

粤港澳大湾区教师教育与 教师发展测评研究中心 工作简报

教师教育学部

华南师范大学 人工智能项目工作组 编 2026年第2期（总第7期）



导 语

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心于 2019 年 1 月正式成为广东省社会科学研究基地。中心成立以来，紧紧围绕粤港澳大湾区教师教育发展的现实，突显教师教育特色要求，凝聚教师教育研究人才，开展教师教育与教师发展测评研究（侧重于中小学教师、校长教师发展测评和教师队伍建设），协同创新构建高端教师教育智库。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心以研究项目为抓手，整体凝练和整合教师教育研究的“中国经验”和“中国道路”，强化高水平研究成果的转化应用，服务粤港澳大湾区基础教育和教师教育发展。主要研究方向和领域包括：开展教师教育质量职前职后监测研究；推进教师能力 AI 测评的科技成果转化相关工作，带动教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作。开展协同提质等教师教育专项工作，服务基础教育高质量发展。

粤港澳大湾区教师教育与教师发展测评研究中心主要有以下四个定位：一是粤港澳大湾区教师教育研究高端智库，为粤港澳大湾区教师教育发展提供决策参考。二是教师教育特色项目孵化器，以基地为依托吸纳国内外教师教育专业研究人员，引领粤港澳大湾区教师教育研究共同体的建设。三是教师发展测评工具研发中心，以对接粤港澳大湾区教师发展需求，开发教师发展指数测评和水平监测系列工具。四是教师教育理论与政策研究理论阵地，为粤港澳大湾区教师教育提供理论支撑与实践指导，推进教师教育理论发展。

教师教育学部人工智能项目工作组定期组织编撰工作简报，跟踪工作进展与成果，报道工作简讯，整理相关研究成果，收集相关动态和上级安排，用于工作记录与参考。

中心将不遗余力服务于粤港澳大湾区的教育发展，全面促进粤港澳大湾区高质量教师队伍的建设，促进粤港澳大湾区教育的协同发展。

目录

专栏一：政策动向与解读	1
一、全省深化教师队伍建设改革暨教师教育创新机制改革试点推进会在我校顺利举行	1
专栏二：内外融通与智库赋能，助力区域教育高质发展	2
一、根特大学教育与心理学院研究员到访学部开展学术交流	2
二、第二期“香港领航教师及校长培训计划”访港交流活动圆满举行	4
三、广东百位名师赴黔送教，教育“双融双创”粤黔数字化教学实践共同体项目顺利启动	6
四、加拿大不列颠哥伦比亚大学课程与教学法系科学教育教授到访学部开展学术交流	8
五、我校在香港建立研究生实践基地，“国优计划”研究生走上香港中小学讲台	10
六、第三十五期香港新教师内地学习团（广州东莞团）圆满收官	12
七、澳门人工智能教育学校科组长及骨干教师专项培训班圆满结业	14
专栏三：师能培育与数智教改，夯实教师队伍建设根基	16
一、江门市乡村学科骨干教师培训正式启动	16
二、佛山市顺德区北滘镇中小学副校长（副书记）高级研修班顺利举办	18
三、东莞市第三期中小学未来名校长培养项目第三次集训圆满完成	20
四、广州市越秀区“越教名师领军人才培育工程”第七次集中培训圆满落幕	23
五、我校“教师教育协同数智系统”亮相 2026 世界数字教育大会	26
专栏四：相关学术速递	28
一、从工具适应到能力重构:AI 赋能教师教学能力的实践断层与突破路径	28
二、人工智能时代教师情感能量生成的现实困境及优化路径	28



专栏一：政策动向与解读

一、全省深化教师队伍建设改革暨教师教育创新机制改革试点推进会在我校顺利举行

2026年5月20日，全省深化教师队伍建设改革暨教师教育创新机制改革试点推进会在华南师范大学石牌校园国际会议厅召开。省委教育工委委员，省教育厅党组成员、副厅长李璧亮，学校党委常委、副校长阳成伟出席本次会议，会议由省教育厅师资管理处副处长江远彬主持。来自全省21个地市教育局分管领导、相关职能科室负责人，开设教育类专业高校分管校领导及部门代表，以及11所省级中小学（中职）教师发展中心相关负责人参会。



李璧亮在讲话中充分肯定“十四五”时期广东省教师队伍建设取得的工作成效，剖析新形势下教师队伍建设面临的新任务与新要求，并对下一阶段改革重点工作作出系统部署。会议强调，要紧扣时代发展要求，锚定教师队伍建设战略定位；聚焦重点任务落地落实，持续深化教师队伍建设改革，扎实打造教师队伍建设广东实践；直面发展中的现实问题，破解教师教育改革创新堵点难点；深入实施“新强师工程”，持之以恒夯实教师队伍根基，筑牢教育高质量发展的人才底座。

阳成伟代表学校致欢迎辞。他表示，华南师范大学作为“双一流”建设高校，同时也是广东省教师教育创新机制改革项目办挂靠单位，将充分发挥教师教育专业积淀与资源优势，全力保障全省教师队伍建设、教师教育改革创新取得实质性进展与突破性成果。在经验分享环节，阳成伟作题为《深化改革 固本强基 以师德师风建设新成效赋能教师队伍高质量发展》主题交流，从理念引领、系统布局、实践创新、问题研判、改革建议五个维度，系统介绍学校师德师风建设的实践探索。

会上，省教育厅师资管理处通报了 2025 年全省教师队伍建设整体工作情况，省教育研究院对教师教育创新机制改革项目评价方案进行解读说明。广州市、深圳市福田区、惠州市、中山市、茂名市教育局以及广东技术师范大学、北京师范大学珠海校区等单位代表依次作专题交流，围绕地方改革实践、数智赋能强师提质、教师资格认定创新、乡村师资优化调配、校地协同育人等主题分享典型经验，为全省协同推进教师教育体制机制改革提供实践参考。

本次推进会进一步凝聚全省教师教育改革发展共识，明晰下一阶段教师队伍建设的核心任务与实施路径。会议形成的各项工作部署将转化为推动基础教育提质增效的实践动能，为广东深化教育综合改革、加快建设教育强省提供坚实师资保障。

专栏二：内外融通与智库赋能，助力区域教育高质量发展

一、根特大学教育与心理学院研究员到访学部开展学术交流

在学校加强教师教育国际合作的背景下，2026 年 4 月 8 日上午，2026 年大湾区教师教育行知讲坛第 3 期（总第 335 期）在华南师范大学教师教育学部四楼培训室顺利举办。本期讲坛特邀根特大学教育与心理学院研究员 Aron Decuyper 作题为“Effective Teaching Behaviour in Team Teaching”（团队教学中的有效教学行为）的学术报告。本次活动由学部德育与教师发展系主任、教师专业发展学校校长左璜教授主持，学部教师及硕博研究生共 30 余人参与本次学术交流。

报告中，Aron Decuyper 梳理了观察教学、平行教学、站点教学、协作教学四种协同教学模式，并基于 ICALT 理论框架，阐释了有效教学行为的九个核心维度。同时，他分享了其博士阶段两项重要研究结论：其一，教师主观上普遍认为自身在协同教学场景下教学表现更佳，但课堂实地观察结果显示，教师自我评估和实际课堂行为之间存在明显差距；其二，协作质量、角色分工、反思实践以及基础设施条件，是决定协同教学实际效能的四大关键影响要素。



讲坛现场研讨氛围热烈，互动交流充分。左璜教授全程结合中文对报告内容进行解读，并针对混合研究法的数据整合给出专业指引。童汝根老师围绕研究问题的逻辑建构同主讲人展开探讨，陈燕老师针对协同教学所需的制度保障提出问题，在场多名研究生也结合自身研究方向各抒己见。

报告尾声，Aron Decuyper 结合自身科研经历，分享五条国际英文期刊论文发表实操建议，同时推荐《欧洲教师教育杂志》（EJTE）作为重要投稿刊物，并表达了希望与学部师生开展国际合作研究的意愿。左璜教授寄语全体师生，要立足国际研究视野，扎根本土中国教育实践，产出兼具理论价值与现实意义的研究成果。

本次行知讲坛兼具国际前沿性与实证严谨性，为参会师生展现了协同教学领域的海外研究图景。后续，大湾区教师教育行知讲坛将持续邀约海内外高水平专家分享教师教育前沿研究成果，赋能学部师生科研能力提升，助力学部学科高质量发展。

二、第二期“香港领航教师及校长培训计划”访港交流活动圆满举行

2026年4月20日至25日，由香港教育局主办、华南师范大学承办的第二期“香港领航教师及校长培训计划”访港交流活动在香港开展。十位内地领航导师赴港，通过专题研讨、入校观摩、总结座谈等形式，与香港中小学校长、教师开展深度专业协作。活动延续首期项目核心理念，推动两地教育工作者在课程改革、教学创新、学校治理等方面开展常态化互动，实现双向赋能。

4月21日下午，“领航计划”教育研讨会于香港教育局举办。来自全国多地的十位领航导师，以及两地教育专家、领航学员、香港约300名一线教育工作者参会。香港教育局副秘书长刘颖贤博士、首席助理秘书长（专业发展及培训）李惠萍女士等相关负责人，华南师范大学教师教育学部国际与比较教育研究所所长修旗博士、副所长张燕玲博士出席研讨会。刘颖贤博士致欢迎辞，对内地导师团队的到来表示欢迎，期待借助项目平台深化两地教育协作，促进共同成长。

研讨会上，三位领航导师分别分享内地教育改革前沿实践经验。狄海鸣副院长围绕“专业成长再出发 教学提质新创造——开发AI在教育中的新质生产力”作报告，提出AI赋能教育必须遵循教育规律，依托iPRT模型构建目标、任务、评价与技术一体化闭环，分享智慧教育落地的实操路径。孙进校长以“共情赋能的师生评价机制创新策略与实践”为题进行分享，提出评价不能只聚焦学业结果，更要重视师生间情感联结与成长激励，通过自我评价、师生互评、师生共评搭建支持性校园评价生态。谭姗姗执行校长带来“让学习真实发生——小学单元项目化学习实践与探索”专题分享，介绍立足单元主题、推进学科统整，引导学生在解决真实问题过程中习得知识、培育素养的小学项目化学习实施经验。报告结束后，现场围绕报告内容开展问答互动，参会教师积极交流研讨。

4月21日-23日，领航导师分为中学组、小学组，按照学段、学科划分为十个小组，深入香港50所中小学开展入校指导。“领航计划”常态化保持每两月线上研讨，本次访港在此基础上实现线下落地。导师团队通过听课评课、课例诊断、集体备课、专题行政座谈等方式，围绕课堂教学改进、课程体系建设、教师专业发展、学校管理优化开展“一校一策”精准帮扶，完善“线上有指导、线下有落地”的培养闭环。香港参训学员反馈，导师指导贴合学校真实场景，可操作性强，为日常教学与学校管理提供了务实参考。

4月24日上午，项目总结交流会在香港特区政府总部召开。署理香港教育局局长施俊辉博士、香港教育局相关业务负责人，华南师范大学修旗博士、张燕玲博士及十位内地领航导师出席会议。施俊辉博士对本次访港交流取得的成效予以肯定，希望持续强化内地与香港教育协同，服务香港发展与国家教育建设。李惠萍女士主持交流环节，十位领航导师结合入校走访所见所思开展交流分享。

修旗博士做总结发言，充分肯定导师团队的专业付出以及两地教育同仁的高效协作。她表示，华南师范大学将继续发挥香港教师研修及交流基地平台优势，迭代优化项目培养机制，推动内地与香港教育合作从“交流互鉴”迈向“深度共创”。李惠萍以“融”概括本次活动成效，提出两地教育要做到融洽合作、圆融机制、圆满成果，勉励两地教育同仁互相激励、彼此赋能，搭建更加广阔的教师专业发展平台。



至此，第二期“香港领航教师及校长培训计划”访港交流活动顺利结束。项目将进一步拉紧粤港两地教育专业纽带，持续助力香港教师队伍专业成长，也为粤港澳教育协同高质量发展提供可借鉴的实践样本。

三、广东百位名师赴黔送教，教育“双融双创”粤黔数字化教学实践共同体项目顺利启动

4月22日上午，2026年广东省中小学教师工作室主持人赴黔示范带学暨教育“双融双创”粤黔数字化教学实践共同体项目启动仪式，在铜仁市万山区第二十九小学阶梯教室举办。活动由广东省教育厅、贵州省教育厅、广东省粤黔协作工作队主办，华南师范大学组织实施，立足东西部教育协作，依托名师示范引领助力贵州教师专业能力提升，推动当地基础教育高质量发展。启动仪式由铜仁市教育局党组成员、副局长叶通贤主持，粤黔两地教育主管部门、粤黔协作工作队相关负责人、名师团队及当地教师代表近百人线下参会，多地教育部门、名师及教师代表同步线上参与。

贵州省人民政府副秘书长、广东省粤黔协作工作队临时党委书记、领队肖南龙在致辞中表示，粤黔协作工作队严格落实国家东西部协作及“组团式”帮扶相关工作部署，从团队建设、资源统筹、双向人才交流等多方面发力，持续推动教育帮扶落地见效。本次示范带学行动是深化两省教育交流的重要实践，工作队将继续发挥桥梁纽带作用，推动粤黔教育协作拓展广度、挖掘深度，为贵州教育提质赋能。

铜仁市人民政府副市长王飏对广东长期以来给予铜仁教育事业的帮扶表示感谢，介绍本地教育发展现状与师资建设现实需求，期待以本次项目为契机，推动优质教育资源下沉，持续提升课堂教学质量与教师教研水平，为区域基础教育发展注入新动能。

中共广东省委教育工委委员、广东省教育厅党组成员、副厅长唐文昊指出，本次活动是粤黔教育协作、教育人才“组团式”帮扶的重要举措。他回顾广东在选派组团式教育人才、共建结对示范校等方面帮扶成果，并提出三点工作期望：坚持精准

送教，务求帮扶实效；深耕“双融双创”，强化数字赋能；深化互学互鉴，健全长效协作机制。广东将做好资源保障，依托首批 107 个粤黔数字化教学实践共同体，推动帮扶模式从“短期送教、单向输血”转向“长期共生、自主造血”，助力贵州培育本土骨干教师队伍。

中共贵州省委教育工作委员会副书记（副厅长级）李军强调，本次广东名师送教阵容强、内容实，希望参训教师珍惜学习机会，在示范观摩与研讨交流中精进教学本领、优化育人模式。同时提出，要持续巩固 100 所协作示范校建设成果，推进 20 个重点县共 100 所 AI 赋能试点校建设，拓展职业教育、高校领域协作，多维度夯实粤黔教育合作基础。

广州市南武实验学校娄红玉校长作为广东省中小学名教师工作室主持人代表发言，表态将切实履行示范带学职责，分享先进教育理念、教学方法与教研经验。铜仁市第六中学姚薇老师、东莞市石排中学朱忠华老师分别作为共同体两地教师代表发言，表达互学互鉴、协同成长的共同愿景。



本次活动共集结 166 名广东省中小学名教师工作室主持人，覆盖全学段、全学科，分赴铜仁、遵义、黔东南、毕节 4 市州 13 个县区开展示范带学。活动期间累计开展示

范课 152 节、专题讲座 163 场、听评课 346 场次，落地教研活动共计 661 项，通过示范课展示、同课异构、专题讲座、课堂诊断、备课指导等多种形式，为贵州当地教师提供系统化、专业化的教研引领。

近年来粤黔两地持续深化教育协作，在校际结对、名师送教、教研共建、资源共享等方面积累了丰富的实践成果。本次示范带学行动与粤黔数字化教学实践共同体项目的启动，进一步搭建起跨省域教育交流平台，促进两地教学经验互通、教育智慧共融，为贵州基础教育提质增效提供有力支撑，续写粤黔山海同心、共育桃李的协作新篇章。

四、加拿大不列颠哥伦比亚大学课程与教学法系科学教育教授到访学部开展学术交流

2026 年 5 月 15 日下午，华南师范大学国优书院第三期“国优讲坛”在石牌校园研究生院 109 室举办。加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）课程与教学法系科学教育教授 Marina Milner-Bolotin 应邀作题为《From TV to AI: Evolving Challenges and Enduring Questions in STEM Education》的专题讲座。研究生院院长水玲玲主持本次讲坛，专业学位管理科科长刘宇翔，教师教育学部、国优书院副教授谢志勇，辅导员陈嘉，以及华南师范大学、厦门大学“国优计划”全体研究生共 80 人参会。

讲座围绕人工智能背景下 STEM 教育发展趋势展开，Marina Milner-Bolotin 结合加拿大基础教育与教师培养实践，剖析 AI 时代教师角色转型、课堂教学创新、教育评价改革等重点议题。她提出，人工智能正深度重塑课堂教学模式，但教育的根本落脚点依旧是促进学生全面成长。教师除掌握数字化工具之外，更要锤炼批判性思维、教育判断力，具备引导学生发展的综合能力。

针对“人工智能无法替代教师什么”这一核心议题，Marina Milner-Bolotin 强调，教师不可替代的核心价值体现在情感陪伴、价值塑造与人格感召。AI 可作为教学辅助工具赋能个性化学习，却不能取代教师对学生的人文关怀与价值引领。她结合教学

实例，介绍人工智能在语言学习、数学教学、科学实验场景中的实践应用，同时提醒教育工作者坚守“以学生发展为中心”，理性辩证看待技术的优势与局限。



在互动交流环节，现场师生就人工智能时代的师生关系、教育评价改革、学生探究兴趣培育等问题展开提问。**Marina Milner-Bolotin** 结合自身研究积累与一线教学经验逐一作答，勉励青年教育工作者保持学习热忱，重视保护学生好奇心与探究能力。

讲坛尾声，水玲玲作总结发言。她指出，本次讲座兼具国际视野与实践导向，为参会人员理解 **AI** 浪潮下教师角色转变、教育模式创新带来重要启发。她寄语“国优计划”研究生密切追踪教育前沿，客观认识人工智能的价值边界，坚守以学生为本的教育理念，厚植教育情怀、精进专业本领、培育创新意识，努力成长为践行教育家精神的卓越教师。

讲座结束后，参会师生与 **Marina Milner-Bolotin** 合影，并就人工智能与教师教育相关议题开展进一步交流。参会学生表示，本次讲坛深化了自身对 **AI** 时代教育变革的认知，更加明晰教师岗位的人文内核与时代使命，后续将持续锤炼数字素养与教学实践能力，努力成长为适配新时代要求的优秀教师。



五、我校在香港建立研究生实践基地，“国优计划”研究生走上香港中小学讲台

2026年5月18日至22日，我校14名“国优计划”研究生（含厦门大学联合培养国优生）赴香港开展为期5天的教育见习交流。参训研究生分为三个小组，深入六所香港中小学，开展课堂观摩、教研研讨与教学实践展示。本次活动中，“国优计划”研究生首次站上香港中小学讲台开展教学展示，同时我校与香港中小学签署研究生实践基地合作协议，推动粤港基础教育合作与研究生境外实践走向机制化、常态化。

见习期间，华南师范大学分别与东华三院郭一苇中学、东华三院张明添中学、轩尼诗道官立小学（铜锣湾）签署合作协议，正式在香港设立“国优计划”研究生实践基地。基地将为国优学子搭建稳定的境外教育实践平台，进一步打通内地与香港基础教育深度协作的渠道。



应香港合作学校邀请，国优计划研究生在见习过程中开展现场教学展示。在轩尼诗道官立小学（铜锣湾），研究生与本校教师协同授课，面向四年级学生开设“闭合电路与并联电路”科学实践课，引导学生化身“小小工程师”，践行“做中学、用中学”的教育理念；在保良局林文灿英文小学，研究生独立设计并讲授“健康饮食搭配”主题课程，借助自制 AI 互动游戏充分调动学生课堂学习兴趣。

在港见习阶段，研究生累计观摩数学、物理、化学、生物、科学、设计与科技、ICT 等学科近二十节课堂，切身体验香港教育的多元特色。圣公会基孝中生物课堂以生活情境引出“拮抗肌对”相关知识，物理课堂依托 iPad 动画程序直观演示碰撞模型；九龙工业学校物理课堂讲授博伊尔定律，利用 AI 工具自动处理实验数据，构建起“实验—数据—建模—应用”完整教学链条。香港课堂注重真实情境创设、实验探究、技术融合与学生主体地位的实践特点，让参训研究生收获深刻启发。除课堂观摩外，国优师生同香港一线教师围绕两地课程目标、教学范式、评价体系、AI 赋能课堂、STEAM 教育落地路径等议题开展多轮深度教研交流。



本次香港教育见习，拓宽了“国优计划”研究生的专业视野，为培育兼具家国情怀、国际视野与扎实教学能力的卓越教师筑牢实践根基。

六、第三十五期香港新教师内地学习团（广州东莞团）圆满收官

2026年6月3日-5日，第35期香港新教师内地学习团在广州、东莞开展深度研修，本次共有129名香港新教师参与，研修以厚植家国情怀、锤炼专业本领为核心目标。教师教育学部副部长黄道鸣、特聘副研究员路红，香港教育局高级项目发展统筹主任劳耀基、项目主任吴佩珊、专业发展主任郑恺鎬出席开班典礼。

黄道鸣在开班致辞中指出，香港新教师内地学习团是促进粤港教育融合发展的重要载体，期待各位学员在粤港澳大湾区教育协同发展的进程中实现专业成长，扛起教育使命担当。劳耀基鼓励学员以开放心态投入本次研修，把内地教育现代化发展成果转化应用于香港课堂教学，助力香港基础教育质量提升。

本项目受香港特别行政区政府教育局委托，由华南师范大学教师教育学部承办，自2023年4月启动至今已举办35期，累计培训学员超过4200人次，是粤港两地教育交流的标志性示范项目。经过三年实践迭代，项目构建起“文化浸润+专业提升”双轨课程体系，设置五大课程模块精准匹配香港新教师专业发展需求。课程紧跟人工智能教育发展趋势，参访地域覆盖深圳、珠海、东莞、佛山等湾区城市，每期以深度

会谈作为特色收尾环节；文化研学环节也从传统参观转向沉浸式非遗动手体验，推动中华优秀传统文化认同具象化、可感知。

研修期间，教育信息技术学院焦建利教授作《教学新习惯，先让 AI 干》专题分享，生动展示人工智能和课堂教学深度融合的实践路径；教师教育学部左璜教授带来《国家基础教育政策与改革——AI 时代背景下》专题讲座，系统解读国家教育发展战略，梳理新时代教师专业成长路径。两场讲座理论扎实、案例丰富，帮助参训新教师明晰人工智能浪潮下的教学发展方向。

次日，学员分为多组前往琶洲实验室、科大讯飞华南中心、奥威亚等教育科技机构实地参访，近距离体验智慧教研、虚拟实验、精准测评等数字化教育应用，切身感受内地教育数字化转型的发展成果。学员还走进广东省博物馆，参与岭南押花、中草药锤拓、竹编等非遗动手实践，在实操体验中感悟中华优秀传统文化的深厚底蕴。

培训后期，学员赴东莞市莞城中心小学、东莞中学初中部、东莞市可园中学三所标杆学校开展校际交流，实地感受校园文化、观摩课堂教学、学习办学实践经验，并与内地一线教师开展分科研讨，促进两地教学理念与育人经验互学互鉴。全体学员分为 13 个小组，围绕课堂教学创新实践、教育教学管理及评价、教师专业发展支持三大议题开展研讨交流，充分碰撞思想、凝聚实践共识。



结业典礼上，教师教育学部国际与比较教育研究所所长修旗博士出席并讲话。她祝贺全体学员顺利完成全部研修学习，寄语参训新教师把在大湾区的所学所思运用到

香港实际教学工作中，做好粤港教育交流的桥梁使者。劳耀基对教师教育学部的精心组织与专业保障表示感谢，鼓励学员将研修所得转化为教学实践动力，推动粤港教育融合持续走深走实。

下一步，华南师范大学教师教育学部、粤港澳大湾区教师教育学院将持续发挥“双一流”高校教师教育平台优势，深耕香港教师研修及交流基地建设，以高质量研修项目为纽带，促进粤港教师协同研训、共同成长，携手谱写粤港澳大湾区基础教育高质量发展新篇章。



七、澳门人工智能教育学校科组长及骨干教师专项培训班圆满结业

2026年6月24日至26日，由澳门特别行政区政府教育及青年发展局主办、华南师范大学承办的澳门人工智能教育学校科组长及骨干教师专项培训班在我校举办，来自澳门的39名教师齐聚广州，开启为期三天的人工智能与教育深度融合专题研修。

当前人工智能正在深刻重塑全球教育生态，提升教师人工智能素养是新时代教师队伍建设的重要任务。本次培训依托华南师范大学在人工智能助推教师队伍建设领域的研究与实践积累，着力帮助澳门中小学教师提升人工智能素养，强化教育教学创新能力。

6月24日下午，培训班开班典礼在教师教育学部三楼培训室举行。学部副部长黄道鸣致欢迎辞，学术班主任廖文博士对本次研修课程整体安排进行介绍。开班仪式结

束后，我校谢志勇副教授、焦建利教授先后带来专题讲座，为参训学员拓展人工智能赋能教育的理论与实践视野。

6月25日，学员赴广州本地中小学开展实地参访学习。上午走进广州市天河区天府路小学，参观校园环境、观摩课堂教学，并与欧阳琪书记围绕人工智能落地课堂教学的实操经验开展深入交流。下午前往广州市白云区江村中学，听取余振江校长关于学校数字化教学与管理建设的经验分享，就人工智能和学科课堂融合开展研讨，直观感受人工智能技术在基础教育场景中的实际应用成效。

6月26日上午，学员前往琶洲实验室参观学习，现场体验脑机接口等前沿技术成果，并聆听华南理工大学陈安副教授的专题报告。本次培训兼顾理论讲授、校园观摩与前沿科技场馆研学，以多元的课程设置推动学员实现对人工智能教育落地实践的认知迭代。

26日下午，培训班结业典礼顺利举行。华南师范大学省级中小学教师发展中心副主任张倩致辞，祝贺全体学员顺利完成全部研修任务。她指出，结业并不代表学习的终点，依托本次培训构建起的学习共同体才是持续发展的价值所在。典礼现场，张倩为参训学员逐一颁发结业证书与校友认定书。据了解，华南师范大学基础教育校友会成立于2019年，属于行业型校友组织，按规定完成我校教师培训项目并顺利结业的学员，均纳入基础教育校友会成员范畴。



澳门教学人员研修及交流基地于 2024 年 10 月正式落户华南师范大学，本次专项培训班是该基地建成运行后的重要实践成果，也是粤澳教育合作不断深化的生动体现。

为期三天的研修学习，既为澳门教师带来人工智能教育的前沿理念与实践借鉴，也搭建起粤澳教师深度沟通的交流桥梁。参训学员表示，将把本次研修习得的新理念、新方法带回澳门教学一线，助力澳门人工智能教育高质量发展。



专栏三：师能培育与数智教改，夯实教师队伍建设根基

一、江门市乡村学科骨干教师培训正式启动

2026 年 5 月 9 日上午，2026 年江门市乡村学科骨干教师培训开班仪式在华南师范大学举办。江门市教育研究院副院长刘丽灯，华南师范大学教师教育学部副部长、省级中小学教师发展中心副主任黄道鸣，省级中小学教师发展中心副主任张倩出席开班仪式。来自江门市的初中物理、化学骨干教师共 100 人参训，开启为期一周的研修学习。本次开班仪式由教师教育学部陈寒主持。

黄道鸣致欢迎辞。他表示，华南师范大学作为广东省教师教育的重要平台，持续服务区域基础教育高质量发展。本次培训依托省级中小学教师发展中心平台，设置专题讲座、名校跟岗、研讨交流、成果复盘等多元学习模块，组织学员前往广州、东莞多地优质学校开展沉浸式跟岗，帮助学员破解教学难点，实现教学能力与教研能力同步提升。

学员代表、恩平市恩城初级中学汤维珍老师代表全体学员作出承诺，将严格遵守培训纪律，全身心投入研修学习，虚心求教、互学共进，力争把培训所学转化为课堂教学实际成效。

刘丽灯在讲话中指出，乡村教师是基础教育发展的中坚力量，并对参训学员提出三点期许：妥善协调教学工作，安心投入脱产研修；把握学习机会，主动对接新课标改革要求，认真汲取新知；坚持学思践悟，对照专家指导反思自身教学，推动理论学习落地课堂，切实改进教学实践。

开班仪式结束后，广东第二师范学院胡志武教授作题为“乡村教育教学定位与发展”的首场专题讲座。胡志武结合一线教育管理与实践经验，剖析乡村课堂现存共性问题，为参训教师专业素养提升提供务实指导。

本次培训聚焦初中物理、化学学科，设置教育数字化转型、“输出为本”教学范式等前沿学习内容，实行“理论+实践”双轨培养模式。理论学习环节开设专题讲座，配套手持技术数字化实验、教学论文撰写、课例设计工作坊、成果复盘等实战课程；实践研修阶段，50名物理骨干教师赴广州五所优质学校，50名化学骨干教师分赴广州、东莞、顺德五所学校开展为期三天沉浸式跟岗，通过课堂观摩、名师交流，学习新课标背景下课堂改革实践经验。同时借助课例打磨、成果复盘等环节，引导学员将研修收获转化为适配乡村学校的可落地教学改进方案。



本次培训是江门市与华南师范大学校地协同合作的重要实践，也是落实乡村振兴、县域基础教育质量提升相关工作的具体举措。项目通过系统化专业化研修，为江门市乡村教育培育一批实践型骨干教师，为区域基础教育高质量发展注入动能。

二、佛山市顺德区北滘镇中小学副校长（副书记）高级研修班顺利举办

2026年5月11日，由佛山市顺德区北滘镇宣传文体旅游和教育办公室主办、华南师范大学省级中小学教师发展中心承办的佛山市顺德区北滘镇中小学副校长（副书记）高级研修班，在温州大学附属学校（榕园学校）正式开班。顺德区教育科学研究院初中数学教研员远勋平，北滘镇宣传文体旅游和教育办公室副主任、北滘镇教育教学研究中心主任傅斌，华南师范大学教师教育学部学术委员会主任童汝根，以及来自北滘镇各中小学的36位副校长（副书记）出席开班仪式。开班仪式由华南师范大学省级中小学教师发展中心办公室副主任龙双主持。本次研修重在引导校级管理干部理解现代化品质教育对学校高质量发展的推动作用，提升学校战略决策、内部治理与变革创新能力，着力培育一批具备现代化教育理念的专家型校领导。

童汝根在致辞中勉励全体学员锚定研修目标，深入研究温州地区经济社会与教育改革发展逻辑，重点围绕拔尖创新人才早期培养、人工智能赋能教学等方向开展学习思考，坚持以反思驱动专业成长，既要做有思想的管理者，也要把外地先进办学经验转化落地，做重实践的行动者，助力区域教育高质量发展。

学员代表、君兰中学党委副书记巫春柳作表态发言。她提出，全体学员将恪守安全第一、开放心态、学以致用三项学习原则，重点借鉴温州在科学教育、集团化办学领域的实践经验，结合本校实际推动学校工作迭代优化。

傅斌在讲话中指出，本次研修是北滘镇建强校级管理队伍、借鉴先进地区办学实践的重要举措。希望参训学员珍惜学习机遇，做到学用结合，共同担当起推动北滘教育提质增效的时代责任。

开班仪式结束后，研修学习即刻启动。学员实地参访温州大学附属学校，屈小武校长作《科创教育与特色课程体系》专题报告，分享学校科创教育建设与特色课程开发的实践经验。当日下午，温州大学教育发展研究院院长、温州大学附属学校党总支书记蒋金崇教授带来《新时代教师的核心素养》专题讲座，立足新时代教育宏观背景，系统解读教师核心素养的内涵与组成要素。



本次研修为期五天，课程紧紧围绕学校高质量发展、AI 赋能教学、高品质学校建设等核心议题，构建“专题讲座、名校参访、互动研讨”三位一体培训模式。后续学员将赴温州多所优质学校开展实地研学，并聆听浙江师范大学、温州大学专家的专题授课，系统学习集团化办学、人工智能教育应用等前沿内容。

此次高级研修班的举办，开启了北滘镇校长管理队伍专业化建设的新进程。参训学员将以更高的专业素养、更开阔的教育视野投入办学治校工作，为粤港澳大湾区基础教育高质量发展注入新的力量。

三、东莞市第三期中小学未来名校长培养项目第三次集训圆满完成

为深入推进东莞基础教育高质量发展，培育具备大湾区影响力的教育家型校长后备人才，2026年5月7日-8日、5月19日-23日，东莞市第三期中小学未来名校长培养项目第三次集中培训顺利举办。本次培训坚持输出导向，设置专题讲座、导师结对、名校参访、企业交流四大学习模块，60名校长培养对象完成共计7天的集中研修，在理论研习、实践对标与思想交流中锤炼办学治校核心能力，为学校创新发展积蓄力量。

本次培训邀请省内外高校专家、基础教育一线名师开展系列专题授课，围绕办学成果提炼、办学思想凝练、基础教育高质量发展等重点内容搭建理论学习平台。联合国教科文组织教师教育中心项目主管、上海师范大学宁波教授，深圳大学教师发展学院院长叶文梓教授，立足立德树人根本任务与育人方式变革方向，解读基础教育高质量发展实施路径，引导学员以全球视野、未来思维谋划学校教育改革；华南师范大学童汝根副教授聚焦校长办学思想成果提炼，厘清办学思想、办学理念、办学宗旨等核心概念，讲解思想凝练方法与实践转化路径；广州市华侨外国语学校党总支书记许昌良结合老校提质升级实践，提出高质量发展“三化一高”实施策略，分享“共生教育”办学实践样本；深圳市福田区教育科学研究院副院长赵继光博士以教育家精神为引领，阐述校长教学主张的构建、迭代与升华过程，介绍“五力”课程领导力实践模型；广

州市黄埔区教育研究院曲天立老师围绕教学成果提炼，解析从教育实践到理论成果的转化逻辑，指导学员立足校本实践做好成果总结；原香港中文大学（深圳）附属礼文学校校长彭宏分享“幸福教育”办学思想，介绍教育理念生成落地，以及课程、课堂、德育一体化建设实操经验。系列讲座兼顾理论高度与实践参考价值，帮助参训校长夯实专业理论根基。

5月8日上午，市内跟岗导师结对启动仪式于东莞市中小学教师发展中心举行，东莞市教育局、市教师发展中心相关领导出席。项目负责人童汝根副教授为尹凤葵、郝洁、蔡敏胜、冯正华、蔡柱权、朱亚骏六位东莞名书记、名校长颁发导师聘书。各位导师结合自身办学经历，围绕未来校长核心素养、教育评价改革、教育生态建设、数字技术赋能教育、学校发展体系构建、智能时代学校变革等主题分享实践经验。随后学员分组开展研讨，在导师一对一的专业指导下交流学习感悟、规划个人研修方向，各小组代表进行成果分享，实现经验互通、思想碰撞，搭建起长效结对培养机制，为校长个性化专业成长提供支撑。



培训期间，学员先后赴香港中文大学（深圳）附属礼文学校、湖南师范大学附属深圳盐田山海学校、深圳市福田区东海实验小学三所深圳标杆学校开展沉浸式参访学习。在香港中文大学（深圳）附属礼文学校，学员听取许诺校长关于国家教育方针校本化落地的专题报告，了解“博文约礼”育人理念，学习党建引领、AI赋能、家校社

协同的办学模式；在湖南师范大学附属深圳盐田山海学校，学员调研数智赋能教与学的创新实践，了解跨学科教学的三类实施路径，切身感受未来教育新样态；在深圳市福田区东海实验小学，学员学习学校依托顶层设计、空间升级、队伍建设、课程建构实现优质发展的实践路径，汲取课程建设与校园文化建设的宝贵经验。实地研学进一步拓宽参训校长教育视野，推动先进办学经验转化为适配本土学校的治理思路。

5月22日下午，学员前往科大讯飞湾区总部开展科技企业研学。讯飞科创教育研究院刘君作《下一代竞争力，从AI·科技·创新开始》主题分享，分析多智能体协同背景下教育变革方向，介绍普及、兴趣、深造三层AI教育体系设计思路，讲解人工智能在教育领域多元应用场景。学员参观企业展厅，体验虚拟人、智慧教育产品等前沿技术成果，直观感受科技对教育的变革作用，拓展数字化时代学校治理的思考维度，为学校数字化转型带来新启发。



本次集训立足东莞基础教育发展实际，充分整合大湾区优质教育资源，做到理论学习、实践对标、思想交流、科技赋能有机融合。参训校长将把研修收获转化为办学

治校实际行动，持续凝练办学思想，激活学校内生发展动力，努力成长为新时代教育家型校长，为推动东莞基础教育高质量发展贡献力量。

四、广州市越秀区“越教名师领军人才培育工程”第七次集中培训圆满落幕

2026年5月25日-29日，由广州市越秀区教育局统筹，华南师范大学省级中小学教师发展中心、教师教育学部联合承办的广州市越秀区“越教名师领军人才培育工程”第七次集中培训在石牌校区顺利举行。本次培训为项目收官阶段最后一次集中研修，以“深耕课堂教学、深化数智化转型”为主题，围绕凝练教学品牌、助推教师专业成长核心目标，设置重点领军人才班、中坚领军人才班，实施分层分类精准培育，为本轮培育工程画上圆满句号。

培训聚焦人工智能教育、教学评一体化、脑科学与学习理论等前沿议题，邀请高校专家与一线名师开设系列专题讲座，帮助学员更新教育理念、拓宽教学视野、提升课堂迭代优化能力。课程围绕人工智能在教学设计、学习评价、教学资源生成中的实践应用展开，引导教师实现从简单技术工具使用走向课堂教学模式重构，切实提升数字素养与数智化教学实践能力。

针对处于不同发展阶段学员的成长诉求，本次培训落实分层赋能的培养思路。重点领军人才班侧重教学成果凝练与学术表达，开展教学成果奖申报专项指导，增设“编辑面对面”座谈交流，着力强化学术写作与成果传播能力；中坚领军人才班更加注重课堂落地与实践转化，结合名校实地研学、实操工作坊、结业答辩等多元形式，推动教学品牌理念落地日常课堂教学。

教学品牌建设是本培育工程贯穿全过程的核心主线。为助力学员提炼个人教学主张、打造特色教学品牌，项目组建理论导师加实践导师双导师团队，通过分组研讨、一对一诊断指导，对学员教学理念、课堂范式、成果材料进行精细化打磨，帮助学员找准个人教学品牌定位，提高成果辨识度与辐射传播能力。同时组建专家考核组，以

教学品牌汇报、研修成果答辩的形式，逐一对学员个人教学主张、课堂实施路径、成果文本表达进行点评指导，进一步打磨完善个人教学品牌，为教师后续长远专业发展筑牢基础。

为期五天的研修内容紧凑务实，覆盖 AI 赋能教学前沿学习、教学评一体化课堂建构、个人教学品牌打磨、研修成果答辩展示等多个模块。在专家引领、导师点拨与同伴互学互鉴之下，参训学员实现了从零散实践经验向系统理论总结、从碎片化教学做法向个人特色教学品牌的专业蜕变。



广州市越秀区“越教名师领军人才培育工程”立足越秀区教育强区建设、打造高素质专业化教师队伍的现实需求，于2024年12月正式启动。项目构建“理论再提升—成果再打磨—品牌再凝练—未来再规划”闭环培养模式，始终紧扣教学品牌建设与实践成果转化，课程设计兼具前沿性与实操性。本次收官培训，既是对项目阶段性培

育成效的集中检验，也标志着越秀名师群体实现由个体专业成长向品牌示范引领的跨越。

下一步，华南师范大学将继续发挥教师教育专业优势，协同越秀区教育局做好项目成果固化，建立长效支持机制，助力参训教师依托鲜明教学品牌与过硬育人本领，充分发挥示范、引领与辐射带动作用，为粤港澳大湾区基础教育高质量创新发展持续贡献力量。

五、我校“教师教育协同数智系统”亮相 2026 世界数字教育大会

2026 年 5 月 11 日，以“人工智能+教育：变革 发展 治理”为主题的 2026 世界数字教育大会于浙江杭州开幕，国家副主席韩正出席开幕式并致辞。本届大会由教育部、浙江省人民政府联合主办，来自国内外政府部门、国际组织、各级各类学校、企业及专家学者共 850 余人参加开幕式，大会同步举办全球数字教育成果展。华南师范大学教师教育学部研发的“教师教育共同体数智化协同生态系统”（简称“教师教育协同数智系统”）作为学校代表性成果入选成果展，获得国内外参会嘉宾广泛关注，开幕式前，韩正巡视教育数字化成果展示展位。

该系统依托教育部人工智能助推教师队伍建设试点、师范教育协同提质计划项目开展研发，得到马云公益基金会、中国教师发展基金会、广东省教育厅的支持。系统以“华南师范大学组团 AI 平台”为核心载体，搭建教学能力测诊、智能备课与教学支持、教研科研与协同应用、个性化智能体服务、分级分类资源体系、安全可控智能底座六大核心模块，创新提出“335 协同运行模式”：以师范院校、中小学、教师发展机构三类主体联动为基础，以身份通、数据通、流程通三类贯通为支撑，以标准、数据、资源、评价、服务五类要素循环赋能为驱动，推动教师教育共同体由分散式运行转向一体化协同，实现教师培养、培训、教研、科研、评价全链条提质增效。



展示现场，项目团队采用双屏联动、现场实操演示的方式，向海内外参会代表展示系统六大核心应用场景。依托“师能帮”平台开展课堂教学能力 AI 测诊与教师发展支持，围绕 5 大能力、30 项观测点完成课堂行为分析、教师能力画像，输出改进路径，服务师范生实训与在职教师研修；实现 AI 智能备课与跨校协同磨课，支持教案、课件、作业智能生成优化，支撑多校教师线上集体备课、教学反思与资源共享；提供教研科研智能辅助，为共同体师生提供选题生成、方案设计、文献检索、综述撰写、课题跟踪等全流程智能服务；面向组团高校提供组团协同办公与智能体应用工具，实现任务分工、流程协作、文稿智能生成、专属智能体创建；搭建统一数据空间，推进三级资源库建设、全局检索、跨校流转与知识库构建，做好资源共建共享与知识治理；落实跨平台互联与数据决策支持，完成师范教育协同提质计划华师组团 7 所高校统一身份认证、数据同步、流程贯通与可视化管理，达成“七校一体”联动。平台打通校际壁垒，实现评课实训资源跨校流转，支持跨地域联合教研与教学数据共享，为建设紧密协同的教师教育共同体提供 AI 技术支撑，系列演示内容吸引众多嘉宾驻足咨询交流。

截至目前，该系统已服务教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团，辐射近 300 所师范院校、中小学及教师发展机构，服务教师、师范生累计超 2 万人次，深度嵌入教师培养、教学竞赛、国培项目、校本研修、质量监测等业务场景。



本次亮相 2026 世界数字教育大会，是华南师范大学落实国家教育数字化战略，推进人工智能赋能教师教育、深化师范院校协同提质的重要实践。下一步，学校将持续发挥教师教育特色优势，推动人工智能技术与教师教育业务场景深度融合，完善教师教育共同体建设，为教育强国建设与教师队伍高质量发展贡献华师力量。

专栏四：相关学术速递

一、从工具适应到能力重构：AI 赋能教师教学能力的实践断层与突破路径

摘要：人工智能技术(AI)赋能教师教学能力的提升，需要实现从工具适应到能力重构的转型过程。这一转型首先需要明确 AI 赋能的动力机制：技术优势构成核心动力，教学变革产生衍生动力，而生态系统则形成外部动力。同时必须正视当前技术赋能与教学实践之间的适配性矛盾：在工具层面表现为技术功能优势与教育实践场景的错位，在认知层面体现为技术理性逻辑与教育人文价值的冲突，在系统层面则呈现为技术单点突破与教育生态协同的失衡。为突破这些困境，可以构建“双轮驱动”的实践策略：一方面通过技术侧驱动构建轻量化与场景化的 AI 工具生态，另一方面通过教师侧驱动

实现从技术应用向认知重构的升维，最终通过制度保障与评价激励机制创新实现“双轮协同”发展。

关键词：人工智能；AI教育；教师能力；教学改革

来源：姚利民，赵程鑫，高献忠. 从工具适应到能力重构：AI赋能教师教学能力的实践断层与突破路径[J]. 高等工程教育研究, 2026, (03): 178-182+189.

二、人工智能时代教师情感能量生成的现实困境及优化路径

摘要：情感能量是构成教师专业身份认同与持续发展的精神内核，也是塑造学生健全人格、促进深度学习的核心力量。它不仅能有效缓解制度的强制性约束给教师带来的压抑感和拘谨感，而且能通过增加教育过程的情感含量，丰盈学生的情感体验，促进情感教育共同体的形成。人工智能的快速迭代重构了“人与技术”的互动仪式，在促进教育发展的同时，导致教育中出现了教师情感意识低迷、身份认同危机、情感共振断裂及情感增能阻滞等问题，严重影响了教师专业成长和学生身心健康发展。教育活动不是一种工具意义上的互动仪式链，而是一种体现生命关怀、为了生命发展的情感互动际遇链。我们需要通过创设虚实融合的教育情境，夯实真实互动与情感链接的根基；彰显教师不可替代的专业价值，激发内在的职业尊严与育人使命感；理性应对智能时代焦点分散的挑战，引导教师凝心聚力于育人之本；构建良性的“投入—回报”循环机制，促进教师形成相互滋养、彼此支撑的情感共同体等途径，确保教师在人工智能时代始终坚守育人温度。

关键词：人工智能时代；教师情感能量；教师成长；学生发展

来源：安富海. 人工智能时代教师情感能量生成的现实困境及优化路径[J]. 中国电化教育上海师范大学学报（哲学社会科学版）, 2026, 55(04): 47-53.