等新模式,助力澳门建设智慧教育示范区,共同书写大湾区教育融合发展的新篇章。



二、联盟成立与跨区域项目：

（一）“输出为本”深赋能名师联盟启新程——河南省中原名师培育工程（2023—2025）第三次集中培训圆满结束

课堂改革是名师专业成长的重要部分。本次培训以“输出为本”为核心，从理念、行动多维探索当下多种前沿教学范式，推动常态化课堂改变。

王红部长聚焦《输出为本的思想本质与实践行动》，深度解读“输出为本”的思想本质；天河区天府路小学四位老师以《电路出故障了》等课例验证“输出为本”的实践样态；张倩博士提炼“任务驱动—自主输入—结构化输出”模板；邱亮老师探索AI赋能“三目标四原则”输出课堂；张静老师以“三不三关注”实现范式日常化。广东第二师范学院陈静安教授从课程标准出发，创新“指向核心素养发展的问题驱动启发式结构化教学”，华东师范大学朱伟强教授强调“教学评一致性”。上海市教师教育学院张新宇用“单元作业八维度”延伸评价，形成螺旋式上升路径。



名师工作室建设是中原名师培养的核心任务。华南师大陈燕以“理论+实践”双轮驱动开局，尝试搭建豫、粤、申三地名师工作室互动平台。首先，两位广东省名师工作室主持人华南师范大学附中尹军成和深圳育才三小刘占双分别抛出“目标—路径—评价”闭环模型、“145 教研模式”；广东外语外贸大学实验中学王建春用“输出倒逼输入”重构培训逻辑，充分展示了广东省名师工作室的风采。其次，上海市教科院祝庆东以“三表四单 N 工具”导研箱促进深度教研；上海市名师王华以“留白”的艺术推动教师专业进阶与卓越发展，实现留白实践的知行合一；黄浦区教育学院江欣恹用“五定科研流程”让经验变课程，促进工作室由此从零散走向生态，温暖而有序地生长。

直面教育数字化趋势，培训聚焦数智技术应用。华中师范大学周洪宇教授预判“三师课堂”风险。华东师范大学闫寒冰教授聚焦数字赋能育人模式变革，阐述了生成式 AI 在教育中的三大应用路径，深度探讨生成式人工智能对教育的影响与应用，推动课堂形态深层变革。在上海师范大学联合国教科文组织教师教育中心，王洁教授借 PISA/TALIS 数据帮助学员了解国际评价改革趋势，探讨基础教育高质量发展方向。作为数智技术赋能教育的示范单位，同济大学附属第一中学搭建 AI 科学馆促进学生素养提升，同时张哲人校长为代表的团队分享《数智技术赋能学生高品质学习》，“国家课程高质量落地+校本课程差异化生长”的双轨模式，激发了学员的深度反思。在上海市行知中学，学员们聆听沈伟校长的分享《陶行知教育思想的学校实践》，走进陶行知

纪念馆和校史陈列馆，深入了解陶行知先生的教育家精神和学校发展历程，从战火中的育才学校到现代科技教育，体现了“知行合一”的传承和延续，实现历史与数字共振。



（二）跨粤山河 雪域问教——华南师范大学名师培养基地第六次集中培训

7月7日，由华南师范大学牵头，广东、山东、河南等省联合发起的“跨粤山河·名师联盟”成立仪式在广州举行。来自教育部“双名计划”、山东省齐鲁教育名家、河南省中原名师、广东省名师工作室、广东省“百千万人才培养工程”等项目的130余位全国名师代表齐聚我校，共同见证省域教师发展共同体的诞生。



广东省教育厅师资管理处三级调研员马桂波在致辞中强调，联盟的成立恰逢其时，是落实教育强国战略、推动基础教育高质量发展的重要举措。名师的联合培养培训活动是践行教育家精神的生动实践，是我省教师队伍建设提档升级的重大契机。他希望，

名师联盟以共同体建设为驱动，铸就名师发展新高峰；以教育改革为突破口，孕育可推广的实践硕果；以辐射带动为使命，促进教育优质均衡发展。

我校党委常委、副校长阳成伟表示，华南师范大学作为教育部新时代中小学名师培养基地、河南省中原名师培养基地、山东省齐鲁教育名家培养基地、广东省中小学“百千万人才培养工程”中学理科名师培养基地和广东省中小学名师工作室主持人管理单位，利用资源和平台优势，成立名师联盟，旨在整合名师资源，加强省域范围名师的互动交流，扩大名师辐射引领作用，促进基础教育改革与教师专业发展。未来，联盟以平台为纽带、以项目为抓手、以技术为驱动，推动名师专业发展迈向更高水平和更广维度的新阶段。



山东省中小学师训干训中心综合部主任路海、河南省中原名师项目办主任戢明、广东省中小学教师培训中心及“百千万人才培养工程”项目办主任王红一致认为，联盟的成立打破了传统教师培训的地域壁垒，为跨区域教育资源共享和教师专业成长搭建了前所未有的广阔平台。这种合作模式将极大地促进三省乃至更广范围内优质教育经验的交流与碰撞，加速教师队伍整体素质的提升。

新疆哈密市第十三中学张清娟老师（教育部“双名计划”）、山东枣庄实验小学于伟利老师（山东省齐鲁教育名家）、河南平顶山湖光小学丁亚楠老师（河南省中原名师）以及河源市教育教学研究院游海燕老师（广东名师工作室项目）作为名师代表

分别作了发言。他们讲述了自己的成长故事，表达了对名师联盟的期待。他们一致表示，将积极与其他省份的名师交流合作，加强教育教学改革创新，为教育的高质量发展作出自己应有的贡献。

随后，教育部教育信息化专家组副组长、中国教育学会副会长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇作《人工智能 如何赋能基础教育课堂教学变革——中国中小学的探索、经验及风险应对》主旨报告，深入浅出地分析了 AI 技术在中小学课堂应用的现状、潜力以及可能面临的风险，引发了现场名师们的热烈讨论和深度思考。

仪式结束后，联盟随即启动了首期活动，聚焦 AI 与教育的深度融合。活动设置了“共同体建设”“名师风采展示”“智慧演讲沙龙”等环节，为名师们提供了深入交流、碰撞思想、共同学习的机会。未来，名师联盟将充分发挥名师的示范引领作用，推动区域基础教育的优质均衡发展，为建设教育强国注入源源不断的新动能。

2025 年 7 月 5 日至 7 月 15 日，教育部中小学名师名校长培养计划（2022-2025）华南师范大学名师培养基地组织第六次集中研修活动。本次研修围绕“聚智共研、强基赋能、启航未来”这一主题开展了一系列活动，名师培养对象通过世界咖啡、主题演讲、名师沙龙、主题讲座、工作坊、学校参访、名师教研指导等方式，不仅共同见证了省域教师发展共同体——“跨粤山河·名师联盟”的成立，还依托现有平台与来自五湖四海的名师们共商、共研、共学。同时在基地的组织下，名师培养对象前往西藏林芝与拉萨的中小学交流学习，将独特教育理念与高效教学方法精准输送至高原地区的教育一线，推动当地课堂形态实现跃变的同时，助力教师实现有效专业成长。

教育部“双名计划”（2022-2025）与山东省齐鲁教育名家、河南省中原名师、广东省名师工作室、广东省“百千万人才培养工程”等项目的 130 余位全国名师代表共同见证省域教师发展共同体的诞生，并与其在培训课程中共研、共商、共学。

仪式结束后，联盟随即启动了首期活动，聚焦AI与教育的深度融合。活动设置了“共同体建设”“名师风采展示”“智慧演讲沙龙”等环节，为国家级与省级名师提供了深入交流、碰撞思想、共同学习的机会。其中，在学员代表发言环节，名师培养对象张清娟分享了在基地指导下开展教育实践的历程与收获，同时表达了对教育事业的热爱和对未来的憧憬，展现了新时代教师扎根基层、无私奉献的精神风貌。在智慧演讲模块，名师培养对象何有湖作了题为《以教学的专业态度践行教育家精神》，以教研写作为主线，讲述了如何在教育家精神的引领下，探索构建语文学科体系的经历与感悟；名师培养对象罗华新作了题为《将教育家精神融入日常：我的教育践行路》的分享，从关心学生成长，鼓励学生成才的角度，讲述了自己平凡中坚守，见证生命的成长的教育实践事迹。在教育论坛板块，名师培养对象令狐林作了题为《主动拥抱人工智能 以德育德示范引领》的汇报，其提出通过建队伍、建课程、建资源、建空间四条措施能有效实现人工智能赋能教育教学这一目标。



在风采展示阶段，名师培养对象代付、范莉、刘清杰、黄伟祥、张静，分别作题为《“四声”课堂》《无边界课堂》《人际关系：教师专业成长能量场》《融创思维与技术》《我和426节家常课》的分享，展现了名师教学力的多样化与创新性。



此外，华中师范大学教育学院周洪宇教授作《人工智能如何赋能基础教育课堂教学变革——中国中小学的探索、经验及风险应对》主旨报告，深入浅出地分析了AI技术在中小学课堂应用的现状、潜力以及可能面临的风险，使其在教育教学中拥抱AI的同时又具备审慎意识。同时，为破解名师培养对象教育教学中课题申报与开展的难点与痛点，基地特邀华南师范大学生命科学学院冯春艳教授、中国教育科学研究院研究所所长杨润勇教授、华南师范大学教师教育学部路红特聘副研究员、华云天图公司古宇董总监分别开展了题为《全国教育科学规划课题申报和研究的技术路线》《中小教师有效课题研究的策略与方法》《基于实证的教与学：量化研究设计与方法》《一堂课手搓“AI”智能体》的主题讲座与工作坊，为名师培养对象开展高水平、深层次的教育教学研究奠定基础，助力其在课题申报与研究之路上行稳致远。



“跨粤山河·名师联盟”活动结束后，基地组织名师培养对象赴西藏林芝、拉萨两地开展交流活动。在学校参访与座谈阶段，林芝市第一中学领导与名师培养对象就教育教学改革、教师专业发展、学生培养等话题进行了深入地探讨，对教育教学质量

提升具有重要意义；拉萨中学领导与名师培养对象围绕着“新高考如何处理学考关系”“基于新高考学校如何对教师的评价”“选修课中校本课程如何开发”“高中学生职业生涯规划如何开展”等话题展开了深度探讨，为学生成长与教师发展提供了相关借鉴经验。



在主题讲座阶段，名师培养对象张清娟、张静以及刘清杰在林芝、拉萨分别作题为《聚焦输出为本：破解学习-教学有效性密码》《基于“输出为本”理念的家常课实践研究》《指向“素养输出”的课堂教学实践研究》与《省级教科研规划课题研究的选题和实施策略》的主题讲座，为西藏地区教师开展课题研究提供了有效的方向指引。



在名师演讲与交流互动模块，名师培养对象在汲取专业成长的奥秘以及校本课程与资源建设的思路等方面进行学习的同时，也发挥自身示范引领与辐射传播的作用。其中，名师培养对象代付、马敏、韦和平、令狐林、黄伟祥、唐静在林芝、拉萨两地分别作以《基于生命成长的育人追求》《慧趣数学：让学习幸福发生》《我带学生做“科研”》《备教学评研一体化实施，数智赋能共同体课堂教学变革》《静语文：与课改同行的成长之旅》《发现·实现·呈现——智能时代课堂教学变革的新范式》《破界·融合·致远——融创思维与技术的破局与拓局之道》《爱（AI）课程 启智未来——人工智能启蒙课程体系构建及创新教学实践》为主题的分享，更进一步将名师专业成长故事传播到西部高原地区，扩大自身的辐射影响力。

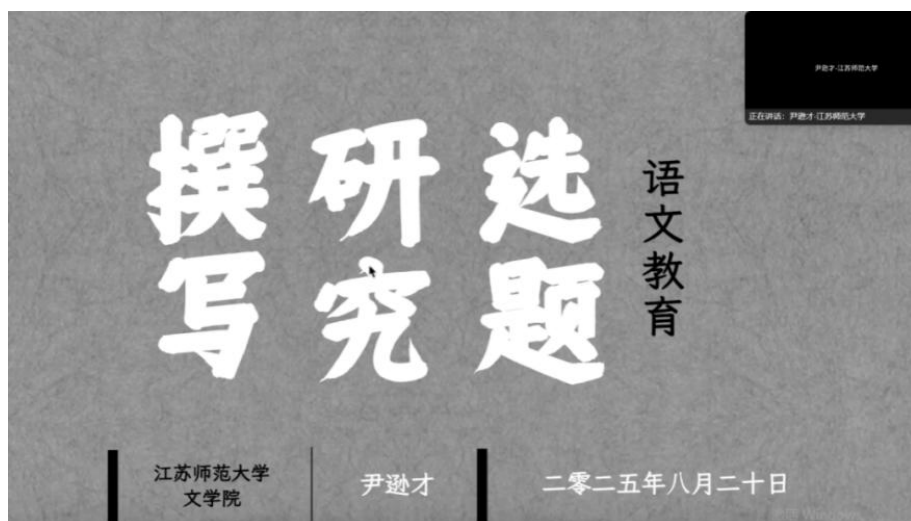


华南师范大学名师培养基地的第六次集中培养已于 2025 年 7 月 15 日结束，本期培训通过系列化、主题式的课程设计与实施，深化了名师培养对象对“名师共同体建设”“教育家精神”“教育科研申报与实施”的学习与领悟。接下来，基地仍将采用线上线下相结合，采用集中分散相结合等方式持续为名师培养对象提供具有针对性、时效性、长效性的学习课程，进一步促进名师培养对象教师教育能力的培育，推动基础教育教师队伍质量的有效提升。

（三）师范教育协同提质：聚焦教师专业成长与研究能力提升华南师大组团语文学科教师教育专家联合工作室开展系列研讨活动

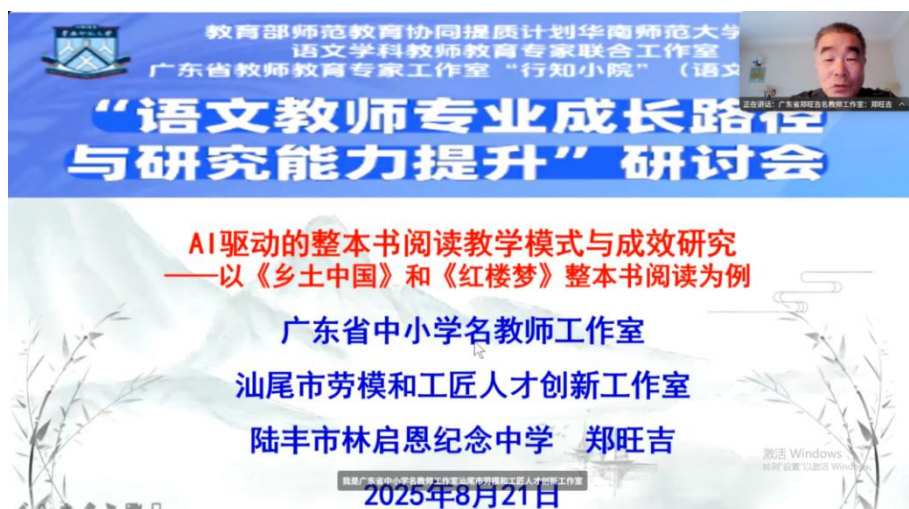
为推进教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团内部学术交流，语文学科教师教育专家联合工作室携手广东省“行知小院”（语文）项目组于2025年8月20日、21日、24日举办了“语文教师专业成长路径与研究能力提升”研讨会。本次研讨会分为三场进行，由工作室主持人、华南师范大学周小蓬教授主持，特邀江苏师范大学尹逊才教授、陆丰市林启恩纪念中学郑旺吉老师、河南师范大学耿红卫教授作为主讲嘉宾。此次线上研讨会吸引了组团内高校语文学科师生、“行知小院”语文课题组成员，以及华南师大附中等中小学的一线语文教师，共计近300人次参与。

20日上午，首场研讨活动如期举行。尹逊才作《语文教育研究选题与论文写作》的专题讲座。他首先强调了语文教育研究工作的科学性及实践价值，并结合具体案例阐释了论文理论框架的构建方法和写作技巧。与会人员就语文教育教学论文撰写等相关议题展开热烈讨论，华南师范大学附属中学杨玲等表示，讲座为与会教师的教学实践和论文写作提供了新的视角与启发。



21日上午，第二场主题研讨会举行。郑旺吉作题为《AI驱动的高中整本书阅读教学模式与成效研究》专题讲座。他以《乡土中国》《红楼梦》为例，详细介绍了AI在

教学准备、效率提升和学习追踪等方面的应用。佛山大学孙琪、汕尾市城区东涌中学洪妙玲等与会者围绕该议题展开热烈讨论，一致认为应充分肯定AI的发展潜力，同时引导学生合理使用人工智能。周小蓬在总结发言中指出，未来应进一步深化AI在语文教学中的研究与应用，并鼓励教师积极分享实践经验与创新成果。



24日上午，在第三场主题研讨会顺利举行。耿红卫带来《有效教学与有效教师》专题讲座。他围绕有效教学的核心内涵，深入解析其建构性、生成性和多元性三大特征，并强调过程性评价与发展性评价在课堂教学中的关键作用。讨论环节中，与会者纷纷表示，讲座内容系统丰富、兼具理论深度与实践指导意义，加深了大家对有效教学的理解。周小蓬在总结中指出，有效教学离不开实践反思，教师应不断打磨专业素养，持续提升教学能力。



未来，工作室将继续聚焦语文教师专业发展的核心需求，进一步拓展教师交流平台，优化教育资源共享机制，助力更多语文教师提升专业素养与教学能力。

（四）师范教育协同提质：人工智能赋能教学测评与科研创新 华南师大组团英语学科教师教育专家联合工作室开展系列研讨活动

2025年9月25日、28日，为深入探索AI在外语教学与测评中的应用，系统提升师范院校教师的学术写作与发表能力，由教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团英语学科教师教育专家联合工作室主办的“人工智能赋能教学测评与科研创新”系列研讨活动顺利举行。活动特邀美国伊利诺伊大学香槟分校闫逊教授与广东外语外贸大学王启教授作主题分享，两场分享分别由广东技术师范大学曾娟副教授与江苏师范大学张晶教授主持，工作室主持人、华南师范大学黄丽燕教授，以及组团内多所高校师生和一线中小学英语学科教师，共500余人次参与了线上研讨。

首场研讨会于25日9:00-11:00举行，闫逊以“人工智能在语言测试中的应用、挑战与前瞻”为题展开分享。他系统梳理了AI技术从计算机辅助测试到当代的自动命题与自适应口语测评的发展脉络，重点阐释了AI在自动评分、测试安全监控等方面的实践价值，并强调了人工审核在质量控制中的核心作用。在互动环节，黄丽燕就当前研

究热点提问。闫逊回应时强调，研究者需从测试学基本原理出发，加强对 AI 在特定教学场景中应用效果的实证研究，这一观点为与会者指明了重要的研究方向。



第二场研讨会于 28 日 14:30-16:30 举行，王启围绕“外语类核心期刊论文写作与发表策略”进行分享。他深入剖析了论文评审中的常见问题，并从选题创新、文献梳理到研究问题界定等关键环节提供了具体建议。随后，王启为忻州师范学院任玲、周口师范学院喻燕和商丘师范学院孟喜华三位教师提供了一对一论文指导，就其论文中的研究问题界定、文献梳理与方法设计提出了具体修改建议，获得了老师们的高度评价。



本系列研讨活动既有前沿技术视野的开拓，又有扎实科研方法的训练，有效提升了教师们运用人工智能优化教学、测评的能力，并为其突破科研瓶颈、提升论文质量

提供了明确路径。未来，工作室也将持续推动人工智能与英语教育的深度融合，为锻造高素质、研究型的英语教师队伍注入持久动力。

（五）首次集中在粤参加普通话水平测试，香港参训教师成绩良好

“在模拟考核里，我发现自己普通话授课整体语调太过平和，缺乏转折与变化。通过导师的建议，我现在学会了运用停顿和肢体语言来增强课堂互动效果。而且，在实践 AI 备课工具的过程中，我深刻认识到，技术固然能成为教师的得力帮手，但永远无法替代教学过程中情感传递的力量。”来自香港天水围香岛中学的郑沛欣老师在完成培训后，感慨颇多。

2025 年 7 月，由广东省教育厅与香港特别行政区政府教育局联合主办、华南师范大学承办的“2025 年粤港语言教师培训项目：普通话教学深造课程”结业仪式在华南师范大学圆满举行。来自香港中小学的普通话教师们顺利完成了 17 天的集中培训，并参加了广东省首次集中组织的面向境外人员的国家普通话水平测试。在测试中，42.85% 的教师获得普通话一级乙等证书，71.43% 的教师获得二级甲等及以上证书，这一成绩标志着粤港在普通话推广普及方面的合作迈入了全新阶段。

此次培训项目采用“理论 + 实践”双轨并行的创新模式，课程内容涵盖四大核心模块，分别为普通话教学能力提升、普通话水平与表达能力提升、智慧教育技术应用以及教师职业综合能力培养。为了确保培训质量，项目特邀多位国家级及省级普通话测试员担任导师，他们围绕语音矫正、课堂互动设计、AI 教学工具应用等专题，为学员们提供了深度且专业的指导。

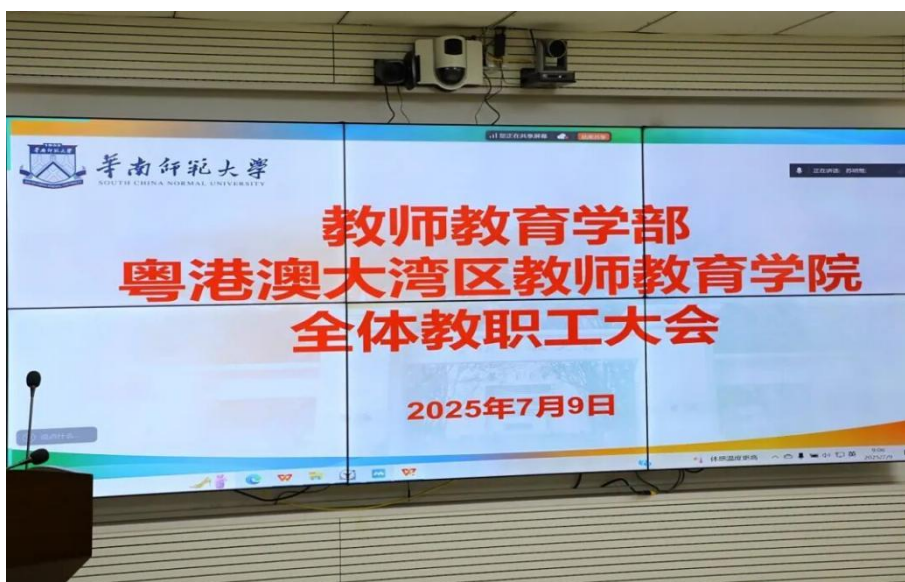
据悉，“普通话教学深造课程”作为粤港语言教师培训项目之一，自 1999 年始由粤港两地合作实施，今年是连续开展的第 26 年。为进一步巩固培训成果，华南师范大学专家组将于今年 9 月至 10 月赴港到参训教师的学校，开展课堂教学视导及专题研讨

等跟踪指导活动，持续深化粤港两地的教育协同发展。此次培训作为粤港教育合作框架下的重要实践，首次实现了香港教师集中参加内地普通话能力培训及认证的全流程覆盖，为两地教师的专业发展以及教学资源的互通共享提供了创新范式。



三、内部建设、发展与专业化提升

（一）凝心聚力结硕果，奋楫扬帆启新程——华南师范大学教师教育学部 2025 年春季学期全体大会顺利召开



2025年7月9日上午，教师教育学部2025年春季学期全体大会顺利召开，会议分为部门工作总结汇报、学部领导总结发言、暑假放假安排等环节，学部全体教职工参加了会议，会议由学部办公室主任莫克翟主持。

首先，教师发展评估院执行负责人谢志勇、省级中小学教师发展中心副主任张燕玲、学校发展与领导科学系系主任雷丽珍等11位部门负责人依次汇报工作，主要汇报了各部门的工作情况，包括协同提质、研究生工作、科研项目、师德师风建设、国际合作等方面的工作亮点和成果。同时，在未来工作计划中对优化培训管理、强化资源链接、提升品质等方面进行展望。



随后，华维勇书记以“更高、更新、更有显示度”三个关键词概括学部发展成就。“更高”体现于承接地市副市长班、香港及澳门培训等高端项目，推动师资水平向更高层次迈进；“更新”聚焦教师常务工作创新突破；“更有显示度”凸显学部的社会影响力。他充分肯定教师团队的辛勤付出与卓越成绩，强调持续以创新思维赋能高质量发展。

王红部长在发言中高度肯定全体教师对学部的贡献。她强调，团队需保持奋斗精神，通过高要求激发潜力，并提出四点要求：一是优化管理机制，强化部门协同与资源整合；二是深化培训转型；三是加强科研与培训融合，提升学术影响力；四是主动

汇报宣传，扩大社会影响。最后，王红预祝学部教师们暑假愉快，并勉励大家利用暑假梳理成果，推动学部事业再上新台阶。

（二）2025 年“教师教育数智化——AI 赋能教师素养测评”暑期学校在华南师范大学教师教育学部顺利开班

7 月 13 日上午，教育部师范教育协同提质计划华南师大组团系列活动之一——2025 年暑期学校开班典礼在华南师范大学教师教育学部隆重举行。本次暑期学校以“教师教育数智化——AI 赋能教师素养测评”为主题，由教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团主办，教师教育学部承办。华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇，学部部长助理童汝根，教师发展评估院执行负责人兼项目负责人谢志勇，教师代表张萌、路红等出席典礼，典礼由谢志勇主持。



74 名来自北京师范大学、华南师范大学、湖南师范大学、中央民族大学、江南大学、郑州大学、河南师范大学、江苏师范大学、山西师范大学、商丘师范学院、忻州师范学院、周口师范学院等 34 所高校的学生通过严格遴选，齐聚学部，开启学习之旅。



华维勇在致辞中详细介绍了暑期学校活动并表达对学员殷切期望。他强调华南师大作为教育部协同提质计划全国十所牵头高校之一的责任，指出本次暑期学校是落实该计划、提升重点支持院校师资队伍建设与学科影响力的关键举措。华维勇表示，学校聚焦“AI+教育”前沿，旨在通过系统性、前瞻性的课程设计，助力学员掌握数智化教育新理念、新技术、新方法。他勉励全体学员珍惜机会，深入学习，积极交流，力求学有所获、思有所得、行有所成。



张萌介绍了暑期学校的精心课程安排，并鼓励学员在学习过程中主动与学部老师沟通交流，积极探讨学术与实践问题，共同营造良好的学习氛围。

来自江苏师范大学的徐菲璐、忻州师范学院的张诗雨、周口师范学院的暴欣欣、中央民族大学的吴怡、湖南师范大学的于子焱、云南师范大学的赵雪、渤海大学的张越颖等七位学员代表在发言中，感谢主办方的精心组织，表示将珍惜此次学习机会，

充分投入 AI 诊测、智能教育工作坊等课程，努力拓宽视野，提升数字素养与教学实践能力。



据悉，教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团暑期学校已成功举办两届，社会反响热烈。本届项目共收到组团内外 1500 余份高质量申请，经严格遴选录取。为期 6 天的课程以“教师教育数智化——AI 赋能教师素养测评”为主线，通过理论研修、专题讲座、名师访谈、案例分享、工作坊、课程实践、AI 工具实训及参访考察等多元形式，系统提升学员学术思维、研究素养与数字教学能力，为教育公平和高质量发展注入新动能。



（三）中国教育报采访我会常务副会长王红教授团队：当高校教改成果向基础教育转化

人工智能时代，课堂该如何跳出“知识灌输”的模式？华南师范大学教师教育学部牵头的“核心基础·输出为本”教学改革，正给出鲜活答案。联盟校的老师们翻转教学设计，让学生从“存储器”变身“中央处理器”；AI“诊疗仪”精准护航，更让

如在人工智能教学以评促改方面，课堂师生互动时间占比较高，但高阶提问仅占10.87%；学生抬头率仅为43.44%；老师在右后区域停留时间仅占11.46%。”杨钰洺刚上完课，“师能帮”AI测诊系统就形成了这节课的测诊报告。

杨钰洺上课注重组织学生讨论，但她研究测诊报告发现，课堂氛围热闹与学生深度学习之间并不能画等号。在“师能帮”指引下，杨钰洺鼓励学生在课堂上多进行作品创作与展示，促进深度学习。在很多传统课堂，教师为了多讲知识点，大幅压缩学生课堂巩固练习等输出环节时间。王红团队直击痛点，强化评价牵引。

“输出为本”的教学范式注重循证评价，看重学生对所学知识的输出转化，以及对学生自主输入动力的激发情况，以评促改。王红表示，学生的输出表现，尤其是思维发展层次、问题解决能力和核心知识输入建构质量，是评价课堂教学质量的主要依据。



如何利用人工智能等新技术，对师生课堂情况进行全面体检？王红团队协同多家单位，基于“输出为本”教学范式研发测评指标，开发“师能帮”课堂教学测诊系统。它如同教学“诊疗仪”，采集分析教师和学生行为等多模态数据，为联盟学校教师提供“诊断—优化—追踪”支持。

此外，王红团队还根据AI测诊分析报告，推动以评促训，帮受训教师找到课堂教学能力短板，有针对性地提供资源支持和专业培训。

（四）师道薪火不忘传承，培根铸魂共谱华章——2025 年广东省中小学师德培训者专项培训项目顺利举办！



9月21日，由广东省教育厅主办、华南师范大学承办的2025年广东省中小学师德培训者专项培训项目正式开班。来自全省各地的近百名中小学师德师风培训者、德育管理骨干齐聚一堂，开启为期10天的深度研修之旅。

华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣，“国培计划”师德培训者培训项目负责人刘华杰，《中小学德育》杂志社副社长兼总编室主任谢光灵出席开班典礼。典礼由刘华杰主持。

开班仪式上，黄道鸣致欢迎辞，简要介绍了“国培计划”实施情况、师德师风建设基地发展历程及《中小学德育》杂志办刊成果。他强调，此次培训立足教育发展需求，意义重大，希望全体学员珍惜学习契机，全身心投入研修实践。

深圳市宝安中学教师王青作为学员代表发言。她结合教育实践阐述“师德”在新时代教育事业中的核心价值，认为此次培训精准对接一线德育工作需求，是赋能成长的“及时雨”。她代表全体学员表态，将以虚心态度扎实研修，未来带着所学深耕教育一线。

开班典礼结束后，专项培训课程正式拉开帷幕。学员们集中聆听了两场高质量专题讲座：教育部师德师风建设基地（华南师范大学）研究与测评部负责人张云婷以《营造共生氛围 润泽师德养成——粤港澳大湾区“1+6”浸润式师德养成模式建构》为题，深入解析区域师德养成模式的创新路径；刘华杰围绕《始于关怀的师德培训——华南师范大学师德培训理念与模式》，系统分享了师德培训的实践经验与发展思考。现场互动中，学员们结合工作实际深入探讨，对师德养成模式的发展脉络与未来方向形成了更清晰的认知。



开班首日下午，“破冰之旅”主题活动按班级开展。在学术班主任谢光灵、刘华杰的精心组织下，“组员信息速记”“师德关键词绘图”等互动环节依次推进。学员们主动交流、踊跃参与，在默契配合中拉近距离，在创意表达中凝聚共识，于轻松氛围里打破陌生壁垒，建立起同伴情谊与学习共同体意识。

四、相关学术速递

（一）大规模个性化教学的课堂形态寻绎及其构型

摘要:大规模个性化教学是将智能技术深度嵌入教学本体,全面强化教与学适配关系,支持学习者自适应发展的一种教学形态,其既是高质量教育发展的理想,也是智能时代的教育原则。基于发生认识论、技术赋能论等理论,廓清大规模个性化教学的起点是促进学习者认知、教学过程需关注“确定性”的教学活动和“偶遇性”的非预期活动、教学条件依赖智能技术的充分应用等大规模个性化教学的理论立意。研究梳理了包括教学理念的生命个性化立场、教学内容的个体化适配、教学组织的虚实一体化生成、教学方法的适应性调整、学习活动的聚集化呈现、智能技术的过程性支持、学习时间的混合性建构、学习空间的智慧化集置,以及数据技术的基座性支撑等大规模个性化教学课堂的结构要素;并进一步对大规模个性化教学开展整体形态寻绎,建构了以个体发展为核心的形态基座、以个体适配为取向的内容组织、以个体适应为取向的教学活动、以个体支持为目标的时空形态及其相互关系,促使课堂围绕学习者的个性化发展,形成具有稳定的、形式化特征的结构模型。大规模个性化教学课堂形态旨在指引教师的教学实践中突出个体发展的教学认知,按照教学要素的新关系、教学过程的新逻辑、教学时空的新样态调整教学。

关键词:大规模个性化教学;自适应学习;智能技术;课堂形态;数字化转型;

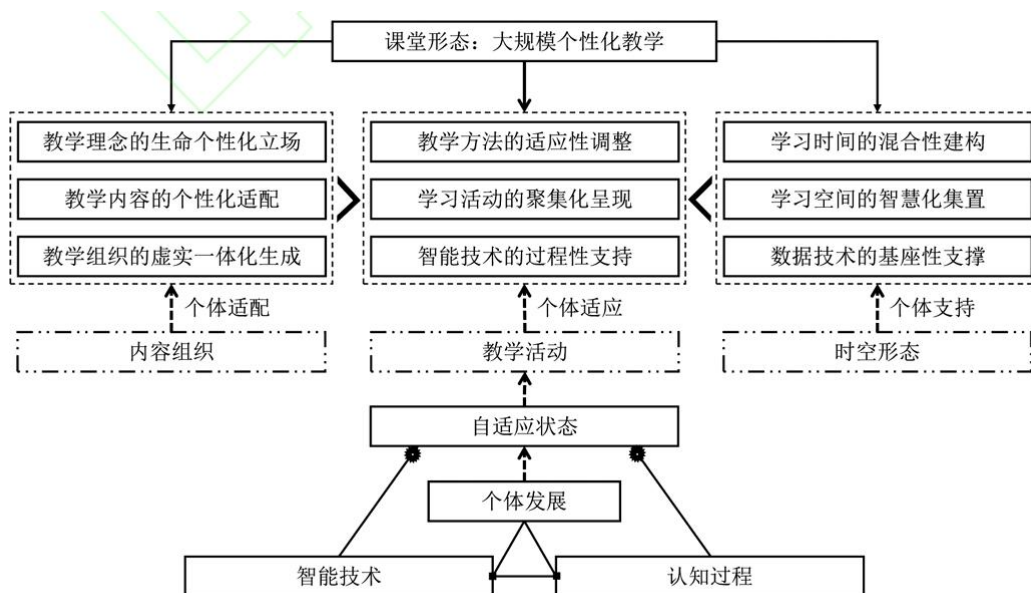


图1 大规模个性化教学的课堂形态模型

（二）人工智能赋能教师发展的“四象限”模型：理论建构与实践路径

摘要:在生成式人工智能深度重塑教育生态的背景下,为思辨性回应教师面临的发展困境与角色焦虑,以教师认知边界为横轴、AI能力边界为纵轴,构建人工智能赋能教师发展的“四象限”模型,并详细解析各象限中人机协同的特定模式与角色定位,包括效率优化区的协同执行模式、智能拓展区的协同学习模式、探索发现区的协同探索模式以及伦理决策区的协同治理模式。同时揭示了模型中象限位移的动态演化机制与实践路径,这一演化推动AI从“工具”向“伙伴”进阶,形成“人机协同→人机共生→人机融智”的发展路径,其核心机制可通过“人-智能体-人”(H-A-H)的赋能闭环实现。此外还针对模型应用提出具体建议,以实现将理论转化为切实可行的教育实践。

关键词:教师发展;人工智能;生成式人工智能;“四象限”模型;H-A-H 赋能闭环;人机协同;

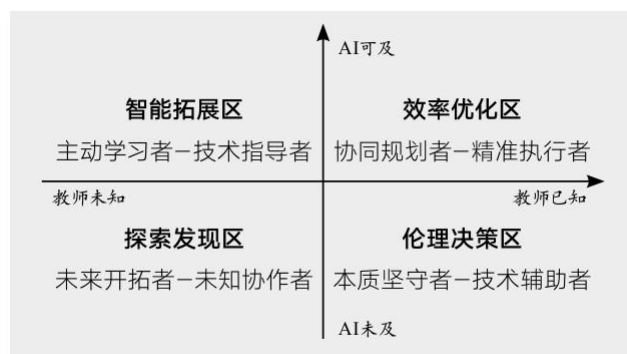


图1：人工智能赋能教师发展的“四象限”模型

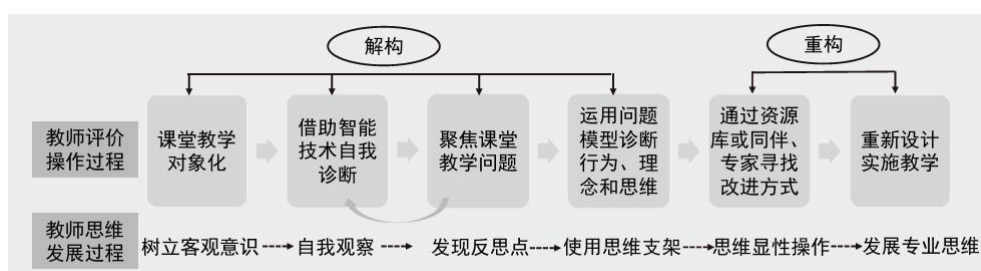


图2：AI赋能课堂教学自我评价操作框架

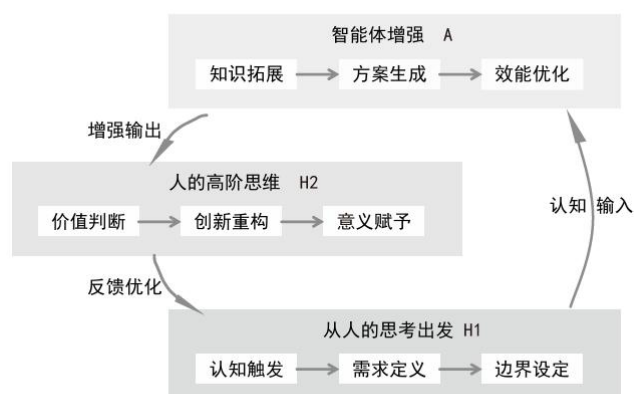


图3：H-A-H（人—智能体—人）赋能闭环