

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

华南师范大学 教师教育学部 编 2025 年第 4 期
人工智能项目工作组



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究的共同体。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果、报道工作简讯、整理相关研究成果、收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目录

专栏一：政策动向与解读	1
一、关于《广东省基础教育人工智能全域场景应用指南》解读	1
二、关于《内地与港澳 AI 科创人才协同培养倡议》解读	2
专栏二：粤港澳教育交流与合作实践探索	4
一、香港恒生大学莫家豪教授谈“博雅+专业”人才培养新模式	4
二、香港教育大学全球芬兰教育研究所联席所长蔡瑜琢教授访问教师教育学部	5
三、华南师范大学澳门办学 40 周年系列活动隆重举行	6
四、香港教育大学 Bruce Macfarlane 教授主讲大湾区教师教育行知讲坛	7
五、粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会成功召开	9
六、第三十期香港新教师内地学习团成功举办	11
专栏三：教师专业发展与能力提升项目开展	13
一、华南师范大学名师培养基地举办新加坡教育研修线上分享会	13
二、第二期“香港领航教师与校长培训计划”顺利完成集中培训	15
三、广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升研讨会召开	17
四、“澳门信息科技教育人员培训课程”圆满结业	20
五、2025 年广东省省市县教师发展中心协同高质量发展研修活动在东莞举办	21
六、手持技术数字化实验赋能化学教学高质量发展研讨会顺利开展	23
七、第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在东莞召开	25
专栏四：相关学术速递	28
一、人工智能赋能高质量教师教育体系建设：内涵、维度及路向	28
二、技术可及性与教育可能性：从 DeepSeek 洞见人工智能教育应用的中国智慧	29

专栏一：政策动向与解读

一、关于《广东省基础教育人工智能全域场景应用指南》解读

（一）政策定位与出台背景

《广东省基础教育人工智能全域场景应用指南》（以下简称《指南》）是在国家大力推进教育强国建设、深入实施“人工智能+”行动的战略背景下，广东省教育系统推出的重要实施性文件。该文件与前期发布的“AI 教育 211”政策工具包（2 个素养框架+1 个课程纲要+1 份平台应用指南）共同构成完整的政策体系，形成了“目标设定-能力框架-课程实施-场景落地”的全链条实施方案。

《指南》的出台标志着广东省人工智能教育应用从“试点探索”阶段进入“全域推进”阶段，为区域教育数字化转型升级提供了系统化的“施工图”和“工具箱”。

（二）核心框架：“1+4+N”体系结构

《指南》构建了具有广东特色的“1+4+N”应用框架体系。一个总框架：以“五育并举、五育融合”为根本遵循，围绕助教、助学、助研、助管、助评、助育六大目标，形成“基于五育、全域覆盖、全场景应用、全链条融通、全要素赋能、全主体育人”的一体化架构。四大应用场域：人工智能基础设施建设一面向教育管理部门，构建智能环境、数据中心、平台体系和安全保障；人工智能赋能教与学一面向学校教学实践，覆盖课程、教学、学习、评价全环节；人工智能赋能学生全面发展一面向学生成长，贯穿德智体美劳全过程；人工智能赋能教师专业发展一面向教师队伍，支撑教研、研修、测评全方位。N 个典型场景：在四大场域下细化为 16 个重点场景，配套上百项具体应用案例和工具指引，形成可操作、可复制、可推广的实施路径。

（三）实施路径与创新特色

《指南》**强调场景化落地导向**，包括改变以往技术驱动的推广模式，转向教育场景需求牵引，每个场景都明确“问题-方案-工具-评估”闭环。**重视伦理安全先行**，确立五项基本原则（人权隐私、透明可释、责任问责、安全可控、公共利益），建立算法安全评估与伦理审查机制，体现“科技向善”价值导向。分层分类推进：区分区域、学校、教师不同主体的职责定位，支持“一市一策、一校一案”的差异化实施策略。**提供平台工具支撑**，配套发布平台/工具指引，涵盖国家中小学智慧教育平台、DeepSeek、Kimi 等通用工具，以及央馆 AI 科学实验、希沃白板等特色应用，降低技术使用门槛。

（四）政策衔接与系统集成

《指南》不是孤立文件，而是与多项政策形成协同。与《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》相衔接，落实国家战略与“AI 教育 211”工具包相配套，完善政策体系，与国家智慧教育平台相融合，贡献“广东方案”，与区域教育发展实际相结合，支持特色创新。

二、关于《内地与港澳 AI 科创人才协同培养倡议》解读

（一）倡议背景与战略意义

《内地与港澳 AI 科创人才协同培养倡议》（以下简称《倡议》）于 2025 年 7 月 12 日由粤港澳大湾区 49 所中小学联合发起。此项倡议是响应国家建设教育强国、科技强国战略及《粤港澳大湾区发展规划纲要》要求，在基础教育领域推动人工智能科创人才协同培养的关键举措，其影响力自发起以来持续显现。此《倡议》标志着大湾区 AI 人才培养实现了“三个转向”：主体转向：从高校、企业主导，转向基础教育学校主动协同；阶段转向：从高等教育阶段延伸至“小初高一体化”全链条培养；模式转向：从零散交流活动升级为跨区域、机制化的协作网络。

《倡议》的签署，是首次以内地与港澳中小学为主体，针对 AI 科创人才培养这一专项议题形成的共识性文件，为大湾区构建国际化创新人才高地提供了坚实的基层实践支撑与早期培育基础。

（二）核心框架：五大共育目标体系

《倡议》系统构建了涵盖课程、师资、实践、模式与生态的**五大共育目标**，形成闭环培养体系。目标一：**提升 AI 教育质量—聚焦课程与资源共建**，核心举措是通过联合开发兼具湾区特色与国际视野的 AI 课程，共建共享数字教学资源库。目标二：**加强教师交流发展—聚焦师资协同共训**，核心举措是建立常态化交流机制，开展联合教研与 AI 应用能力培训。目标三：**丰富学生实践交流—聚焦平台与机会共享**，核心举措是举办跨城域联合课程、研学营，搭建“产—教—学—研”合作平台。目标四：**创新融合培养模式—聚焦机制与成果转化**，核心举措是探索“AI+”项目式学习，共建创新实验基地，推动成果转化以及学习方式从知识接受向问题解决转变，鼓励中小学生在真实情境中开展创新实践，培育早期科研素养。目标五：**汇聚多方支持力量—聚焦生态协同共建**，核心举措是通过搭建平台，呼吁政策、高校、企业等多元主体投入。旨在形成“政府引导-学校主体-产业支撑-高校赋能”的开放协同生态，保障培养体系的持续性与活力。

（三）实施特色与突破性价值

根基前移，贯通培养：首次在基础教育阶段系统性布局 AI 科创人才协同培养网络，旨在早期发现和培育创新潜质，为高等教育输送优质生源，破解拔尖创新人才早期培养的难题。**跨境协同，机制创新**：突破行政区划与制度差异，以共同目标为导向，建立了一套涵盖课程、师资、学生的常态化交流协作机制，为大湾区教育融合提供了可操作的范本。**产教融合，场景真实**：明确提出搭建“产—教—学—研”平台，将企业前沿技术、真实问题与高校科研资源引入中小学课堂，使人才培养紧贴产业创新需求。

多元共治，生态赋能：倡议本身即是一个动员机制，呼吁并整合政府、学校、企业、高校等多方资源，共同构建支持生态，体现了协同治理的现代教育理念。

专栏二：粤港澳教育交流与合作实践探索

一、香港恒生大学莫家豪教授谈“博雅+专业”人才培养新模式

10月11日，香港恒生大学常务暨学术及研究副校长莫家豪教授到教师教育学部开展学术访问，应邀作为2025年大湾区教师教育行知讲坛第36期主讲嘉宾，作了题为“培育具全球视野及人文关怀的专才：香港的经验”的学术讲座。讲座由张优良副教授主持，学部教师和学生共计40余人参加。



莫家豪从教育本质与时代需求出发，阐述了香港特区近年来致力于建设成为国际教育枢纽的愿景与实践，探究培育兼具全球视野与人文关怀的专才的多重价值。他结合香港恒生大学的办学经验，介绍了该校“博雅 + 专业”教育模式，分享了博雅教育与全人发展在培养未来领袖中的关键作用，系统呈现了学校在转型发展过程中的具体举措与显著成效。

互动环节气氛热烈，与会师生围绕学生全人培养、国际视野拓展、欠发达地区教育质量提升以及人工智能在教育中的应用等议题踊跃提问。莫家豪结合自身研究与实务经验，逐一作出回应，不仅传递了前沿教育理念，也为理解高校变革及学生发展提供了新视角，为在场师生带来深刻启发。

二、香港教育大学全球芬兰教育研究所联席所长蔡瑜琢教授访问教师教育学部

2025 年 10 月 11 日上午，香港教育大学全球芬兰教育研究所联席所长蔡瑜琢教授应邀访问教师教育学部，担任 2025 年大湾区教师教育行知讲坛第 35 期主讲嘉宾，作题为“芬兰教育与东方思想：一场跨文化的回响”的专题讲座。讲座由张优良副教授主持，学部师生共 50 余人参与。



蔡瑜琢系统解析了芬兰教育的核心理念与实践精髓，指出芬兰教育注重教育公平与平等、人与社会的高度匹配、学生为本与激发学习内驱力、个性化发展与自主决策、培养幸福的“完整之人”、倡导可持续的生活方式以及培养面向未来的核心素养。在探讨芬兰教育与东方智慧的融合时，蔡瑜琢强调，芬兰教育系统以其卓越的成就闻名世界，其核心实践与传统中国哲学智慧（包括无为而治、因材施教、学而时习之等）之间，存在着令人惊叹的共鸣。这并非偶然，而是对人类学习与成长普遍真理的殊途同归。蔡瑜琢总结指出，“教育的最高境界，不在于教会学生什么，而在于激发学生自己去学习、去探索、去创造。”这一观点引发在场师生的广泛共鸣与深入思考。

在互动环节中，师生围绕“教育评价改革”“信任文化构建”“师范教育培养路径”等问题踊跃提问，蔡瑜琢结合其研究与实践经验，逐一作出细致回应，并提出具有现实指导意义的建议。

三、华南师范大学澳门办学 40 周年系列活动隆重举行



10月25日，华南师范大学在澳门科学馆隆重举办庆祝在澳办学40周年系列活动。校长杨中民在开幕式致辞中深情回顾了学校自1985年起在澳门办学的历程。他表示，四十年来，华南师大始终坚持服务澳门教育需求，累计为澳门培养各类人才近2万名，其中基础教育师资占比高达70%，被誉为“澳门教师的摇篮”。面向未来，学校将积极融入“两域三地”对外办学新布局，重点推进国际教育创新港（中国澳门）建设，依托全国首个“国优书院”及“创新人才培养中心、港澳研究中心、教师发展中心”构成的“一院三中心”协同机制，积极探索粤澳教育融合发展的新路径、新模式。

澳门特别行政区政府教育及青年发展局局长龚志明出席活动并致辞。他充分肯定了华南师大对澳门教育发展的历史性贡献，并表示特区教育局将继续与华南师大深化合作，共同建设以人工智能教育为特色的教研基地，合作开发适应未来趋势的人工智能教材及教师培训体系，助力澳门教育高质量发展。澳门中华教育会会长郑洪光在发

言中指出，华南师大是澳门教师培养的“先行者”和“主力军”，未来双方将进一步拓展合作广度与深度，不仅在师范教育上持续发力，还将共同探索科技创新、人文社科等领域的交流协作，为澳门融入国家发展大局贡献教育力量。



活动当日，华南师范大学 2025 年澳门研究生学位颁授仪式顺利举行，共有 37 名澳门研究生获授博士、硕士学位。在合作签约环节，校方与澳门濠江中学、新华学校、广大中学签署协议，合作建立“国优计划”研究生实践基地；同时，与澳门业余进修中心签署了共建博士层次人才培养项目的合作意向书，标志着双方合作迈上新台阶。系列活动的压轴环节——庆祝晚会上，还举行了国际教育创新港（中国澳门）和校友之家的正式授牌仪式，为华南师大在澳门的未来发展锚定了新坐标、开启了新篇章。整场活动全面展现了华南师大深耕澳门教育四十载的丰硕成果，也昭示了粤澳教育合作迈向深度融合、协同创新的广阔前景。

四、香港教育大学 Bruce Macfarlane 教授主讲大湾区教师教育行知讲坛

2025 年 12 月 13 日上午，香港教育大学教育与人类发展学院院长 Bruce Macfarlane 教授到访华南师范大学教师教育学部，应邀担任大湾区教师教育行知讲坛 2025 年第 39 期主讲嘉宾，作题为“如何开展研究与发表英文论文”的学术讲座。讲座由张优良副教授主持，学部师生 60 余人参加。



Macfarlane 教授系统分享了学术研究与国际发表的实践见解。他首先强调好奇心与学术热忱是开展高质量研究的重要动力，并结合自身从早期研究到近期成果的发表经历，详细剖析了英文学术论文的结构特征与写作规范。他指出，原创性、学术重要性与方法论严谨性是国际期刊评审的核心标准，并分享了回复审稿意见、修改论文的实用策略。此外，他还阐述了基于实质性贡献的合作署名原则，强调了学术合作的伦理规范。



Macfarlane 教授特别关注到中国高校英文期刊的快速发展，鼓励在场师生积极关注并参与国内英文期刊的建设与发展。在互动环节，师生围绕论文选题、期刊选择、审稿流程及跨文化学术写作等问题踊跃提问，Macfarlane 教授逐一给予细致解答，并勉励大家保持学术韧性，注重研究成果的传播与影响力。

本次讲座内容翔实，紧密契合研究者实际需求，为师生提升学术研究素养与国际发表能力提供了系统而有益的指导。

五、粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会成功召开

2025 年 12 月 13 日，粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会在华南师范大学举行。会议由华南师范大学教师教育学部主办，来自香港恒生大学、香港大学、澳门大学、香港中文大学等多所港澳高校的教育负责人及中小学校长代表参会，与华南师范大学代表共同探讨湾区教师教育的协同发展路径。

华南师范大学港澳台事务办公室主任谭伟红在致辞中，回顾了学校四十年来为澳门培养大量基础教育师资的深厚渊源。她指出，学校系统建设“香港教师研修及交流基地”与“澳门教学人员研修及交流基地”，是推动粤港澳教育融合的关键举措，期待将基地打造为示范性合作平台。



随后，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授作题为《教师教育学部/粤港澳大湾区教师教育学院暨香港、澳门教师研修及交流基地建设进展与合作构想》的专题汇报。她系统介绍了学部与湾院的发展历程、职能定

位及“教学—科研—管理”一体化平台优势，重点展示了港澳基地的建设成效：香港基地于2024年1月揭牌，迄今已累计承办29期香港新入职教师研修等活动，惠及3562名教育工作者；澳门教学人员研修及交流基地于同年11月成立，并有针对性地开展如‘澳门人工智能教育学校领导专项培训班’及‘澳门信息科技教育专题研习’等项目。她指出，通过组织港澳教师与内地教师共同研修、结对交流，并结合专题研讨、学校参访等模式，有效促进了粤港澳教师的深度交融与专业成长。



在交流环节，与会嘉宾围绕合作方向展开深入讨论：

香港恒生大学莫家豪副校长表示愿深化职前职后教师教育合作，对参与“国优计划”兴趣浓厚。香港大学杨锐院长建议华南师大扮演“超级联络人”，整合湾区资源，并大力支持共建教师教育质量评价标准。澳门大学范良火院长强调政策与细节对接的重要性，建议从具体项目着手推进。香港中文大学张志强教授支持优势“配对”合作模式，提出可联合开展校本培训与研究。香港教育大学蔡瑜琢教授建议制定清晰的实施路线图以确保合作可持续，并分享了国际资源网络。一线教育管理者文诗咏女士与陈建邦校长分别从开阔教师视野、精准对接实际需求的角度，提出了务实的项目设计与机制建设建议。

华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇在总结发言中指出，应善用政策机遇，从共识度高、易操作的具体项目着手，务实推动合作，在实践中完善机制。

最后，王红部长强调合作要坚持“从实、从小、从机制做起”的原则，务实推进项目落地，以共建质量评价标准等具体工作为切入点，搭建长期稳定的协同平台，切实为大湾区教师教育的高质量融合发展注入持久动力。

本次研讨会不仅为粤港澳三地教师教育高端对话搭建了重要平台，更明确了港澳教师研修基地的未来方向与合作路径，在战略层面凝聚了发展共识，在操作层面探讨了务实抓手，彰显了华南师范大学在推动湾区教育融合中的引领与担当，为共建大湾区教师教育协同创新、赋能未来的新篇章奠定了坚实基础。

六、第三十期香港新教师内地学习团成功举办

2025年12月22日至24日，由香港特别行政区政府教育局与华南师范大学联合主办的“第30期香港新教师内地学习团”在华南师范大学成功举行。本期学习团聚焦香港新入职教师群体的发展需求，以“文化浸润+专业提升”双轨并行的培养模式，旨在深化学员的专业素养，厚植家国情怀，增强文化认同。作为粤港澳大湾区教师交流的重点常态化项目，本期活动共吸引来自香港多所中小学的129位新教师参与，对促进湾区教师教育协同发展具有积极意义。



在为期三天的沉浸式培训中，课程设计兼顾专业引领与文化体验。华南师范大学组建专家团队，开设《国家前沿基础教育政策与改革》《人工智能在教育中的应用》等专题讲座，系统阐释国家教育发展战略与科技融合趋势。为促进教学实践交流，学员分组参访广州市越秀区桂花岗小学、中国教育科学研究院荔湾实验学校、广州市第七中学等校，与一线教师围绕课程实施、教学方法和教师发展等议题展开深入对话。



学习团特别注重中华优秀传统文化的沉浸式体验。学员赴广东省博物馆参与中草药捶、竹编、书画装裱修复等特色实践课程，在动手操作中感受传统文化的魅力。同时，学员们走访奥威亚、科大讯飞华南中心、百度飞桨广州中心等科技企业，近距离了解人工智能赋能教育的前沿探索，直观感受国家科技发展与教育创新的蓬勃活力。

为促进深度反思与经验共享，本期学习团创新采用“世界咖啡”研讨形式，组织学员围绕“人工智能时代新教师专业成长的挑战与应对策略”这一议题，分13个小组

开展多轮研讨。现场气氛热烈，观点碰撞活跃，有效激发了学员对自身专业发展的系统性思考。

学员们普遍表示，通过此次学习，不仅增强了对国家教育政策与发展成就的理解，也深化了文化认同与专业使命感。他们表示将把所学所感融入今后的教学实践，积极推动香港与内地教育的交流互鉴。作为内地首个香港教师研修基地，华南师范大学将持续优化此类交流项目，为培养具有家国情怀与国际视野的湾区教育工作者贡献力量。

专栏三：教师专业发展与能力提升项目开展

一、华南师范大学名师培养基地举办新加坡教育研修线上分享会

2025 年 10 月 12 日上午，教育部“中小学名师名校长培养计划（2022 - 2025）”华南师范大学名师培养基地成功举办“不出国门看世界——新加坡教育研修心得线上分享会”。活动面向基地 16 位名师培养对象及其工作室成员，旨在推动优质国际教育经验的本土转化与辐射。



会上，两位学员结合赴新加坡研修的亲身经历，分享了对当地教育体系的深入观察。赵明老师聚焦“STEAM 视域下的新加坡中小学科学教育”，指出其以“真实问题驱动+跨学科融合”为核心，强调教师与学生构成学习、成长与命运共同体，教师专业发展是学生成长的关键驱动力。





代付老师则从新加坡的地理文化切入，系统解析其教育体系的多元性与流动性，重点介绍了“每所学校都是好学校”的公平理念、灵活的分流制度、终身学习机制，以及智慧校园与数字教学的深度融合。



针对两位老师的分享，广东技术师范大学马东影博士作出精准回应与深度点评。她首先肯定赵明老师对 STEAM 教育“真实情境”与“跨学科整合”的把握，并进一步指出，新加坡通过科技馆、科研机构等资源构建“馆校合作”生态，有效延伸了课堂边界，使校内知识与社会现实紧密联结。对于代付提到的教育公平与制度设计，马东影强调，新加坡在保障多元文化共存的同时，将儒家文化中的责任、自律与集体意识

融入教育内核，80%华人人口的文化底色深刻塑造了其品格教育与领导力培养路径。



随后，马东影进一步阐释新加坡拔尖创新人才培养的实践路径。她指出，其高等教育在学科交叉、科研融合与课程创新方面成果显著，为基础教育提供重要启示：一是推行“少教多学”理念，通过研讨式、项目探究式教学激发学生主动性；二是设置宽口径通识课程，覆盖数字素养、多元文化伦理、创新创业等七大领域；三是强化文理交叉，理工科学生可修读人文社科课程，文科专业亦融入新技术内容。她特别强调，借鉴国际经验应避免“唯硬件论”，农村或资源有限学校完全可通过纸质学具、家庭实践等低成本方式落实先进教育理念。

本次分享会不仅是一次国际教育智慧的集中展示，更搭建了理论与实践、本土与国际的对话桥梁。华南师范大学教师教育学部将持续打造高质量交流平台，助力名师拓展全球视野，推动中国基础教育高质量发展。

二、第二期“香港领航教师与校长培训计划”顺利完成集中培训

2025 年 10 月 20 日，第二期“香港领航教师与校长培训计划”启动仪式在华南师范大学举行。华南师范大学副校长王春超、香港教育局首席助理秘书长李惠萍等嘉宾，与来自全国的 10 位导师及 50 位香港教师校长共同出席。



王春超副校长在欢迎辞中表示，“领航计划”是深化内地与香港教育合作、推动大湾区教育高质量发展的重要项目。李惠萍女士充分肯定该计划对提升香港教师与校长专业能力的作用，并现场为领航导师颁发委任状。



本次集中培训内容涵盖导师分享、分组指导、专题讲座及学校参访等多个环节。导师们围绕教育创新、专业发展、学校文化等主题进行分享，并与学员开展深入交流。学员们还参访了华南师范大学附属中学、广东实验中学等多所优质学校，并前往琶洲实验室了解“AI+教育”前沿发展。

10月24日，培训举行结业典礼。学员们分组分享学习收获，表示将把所学运用于香港教育实践。华南师范大学教师教育学部钟罗金副研究员鼓励学员弘扬教育家精神，香港教育局邓乐涛先生对华南师范大学及导师们的专业引领表示感谢。



第二期“领航计划”集中培训的成功举办，不仅深化了粤港两地的教育交流，也为香港基础教育注入了新的理念与活力。接下来，学员将进入导师学校跟岗、导师赴港指导与在线学习阶段。华南师范大学将继续做好专业引领与支援，携手香港教育局，共同推动“领航计划”走深走实，为粤港澳大湾区教育高质量发展注入持续动能。

三、广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升研讨会召开

2025年10月28日，由华南师范大学教师教育学部主办的“广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升研讨会暨第一批实验区、实验校授牌仪式”在华南师范大学石牌校区顺利召开。华南师范大学党委常委、副校长阳成伟，教师教育学部部长王红

教授等专家出席会议并发言。来自全省各地的教育行政部门、教研机构及中小学代表共 220 余人参会，共同探讨人工智能赋能教师专业发展的创新路径。

阳成伟在致辞中指出，作为教育部“人工智能助推教师队伍建设”国家级试点单位，学校自主研发的“师能帮”平台已服务全国 3 万余名教师，通过多模态数据分析助力教师实现从“经验成长”向“数据驱动”的专业发展转型。他强调，建设首批实验区、实验校是落实国家教育数字化战略的关键举措，旨在推动人工智能与教师队伍建设的深度融合，构建可复制、可推广的教师发展新生态。



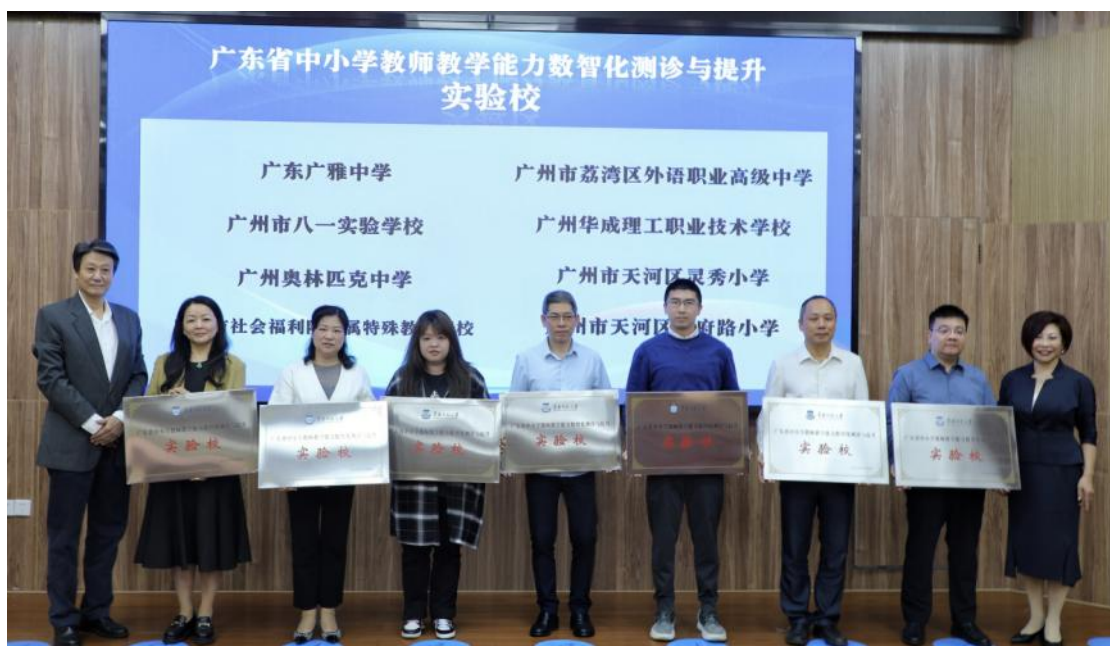
在主旨报告环节，徐晓东教授作《数智时代教师教学能力评价范式变革和专业发展》专题报告。他系统阐释了教师教学能力的专业内涵，指出人工智能虽不能替代教师的教育智慧，但能助力教师从“因材施教”迈向“因类施教”，显著提升教学效率。他提出专家评议、研学助教和基于关键事件的课例研究是推动教师专业发展的三种有效路径。



王红教授深入剖析了“师能帮”平台“理论内核+技术创新+运行机制”的系统设计。该平台以“输出为本”教学范式为理论指导，通过多模态数据采集与智能分析，构建了“测-诊-研-训”一体化闭环体系，推动教师实现从行为觉察到理念升华的专业成长。她强调，教育人工智能应坚持“教育赋魂、技术赋能”，通过人机协同实现规模化支持与个性化发展的统一。



在实践工作坊中，谢志勇副教授结合“师能帮”系统实操案例，详细演示了如何将人工智能诊断报告转化为精准研训方案，破解传统教研“凭经验、缺数据”的困境。来自深圳、陆丰、梅州、中山等地的学校代表分享了数智化赋能教师发展的实践案例，呈现了多元化的区域探索路径。



会议现场举行了第一批实验区、实验校授牌仪式。这些单位将成为广东省探索教师能力数智化提升模式的“先行军”，为推进教育优质均衡发展注入新动能。王红教授在总结中提出会议达成的“三个共识”：技术为理念赋能、理念为技术赋魂；善用智能体实现精准赋能；教师应培养数据循证思维。她呼吁实验区、实验校紧密合作，共同绘制教师专业发展的新蓝图。

四、“澳门信息科技教育人员培训课程”圆满结业

2025年11月22日，由澳门特别行政区政府教育与青年发展局主办、华南师范大学教师教育学部承办的“澳门信息科技教育人员培训课程（单元四）——学校信息科技策划与管理专题研习”结业典礼在澳门业余进修中心成功举办。澳门教青局教研人员发展处黄达财处长、澳门大学教育学院袁睿副教授、华南师范大学教师教育学部部长助理张优良副教授等出席活动。



作为澳门教青局在内地设立的首个教师研修基地，本次培训项目彰显了两地教育合作的深度与广度。张优良副教授在致辞中指出，基地成立一年来已建立起完善的合作机制，本次课程汇聚了张学波教授、谢幼如教授、胡小勇教授等专家资源，为澳门教育信息化建设提供了有力支撑。黄达财处长强调，澳门教青局高度重视人工智能在

教育中的应用，要求各类培训增设 AI 专项内容，并充分肯定华南师大基地的桥梁作用，认为此类深度合作使澳门教师能直接受益于优质教育资源，促进两地教育工作者建立紧密联系。

在成果汇报环节，四个研习小组聚焦人工智能赋能教育管理，分别围绕“AI 赋能教师备课的挑战与策略”“中小学智慧教学实施路径”“小学教师电子白板接受度调研”“AI 赋能课堂的未来图景”等主题展开汇报。各小组基于扎实调研与实践，提出了切合澳门实际的教育信息化方案，体现了学员对教育数字化转型的深刻思考与创新探索。专家对各组汇报逐一进行点评，学员们在交流中不仅提升了专业能力，也建立起深厚的学术友谊。

项目负责人谢志勇副教授在总结中充分肯定学员们的学习成果，并提出三点期望：一是成为“理论+实践”的先行者，将学习成果转化为行动，在学校率先开展信息化实践；二是成为“AI 教育应用的探路者”，勇于尝试并探索可复制推广的应用模式；三是成为“服务澳门中小学的引路者”，既要将先进理念“取”回学校，也要通过示范“点燃”更多教师的参与热情，最终以成功经验“照亮”澳门教育信息化发展道路。

此次培训的成功举办，为粤澳教育合作树立了新标杆，也为粤港澳大湾区教育融合发展注入了新动能。学员们将带着丰硕成果返回工作岗位，成为推动澳门教育信息化建设的中坚力量。华南师范大学教师教育学部将继续发挥基地的示范引领作用，进一步拓展合作领域、创新合作模式，为澳门培养更多高素质的教育信息化人才。

五、2025 年广东省省市县教师发展中心协同高质量发展研修活动在东莞举办

为深化教师发展体系协同机制建设，探索智能时代教师队伍提质增效路径，2025 年 12 月 9 日至 11 日，广东省省市县教师发展中心协同高质量发展研修项目训后指导暨年度交流活动在东莞成功举办。本次活动以“协同提质·智启未来”为主题，汇聚全省三级教师发展中心负责人约 40 人，通过专题研讨、机构参访、经验分享等形式，

搭建教师发展工作交流平台。广东省教育厅师资管理处副处长江远彬、华南师范大学教师教育学部部长王红等出席启动仪式。



江远彬在讲话中系统总结了“十四五”期间全省教师培训工作成效，同时指出当前存在的教育家精神培育系统性不足、数字化赋能区域不均衡等问题，并对“十五五”时期教师队伍建设重点任务提出明确要求。

王红作《数智赋能 循证研训》专题报告，深度解析了华南师大“AI 研训员”一体化赋能教师发展的实践成果。该实践构建了覆盖 5 大能力领域、30 项观测点的教学能力指标体系，形成“测-诊-研-训”闭环机制，相关成果已入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点典型案例。



在实地参访环节，学员们走访了东莞市中小学教师发展中心、东莞中学松山湖学校、东莞松山湖未来学校及松山湖国际机器人产业基地，学习东莞在教师培训体系建设、五育融合实践、创新人才培养等方面的先进经验。东莞中学松山湖学校校长柴松方、松山湖未来学校书记万飞分别作专题分享。在 XbotPark 机器人基地，学员们近距离接触大疆科技、云鲸智能等企业创新成果，深入思考“教育-科技-人才”协同育人模式。

此次活动进一步强化了全省三级教师发展中心的协同联动，明确了智能时代教师队伍建设方向。下一步，广东将持续深化协同机制建设，创新教师培训模式，为加快建设教育强省、培育新时代“四有”好老师提供坚实保障。

六、手持技术数字化实验赋能化学教学高质量发展研讨会顺利开展

2025 年 12 月 15 日至 19 日，由华南师范大学化学学科教师教育专家联合工作室主办的“手持技术数字化实验赋能化学教学高质量发展”系列研讨活动成功举办。本次活动由钱扬义教授主持，吸引了来自江苏师范大学、山西师范大学、河南师范大学等多所高校的专家学者以及一线中小学教师共同参与，旨在通过理论与实践相结合的方式，推动数字化实验与化学教学的深度融合，提升化学教师的专业能力与教学创新水平。



12月15日上午，活动在华南师范大学附属中学拉开帷幕。陈德成老师以《中和反应》为课题开展公开课，生动展示了手持技术数字化实验在课堂教学中的应用潜力。下午，钱扬义教授作题为《手持技术数字化实验与520化学桌游研究与实践》的专题讲座，系统阐述了手持技术对化学教师专业发展的支撑作用及其教学应用价值。郑加越、李滢老师分别围绕《手持技术数字化实验演示》和《化学肥料》进行说课，进一步展现了数字化实验在教学内容中的实际应用路径。

12月16日，专家工作室与广东仲元中学庄建德名师工作室开展联合交流活动。庄建德系统介绍了工作室在手持技术实验案例开发与校本课程建设方面的成果，黄倩莹老师则以《原电池的工作原理》为例，展示了数字化实验与课程内容深度融合的创新实践。下午，王磊教授通过线上方式作《对高质量化学教学的持续探索和创新》专题报告，与现场教师围绕教学难点与研究方向展开互动，为化学教学改革提供了新的思路。

12月17日，活动聚焦“手持技术赋能教学论教师专业发展”主题开展成果交流。钱扬义、罗秀玲、邓峰、肖常磊等专家分享了团队在教学研究、人才培养与课程建设方面的系统性成果。来自不同院校的工作室成员积极交流教学、科研及竞赛经验，促进了跨区域、跨院校的智慧共享与协同发展。

12月18日，活动重点推进国家级一流课程《化学教学论：手持技术数字化实验》慕课的集体拍摄工作。刘翠、史红霞、刘玉荣、陈瑞、陈淑敏等教师录制了实验教学创新案例，共同致力于优质数字化教学资源的共建、共享与推广，为化学教育资源的均衡发展提供了有力支持。

12月19日的总结会上，钱扬义教授以《32年化学教育情怀：从趣味化学365到4代化学教育游戏研发与应用》为题，深情回顾了游戏化化学教学的探索历程，并现场

展示了 520 化学桌游的教学应用场景。华南师范大学教师教育专家工作室总负责人周小蓬在总结中充分肯定了本次活动在促进教师协同发展与资源共享方面的积极意义，鼓励各工作室持续深化合作，共同推动化学教育的高质量发展。



本次系列研讨活动以“技术赋能、协同提质、资源共享、师生共进”为宗旨，通过多元化的活动形式为手持技术数字化实验在化学教学中的深入应用指明了方向。未来，工作室将继续依托协同提质计划平台，推动相关成果在更广范围内的应用，为构建高质量化学教育体系注入持续动力。

七、第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会在东莞召开

第七届粤港澳大湾区师德师风建设学术研讨会于 12 月 19 日在东莞成功举行。本次会议以“数智时代的为师之道：教育家精神引领下的师德重塑”为核心主题，汇聚了来自教育部、粤港澳三地教育主管部门、全国师范院校、中小学及教育媒体的近 500 位代表，共同探讨数智时代师德师风建设的关键议题。

在开幕式上，教育部教师工作司师德建设处处长邓杭指出，弘扬教育家精神是新时代教师队伍建设的根本遵循，必须将其深度融入教师培养培训全过程，并积极探索

教育与科技融合的创新路径。广东省教育厅二级巡视员方树生系统介绍了广东省师德师风建设的整体布局，强调通过思想铸魂、制度保障、数字素养提升和湾区协同四大支柱，构建了立体化的教师发展支持体系。



华南师范大学作为会议主办方及教育部师德师风建设基地，分享了在数字师德治理方面的前瞻性探索。该校党委副书记王岩介绍，学校已从发布国内首个《教师数字伦理公约》、构建师德案例库与风险预警模型，到创设沉浸式师德实训场景，形成了一套“技术赋能与人文关怀相统一”的师德建设新模式。

主旨报告环节聚焦于 AI 时代的教育者定位与责任。中国教育学会原副会长吴颖民教授强调，数字胜任力已成为教师的道德新底线，教育的本质要求教师必须以人文温度驾驭技术工具。香港中文大学尹弘飏教授提出，面对技术洪流，教师更应成为“有灵魂”的引导者，着重培养学生的勇气、创造力与德性。南京师范大学冯建军教授则深刻指出，技术越强大，越需要以教育家精神回应“教育为何”“人何以成人”的根本命题，捍卫人在教育中的主体性。

会议特设的师德 TED 演讲环节，生动展现了一线教师的实践智慧。来自东莞、香港、澳门和江苏的“全国最美教师”及优秀代表，分享了他们跨越山海送教、传承中

华文化、用科技课程传递温度、以生命影响生命的感人故事，具体诠释了教育家精神在日常教学中的鲜活实践。



在专题研讨环节，与会者围绕“数智时代教育家精神的内涵与坚守”、“教师数字伦理素养培育”、“师德评价体系创新”及“大湾区师德建设协同机制”等议题展开了深入讨论。大家一致认为，数智时代的师德建设需要在价值理性引领下善用工具理性，推动师德评价从静态考核转向动态发展，并构建跨地域、跨部门的协同共育机制。在本次会议期间，教育部教师工作司还同步召开了全国十大师德师风建设基地工作会议。



据悉，本次研讨会由教育部师德师风建设基地（华南师范大学）、东莞市教育局承办，由东莞市东莞中学松山湖学校、田家炳基金会、《中小学德育》杂志社、广东省中小学校长联合会、粤港澳大湾区教师联合会、香港教育工作者联合会、澳门中华教育会、香港《知识》杂志社等协办。

专栏四：相关学术速递

一、人工智能赋能高质量教师教育体系建设:内涵、维度及路向

摘要：教师教育体系是指围绕教师培养形成的一系列相互关联的支持系统。当前教师教育体系亟待从过往的增量扩规发展,全面转向以提质增效、创新驱动、过程强化、评价优化为主要特征的高质量发展。在迈向高质量教育体系的过程之中,人工智能的嵌入可以有效为高质量教师教育体系提供建构理念、创生内容、建构方法和建构过程等支持,其逻辑体现为人工智能裹挟智慧思维支持教师教育体系的治理体系重构,人工智能蕴含知识创生方式创新教师教育体系的模式重建,人工智能沟通教师全生命周期支持教师教育过程优化,人工智能创新教师教育体系研究范式支持学术创新。要实现数字赋能高质量教师教育体系的建构,需要强调多元主体在场强化技术参与模式;以多样化

平台建构支持教师教育体系生成;以“历时+共时”交织空间建立教师教育体系建构的主体互动逻辑;以权责一致的关系重塑建构教师教育体系的运行秩序。

关键词: 人工智能;赋能;高质量教师教育;维度;路向;

来源: 姜帅合,吴南中,王娟. 人工智能赋能高质量教师教育体系建设:内涵、维度及路向[J]. 中国电化教育,2025, (12):108-114.

二、技术可及性与教育可能性：从 DeepSeek 洞见人工智能教育应用的中国智慧

摘要:如今,DeepSeek 等大模型技术的普及应用正在重塑全球教育生态。作为本土自主研发的智能技术,植根于中国传统价值观,其技术哲学思想同样为教育领域变革注入东方生命力。本研究首先阐述了现代智能技术开发中东方哲学思想的价值嵌入,包括强化学习技术嵌入“藏礼于器”的价值观念、思维链技术蕴含的“观物取象”的推理规律以及多模态处理技术整合“和而不同”的多维意向,提出技术可及性的实然现状。接着分析了智能技术在教育应用中体现的东方教育思想,包括人机对话的“教学相长”、协同探究的“格物致知”以及个性学习的“因材施教”,指出教育可能性的应然状态。整体而言,遵循“技术思想嵌入—技术设计开发—技术教育应用—教育思想实现”的转化路径,实现从技术可及性到教育可能性的逻辑转向。最终,描述了在本土价值观引领下教育与技术融合的未来图景,为实现技术与教育双向辩证赋能提供中国智慧。

关键词: 技术可及性;教育可能性;DeepSeek;人工智能;教育应用;

来源: 孙田琳子,张亮. 技术可及性与教育可能性:从 DeepSeek 洞见人工智能教育应用的中国智慧[J]. 中国远程教育,2025,45(12):13-25. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2025.12.002.