

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

教师教育学部

华南师范大学 人工智能项目工作组 编 2026年第1期（总第6期）



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究共同体的建设。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果，报道工作简讯，整理相关研究成果，收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。

中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目录

专栏一：政策动向与解读 1

 一、广州市全面实施数智赋能教学“十百千万”人才培养工程 1

 二、教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会 2

专栏二：内外融通与智库赋能，助力区域教育高质发展 3

 一、巴西巴伊亚联邦大学教授到访学部开展学术交流 3

 二、第三十一期香港新教师内地学习团圆满落幕 5

 三、华南师范大学教师教育学部承担广州市中小学教师队伍建设“十五五”规划研制课题完成专家论证会 7

 四、学部专家团队赴翁源中学开展专项调研指导 9

 五、阳成伟副校长莅临学部走访调研 10

专栏三：师能培育与数智教改，夯实教师队伍建设根基 12

 一、汕尾市中小学优秀青年干部研讨活动圆满举办 12

 二、物理学科教师教育专家联合工作室开展系列研讨活动 14

 三、第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会圆满落幕 16

 四、第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（中小学专场）研讨会圆满落幕 18

 五、越教名师领军人才培育工程第六次集中培训圆满落幕 20

 六、羊城菁英校长培养工程（第二期）第三次集中培训圆满结束 22

专栏四：相关学术速递 24

 一、助力、阻力、动力：人工智能时代教育家精神推动教师角色转型的路径研究 24

 二、人工智能时代科学教师队伍建设：核心框架、现实瓶颈与实践路径 25



专栏一：政策动向与解读

一、广州市全面实施数智赋能教学“十百千万”人才培养工程

（一）政策背景与战略定位

广州市数智赋能教学“十百千万”人才培养工程（以下简称“十百千万”工程）是广州市为打造全国智慧教育标杆城市而推出的系统性人才工程。该工程于2025年12月19日启动，2026年1月全面进入实施阶段，是2026年第一季度广州教育领域率先落地的重大人才项目。

该工程是落实《关于深化广州市中小学人工智能与教育融合创新的若干措施（2025-2027年）》的关键抓手，也是广州市作为教育部人工智能助推教师队伍建设试点地市（2021年入选）的深化升级。此前，广州已实施信息技术赋能教学“十百千万”人才培养项目，认定19名专家教师、150名骨干教师。本次工程是对前期试点经验的系统升级，从“信息技术赋能”转向“数智赋能”，标志着广州教师队伍建设从“数字化”迈向“数智化”的新阶段。

“十百千万”工程是广州首个“体系化、梯队化、全域覆盖”的数智教育人才培养工程。其核心要义在于以教师数字素养的全域提升，让数智技术真正服务于教学核心，实现从“浅层应用”到“深度赋能”的关键跨越。广州市教育局市管一级调研员赵琼飞指出，该工程不仅是区域教育高质量发展的人才支撑，更为教育同行提供“分层培育、协同推进、生态共建”的可复制经验。

（二）核心框架：“十百千万”梯次结构

工程名称中的“十百千万”对应清晰的梯次培育结构，形成领军层—骨干层—中坚层—普及层的四级人才梯队。具体而言，“十”层级设立36个专家教师工作室，定位为领军层，主攻前沿探索与模式创新；“百”层级设立200个骨干教师工作坊，定位为骨干层，旨在成为各区各校的数智教学“火种”；“千”层级培养超2000名学员，

定位为中坚层，作为学校数智化教学的主力军；“万”层级则辐射带动超万名一线教师，定位为普及层，实现全员数字素养的整体提升。每个专家教师工作室培养 8-10 名学员，每个骨干教师工作坊培养 6-8 名学员，并聘请导师 1-2 人。该结构覆盖幼教、小学、中学、中职等全学段，构建起层次分明、共建共享的教师学习共同体。

在研修活动方面，工程以两大特色品牌为牵引，引导各工作室与工作坊开展实践。一是“数智领航·立榜挂帅”，引导各工作室与工作坊围绕重点方向开展实践攻关；二是“数智聚优·展传致远”，通过市级展示交流活动，推动优秀经验与成果的系统提炼与全域推广。

在应用场景方面，各工作室和工作坊围绕六大场景开展实践，具体包括：助教，即技术赋能课堂教学；助学，即技术支撑学生学习；助研，即数据驱动教研创新；助管，即智能优化教育管理；助评，即数据支撑科学评价；助全域应用，即推动经验全域推广。

二、教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会

（一）会议基本情况与战略部署

2026 年 3 月 31 日，教育部在北京召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会。会议在国家智慧教育平台开通四周年之际召开，正值“十四五”收官、“十五五”开局的关键节点，标志着教育数字化战略从“1.0”迈向“2.0”阶段。教育部部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议系统总结了“十四五”时期教育数字化成效，指出战略行动为教育强国建设五大重点任务提供了坚实的数字支撑。会议深入分析了人工智能对教育底层逻辑重塑、创新人才培养、人口高质量发展及价值观引领带来的新形势新挑战，强调要准确识变、科学应变、主动求变。

面向“十五五”，怀进鹏明确提出六大“AI for”战略方向：AI for 学校教育、终身教育、科技创新、国际交流、教师发展、教育治理。其中，“AI for 教师发展”被列为六大方向之一，要求迭代升级教师中心，助力高素质专业化教师成长，体现了国家对教师数智化转型的战略重视。

（二）平台升级与工作要求

同日，国家智慧教育公共服务平台新版本正式发布，全新上线终身学习中心、科技创新中心、中文教育中心和教育大数据中心，将基础教育、职业教育、高等教育整合升级为学校教育中心。

怀进鹏部长对推进“人工智能+教育”工作提出五项具体要求：行动上落得更实，要求“一把手”亲自抓、抓到底，打破部门壁垒、协同各方力量、精准配置要素；攻坚上抓得更细，以试点小切口破解大难题；创新上拓得更宽，从聚焦学校教育向构建服务全民的终身教育体系拓展，从支撑教育教学向主动服务国家科技创新战略拓展；机制上理得更顺，推动工作从经验积累向规范运行转变；安全上守得更牢，保障数据安全，加强个人信息保护，确保“人工智能+教育”沿着健康、有序、可控的轨道前行。

此次会议是教育数字化战略从“1.0”迈向“2.0”阶段的标志性部署，明确了以人工智能赋能教师发展作为六大战略方向之一，为2026年全年“人工智能+教育”工作定下总基调。会议强调的“融入教育全要素、全过程、全场景”，为后续各地密集出台教师数智赋能专项工程提供了明确的国家政策指引。

专栏二：内外融通与智库赋能，助力区域教育高质发展

一、巴西巴伊亚联邦大学教授到访学部开展学术交流

在学校加强教师教育国际合作的背景下，2026年2月3日，巴西巴伊亚联邦大学 Jonei Cerqueira Barbosa 教授应邀访问我部，围绕教师教育与教师发展测评相关主题开展学术报告与交流。教师教育学部党总支书记华维勇会见了 Barbosa。谢志勇、

左璜、陈燕、路红等老师及研究生 20 余人以线上线下相结合的方式与 Barbosa 教授举行学术交流，会议由教师发展评估院执行负责人谢志勇主持。

在本次交流中，Barbosa 教授系统介绍了巴西巴伊亚联邦大学在教师教育者专业发展方面的最新探索，特别分享了以支持性手册为载体、促进数学领域教师教育者成长的巴西经验。我部教师代表也从中国教师教育实践出发，介绍了在中小学教师核心素养评价、教师专业成长支持体系等方面的研究进展。研讨环节聚焦于教师教育者培养机制、跨文化教学能力建构等议题，为双方在教师教育领域的比较与互鉴提供了扎实内容。Barbosa 教授作为巴西巴伊亚联邦大学教授、博士生导师，长期致力于教师教育、教师教育者专业发展及数学教育等领域研究，已发表学术论文百余篇，兼任多个国际教育组织成员，在教师教育界享有广泛的学术影响力。



据悉，此次学术交流是教师教育学部积极拓展与全球南方国家教育机构合作网络、助力“一带一路”教师教育共同体建设的重要举措。通过深入对话与经验互鉴，双方进一步凝聚了对教师教育共同挑战的认知，也拓宽了彼此在实践路径上的理解视野，为今后在联合研究、课程共建、师生互访等方面开展实质性合作奠定了坚实基础。教师教育学部将继续深化与巴西等全球南方伙伴的多层次、多形式教育对话，共同探索教师教育创新路径，推动双方在理念融合与实践协作上取得新进展。



二、第三十一期香港新教师内地学习团圆满落幕

2026年3月11日至13日，受香港特别行政区政府教育局委托，由华南师范大学承办的“第31期香港新教师内地学习团”在华南师范大学成功举行。本次培训面向香港新入职教师群体，采用“文化浸润+专业提升”的双轨模式，着力培养学员的家国情怀与文化认同。培训期间，项目组组织学员参观南风古灶，体验传统和香、创意刺绣、手札狮头等特色课程，直观感受中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特魅力。此外，学员们还走进奥威亚企业、科大讯飞华南中心、百度飞桨广州中心，近距离了解科技赋能教育。在活动最后，项目组围绕“人工智能时代新教师专业成长的挑战与应对策略”这一主题，与香港新教师们展开了深入的专业交流。香港新教师们纷纷表示此次内地学习团课程丰富，让他们深入了解了内地教育的现状及在人工智能等方面探索的先进成果，并表示要将家国情怀转化为具体教学实践。作为粤港澳大湾区教师交流的重点项目，活动共吸引130位香港多所小学教师参与，在促进湾区文化教育融合方面具有特殊意义。



在为期三天的沉浸式培训中，课程设计充分考虑了新教师的文化背景与专业需求。华南师范大学特别组建专家团队，通过《国家前沿基础教育政策与改革—AI 时代背景下》《GAI 三宝赋能教学与教研》等专题讲座，系统阐释国家教育发展战略。针对教学实践需求，学习团分为三组，分别参访了佛山市禅城区玫瑰小学、佛山市星瑜港澳子弟学校、南海外国语高级中学，与内地一线教师展开深入交流，增进对粤港两地课程、教学、教师工作的了解。





华南师范大学作为内地首个香港教师研修及交流基地，在新教师培训方面进行了积极的探索和实践，通过优化培训方案、提升培训质量，努力为港澳地区培养具有国际视野和跨文化沟通能力的教育工作者。这些努力不仅促进了粤港澳大湾区教育的交流与融合，也为中国教育国际化进程注入了新的动力。展望未来，华南师范大学将持续发挥学科资源优势，打造更具特色的交流品牌，深化港澳合作，共同谱写两地教育协同创新发展的新篇章。

三、华南师范大学教师教育学部承担广州市中小学教师队伍建设“十五五”规划研制课题完成专家论证会

2026年1月7日，由华南师范大学教师教育学部牵头承担的广州市中小学教师队伍建设“十五五”规划研制专家论证会，在广州市教育局会议室顺利召开。本次会议由市教育局师资工作处处长李晓云主持，市教育局相关领导、市教育研究院、市教育评估中心及课题组专家团队等20余人参会。



本次论证会由华南师范大学原副校长吴颖民担任组长，北京师范大学、合肥师范学院、深圳大学、广州大学多名教育领域专家组成评审组。会上，课题组首席专家王红以“四阶六力羊城优师进阶体系”为核心愿景，围绕“体系化、数字化、人本化”三大核心方向，全面汇报规划研制整体情况。该课题于2025年5月启动，通过招标投标立项、文献研判、标杆调研、多轮征求意见等多项工作，结合广州“十四五”教师队伍建设的成效与现存短板，形成了兼具针对性与创新性的规划文本。

课题组负责人童汝根详细解读规划编制思路与总体框架。规划立足“三大导向+四个对标”编制思路，严格衔接国家顶层政策，锚定2030年建成“领跑全省、辐射湾区”优质教师队伍的总体目标，明确师德师风建设、师资配置优化、队伍结构均衡、专业素质提升、治理体系现代化、数智素养赋能六大重点发展目标。



专家评审组对规划研制成果予以充分肯定，一致认为本次规划研制工作扎实严谨、逻辑清晰、内容全面，既贴合国家政策导向，又深度适配广州教育发展实际。同时，

专家组围绕指标细化、任务落地、实操性优化等关键维度，提出了专业、具体的建设性修改意见。现场参会各方还针对规划落地的重点、难点问题开展研讨交流，凝聚了工作共识。课题组提出，规划后续将融入未来教育发展趋势，结合广州教育强市战略，精准优化教师队伍发展定位。

市教育局党委委员、主任督学蔡健安作总结讲话。他指出，教师队伍建设是教育高质量发展的核心支撑，“十五五”时期是广州建设教育强市的关键阶段。要求课题组充分吸纳本次论证会专家意见，打磨完善规划文本，确保规划兼具前瞻性与实用性。

下一步，课题组将逐条落实专家建议，细化各阶段重点任务与责任分工，修改完善后正式报审印发实施。该规划落地后，将助力广州打造教师队伍建设与发展的特色“广州模式”。华南师范大学教师教育学部也将以此为契机，深耕教师教育领域研究与实践，持续发挥新型智库作用，赋能广州教育高质量发展。

四、学部专家团队赴翁源中学开展专项调研指导

为深化高校与县域中学协同育人，助力教学质量提升与创新人才培养，1月9日至10日，华南师范大学教师教育学部组织专家团队赴翁源中学，开展“翁源县翁源中学创新实验班合作项目”指导和调研活动。活动聚焦教学提质与机制深化，通过多维度、精准化专业支持，为创新实验班建设注入持续动能。



本次指导和调研覆盖九大高考学科及学生发展指导领域。以广东省名师工作室主持人和名师工作室主持人理论导师（我校学科教学法专家）组成的专家团队深入创新

实验班课堂，开展听评课、示范教学与专题指导，紧扣高考政策变化、命题趋势与学科核心素养要求，针对不同学情提出分层教学、课堂结构优化和备考策略调整等针对性建议，有效助力教师更新教学理念、提升课堂实效。



围绕学生成长与班级治理，广东省“百千万”人才培养工程名班主任培养对象、华南师范大学附属中学吴玉婷老师面向班主任及相关教师开展班级管理与心理支持专题指导，结合真实案例就备考压力调适、学习动力激发和日常管理优化等问题进行深入交流。

调研期间，学部派出华维勇、黄道鸣、张燕玲和童汝根组成督导专家组组织开展座谈会，深入创新实验班常态课堂开展随机观课，从课堂适配性、学生参与度和教学实施效果等维度进行系统评估，并与师生开展交流反馈，梳理实践亮点与改进方向，形成多维度、全过程的调研支持机制，推动校地协同育人不断走向制度化、常态化。

此次专项调研指导以学科赋能、学生护航和过程督导为抓手，进一步夯实了创新实验班高质量发展的专业支撑。下一步，双方将持续深化UGIDS协同合作模式，通过线上线下联动、专家常态入校等方式精准发力，推动创新实验班提质增效，努力打造可复制、可推广的校地协同育人典型经验，为县域教育振兴和基础教育高质量发展贡献力量。

五、阳成伟副校长莅临学部走访调研

3月13日下午，阳成伟副校长莅临教师教育学部开展走访调研，学部王红部长、华维勇书记、黄道鸣副部长、李昊副部长及相关教师代表在学部二楼会议室参会汇报。

调研中，王红围绕学部核心工作作详细汇报，重点阐述2025年学部在人才培养、科研创新、社会服务等方面的工作成效。学部以“教学科研管理一体，职前职后一体”为特征，统筹推进十大业务板块建设，研究生培养规模稳步扩大，2025年国家社会科学基金立项数居校内教育类学院首位，人均课题、论文产出成效显著；智库服务持续发力，为教育部、省教育厅提供多项资政报告，获上级书面表扬，教师培训、港澳融合、国际合作等工作形成特色品牌，开展港澳培训近4000人次，多项工作登上教育部官网。2025年学校下达预算经费项目均按计划推进，产学研转化、省级培训项目等经费高效落地，在人工智能助推教师队伍建设、区域教育协同发展等领域取得实效，经费使用效益充分彰显。同时，学部积极推进改革举措，探索教师教育序列职称晋升标准，优化非全日制研究生培养与考核体系，推动教师教育通识课面向全校开设，深化大中小幼教师教育共同体建设。学部也梳理了当前发展面临的问题，就师资引进、管理职数优化、考核指标完善等方面提出诉求。



阳成伟对教师教育学部 2025 年的工作成效给予充分肯定，认为学部立足教师教育主责主业，各项工作扎实推进，为学校发展和区域教育高质量发展作出了重要贡献。他强调，学部要聚焦 2026 年工作重点，持续强化教师教育学科建设，深化人才培养模式改革，进一步发挥智库服务和社会服务功能，做强港澳融合与国际合作品牌，同时整合校内资源，推动教师教育一体化发展，为学校建设高水平师范大学贡献更多力量。

此次调研为学部下一步发展明确了方向，学部将以此次调研为契机，落实校领导指示要求，破解发展难题，细化 2026 年工作举措，推动教师教育工作再上新台阶。

专栏三：师能培育与数智教改，夯实教师队伍建设根基

一、汕尾市中小学优秀青年干部研讨活动圆满举办

2026 年 1 月 18 日，汕尾市中小学优秀青年干部研讨活动在市教师发展中心报告厅顺利举办。本次活动由汕尾市教育局主办、华南师范大学协同支持，以“凝智聚力强青干，赋能汕尾育新篇”为主题，旨在凝练前三期青年干部研修成果，搭建经验共享平台，助力青年教育干部专业成长，推动汕尾基础教育高质量发展。汕尾市教育局相关领导、华南师范大学专家团队、各县（市、区）教育主管部门负责人及研修班学员共约 300 人参与活动，活动由华南师范大学教师教育学部副部长黄道鸣、李昊主持。



汕尾市教育局党组书记、主任督学林建出席活动并致辞。他肯定了连续三年开展青年干部研修工作的成效，指出青年管理干部是汕尾基础教育高质量发展的核心力量，是教育政策落地和学校管理的关键主体。同时，他对全体学员提出四点期许：坚守教育理想、深耕履职本领、互学共促成长、严守纪律作风，勉励青年干部深耕教育一线，全力办好人民满意的汕尾教育。



华南师范大学教师教育学部部长王红教授发表讲话。她表示华师与汕尾有着深厚的校地合作情谊，双方将持续深化协同合作，赋能汕尾教育提质发展。她指出本次活动是研修成果复盘、发展思路聚力的重要契机，寄语青年干部以复盘落地成果、以虚心互学共进、以担当扛起教育发展使命，立足教育数字化转型背景，实现内涵式成长，为汕尾教育发展注入新生力量。

本次活动创新采用 TED 演讲形式，围绕校长胜任力设置六大主题分享环节。18 名优秀学员代表聚焦办学赋能、课堂教研、师德建设、家校社协同、教育均衡发展等重点领域，分享了乡村教育深耕、课堂改革创新、AI 赋能教育、红色文化育人、跨校联动促均衡等鲜活实践与思考，充分展现了汕尾青年教育干部扎实的专业能力与责任担当。



活动现场，王红、胡中锋两位教授对学员分享成果进行专业点评。王红高度肯定学员分享内容有思考、有探索、有特色、有温度，充分体现了理论与实践的深度融合。胡中锋认可学员提出的融创教育、打破校际壁垒等创新理念，强调要践行教育家精神，深耕课堂主阵地、深化协同育人、理性运用数字技术，以理念和实践突破推动教育均衡与公平发展。

二、物理学科教师教育专家联合工作室开展系列研讨活动

2026 年 1 月 19 日至 23 日，华南师范大学组团物理学科教师教育专家联合工作室成功举办“大学－教研－中学三方协同赋能物理教学高质量发展”专题研讨会。本次活动由工作室主持人、华南师范大学物理学院张军朋教授主持，华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇出席开幕式并致辞。组团内七所高校教师及中学教师共十余人参与。



专题研讨贯穿教师专业成长与人才培养。在大学端，张军朋深入分析教学竞赛作为教师专业发展关键路径的价值；许桂清副教授介绍物理师范教师教育一流课程建设与实践。在教研端，广东省、市教研员范传东、余耿华、陈信余、谢桂英分别从课堂实践探索、教学成果培育、学科育人导向及教材深度处理等维度提供专业引领。在中学端，一线教师黄爱国、许湘苗、王丽、刘长灿等分享从课堂教学、班级管理到竞赛指导、育人模式探索的丰富实践。工作室成员提出物理教学应变革方式，渗透科学思维方法，培养学生科学精神与社会责任感。

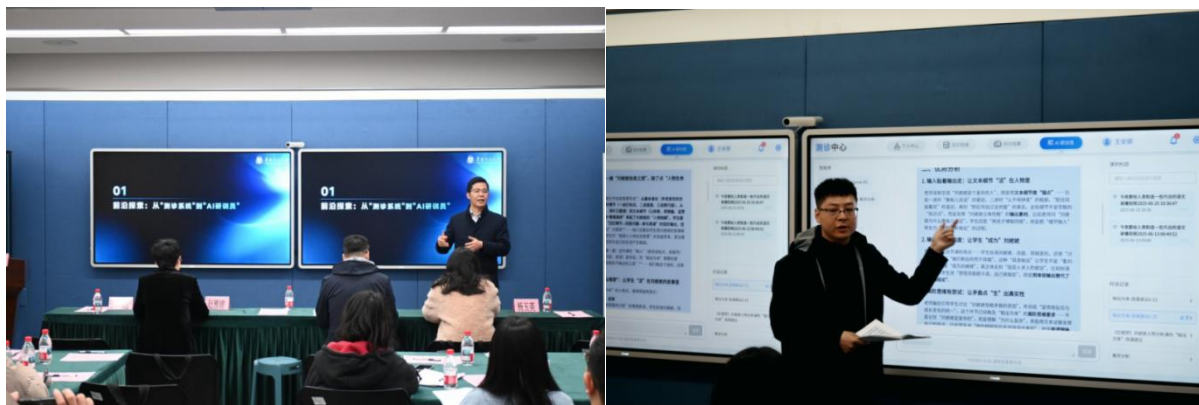


教学展示环节，华南师范大学附属中学韩媛媛博士的《生活中的圆周运动》示范课，以真实情境为载体，系统诠释“知识生活化、思维结构化”的教学设计。课后，蔡钳老师进行专业评课，既肯定教学设计的逻辑性与层次性，也提出优化建议，助力课堂教学向更高质量发展。协同提质工作室成员表示，此次示范课为物理教学创新提供了鲜活案例，未来将继续深化实践，推动物理教学思维进阶与创新发

在总结阶段，工作室成员分享自身收获，并就师范生培养的协同创新进行深入交流。华南师范大学教师教育专家工作室总负责人周小蓬做总结致辞，她高度肯定本次研讨在汇聚智慧、共享资源、探索机制方面取得的丰硕成果，并鼓励协同机制常态化、纵深化。本次研讨会不仅推动教师教育者能力提升，更为师范教育提质增效提供了学科化实践方案！

三、第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会圆满落幕

为落实国家教育数字化战略，探索人工智能助推教师高质量发展新路径，2026年1月27日，“数智赋能·师能提升”——第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会在华南师范大学顺利召开。出席本次活动的有华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、王超副研究员，以及来自广州、深圳、东莞、佛山、珠海、清远等地近20所高中学校代表齐聚一堂，共探AI赋能下的教师发展新模式。活动由华南师范大学师能帮项目负责人史金峰主持。



活动伊始，谢志勇在致辞中指出，大湾区教育者应主动拥抱数智化变革，提升数字素养。他强调，教育不应是被动适应技术，而应通过建立“共建、共享、共创、共赢”的生态模式，让AI成为教师专业成长的得力助手。

在专题讲座中，谢志勇系统阐述了《数智赋能·循证研训——华南师范大学AI研训员一体化精准赋能教师发展实践探索》。他详尽梳理了项目从单一“测诊系统”向

“AI 研训员”一体化方案演进的学理脉络，并结合“数智赋能四象限”分享了鲜活的成长案例，深度勾勒出人工智能嵌入教师研训、驱动课堂变革的宏伟蓝图。

在数据展示环节，史金峰通过真实的课例数据演示了 AI 大模型如何基于“输出为本”教学范式对两组不同学科的课例进行分析，并自动输出总体评价、教学亮点与改进建议，清晰呈现了“AI 研训员”赋能课堂诊断的技术路径。在高中语文课例《红楼梦人物分析之刘姥姥》中，他通过二次优化前后的报告对比，深度剖析了教学迭代的精准差异；而在高中数学课例《函数的奇偶性》的同课异构评估对比中，他生动展示了系统在客观测评与个性化指导方面的专业深度。这种基于“输出为本”范式的数智反馈，有力揭示了 AI 如何驱动教师从传统的“经验反思”转向精准的“数据循证”。

在经验分享环节，东莞中学松山湖学校全方位展示了学校数智化落地的系统方案。赵雅婷主任作题为《AI 赋能教育，而非教育迎合 AI》报告，从顶层设计、师资建设、课堂落地、资源保障等六个维度，介绍了学校推进 AI 赋能的系统化方案。王金涵老师以《从经验授课到数据赋能：我的“师能帮”使用手记》为题，讲述了从“凭感觉”到利用 AI 进行精准教学设计的转变历程。她提到，在 AI 研训员辅助下，教师教学认知实现了从“关注教什么”到“关注怎么教更有效”的质变。



在专家点评环节，谢志勇与王超对实践成果给予高度评价，并就系统算法迭代、区域实验校的协同发展等前瞻性问题和嘉宾深度交流。



本次研讨会的成功举办，标志着广东省第一批实验校在高中阶段的数智化探索迈出了坚实一步。未来，各实验校将持续深耕循证教研，以数智动能助推教育高质量发展，共同开启 AI 赋能教师教育的新篇章。

四、第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（中小学专场）研讨会圆满落幕

2026 年 3 月 18 日，华南师范大学教师教育学部在石牌校区举办“数智赋能·师能提升——第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（中小学专场）研讨会”。会议聚焦人工智能与教师队伍建设深度融合，探索数智化赋能教师专业发展、课堂教学提质的新路径。省内及广西桂林等地 60 余所中小学的管理干部、骨干教师共 120 人参会，会议由项目组负责人史金峰主持。



华南师范大学谢志勇副教授在致辞中指出，在教育数字化转型背景下，需构建“高校—中小学—技术”协同创新育人生态。他号召全省基础教育工作者与各实验区、实

验校协同联动，主动探索数智化教学变革、深耕智慧课堂建设、反思人机协同育人实践、共建共享优质教育成果。

会上，谢志勇作专题讲座，系统阐释数智赋能、循证研训的教师发展新理念。他详细介绍了“师能帮”AI研训平台的研发背景、技术架构与教学应用场景，提出依托平台实现课堂评价从传统经验判断向科学循证研判转型。同时，他结合广州市八一实验学校等首批实验校落地案例，展示平台赋能校本教研、助力教师精准成长的实践成效，呼吁广大教师打破传统教学思维，依托数智工具适配新时代教育改革与人才培养需求。

史金峰围绕课堂教学数智化测诊作数据案例分享。他结合东莞中学松山湖学校高中物理课、天府路小学语文同课异构课例，通过课堂实录、多模态数据拆解、多维度指标对比等方式，直观呈现AI测诊系统在课堂评价中的客观性与专业性，清晰揭示教学行为与育人成效的内在关联，为中小学数字化课堂改革提供实证支撑。此外，他介绍了第二批实验区、实验校遴选计划，并解读第三届“行知杯”教师课堂教学能力大赛相关安排，鼓励广大教师以赛促教、以赛促研，深化数智化教学实践创新。



在实验校经验分享环节，东莞市松山湖横沥实验学校、中山市南头镇中心小学作为首批优秀实验校代表，分享校本落地实践成果。两所学校分别从数智研训机制构建、“输出为本”教学范式落地、分层精准赋能教师成长、常态化平台应用、以赛促提升等多个维度，展示了数智化工具与学科教学、校本教研深度融合的实践路径，以真实

案例印证了 AI 技术助力课堂提质、教师赋能的显著成效，形成了可复制、可推广的实践经验。

谢志勇、龙凤婷两位专家对实验校实践成果予以高度肯定，认为各校扎实推进数智化测诊落地，有效破解教师精准发展、课堂精准提质的痛点难点。同时，针对测诊指标学科优化、学段适配、校本教研深度融合等重点问题，为各校后续深耕实践、提质增效提出针对性指导意见。



会上，项目组杨玉英老师详细讲解了“师能帮”AI 测诊系统软硬件配套落地方案，为各学校常态化开展数智教研提供清晰指引。参会各校代表围绕平台应用难点、校本落地路径、校际协同发展等问题深入研讨、交流互鉴，项目组现场答疑解惑，搭建起高效的校地协同、经验共享平台。

本次研讨会集中展示了广东省首批中小学数智化测诊与提升实验校的阶段性建设成果，标志着我省人工智能助推教师队伍建设试点工作在基础教育领域扎实落地、初见成效。下一步，各实验校将持续深耕循证教研，常态化推进数智技术与教育教学深度融合，持续赋能教师专业成长与课堂教学提质，助力广东基础教育数字化转型升级与高质量发展。

五、越教名师领军人才培育工程第六次集中培训圆满落幕

2026 年 3 月 16 日至 24 日，越秀区“越教名师领军人才培育工程”第六次集中收官研修在东莞、深圳顺利举办。本次研修以“未来教育视野下学校课程教学改革与创

新”为主题，组织 64 名参训学员开展跨区域沉浸式研学，通过名校参访、专家授课、科创实践等方式，拓宽教育视野、提升教改与科研能力，为项目成果凝练推广夯实基础。越秀区教育局相关领导到场指导，体现对领军教育人才培养的高度重视。



本次研修实行分学段、递进式沉浸式学习，保障研修精准高效。在东莞研学期间，学员参访多所中小学标杆校，学习生态育人、课堂创新等先进办学经验；学前组专项观摩科技赋能学前教育实践成果。同时，通过全人教育案例分享、跨区域教育协同专题解读，进一步拓宽育人思路。专家围绕课题研究、成果凝练与申报开展精准指导，破解学员科研成长难点。学员还走进科研院所与机器人产业基地开展科创研学，探索“校地研产”协同育人模式，推动教学与科创实践深度融合。



深圳研修阶段聚焦前沿教改与教师成长，融合专家讲座与名校参访。黄爱华、刘静波等专家围绕核心素养培育、AI 赋能高质量课堂建设，提供可落地的教学方法；魏恤民、王卫华等专家聚焦教师专业进阶，助力学员实现从骨干名师向教育领军人才的转型提升。

学员先后参访深圳十余所优质标杆学校，直观学习 AI 课堂改革、文化育人、开放式创新办学等未来教育实践模式。研修最后，左璜教授、刘华杰博士作总结，进一步凝聚学员育人初心与教改担当。

据悉，该培育工程自 2024 年 9 月启动以来，华南师范大学构建了“LEA 三位一体课程体系”与“六阶段递进式”培养模式，依托跨区域研学、双导师精准指导、专项问诊赋能，打造全链条名师培育体系。项目培育成效显著，学员累计承担市级以上课题 40 余项、示范课及讲座百余场，多人获评特级教师、市级名师工作室主持人等荣誉，成果丰硕，形成“学习—实践—转化—辐射”的完整成长闭环。

六、羊城菁英校长培养工程（第二期）第三次集中培训圆满结束

2026 年 3 月 18 日至 20 日，羊城菁英校长培养工程（第二期）第三次集中培训顺利举办。本次培训聚焦教育政策落地与专业理论提升，通过专题讲座、名校参访、跨界研学、研讨交流等多元形式，全面提升参训校长办学治校与现代化治理能力，为广州基础教育高质量发展蓄力赋能。

培训首日聚焦理论赋能、夯实治校根基。华南师范大学童汝根教授作专题分享，系统阐释“四阶六力羊城优师进阶体系”，将教师专业成长划分为新手、胜任、骨干、专家四个发展阶段，厘清教师六大核心能力培育重点，为校长优化学校师资建设、搭建教师成长体系提供实操路径。当日下午，陈雄辉教授围绕教育政绩观展开授课，解读校长履职关键能力，引导参训校长坚守教育初心、务实深耕办学实践。



本次培训创新设置跨区域、跨领域沉浸式研学环节，助力校长跳出教育视角迭代育人思维。参训学员先后走进东莞中学松山湖学校、珠海市第一中学等优质标杆校，深入学习五育融合育人、教育集团化办学、学校内涵发展等先进经验。同时，赴松山湖国际机器人产业基地、中国科学院东莞材料所、金山软件等高新科技企业参访，直观感受前沿科技发展趋势，明晰新时代科创人才培养需求，为学校教育教学改革创新改革拓宽思路。

培训尾声聚焦校长专业成长与未来教育发展。各班分别聆听廖文博士、教育专家李赤、名优校长张忠宝的专题授课，围绕学校改革创新、治理提质、名校长成长路径等主题展开分享，提供丰富可落地的办学实践案例与治理方法。全体学员最后集体参访香港科技大学（广州），深度感受高等教育发展范式变革，厘清基础教育与高等教育衔接的育人方向，完成兼具前瞻性与实践性的闭环学习。



本次三天集中培训内容扎实、维度丰富，兼具理论高度、实践深度与跨界广度。参训校长在系统学习中更新教育理念，在交流研学中凝聚育人共识，在对标先进中明晰办学方向。下一步，参训学员将把所学所思转化为治校兴校的务实举措，以创新理念引领学校改革发展，助力广州打造粤港澳大湾区教育高地，持续办好人民满意的基础教育。

未来，羊城菁英校长培养工程将持续搭建专业化、多层次的校长成长赋能平台，持续助力广州校长队伍提质培优，为教育强国建设和区域基础教育高质量发展贡献力量。

专栏四：相关学术速递

一、助力、阻力、动力：人工智能时代教育家精神推动教师角色转型的路径研究

摘要：人工智能与教育的深度融合为教师角色转型提供了助力，但同时也给教师带来了角色迷茫、权威消解、情感淡漠等角色转型阻力。面对人工智能为教师角色转型带来的机遇和挑战，教师可以通过继承发扬教育家精神获得动力源泉和方向指引，

以理想信念为引领摆脱角色迷茫；以道德情操为操守重构个人权威；以育人智慧为愿景维护教育公平；以深度躬耕教学为实践，摒弃平庸之恶；以仁爱之心为纽带维系师生情谊；以弘道追求为使命主动拥抱教育变革，以此推动教育数字化深入发展，提升教师教学育人效果。

关键词：人工智能；角色转型；教育家精神；教育数字化；教师发展；

来源：胡燕,林美静,范震.助力、阻力、动力：人工智能时代教育家精神推动教师角色转型的路径研究[J].中国大学教学,2026,(Z1):77-82.

二、人工智能时代科学教师队伍建设：核心框架、现实瓶颈与实践路径

摘要：基于深度学习的生成式人工智能等技术正深刻重塑着教育生态，科学教育作为培养创新人才的基础性工程，亟须通过加强教师队伍的专业化建设来回应时代挑战。当前我国科学教育在课程改革与资源整合等方面已取得显著进展，但教师队伍仍面临结构性配置失衡、学科适配技能短缺、制度保障体系失配等本原问题，人工智能时代的技术适配需求进一步加剧了矛盾。该研究立足“队伍建设”的整体制度视角，通过文献分析与实证参照，构建“素养标准－制度保障－伦理边界”三位一体的核心框架，系统剖析当前科学教师队伍建设的瓶颈，提出多元协同、分层赋能、研训评一体化等实践路径，旨在为新时代科学教育高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词：人工智能；科学教育；教师队伍建设；科学教师素养；

来源：陆正取,王颖,贾伟,等.人工智能时代科学教师队伍建设：核心框架、现实瓶颈与实践路径[J].中国电化教育,2026,(03):77-83+108.