



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 12 期 2025 年 5 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯	1
（一）山东省中小学师资培训中心和河南师范大学教育学部领导一行访问华南师范大学教师教育学部	1
（二）“中国教育质量评价指标研究”课题交流研讨会在 我校顺利召开	3
（三）湾区教育论坛·议题四：人工智能赋能教师教育 助力 基础教育高质量发展	8
（四）构建教育质量评价指标，打造中国教育质量评估品牌—— “中国教育质量评估品牌研究”课题调研座谈会在 我校顺利召开	18
（五）华南师范大学教师教育学部部长王红教授受邀到京 参加 2024 中非教育学院院长论坛	22
（六）王红教授受邀参加“山西师范大学首届教师教育 论坛”	25
（七）王红部长受邀在全国基础教育管理服务平台应用培 训会上作《人工智能：让教育回归真正的教育》专题讲座	28
二、工作进展	32
（一）提交《2023 年普通高等学校本科师范类专业一级监 测报告》	32
（二）提交《中国教育质量评估品牌研究》终结报告书及 系列研究报告	32
（三）提交《关于师范教育现状及改革建议的调研报告》	

..... 41

三、相关动态 45

 （一）2024 年全国十大教育新闻 45

 （二）全国教育大会召开 为建设教育强国指明前进方向、
提供根本遵循 50

 （三）中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要
（2024—2035 年）》加快建设中国特色社会主义教育强国
..... 51

 （四）2025 年全国教育工作会议召开 52

四、评估资讯 57

 （一）怀进鹏调研教育部教育质量评估中心、北京外国语
大学 57

 （二）2024 年普通高等学校师范类专业认证专家培训会顺
利举办 58

 （三）2024 年度教育评估机构工作研讨会在南昌召开 59

 （四）本科层次职业学校本科教学工作合格评估专家线上
培训会顺利召开 61

 （五）怀进鹏|深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育
强国建设新局面 62

 （六）徐维清|深化教育评价改革 为教育强国建设贡献评
估力量 72

 （七）王殿军|以深化教育评价改革推动教育强国建设 75



一、工作简讯

（一）山东省中小学师资培训中心和河南师范大学教育学部领导一行访问华南师范大学教师教育学部

2025年3月19日下午，山东省中小学师资培训中心刘文华主任一行6人和河南师范大学教育学部肖广军副部长一行2人到华南师范大学教师教育学部调研。华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长、广东省中小学教师培训中心常务副主任王红，华南师范大学教育人工智能研究院副院长穆肃，华南师范大学教师教育学部副部长、广东省中小学教师培训中心副主任黄道鸣等领导老师出席了活动。双方就中小学教师培训管理、数字化画像、数字化赋能教师培训三个议题进行了深入交流。



会上，王红对调研组的到来表示热烈欢迎，并介绍了学部的建设情

况、省级中小学教师发展中心、教师发展评估院及省师培中心职能职责与工作成效。她希望以此次交流为契机，加强合作，共同推动中小学教师培训工作高质量发展。

黄道鸣从教师培训统筹管理、基础教育一体化教师发展体系、对外交流合作三个维度进行了详细阐述。穆肃介绍了依托科学平台构建教育数字化画像的实践经验，展示在中小学教师教育数字化画像和数字化赋能中小学教师培训方面取得的成效。随后，调研组实地考察了教育部教师教育质量监测平台、协同提质计划华南师范大学组团 AI 平台及“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统三个平台，深入了解其在教育技术应用与教师能力提升方面的创新实践。双方还就未来合作方向进行了探讨。



刘文华高度评价了我部基于人工智能的教师画像技术，认为其为精准培训提供了范式参考，对破解区域教师发展不均衡难题具有重要启示。肖广军表示，河南师范大学将借鉴相关经验，探索构建职前职后贯通的

教师发展机制。

调研组对我部在教师培训数字化领域的创新成果表示高度认可。本次调研交流活动为山东省中小学师资培训中心、河南师范大学教育学部与学部的进一步合作奠定了基础。各方将共同推进教师培训精准化、智能化和个性化改革。

（二）“中国教育质量评价指数研究”课题交流研讨会在我校顺利召开

为充分发挥评估对教育强国建设的支撑作用，创建教育质量评价指数，打造中国教育质量评估品牌，2024年12月10日，教育部教育质量评估中心副主任周爱军一行于华南师范大学召开了“中国教育质量评价指数研究”课题交流研讨会。本次研讨会旨在就教育质量评价指数研制进展及已完成的主要成果进行全面、深入地交流，以确保指数构建的科学性、创新性和实用性。来自中国教科院、教育部职业教育发展中心、中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、安徽大学、合肥大学、五邑大学、深圳职业技术大学等单位的相关专家参加了本次交流研讨会。





周爱军副主任指出，在教育强国建设背景下构建教育质量评价指数意义重大，指数构建必须与时俱进，通盘考虑对教育质量的综合评价，既要呈现评价的“共性问题”，又要突出“价值导向”，做到“简约而不简单”，为全面推进教育强国建设提供有力支撑。



王红教授指出，构建教育质量评价指标必须关注教育强国建设的需求、关注不同教育类型对教育质量内涵的界定、关注教育对社会发展的支撑作用，并在此基础上挖掘教育质量的关键指征。



华南师范大学陈寒副研究员代表王红教授团队介绍了教育质量评价指标的研究思路与阶段性成果。五邑大学李亚东教授、合肥大学余国江教授、华中师范大学钱佳副教授分别介绍了高等教育质量评价指标、职业教育质量评价指标、基础教育质量评价指标的研究思路与阶段性成果。



与会专家在肯定研究成果的同时，也对一些关键问题展开深入探讨并提出宝贵意见。专家们一致认为，教育质量评价指数的构建务必以扎实且深入的理论研究为根基，同时佐以广泛而严谨的实践验证过程，以此确保该指数的科学性、实用性，从而为教育质量评价提供坚实的支撑与保障。这为进一步深化教育质量评价指数研究提供了新思路、新方向。



通过此次交流研讨会，各方力量得以凝聚，不同视角相互交融，为“构建教育质量评价指数、打造教育评估品牌”这一研究主题注入了新的活力与智慧源泉。各团队将进一步优化研究方案，持续深耕教育质量评价指数构建工作，以推动我国教育评价领域的革新与进步，为教育强国建设铺就坚实的基石。

（三）湾区教育论坛·议题四：人工智能赋能教师教育 助力基础教育高质量发展



弘扬教育家精神，优化教师教育体系建设，服务基础教育高质量发展，“湾区教育论坛·第二届教师教育与基础教育协同高质量发展论坛”在华南师范大学举行。

突破创新：发展教师教育“新质生产力”

“师能帮”AI 测诊系统 3.0 发布

在 12 月 5 日上午的开幕式上，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授发布了“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统 3.0 版本，推出全国首个 GAI 教师专属成长助手。该系统突破传统“技术逻辑”，以“教育逻辑”为主导，通过深度融合人工智能技术与教育理论，基于“输出为本”教学范式构建了原创性的课堂教学能力指标模型。系统融合了人工智能的情感识别等八大核心识别技术，实现多模态教学行为智能分析，并通过与大语言模型的结合，系统在精度、深度和温度三个维度实现了全面跃升。其自然语言智能问答助手可根据每位教师的独特特点，生成个性化、有针对性的专业发展改进

建议与方案。这一系统可广泛应用于教师自我诊断、教学研究、教师招聘、教育质量监测评估等多种教育场景，既能助推教师专业发展，也对师范生专业能力培养大有助益，真正成为提升教师教育“新质生产力”的“利器”，为人工智能赋能教师教育开启了新篇章。



12月5日下午，作为“湾区教育论坛·第二届教师教育与基础教育协同高质量发展论坛”的重要组成部分，“人工智能赋能教师教育”专题论坛在华南师范大学行政礼堂举行。本次议题吸引了来自粤、港、澳三地以及其他各地的教育专家学者、教育行政部门负责人、教研人员、中小学校长名师的踊跃参与，充分体现了教育领域对人工智能赋能教师教育这一议题的高度关注。议题四报告环节由华南师范大学谢志勇副教授与池志阳博士后主持。



在主旨报告环节，华南师范大学谢志勇副教授以《数智化教学能力测诊助力教师精准发展》为题，详细介绍了华南师范大学自主研发的“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统 3.0（GAI）版本，该系统将“输出为本”教学范式理念与人工智能技术深度融合，通过多模态数据分析和大语言模型技术，精准刻画教师课堂教学能力画像并通过对话式交互提供个性化教学改进建议，为新时代教师队伍建设提供了数智化支撑。



华中师范大学徐敏教授分享了《AI 赋能师范生人文素养提升的实践探索》，重点介绍了针对师范生开发的协作阅读平台，展示了如何通过 AI 技术提升学生的诗歌鉴赏与跨学科知识融通能力。



华云人工智能研究院吕满院长以《大语言模型赋能教师提质的应用

创作》为题，分享了大语言模型在教育领域的应用实践。他指出 AI 不会完全替代教师，但可显著提升教学效率，并通过实际案例展示了大语言模型在教研、科研和个人助理等方面的应用显著成效。





高校实践分享环节精彩纷呈。江苏师范大学程岭副教授介绍了学校在“5G+智慧教育”应用方面的创新实践，重点展示了虚拟现实远程实训、教学技能智能评价等系统的建设与应用成效。周口师范学院教务处李亚处长系统展示了AI测诊在推动教师课堂教学能力提升方面的具体做法，分享了新入职教师培训、师范生实习前后测评等环节的创新实践。商丘师范学院刘海军副院长深入阐述了智慧教学赋能师范生教学能力培养的“六新融合”智慧环境建设经验，展示了学校在智慧课堂、智慧教师培养等方面取得的显著成效。





基础教育实践分享环节同样亮点频出。广州市八一实验学校黄斌副校长详细介绍了 AI 赋能教师成长的新路径，分享了学校利用 AI 测诊系统开展教师磨课、同课异构等创新实践。清远市清城区凤鸣小学刘颖仪校长系统总结了数智化教学能力测诊助力学校教师队伍建设的经验，展示了闭环磨课、科组教研等方面的创新做法。广州市白云区平沙培英学校龙凤婷主任深入分析了 AI 课堂分析助推学科教师教学技能提升的实践案例，分享了基于循证研究的教师教学技能提升路径。

深度探讨：大中小学智慧教研共同体构建新路径



本次议题的圆桌论坛由华东师范大学张晓蕾副教授主持，多位专家学者共同围绕“大中小学智慧教研共同体的构建：现实困境与路径探索”这一主题展开深入研讨。在“共建之路，‘堵点’何在？”议题中，广州市教育研究院教研员陈镇民、广东实验中学云城校区柯中明校长就大中小学智慧教研共同体构建的现实困境进行了深入分析。在“数智赋能，如何破局？”议题中，广州市花都区教育发展研究院汤少冰副院长、新乡学院教育科学学院何冬丽副院长分享了大中小学智慧教研共同体建设的创新实践经验。在“持久共建，如何保障？”议题中，华中师范大学徐敏教授、东莞中学松山湖学校柴松方校长探讨了大中小学智慧教研共同体构建的长效机制保障问题。论坛最后由华南师范大学谢志勇副教授作总结发言。此次论坛提出了一系列具有建设性的观点和建议，为推动大中小学智慧教研共同体的协同发展提供了极有价值的经验与思路。



本次专题论坛的成功举办，全方位、多维度地展现了人工智能技术在教师教育领域的创新应用模式与丰硕实践成果，这不仅为教育工作者提供了可供借鉴的前沿经验与实践范例，更为推动教师教育事业在智能化时代的蓬勃发展、实现教育质量的全方位跃升注入了强劲动力与崭新活力。

（四）构建教育质量评价指数，打造中国教育质量评估品牌——“中国教育质量评估品牌研究”课题调研座谈会在我校顺利召开

为切实加强教育强国建设，贯彻落实新时代教育评价改革精神，打造中国教育质量评估品牌，2024年10月15日，教育部教育质量评估中心副主任周爱军一行莅临华南师范大学开展调研，召开“中国教育质量评估品牌研究”课题调研座谈会。本次座谈会旨在共同探讨如何通过打造中国教育质量评估品牌，为教育强国建设提供有力支撑。来自华中师范大学、安徽大学、合肥大学、深圳职业技术大学、华南师范大学的相关专家参加了本次调研会。



周爱军强调，构建教育质量评价指数是响应国家教育评价改革号召、驱动教育质量全面提升的战略举措，这一指数的构建旨在形成导向正确、国际接受、方便使用、公开透明的教育质量评估品牌，对推动中国教育高质量发展，服务教育强国建设具有重要意义。并对王红教授团队在教育质量评估领域的深耕细作给予了高度的赞扬。



王红作为课题组核心成员，详细介绍了课题整体研究思路与进展情况。她强调，构建教育质量评价指数应关注现实问题、关注已有实践、关注世界坐标、关注实际应用，确保所构建的指数能够真实反映教育质量的全貌，以形成被广泛认同和接受的教育质量评估品牌。



来自高等教育、职业技术教育、基础教育的专家分别对研究思路与进展情况提出建议与意见，并就教育质量评价指数的价值指向、指标构建、数据来源、权重设定等关键问题进行了深入探讨。

最后，周爱军对会议作出重要总结。他指出，教育质量评价指数的构建务必紧密地将理论与实践相互融合，并在尊重教育类型特征基础上，充分吸收国内外经验，兼顾可比性和人文性，为教育强国建设提供有力支撑。

此次座谈会在热烈且富有成效的讨论中圆满结束，为构建引领性、标杆性、可比性的教育质量评价指数，打造中国教育质量评估品牌，助力教育强国建设提供了新思路、新方向。参会专家和领导对本次会议给予高度评价，并对后续研究工作充满期待。



（五）华南师范大学教师教育学部部长王红教授受邀到京参加2024 中非教育学院院长论坛

9月5日，我部王红教授受邀到京参加“2024 中非教育学院院长论坛”。该论坛由北京师范大学、浙江师范大学、联合国教科文组织非洲能力建设国际研究所与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心联合举办，以“追求公平优质教育 促进全球南方发展”为主题，通过促进政策对话、分享实践经验、开展研究合作和共同采取行动，为实现可持续发展目标注入中非联合力量。中华人民共和国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任、中国工程院院士陈杰，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼，北京师范大学副校长康震，非洲联盟教育、科学、技术与创新部门教育处处长索菲亚·阿希帕拉，浙江师范大学副校长林一钢出席开幕式并致辞。布隆迪国民教育与科研部部长弗朗索瓦·哈维亚里马纳、毛里塔尼亚高等教育与科学研

究部部长雅各布·穆罕默德·阿卜杜勒拉赫曼及其高级顾问艾哈迈德·埃尔穆纳等出席论坛并发表主旨演讲。



王红作为圆桌讨论三的发言嘉宾，与泛非大学副校长博兰勒·阿克雷多卢阿莱，北京师范大学教师教育研究中心常务副主任李琼，津巴布韦大学教师教育与教材发展中心主席爱丽丝·库亚亚马等知名学者就“教师教育：构建优质教师队伍政策与实践”的主题开展研讨。



在讨论环节，王红从高素质教师 and 高质量队伍两个层面深入阐述了

高质量教师队伍的内涵。她指出，从教师个体层面上，要始终坚持师德与师能的高度统一；从教师队伍整体的层面上，必须强化教师权益保障，从制度、政策、文化三个方面提供强有力支撑，优化教师发展的生态环境，实现教师师德与师能的全面提升，让教师安心从教、专心从教。对于建设高质量教师队伍，王红阐述了专家陪伴“LOVE”行为模型的内涵，指出高校专家应以陪伴者姿态深入学校为教师提供贴近实践的指导，以更好推动高质量教师队伍发展与教学改革数字化转型。同时，王红就如何加强中非教师合作参与了讨论。她代表华南师范大学教师教育学部、粤港澳大湾区教师教育学院表示，未来有意愿加强中非在建设高质量教师队伍方面的合作，推进粤港澳大湾区优质教育资源与非洲共建共享，鼓励非洲来华开展硕士博士联合培养项目，共同培养具有国际视野的人才。同时，也愿意与非洲同行分享专家陪伴式的教师专业发展模式，为非洲的教师培养提供专业支持。



此次论坛的成功举办，为中国和非洲各国教师教育领域的政策制定者、研究者和实践者提供了一个知识共享、政策对话、经验交流、建立合作的平台，为促进中非教师教育合作和推进实现可持续发展目标作出

积极贡献。王红的发言，表达了教师教育学部和粤港澳大湾区教师教育学院参与中非教育合作、为非洲教育发展贡献智慧和力量的意愿。未来，学部和湾院将充分发挥粤港澳大湾区的地缘优势，集结湾区高质量教育资源，积极加强与非洲高等院校教育学院的合作与交流，共筑中非命运共同体。

（六）王红教授受邀参加“山西师范大学首届教师教育学论坛”

8月24日，由山西师范大学教育学部主办、山西师范大学教师教育学院承办、教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心山西分中心协办的山西师范大学首届教师教育学论坛在太原成功举行。此次论坛以“教师教育学的学科建设”为主题，密切围绕教师教育学领域学术前沿，拓展学术交流空间，探讨学科重大理论与实践课题，为全国教师教育学科的学术研究与学科建设注入新活力。会议吸引了来自全国50余所高等院校和教育研究机构的专家、学者等180余人相聚论坛并开展深度专题交流。



在开幕式上，山西师范大学副校长白文宏发表了欢迎致辞。他提到，山西师范大学致力于落实“强教必先强师”的战略，通过重大项目、重点平台和学科牵引，逐步建立了一个开放、协同、高水平的省域教师教育体系。他希望此次论坛能够为山西师范大学教师教育学科的建设和发展

展提供指导意见，促进教师教育的高质量发展。

论坛期间，来自北京师范大学的教育学部部长朱旭东教授、浙江大学教育学院的陈时见教授、东北师范大学国际与比较教育研究院的饶从满教授、华东师范大学教育学部的荀渊教授、东北师范大学教师教育研究院的李广教授、华南师范大学教师教育学部的王红教授、南京大学教育专业学位教育中心的操太圣教授、陕西师范大学民族教育学院的龙宝新教授、山西师范大学教育学部的侯怀银教授、北京师范大学教育学部副部长宋萑教授、首都师范大学教师教育学院的田国秀教授、天津师范大学教育学部副部长高维教授以及华中师范大学教师教育学院副院长戴伟芬教授等十余位特邀嘉宾聚焦于教师教育学学科的自身建设问题和教师教育实践的相关问题分别作了主旨报告。



在论坛主旨报告阶段，王红教授以《职前职后一体的教师教育学科

建设》为题，指出 2024 年初教育部将教师教育学列为教育学二级学科，标志着教师教育人才培养和理论研究迎来新机遇。她分析了教师教育与教师教育学科的内涵和外延，强调其作为涵盖“职前+职后”的统一体，旨在培养新时代专业化教师教育者。她从知识体系和学科建制两个角度阐述了职后教师教育的内外合法性，并分享国际研究证据，证明其在知识生产和教师发展方面的重要作用。王红教授表示，将推动职前职后一体化的教师教育学科建设，加强理论与实践探索，构建更完善、科学、高效的教师教育体系，并呼吁教育工作者共同推进学科建设，培养专业化教师教育者，此观点引起热烈反响。



围绕“教师教育学的学科建设”这一主题，与会成员通过大会主旨报告、圆桌论坛和平行论坛的形式展开深入交流，以探讨教师教育学学科自身建设问题和教师教育实践的相关问题。谢志勇、江俊儒、蒯秀丽、赵晨宇、岳晓阳、赵玉琴等学部师生积极投稿参会，进行成果汇报。谢

志勇以华南师范大学教师教育学部人工智能推动教师队伍建设为例，从人工智能在教师教育中的背景出发，介绍了教师教学能力 AI 测诊系统的开发、应用及其社会影响，并阐述了教育数字化转型与教师教育学建设的路径；蒯秀丽围绕“地方师范院校学科课程与教学论教师专业发展”主题进行交流，指出当前存在的教师专业知识不足、教学与科研脱节等问题，并提出教师专业发展涉及个人与环境因素，建议学校重视教师专业发展，推动教学与科研深度融合；江俊儒则探讨了乡村教师队伍建设，强调政策支持的重要性，介绍了我国乡村教师现状和政策，并对比了国际策略，指出中国政策的独特性；赵宇晨展示了数字化赋能教师素养测评的研究成果，致力于利用 AI 和大数据推动教师教育学学科建设，提高教学效率和质量。岳晓阳剖析了《教师教育研究的理论与方法》课程体系与教材建设，该体系以论文撰写为主要思路，旨在帮助初学者快速了解教师教育研究流程。赵玉琴深入探讨了中国特色教师教育体系的内涵、目标和实现路径，指出其不仅包括教育机构和运行制度，还应涵盖目标体系、培养体系、组织体系和治理体系等多个基本子体系，共同构成一个开放、协同和联动的教师教育生态体。

此次论坛的成功举办，为全国教师教育学学科建设搭建了交流平台，促进了学术思想的碰撞与融合。相信在各方共同努力下，教师教育学学科建设必将迎来更加美好的未来，教师教育学部作为全国首个成立学部、建立“教师发展与管理”硕士点的高校教学科研管理机构，也将为培养新时代专业化教师教育者、健全中国特色教师教育体系、推动教师教育高质量发展贡献力量。

（七）王红部长受邀在全国基础教育管理服务平台应用培训会上作《人工智能：让教育回归真正的教育》专题讲座

7月10日至12日，2024年全国基础教育管理服务平台应用培训班在华南师范大学汕尾校区举行。本次培训班由教育部基础教育司指导、教育部教育管理信息中心主办、华南师范大学承办，旨在加快推进全国基础教育管理服务平台全面应用，提升学校教育信息化管理水平，赋能基础教育高质量发展。教育部基础教育司、教育部教育管理信息中心、华南师范大学、汕尾市教育局有关领导以及来自全国各省（直辖市、自治区）省级教育行政部门、部分县区教育局干部、中小学教师、企业代表等约200人参会。



教师教育学部部长王红教授受邀参加开班仪式并为现场培训学员带来了一场题为“人工智能：让教育回归真正的教育”的专题讲座。王红指出，人工智能的崛起为教育领域带来了前所未有的挑战与机遇，其中关于教育目的讨论尤为热烈。她认为，在人工智能时代教育的核心目的是让每个人都成为最好的自己，而非仅仅追求升学率等功利性目标，在这一过程中，人工智能将成为推动教育教学范式变革的重要力量。



随后，王红从“三度一生”这一理念深入阐述了人工智能如何助力教育目的的实现，即人工智能可以让教育更有温度、精度、深度和生动性。在温度方面，人工智能教学工具的出现可以替代部分知识传授工作，让教师有更多时间和精力关注学生的心理健康与社会情感；在精度方面，通过课堂教学测诊、多维度学习效果评价等技术，为师生提供精准的学情、教情分析、个性化的学习与精准培训等支持，从而真正实现因材施教；在深度方面，通过将人工智能技术与输出为本教学范式理念相结合，可以促使学生学习与真实世界相联系，发展其高阶思维与解决真实问题的能力；在生动性方面，通过人工智能技术教师可以为学生构建一个充满无限可能的虚拟世界，激发他们的想象力。王红深入浅出地讲述引领着大家一同思考教育教学的本质与未来，引发了现场观众的阵阵掌声与强烈共鸣。



讲座现场还带领学员共同体验了“师能帮”AI测诊系统及基于华为盘古大模型的AI大模型应用，使现场学员亲身感受到人工智能在教育领域的强大应用潜力，学员纷纷表示，这场讲座不仅让他们对人工智能在教育领域的应用有了更深的理解和认识，也激发了他们对人工智能赋能教育教学创新的热情与期待。

二、工作进展

（一）提交《2023 年普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》

自 2018 年起，教育部教育质量评估中心（以下简称“评估中心”）受教师工作司委托，联合华南师范大学开展师范类专业监测工作，连续六年研制发布《普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》（以下简称“报告”）。系列报告是师范类专业一级监测的年度工作成果，包括全国篇、省级篇、部属师范大学篇、学校篇、专业篇，从不同层次对全国本科师范类专业进行数据监测，为教育主管部门提供决策依据，为师范类专业资源有效配置和专业合理布局提供参考。

2023 年报告进一步扩大监测专业点覆盖面，将所有具有本科在校生的普通本科师范类专业全部纳入监测范围，覆盖 456 所高校的 5188 个专业点。并引入一级监测指数概念，对近三年全国本科师范类专业一级监测情况进行多维比较，涉及师范类专业的课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件等近 20 个过程性指标（约 70 万个数据点），生成了 5188 份专业篇报告、456 份学校篇报告、31 份省级篇报告、1 份部属师范大学报告、1 份全国篇报告，以系统呈现支撑教师教育教学能力培养的教师教育课程、实践、师资及相关条件等薄弱环节的具体情况。

（二）提交《中国教育质量评估品牌研究》终结报告书及系列研究报告

2025 年中共中央 国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确要求“深化教育综合改革，激发教育发展活力”。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，教育强国建设“必须朝着既定目标扎实迈进”。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成



败。

评价指数旨在用指数的形式来表征教育发展的总体水平和发展状况，是反映不同国家、地区、培养单位的教育质量高低与发展变化情况的相对数，对动态监测教育质量，完善质量保障体系，推进教育高质量发展具有重要意义。且相较于复杂的统计建模方法，指数的计算过程一般更简单、透明，容易被公众接受。当前，评价指数已经广泛应用于综合国力、生活质量、物价变化、经济发展水平、教育发展水平等，如欧盟发布的数字经济和社会指数（DESI），我国的空气质量指数（AQI）、道路交通运行指数（TPI）、消费价格指数（CPI）等。

本研究试图基于加快建设教育强国的时代背景，将教育质量发展放在社会经济发展的整体进程中，通过指数构建，形成具有显示度、可比性的教育质量评价指数，作为测量、监控教育质量发展的“支点”，以撬动教育高质量发展的“杠杆”，这既是完善立德树人机制的必然之举，也是对“强国建设，评估何为”这一时代之问的有力回应。

因此，本报告在梳理教育强国背景下构建教育质量评价指数的时代要求和国内外具有影响力的教育类指数基础上，明确本研究所要构建的教育质量评价指数的定位和内涵、确定其指标体系（见表1）和测算方法，形成一套完整的教育质量评价指数工具（见表2）。并基于这一工具，对国内31个省（自治区、直辖市）教育质量发展状况进行测算分析，以验证教育质量评价指数的科学性和有效性。

本研究成果由《教育强国背景下教育质量评价指数研究报告》作为总报告，并分设基础教育、职业教育及高等教育三份质量评价指数研究分报告。

在总报告中，以教育质量评价指数的构建时代要求与价值意义、基

本内涵与构建思路、国内外文献调研、指数构建与测算方法，以及后续工作考虑等内容搭建研究框架。结论如下：（1）遵循 CIPP 理论框架，中国教育质量评价指标体系应涵盖背景、投入、过程和产出指标四维一级指标；综合考虑教育强国建设对教育质量评价指标构建提出的综合评价、聚焦立德树人成效、立足优质均衡发展等要求，开发出 16 个二级指标和 22 个观测点。（2）依据指标体系，对我国 31 个省(自治区、直辖市)2012 年、2015 年、2018 年和 2021 年的教育质量评价指标进行测算，发现四个年度教育质量评价指标排名中均保持在前及在后的省域具有一定稳定性；基于历时比较，发现东、西部地区省份指数排名变化波动较大，东北和中部地区排名变化波动较小。（3）可依托教育质量评价指标体系，具体分析我国教育质量评价指标表现，进而对标国际标准测度我国教育质量的国际位置。

分报告采用与总报告一致的研究框架，不同教育序列对照助推教育强国建设的时代要求与使命定位，呈现不同的指数评价侧重。后续将在优化指标体系基础上，继续深入各教育序列，结合指数表现挖掘存在的问题及改进方向。

表 1 教育质量评价指数指标及其选取依据

一级指标	二级指标	选取依据
A1. 背景指标	B1. 经济发展水平	C1. 人均国内生产总值
	B2. 居民生活水平	C2. 恩格尔系数
	B3. 国民教育水平	C3. 劳动力受教育年限
	B4. 教育经费	C4. 国家财政性教育经费占 GDP 的比例
2. 投入指标	B5. 办学条件	《教育现代化 2035》（2019）：“确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。”
		《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》（2023）：“推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准”；
	B6. 信息化建设	《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》（2017）：“生均教学仪器设备值：小学、初中分别达到 2000 元以上、2500 元以上”；
		《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》（2011）：“生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。合格标准：3000 元，限制招生标准：2000 元”
		《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（2023）：“实施数字化战略行动，赋能高质量发展。”
		《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》（2023）：“推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准”；
		《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》（2017）：“每百名学生拥有网络多媒



			体教室数：小学、初中分别达到 2.3 间以上、2.4 间以上”
		C7. 国有单位教育行业平均工资	《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（2024）：“健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障”； 《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（2023）：“实施高素质教师队伍建设行动，提高师资保障水平。”
	B7. 人力资源		
		C8. 生师比	《新时代基础教育强师计划》：（2022）：“加强人员和编制的动态调整，不断提高使用效益。结合实际合理核定公办幼儿园教职工编制，配足配齐幼儿园教职工” 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（2021）：“生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1”
		C9. 班级规模	《“十四五”学前教育发展提升行动计划》（2021）：“逐步化解和消除学前教育“大班额”现象。” 《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》（2021）：“加强县中标准化建设，全面化解大班额，有效控制大规模学校。”
A3. 过程指标	B8. 基础教育	C10. 每十万人高中阶段平均在校生数	《中国教育监测与评价统计指标体系》（2015）



		C11. 基础教育国家级教学成果获奖比例	《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》（2019）：“各地教育行政部门要高度重视教研工作，将其摆在更加突出的重要位置，切实加强工作指导，确保教研工作正确方向，及时研究解决教研工作中遇到的困难和问题，保障教研工作有效开展”
	B9. 高等教育	C12. 每十万人人口高等教育平均在校生数	《中国教育现代化 2035》（2019）：“迫切需要通过加快高等教育普及化进程提升人才培养和人力资源发展水平。”
	B10. 职业教育	C13. 职业技能证书获取人数占比	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（2022）：“切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础”
	B11. 教育公平	C14. 教育基尼系数	习近平（2014）：要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》（2023）：“继续加大对中西部困难地区支持力度，省级政府要聚焦促进省域内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距，市级政府要充分发挥区域经济中心作用，把资源配置重点向经济欠发达县区倾斜”； 习近平总书记指出（2016）：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。” 《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019）：“促进县域义务教育从基本均衡向优质均衡发展”
A4. 产出指标	B12. 学业水平	C15. 本科上线率 C16. 高职毕业生就业率	《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019）：“着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，

B16. 国际影响

C22. 高等教育外国留学生人数

习近平（2024）“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。

《中国教育现代化 2035》（2019）：“实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。”

《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（2016）：“通过优化来华留学生源国别、专业布局，加大品牌专业和品牌课程建设力度，构建来华留学社会化、专业化服务体系，打造“留学中国”品牌”

表2 教育质量评价指标体系权重

一级指标 (权重)	二级指标(权重)	观测点(权重)	CI 值	RI 值	CR 值	检验
A1. 背景指数 (0.0791)	B1. 经济发展水平 (0.2777)	C1. 人均国内生产总值 (1)	0.003	0.52	0.006	通过
	B2. 居民生活水平 (0.3487)	C2. 恩格尔系数 (1)				
	B3. 国民教育水平 (0.3736)	C3. 劳动力受教育年限 (1)				
A2. 投入指数 (0.1980)	B4. 教育经费 (0.3268)	C4. 国家财政性教育经费占 GDP 的比例(1)	0.008	0.52	0.015	通过
	B5. 办学条件 (0.1554)	C5. 生均教学仪器设备值 学前 (0.1666) 小学 (0.1666) 初中 (0.1666) 高中 (0.1666) 职教 (0.1666) 高教 (0.1666)				
	B6. 信息化建设 (0.2333)	C6. 生均网络多媒体教室数 小学 (0.25) 初中 (0.25) 高中 (0.25) 高教 (0.25)				
A3. 过程指数 (0.2865)	B7. 人力资源 (0.2845)	C7. 国有单位教育行业平均工资 (0.5) C8. 生师比 小学 (0.1) 初中 (0.1) 高中 (0.1) 职教 (0.1) 高教 (0.1)	0.013	1.12	0.011	通过
	B8. 基础教育 (0.2808)	C9. 班级规模 (0.3333) 学前 (0.0833) 小学 (0.0833) 初中 (0.0833) 高中 (0.0833) C10. 每十万人口高中阶段平均在校生数 (0.3333) C11. 基础教育国家级教学成果获奖比例 (0.3333)				
	B9. 高等教育 (0.3091)	C12. 每十万人口高等教育平均在校生数 (1)				
	B10. 职业教育 (0.2282)	C13. 职业技能证书获取人数占比 (1)				

	B11. 教育公平 (0.1819)	C14. 教育基尼系数 (1)				
A3. 产出指数 (0.4364)	B12. 学业水平 (0.2017)	C15. 本科上线率 (0.3333) C16. 高职毕业生就业率 (0.3333) 17. 在校研究生规模 (0.3333)	0.031	1.36	0.023	通过
	B13. 国民素质 (0.1814)	C18. 平均受教育年限 (1)				
	B14. 人才供给 (0.2687)	C19. 就业人员中高等教育人员占比 (1)				
	B15. 科研与创新 能力 (0.2593)	C20. SCI 论文 (0.5) C21. 企事业单位委托科研经费 (0.5)				
	B16. 国际影响 (0.0889)	C22. 高等教育外国留学生人数 (1)				

(三) 提交《关于师范教育现状及改革建议的调研报告》

2024 年 11 月，教师工作司司长俞伟跃一行赴江浙沪粤冀 5 省市调研教师队伍建设特别是教师教育体系建设健全情况。先后与省教育厅及南京晓庄学院、盐城师范专科学校、温州大学、华东师范大学、上海交通大学、华南师范大学、广东技术师范大学、广州幼儿师范高等专科学校、北京师范大学（珠海校区）、河北师范大学等高校进行交流座谈和走访调研，综合已收集的部属师范大学和个别高校提供的调研材料及全国师范类专业办学数据，分析当前我国建设健全师范教育体系的发展成效和问题短板，并提出对策建议。

在发展成效方面，发现师范院校为主体、高水平综合大学参与、其他院校共同举办的中国特色师范教育体系日益健全，师范类学科专业设置及布局情况持续优化，师范教育办学条件及课程教材使用情况稳步推进，教师职业吸引力提升，非师范背景毕业生从教比例逐年攀升。当前体系既彰显了教育改革的阶段性成果，也为教师队伍建设提供了坚实支撑。

调研同时发现，师范教育发展仍面临结构性矛盾。不同院校、专业、

地域间办学条件差异明显，师范教育教师供给与基础教育、职业教育需求存在错位，部分专业设置及管理有待规范化和增强前瞻性，课程体系与教材更新滞后于教育实践变革。

为破解难题，调研组建议构建师资供需动态对接机制，师资供需数据库及动态对接机制，优化调整师范类专业培养规模层次结构，通过设置院校专业分类管理评价体系，规范调整教师教育院校规模及结构布局，通过优化师范及教育类学科专业清单目录，完善专业备案审批制度，加强学科专业发展规划，完善教师教育学科专业体系，通过院校专业调整及规模优化，全面提升教师培养层次，通过推动教师教育数字化转型，培养适应时代发展的未来教师。

教育部司局函件

采纳证明

华南师范大学：

2023—2024 年，你校教师教育学部王红教授团队基于国家社会科学基金教育学重大课题“新时代高质量教师教育体系建设及师资供需配给研究”（课题编号：VFA220007）阶段性成果，向我司提交了多份研究报告（清单附后），为推进教师教育体系建设改革相关政策制定提供了有益参考。

特此证明。



附件

研究报告清单

1. 2024 年 12 月,《关于师范教育现状及改革建议的调研报告》(王红、张云婷、陈寒、修旗、池志阳、路红)
2. 2024 年 9 月,《教师教育体系基本情况及突出问题》(张云婷、王红)
3. 2023 年 6 月,《关于教师教育体系建设成效、问题与对策的调研报告》(王红、张云婷、陈寒、白宏太、罗小丹)
4. 2023 年 6 月,《全国本科师范类专业生均拨款总额数据统计分析报告》《关于提高师范类专业生均拨款标准的专题论证报告》(张云婷、王红、陈寒、贾照娜)
5. 2023 年 3 月,《关于科学配置师范类专业办学资源,支持师范教育优质、均衡、协同发展的数据分析报告》(张云婷、王红、陈寒、贾照娜)

三、相关动态

（一）2024 年全国十大教育新闻

1. 全国教育大会召开 为建设教育强国指明前进方向、提供根本遵循

2024 年 9 月 9 日至 10 日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。习近平总书记的重要讲话，体现了教育的政治属性、人民属性、战略属性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。大会召开前夕，习近平同志《论教

育》在全国出版发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿 47 篇，其中部分文稿是首次公开发表，是建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南。

2. 教育系统持续加强思想政治教育 立德树人新格局构建取得积极进展

2024 年教育系统深入贯彻落实立德树人根本任务。5 月 11 日，新时代学校思政课建设推进会召开，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。启动实施新时代立德树人工程，启用新修订的义务教育三科统编教材，系统有机融入马克思主义



中国化时代化最新成果。12月19日至20日，第二十八次全国高校党的建设工作会议召开，就新时代新征程进一步加强和改进高校党的建设作出重要部署，为更多时代新人投身强国建设、民族复兴伟业固本培元、凝心铸魂，党建引领下的立德树人新格局构建取得积极进展。

3. 第40个教师节之际隆重表彰优秀教师群体 中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

2024年9月10日是我国第40个教师节。9月9日，习近平总书记等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表。王振义获“共和国勋章”，张晋藩、黄大年获“人民教育家”国家荣誉称号。教育部举办表彰活动，隆重表彰5个类

别共2375个先进典型。推选1位教育系统“时代楷模”、12位全国教书育人楷模、10位最美教师和1个最美教师团体，出台了系列强师尊师惠师举措。2024年8月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件，对弘扬教育家精神、打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出的全面系统部署。

4. 中国国际大学生创新大赛质量再创新高 凸显人才培养模式向“能力素质培养为先”转变

2024年10月12日至15日，中国国际大学生创新大赛(2024)总决赛在上海举行。10月16日，习近平总书记给参赛学生代表回信，对大赛给予高度肯定，对广大青年学生寄予深切关怀和殷切期望。2024年的大赛质量再创新



高，共吸引国内外 153 个国家和地区 5406 所学校的 514 万个项目、2083.6 万人次参加，实现世界百强高校全覆盖，推进项目式教学改革，成为教育科技人才一体化的“百国千校千万人”的创新实践大平台，有力推动高校人才培养模式从“知识传授为主”转向“能力素质培养为先”的深刻变革。2024 年，教育部把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，进一步优化高校本科专业设置，部署持续推进基础学科系列“101 计划”，推进卓越工程师产教融合培养，打造拔尖创新人才方阵。

5. 国家智慧教育平台形成“四横五纵”资源新格局 教育数字化进入高质量发展新阶段

2024 年 3 月 28 日，数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动。一年来，国家教育数字化战略深入实施，扩大优质教育资源受益面，

提升终身学习公共服务水平，在国家智慧教育平台深度应用、公共服务提质升级、人工智能赋能教育等方面推出一系列新举措。

截至 2024 年年底，国家平台注册人数达 1.47 亿，累计浏览量 555 亿次。成功举办 2024 世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会，上线国家平台国际版，成立世界数字教育联盟，持续打造全球数字教育发展指数，不断构建数字教育开放交流体系。12 月 27 日，国家终身教育智慧教育平台上线。至此，国家智慧教育平台形成以基础教育、职业教育、高等教育、终身教育为“四横”，德、智、体、美、劳为“五纵”的资源新格局，教育数字化进入高质量发展新阶段。

6. 学位法、学前教育法表决通过 我国教育法治建设取得重大突破

2024 年 4 月 26 日，《中华人民共和国学位法》表决通过，



自 2025 年 1 月 1 日起施行。这是自 1981 年 1 月 1 日《中华人民共和国学位条例》实施以来的第一次全面修订，丰富完善了中国特色学位制度，是学位工作和教育法治建设的一项重大成果。2024 年 11 月 8 日，《中华人民共和国学前教育法》表决通过，自 2025 年 6 月 1 日起施行。这是自 2002 年《中华人民共和国民办教育促进法》制定以来第一部新制定的教育法律，填补了学前教育法律的空白，推动学前教育步入“有专门法可依”新阶段。学位法、学前教育法的表决通过，标志着我国教育法治建设取得重大突破。

7. 开展基础教育规范管理年行动 扩优提质更好满足人民群众“上好学”美好愿望

2024 年 5 月，教育部印发《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》，集中整治基础教育领域存在的突出问题、顽瘴痼疾，全面规范基础教育领域办学

行为。开展阳光招生专项行动，确保教育起点公平公正；将“以各种方式挤占学生‘课间十分钟’休息”等列入规范管理负面清单，注重学生身心健康发展；推动建设家校社协同育人“教联体”，构建全方位育人机制。2024 年，教育系统深入开展基础教育扩优提质行动，进一步优化学校布局、增加优质学位、落实“五育”并举、建设高水平教师队伍、加强家校社协同，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

8. 首个全国高校区域技术转移转化中心落地 拉开新时期推进高校科技成果转化序幕

2024 年 9 月 14 日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式举行。首个区域中心落地，标志着教育部构



建以区域中心为枢纽、以国家大学科技园为节点的新时期高校科技成果转化体系的序幕正式拉开。区域中心旨在以重点产业为牵引，集聚优势高校和创新资源，贯通高校科技成果转化全链条，提高成果转化效能，推动科技创新与产业创新深度融合，培育发展新质生产力。12月26日，教育部在江苏南京召开区域中心建设工作会。12月26日至28日，中国高校科技成果交易会同期举办，签约的高校成果超过350项，意向成交金额近40亿元。

9. 2024年世界职业技术教育发展大会成功召开 全方位展示我国职业教育先进理念和成功实践

2024年11月20日至22日，2024年世界职业技术教育发展大会在天津举行，全方位展示我国职业教育先进理念和成功实践。大会以“创新赋能未来 技能塑造人生”为主题，100多个国家

和地区的1200多位嘉宾参会，推出“会—盟—奖—赛—展—刊”六大国际公共产品。会上发布《世界职业技术教育发展天津共识——32国部长宣言》。当前，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成。建成世界上最大规模的职业教育体系，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地；现代职业教育体系建设改革取得突破；职业院校办学条件和办学水平得到提升；实现从“引进来”到高质量“走出去”的重大转变。

10. 扎实推进高水平教育交流合作 中国教育国际影响力显著提升

2024年，我国积极深化与世界各国教育交流合作，主动参与全球教育治理，开创中外民心相通、文明互鉴、互利共赢新局面，教育国际影响力显著提升。成功举行2024世界中文大会，习近平主席向大会致贺信并祝贺孔子学



院成立 20 周年，搭建中外语言教育交流高水平平台；中哈元首共同出席北京语言大学哈萨克斯坦分校揭牌仪式，首家海外应用技术大学——柬华应用技术大学迎来首届学生，“走出去”取得新突破；落实习近平主席对美“5 年 5 万”、对法对欧“3 年 1 万，欧洲翻番”重大倡议，大力推进中外青少年交流；举办中国—非洲—联合国教科文组织教育和文

化遗产保护合作对话会、世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界慕课与在线教育大会等大型国际会议，与各国分享中国教育理念和教育方案。我国已同 183 个建交国开展教育合作与交流，与 40 个国家和地区开展合作办学，195 个国家和地区的留学生来华求学，国际中文学习者和使用者累计超过 2 亿人。

（二）全国教育大会召开 为建设教育强国指明前进方向、提供根本遵循

2024 年 9 月 9 日至 10 日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。习近平总书记的

重要讲话，体现了教育的政治属性、人民属性、战略属性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。大会召开前夕，习近平同志《论教育》在全国出版发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿 47 篇，其中部分文稿是首次公开发表，是建设教育强



国的强大思想武器和科学行动指南。

（三）中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》 加快建设中国特色社会主义教育强国

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），面向到 2035 年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强调坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量

教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《纲要》提出，要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、



公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

《纲要》明确了到 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激

发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》要求，建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

（四）2025 年全国教育工作会议召开



1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画

了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、同题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育



改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺奋进，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化

的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质



量推进。一要加强教育系统党的建设,深化党的创新理论“三进”,落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面提升教育系统党建质量,着力深化党的创新理论研究阐释,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需,深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局,加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制,积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制,着力构建现代职业教育体系,助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育,持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点,有序探索中考改革,统筹提升校

内教育质量和校外治理水平,保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动,引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设,健全教师培养培训体系,超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系,推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责,提升全球教育治理能力,促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略,助力教育教学深层次变革。强化制度建设,全面提升数字化领导力,始终坚持“应用为王”,加强前瞻布局,持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观,持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权,织密扎牢校园安全“防护网”,完善工作机制。

会议要求,要围绕实干为先,做有理想、负责任的行动主义者,把党中央谋定的强国目标、任务



落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、千字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育

工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。



四、评估资讯

（一）怀进鹏调研教育部教育质量评估中心、北京外国语大学

2025年4月7日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研教育部教育质量评估中心、北京外国语大学，看望干部职工和师生，了解事业发展情况，主持召开座谈会，听取汇报并研究部署有关工作。

怀进鹏强调，习近平总书记高度重视发挥好评估“指挥棒”作用，强调教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要提高政治站位，准确理解教育强国建设对评估工作提出的新要求，牢牢把握教育内外部形势变化和结构调整带来的新挑战、新使命，坚持守正创新，找准新时代评估工作的全新定位，扎实抓好重点工作。要深刻认识教育在中国式现代化进程中发挥的先导性、基础性支撑作用，树立现代教育观，聚焦拔尖创新人才培养、高水平科技自立自强、知识成果向新质生产力转化，围绕国家战略需求和国家核心利益完善教育评价指标体系，以科学的评估体系引导教育改革发展。要全面加强国内外高等教育布局结构和分类发展研究，全面梳理高等教育分类和布局对经济社会发展的影响，分类推进高校改革，引导高校因校制宜在不同赛道发挥优势，以质量评估服务构建人才培养供需适配机制和学科专业优化调整机制。

怀进鹏指出，习近平总书记十分关心外语院校发展、十分关心教育对外开放，多次发表重要论述、作出重要指示批示，为我们开展工作提供了根本遵循。北京外国语大学作为具有鲜明特色的专业院校，要勇担新时代外语院校使命，谋划设计好学校定位与特点，推动各方面工作取得更大成效。要锚定建设教育强国大目标，聚焦国家战略服务国家需要，深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，构建“外语

+”多学科课程体系，全面提高涉外人才自主培养质量，更好支撑中国式现代化。要积极推进学科优化调整，认真分析专业设置和就业的关系，深入研究涉外人才市场需求，做好供需适配。要在国际交流合作上发挥更大作用，有组织开展特色人才培养、特色国别研究，提升国际战略研究效能，精准有效开展国际交流合作，助力增强国际传播能力和国际组织人才培养，进一步讲好中国故事，多渠道增强我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

怀进鹏强调，要以高质量党建引领高质量发展，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，增强责任感使命感紧迫感，紧密结合工作实际，坚决反对形式主义，以优良作风凝心聚力、干事创业，确保学有质量、查有力度、改有成效。

（二）2024年普通高等学校师范类专业认证专家培训会顺利举办

为贯彻落实党的二十届三中全会精神，明确教育强国背景下教师教育工作新形势，高质量推进下一阶段师范类专业认证工作，8月24日，2024年普通高等学校师范类专业认证专家培训会在南京举办。本次培训以线下和线上相结合的方式举行，140余名师范类专业认证专家代表、20余名认证机构代表参加线下培训，1700余名专家通过网络直播在线学习。此次培

训由普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书处主办，南京晓庄学院有关领导出席培训并致辞。

普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书长周爱军介绍了当前做好师范类专业认证工作的思考。他深入分析了教育强国背景下，师范类专业认证工作面临的新形势与新要求，强调要积极谋划做好师范类专业认证改革，紧紧围绕教师教育改革发展中心，主动服



务教育强国建设大局，同时，他强调认证工作要坚持理念内涵，不断提质增效，实现自身高质量、持续性发展。

普通高等学校师范类专业认证专家委员会委员、学术委员会主任委员宋冬生做了题为“基于证据，重在课程，判定两线”的报告，对认证改革优化后如何聚焦课程重点查证、如何把握两线与课程的关系及如何判定整体达标情况进行了系统指导。结论审定委员会委员叶忠、学术委员会委员高湘萍、李广平分别从聚焦两线的课程查证要点、明确各环节查证目标、聚焦课程考察案例等方面对参训人员进行了具体指导，为专家进一步把握认证重点、聚焦课程考查提供参

考。

协调委员会委员庄辉明从师范认证工作制度文件、总体纪律要求和各环节风险防范等方面进一步明确了认证工作纪律要求，要求专家们规范、公平、公正开展师范类专业认证工作。

本次培训落实教育强国建设有关要求，介绍了师范类专业认证工作主动适应新形势做出优化调整的有关考虑，提出了落实“全面覆盖”目标的提质增效建议，为聚焦重点开展工作奠定了有力基础。后续，将以本次会议为起点，持续做好认证改革优化工作，不断提升认证工作的政治性、引领性、智能性、前瞻性、国际性、机制性。

（三）2024 年度教育评估机构工作研讨会在南昌召开

11 月 17 至 19 日，2024 年度教育评估机构工作研讨会在江西南昌召开。教育部督导局副局长马杰、教育部教育质量评估中心主任徐维清、教育部综合改革司体制改

革处处长李轶群出席会议并作主旨报告。评估中心副主任张辉武、江河，江西省教育厅副厅长汪立夏出席会议。会议由评估中心副主任周爱军主持，全国有关地方教育行



政部门、省级教育评估机构和部分高校代表等 150 余人参会。

马杰指出,教育评估机构研讨会是探讨和解决教育评估热点问题,实现资源共享、优势互补,共同推动教育评估事业发展的良好契机和重要平台。马杰强调,要进一步提高站位,把思想统一到全国教育大会精神上来,为中国式现代化贡献教育评估力量。要深化对教育评估工作方位和使命的认识,以评估促发展。要深入谋划,扎实推进落实教育评价改革的主要举措。要以开放的心态、创新的精神、专业的能力,构建公平、高效、科学的教育评估体系。

徐维清以“构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”为题作主旨报告。徐维清指出,要深刻理解教育强国建设的核心要义,从为什么建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等方面理解教育强国建设的内涵。要准确把握教育

评价面临的新挑战、新要求,加快构建中国特色、世界水平教育评价体系。在深化教育评价改革工作中,评估中心将与全国各评估机构互补互助、相融相促、共商共治,共同推进评估工作迈上新台阶。

李轶群重点围绕“为什么改革教育评价”“教育评价重点改什么”“怎么样深化评价改革”等三个方面阐述建设教育强国背景下如何深化新时代教育评价改革。他强调,教育评价改革是政治性、科学性、系统性都很强的工作,需要各方加大重视程度,需要强有力的专业化支撑,需要增强改革的系统集成,为深化教育综合改革、加快建设教育强国激活力、增动力。

在分组讨论环节,与会人员分高等教育、基础教育、职业教育三个小组,围绕如何发挥教育评估机构在推动高等教育评价改革中的作用、教育评价牵引基础教育高质量发展和构建新时代职业教育评价新格局展开交流讨论。周爱军、



张辉武、江河分别主持三个小组讨论,并介绍了评估中心在三个领域业务工作开展情况。

江西省教育评估监测研究院院长丁国华、江苏省教育评估院院长周明、重庆市教育评估院院长刘云生分别围绕聚焦红色文化育人和推动科技成果转化、着力构建全面覆盖的高质量教育评价体系、加强教育质量监测等方面作了经验交流。福建省教育评估中心主任范菁、江苏省教育评估院职业教育评估室主任邱白丽、河北工业职业技

术大学教授池云霞、上海教育评估院副院长陈滔宏在分组讨论中作了主题报告。

周爱军在会议总结中指出,本次会议达到了交流工作、凝聚共识的预期目标,强调评估机构要增强以高质量教育评价改革助推教育强国建设的责任感、使命感、紧迫感,不断提升专业能力和水平,特别是运用人工智能技术赋能教育评价改革,发挥教育评价的主力军、生力军作用,为教育强国建设贡献评估人的力量。

(四)本科层次职业学校本科教学工作合格评估专家线上培训会顺利召开

为贯彻落实党的二十届三中全会和 2024 年全国教育大会精神,高质量完成本科层次职业学校本科教学工作合格评估(以下简称合格评估)测试评估工作,教育质量评估中心于 11 月 4 日召开了评估专家线上培训会。教育督导局副局长马杰,评估监测处处长高磊出席会议。会议由教育质量评估中心副

主任周爱军主持。

马杰副局长首先强调了在教育强国背景下做好合格评估的重要意义,并提出了三点要求。一是准确把握合格评估政策要求,要将职业教育最新政策要求与改革部署融入评估工作;二是合理确定合格评估的价值定位,要在落实合格评估“三基本”的前提下,引导院



校坚定职教类型特征,分类特色发展;三是高标准高质量完成测试评估任务,依据《合格评估实操指南》,规范有序开展测试评估工作。

七位专家结合各自分工,从合格评估指标体系、政策要求、程序方法等方面开展了培训。石家庄铁路职业技术学院原党委书记胡振文教授解读合格评估指标体系,河北工业职业技术大学总督学池云霞教授阐释了职业本科教育需要关注的三个方面的问题,江苏理工学院原党委书记朱林生教授结合多年合格评估实践经验,分享了专家工作要点和注意事项,武汉大学原副校长吴平教授讲解了审读材料和入校考察计划制订,武汉理工大学原副校长张安富教授介绍了

走访考察、听课看课等六种考察方法,重庆科技大学原校长严欣平教授阐释了专家及专家组考察报告撰写方法和注意事项,成都工业学院原党委书记严余松教授讲解了专家组组长工作定位与要求。

周爱军副主任做了会议总结,他肯定了各位专家的培训内容,并对后续工作提出三点要求。一是要带着问题去评估。测试评估既要测学校,更要测指南、测方案、测方法,为今后本科层次职业学校合格评估的完善打好基础。二要锚定方向去评估。合格评估要牢牢把握职业教育属性,聚焦产教融合、校企合作。三要与时俱进做好评估工作。落实职业教育改革发展最新要求。

(五)怀进鹏|深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面

2024年9月,党中央召开全国教育大会,习近平总书记出席大会并发表重要讲话,向全党全社会发出建设教育强国的全面动

员令;10月,印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》。教育系统将深刻学习领悟习近平总书记在全国教育大会上的重要



讲话精神，坚定不移抓好贯彻落实，统筹推进教育科技人才一体改革，在奋力谱写中国式现代化教育篇章中勇担新使命、彰显大作为。

1. 准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统科学回答“为什么要建设教育强国”“建设什么样的教育强国”“怎样建设教育强国”等重大命题，整体擘画教育强国建设战略图景，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献。深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话精神，是教育系统一项十分重要的政治任务。

准确把握教育的“三大属性”。大会强调，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。政治属性，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根

本问题，必须确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。人民属性，事关教育的基本立场和价值追求问题，必须促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。战略属性，事关教育服务高质量发展的重大问题，必须发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。这“三大属性”是习近平总书记关于教育本质特征的重大理论创新，是新时代教育发展经验的科学总结、深化对教育发展规律性认识的重大成果，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界，是教育强国建设顶层设计、谋篇布局的“原点”和“靶心”。

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，



应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力，是始终把握正确政治方向、有效塑造青少年价值观、掌握意识形态工作领导权的能力。人才竞争力，是人才的综合实力、竞争实力尤其是拔尖创新人才的国际比较优势。科技支撑力，是有效支撑高水平科技自立自强，并通过科技自立自强有效支撑国家高质量发展的能力。民生保障力，是有效回应人民群众对更加公平优质教育需求、有效促进人的全面发展和全体人民共同富裕的能力。社会协同力，是调动央地两个积极性、有效协调整合全社会资源、形成共同支持教育发展的强大合力。国际影响力，是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握教育强国必须全面构建的“八大体系”。按照习近

平总书记重要讲话要求，建成教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”，构筑起了教育强国的“四梁八柱”，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。习近平总书记指出，要坚持和运用系统观念，正确处理五个重大关系。一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。这把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有



机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。二是知识学习和全面发展的关系。这深刻把握了教育教学规律和学生成长规律，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。三是培养人才和满足社会需要的关系。这体现了教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。四是规范有序和激发活力的关系。这为完善学校管理体系、有效防范化解学校安全风险、深化教育综合改革等工作提供了重要遵循。五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信，把握世界教育强国共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这五个重大关系，是习近平总书记对世界现代化发展、人类社会发

展规律的深刻把握，对人才支撑创新、创新支撑高质量发展内在规律的深刻把握，对教育教学规律和学生成长规律的

深刻把握，深化了我们对教育强国建设的规律性认识。

准确把握建设教育强国的“五项重大任务”。习近平总书记在全国教育大会上对教育强国建设重大任务进行系统性、整体性部署。我们要按照习近平总书记指引的方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，强化教育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，培养造就新时代高水平教师队伍，建设具有全球影响力的重要教育中心，充分认识这是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

“三大属性” “六大特质” “八大体系” “五个重大关系” “五项重大任务”是一个有机整体，是习近平总书记关于教育重要论述的丰富发展，表明我们党对教育规律的认识提升到新高度、开拓了新境界。



2. 深刻认识以教育强国支撑 引领中国式现代化的战略背 景和重大意义

党和国家历来重视教育，把教育摆在优先发展的战略地位。党的二十大明确，到2035年建成教育强国，这是作为本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国具有支撑和引领作用的战略安排。党的二十届三中全会在“健全推动经济高质量发展体制机制”后紧接着部署“构建支持全面创新体制机制”，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、提升国家创新体系整体效能作出重要安排。党中央的系列重大部署，充分体现出教育强国建设以支撑引领中国式现代化为重要功能的基本定位。这次全国教育大会，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、

战略支撑”，标志着教育在国家现代化战略全局中的地位作用达到前所未有高度。

从世界各国现代化发展历程来深刻理解教育强国建设的历史必然性。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。16世纪以来多个世界科学中心的更迭，无一例外显示出，教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连。受过良好教育的人更富有创新能力，能更好推动生产力的发展，带来综合国力持续提升、经济持续繁荣。世界各国现代化建设过程中，经济起步阶段小学教育、初等教育是关键，进入发展阶段更需要中等教育，而走向更强、走向引领、走向创新的时候，高等教育就是一个关键博弈点。大学是一个国家最宝贵的财富，因为它能创造知识、传播传承知识、把知识转化为技术创新和商业价值，能培养社会治理所需要的各类应用人才，为社会提



供更好更多类型的公共服务。当前我国正从富起来走向强起来，国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设需要摆在优先位置。

从中国式现代化和教育的密切联系中深刻理解教育强国建设的战略性。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局的深远影响，面对我国高质量发展深入推进、现代化产业体系建设不断加快的迫切需求，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，能不能围绕科技制高点的国际竞争提供支撑，是摆在教育面前的重大课题。这就要求从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，汇聚一切有利于高质量发展的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，面对人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口

增减分化等趋势性特征，教育资源布局配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系等迫切需要前瞻谋划，以更好满足人民群众更高质量更加多样的教育需求，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展。

从教育的现实基础和差距挑战中深刻理解教育强国建设的紧迫性。习近平总书记在全国教育大会上充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，指出教育强国建设迈出坚实步伐。同时，也要清醒认识到存在的问题和当前面临的挑战，比如，高等教育对国家战略的支撑力引领力不足，拔尖创新人才培养不足，学科专业和社会需求匹配度有待提高，基础教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”现象依然存在，学校教育与家庭、社会的协同度急需增强，等等。到2035年建成教育强国，只有10年时间，时间紧



迫、任务繁重。我们要以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态，全面推动思想观念、推进方式、规划方法、评价机制的转变，更好担当起职责和使命。

3. 以钉钉子精神推动教育强国建设重大决策部署落地见效

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。这就要求自觉运用科学规律，以综合集成的系统观和重点突破的成效观，注重系统集成、增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，把教育强国战略图景转化为支撑引领中国式现代化的生动实践和具体成效。

夯实育人这一根本。习近平总书记强调，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义

信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。扎实推进党的创新理论“三进”，是思政工作的重大任务。发挥思政课主渠道作用，持续上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、用好大中小学读本。目前高校思政课课程方案已经实施了20年，需要整体优化设计、升级为新方案。同时，系统完善中小学思政课课程标准，深入推进大中小学思政教育一体化建设。注重运用新时代伟大变革成功案例，把道理讲深讲透讲活。打造一批增进思想认同、引发情感共鸣的“大思政课”。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌。二要深入



推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。发挥高校学科和人才优势，深入阐释党的创新理论，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，推动研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。三要以身心健康为突破点强化“五育并举”。落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。完善学生实习实践制度，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识。深入实施青少年学生读书行动，强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润行动，让学生既具备科学精神、

掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

强化服务这一导向。习近平总书记提出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这强调的是教育的服务导向。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善学科设置机制和人才培养模式，强化教育对科技和人才的支撑作用。一要加快推动基础学科和交叉学科突破，从国家重大战略中凝炼科研方向，突破现有学科路径发展依赖，打破学科、院系和校际边界，创新高校有组织科研机制，在协同高效的科研攻关中打造一流科技领军人才和创新团队，以重大科研任务引领学科交叉融合再创新，催生新兴学科发展，使原创性、颠覆性创新成果和交叉复合的拔尖创新人才竞相涌现，夯实国家基础研究



和原始创新的战略基座。二要探索拔尖创新人才培养新模式，实施好工程硕博士培养改革专项试点，持续推进基础学科“101”计划实施，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。在集成电路、人工智能等国家战略急需和新兴领域，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，着力造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。三要分类推进高校发展，按照研究型、应用型、技能型等基本功能，明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。持续建设中国特色、世界一流大学和优势学科，培育壮大国家战略人才力量。四要加快推进高校区域技术转移转化中心和高等研究院建设，重塑国家大学科技园体系，把企业和产业的问题带到大学来共同研究并推动转化。推动高校应用型学科与区

域重点优势产业一体化发展深度融合，开辟振兴区域发展新赛道。五要构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着眼产业发展和转型升级对人才的需求，打造行业产教融合共同体和产教联合体，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。深化现代职业教育体系建设改革，以职普融通拓宽学生成长成才通道，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

用好改革这一动力。深化改革是教育强国建设动力之源、活力所在。把政策、制度和组织机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕教育强国建设中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法变革。一要深化教育评价改革，树立正确的政绩观和科学的评价导向，统筹实施党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生综合素质评价、社会选人用人评



价等改革工作。借助和发挥人工智能、信息技术的赋能作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，探索推动加快破除“五唯”顽瘴痼疾的有效路径和方式。二要把公平融入改革各方面，推动义务教育优质均衡发展，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索各学段学龄人口变化监测预警制度、建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。三要促进高水平对外开放。提升全球人才培养和集聚能力，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，不断提升我国教育国际影响力。

抓好队伍建设这一关键。习近平总书记对教师队伍建设极其关心、念兹在兹，高度重视师德师风建设。一要实施好教育家精神铸魂强师行动。不断提升教师的政治素养，推动教育家精神融入教师准入、发展、评价全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，不断健全师德师风建设长效机制。二要稳定支持一批40周岁以下优秀高校青年科技人才。实施长周期评价、持续稳定支持，营造心无旁骛、潜心研究的良好生态，引导青年科技人才开展原创性、非共识性创新研究，勇闯科学“无人区”。三要提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，推动高水平大学开展教师教育，让更多成绩优秀且乐教适教的人才从教。四要优化教师管理和资源配置。针对人口、城乡结构变化和教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，创新

编制管理，加大教师编制统筹配置，优化学校师生配比和教师岗位结构比例。五要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。注重加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，做好教师荣休工作，减轻教师非教育教学负担，培养造就高素质专业化教师队伍。

建设教育强国责任重大、使

命光荣、未来可期。我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献！

（六）徐维清|深化教育评价改革 为教育强国建设贡献评估力量

全国教育大会全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议。习近平总书记在大会上的重要讲话具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育部教育质量评估中心始终坚持把学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神作为重大政治任务，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，不忘“对国家负责、为学校服务”初心使命，以教育评价改革为牵引，努力建立健全覆盖大中小幼全学段“上下贯通、协同联动”的教育质量评估体系，助力教



育强国建设深入推进,奋力谱写新时代中国教育评估新篇章。

把牢教育的政治属性,坚持以立德树人为根本任务打造教育评估体系。我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,不断加强和改进新时代学校思想政治教育,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。一是发挥教育评价“指挥棒”作用,构建以立德树人成效为根本标准的院校评估体系,建立充分体现社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、数字素养、创新思维、可持续发展目标的专业认证标准,将立德树人要求有效融入评估实践,引导各类学校坚持不懈用党的创新理论铸魂育人,扎实筑牢学校政治根基,让思政工作见行见效。二是探索开展对大中小全学段思想政治课程建设质量监测,持续深化对高校思政课程的质量监测,建

立从小学至高中,以及与高等教育科学衔接的思政教育评价体系,确保思政教育评价连贯性,为教育工作始终把握正确政治方向、有效塑造学生价值观保驾护航。

把牢教育的人民属性,坚持以人民满意为首要标准检验教育评估成效。建设教育强国,最终是办好人民满意的教育。要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。一是助力夯实基础教育基点。探索建立高中学生综合素质和高中学校特色发展评价体系,开展全国中小学科学教育监测和分级诊断,构建基础教育办学质量常态监测机制,研制全国基础教育质量报告,建设农村教育监测中心,进一步筑牢高质量基础教育评价体系的“四梁八柱”,不断激发中小学办学活力、提升基础教育质量,让广大人民群众共享教育改革发展成果。二是助力发挥职业教育

“铜腰”作用。面向经济社会发展需求，立足培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，探索构建中国特色、世界水平高等职业教育评估体系，推动高等职业教育高质量发展，服务职业教育体系建设改革。探索建立高等职业教育质量监测数据分析平台，支撑管理预警和教育决策、拔尖创新人才培养与新质生产力发展。开展高职院校合格评估，引导高职院校强化人才培养中心地位，坚持职业教育定位，优化职业教育类型特征，不断提高人才培养质量。

把牢教育的战略属性，坚持以系统观念为发展引领构建教育评估格局。教育是国之大计、党之大计。要坚持和运用系统观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，始终将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。一是发挥高等教育的龙头引领作用。围绕一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以数智赋能院校评估、专业认证、质量监测为重点，内外协同联动，迭代升级“五位一体”高等教育评估体系。分类推进高校改革，建立完善符合中国实际的高校分类评估标准及资源分配激励机制。开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证“构建行动”，探索建立周期性开展、全领域覆盖、分级分类实施的认证体系，推动高校完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校专业设置调整机制和人才培养模式。开展高校人才培养质量发展性、服务性、结果性、预警性监测，推进高等教育国际可比数据库以及高校师生教学成效和满意度调查数据库建设，构建多元主体参与、多维度的监测体系，精准服务教育治理体系和治理能力提升。二是把握教育评价的转型发展方向。围绕深入落实国家教育数字化战略，全面收集、管好用活公共数据资源，构建统一高效的信息化平台和规范化的数据管理机制，形成覆盖全国的全口径教育质

量评价数据库。充分运用数字化、智能化技术手段,建设国家教育质量保障数据基座。三是融入教育的国际发展格局。统筹“引进来”和“走出去”,打造以我为主的中国高等教育质量评估和专业认证品牌,倡导构建高等教育质量保障共同体,努力形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际教育话语权。

教育是强国建设、民族复兴之基。教育评估应以更高站位、更大

格局、更宽视野深刻认识教育的职责使命,以更大决心、更大勇气、更大力度,积极推进教育评估体系系统性重构、整体性重塑、机制性重建,以准确识变的思维、科学应变的能力、主动求变的精神书写教育评估事业使命担当,务实功、出实招、求实效,争做改革行动派,跑出发展加速度,在奋力谱写教育强国建设崭新篇章中贡献评估力量!

（七）王殿军|以深化教育评价改革推动教育强国建设

在全球化和科技迅猛发展的背景下,教育已成为国家竞争力的核心要素。习近平总书记在全国教育大会上明确指出:“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支

撑,必须朝着既定目标扎实迈进。”这一论断为我们指明了教育发展的方向,必须坚持问题导向、目标导向,直面教育评价中存在的“顽瘴痼疾”,进一步深化考试评价改革,加快教育评价体系建设,以回应教育强国战略的需要。教育评价是教育改革的“牛鼻子”,牵一发



而动全身,我们需要思考 and 解决选择什么样的路径来构建具有中国特色、世界水平的教育评价体系这一问题。

笔者就目前教育评价中存在的突出问题,借鉴国际经验并结合国内实践经验谈谈自己的想法,特别是如何针对不同学生培养模式构建分类评价体系,着重从创新与拔尖、科学教育和国际合作三个方面谈一谈相关的思考和建议。

一、深刻认识拔尖创新人才培养的内涵

习近平总书记曾多次强调培养拔尖创新人才的重要性、必要性和紧迫性。深化教育评价改革,核心目标之一就是构建一个更加科学、合理、全面的教育评价体系,以更好地培养拔尖创新人才。但是从实践方面来看,社会上对于拔尖创新人才的内涵及其培养路径的认识尚未完全统一:有些人认为拔尖创新是高等教育阶段的事情,基础教育阶段还是更多关注分数和

竞赛这类显性的“成绩”;有些人认为是先“拔尖”而后“创新”,应该挑出人才后再进行创新能力的培养;更有甚者,一听到“拔”,就联想到拔苗助长,一听到“尖”,就认为是掐尖,认为拔尖创新人才培养与教育公平的发展方向相悖。

在此,需要明确拔尖创新人才培养的内涵,才能更好地规划和构建与之匹配的路径和体系。结合我国实际情况和多年的教育实践,笔者认为,拔尖创新人才的培养是一个复合概念:拔尖是果,创新是因;某个领域的拔尖人才注定很少,而创新人才需要很多,创新是拔尖的土壤。因此,应当重视学生创新能力的培养,让更多拔尖人才“冒”出来,回答好“钱学森之问”。

具体到评价体系改革中,需要构建贯通式的基础教育和高等教育评价体系。应当以学生为中心,打破学段之间的界限,建立一个连续的评价和发展路径,关注学生的个性化发展,尊重其兴趣特长,注

重引导和激发学生的创造力,为他们提供适合的教育路径。这不仅有助于学生创新能力的持续发展,还能优化教育系统内部资源配置,实现整体育人目标。

二、加强科学教育与评价推动创新人才培养

全国教育大会明确提出,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养[1]。为此,在基础教育阶段加强科学教育课程体系的构建、强化科学教育的评价比重具有重要意义。

首先,应该承认,基础教育阶段的科学教育课程体系建设还存在不足,应当加强对学生科学素养和创新能力的培养。这就要求对现有课程内容进行改革和创新,不仅要涵盖基础科学知识,还要包括科学方法、科学态度和科学精神。课程设计应注重实践性和探究性,鼓励学生通过实验、项目研究等方式,亲身体验科学研究的过程,从而激

发他们的好奇心和探索欲。

其次,与之配套的评价体系应当更加注重对学生创新能力和实践能力的评价。以知识记忆和应试能力为考查重点的传统评价方式已不能满足当前教育发展需求,这就要求教、学、评的方式都相应变革。学科教育,特别是自然科学学科的知识学习非常重要,是培养学生科学素养的载体,但为何不少学生学科知识学得很好、考得很好但科学素养不高?原因就在于教师的教学方式、学生的学习方式、考核评价方式均存在问题。在课堂上,许多教师仍然照本宣科地讲授,学生虽然记住了公式和定理,但却不理解背后的原理;学生死记硬背、重复刷题式地学习,遇到一些综合化、实际应用的问题就不知从何下手;评价方式还是以传统的纸笔考试为主,考查知识点的掌握情况。这样的教、学、评模式培养出的学生典型特点就是“高分低能”。我们需要建立一个多元化的评价体



系,将学生的创新思维、团队合作、问题解决等能力纳入评价范围,可以通过项目评价、同伴评价、自我评价等多种方式来实现,以全面反映学生的学习成果和创新能力。

最后,基础教育阶段的科学教育需要与高等教育、职业教育及社会教育相衔接,形成纵横贯通的培养体系。这意味着基础教育阶段的科学教育不仅要为学生的升学服务,还要为他们的未来职业生涯和终身学习打下基础,为提升我国的整体人才竞争力提供有力支撑。要实现这一目标,就需要重视教师在推动科技与教育结合过程中的作用。因此,加强教师科学教育能力和创新教学方法的培训是必不可少的。同时,家庭和社会也应当积极参与到基础教育阶段的科学教育中来。

三、统筹国内外资源与经验构建以学生为中心的综合评价体系

构建具有中国特色、世界水平的教育评价体系是实现教育强国

的重要途径。

首先,必须抓好教育对外开放这一关键战略,对国外优质教育资源和相关标准保持开放包容的心态。例如,对国际 STEM 类型资源应加大引入力度,以其内容和水平作为评价标准制订参考,提升我国教育资源的多样化。同时,及时关注国际前沿英才教育的实践成果,认真研究比较,因地制宜,走出一条有中国特色的拔尖创新人才培养路径。

其次,要不断扩大我国教育的国际公共产品供给,加强“一带一路”共建国家教育交流和合作,积极参与相关国际教育评价标准和规则的制定和实施,与世界各国分享教育改革发展红利,体现我国教育装备与人工智能等信息化技术高度发展的优势。积极宣传我国优秀教育文化,特别是要加强新时代中国教育理念和探索的国际传播,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权,建设具有强大影



响力的世界教育中心，为当代世界教育发展和人类文明进步贡献更多中国力量、中国智慧和中国方案。

最后，统筹国内外资源与经验，构建一个以学生为中心的综合评价体系，长周期、多维度、多层次评估学生的综合发展水平。这不仅有利于合理引导学生个人发展，更加有利于提升国家人才培养的整体资源统筹效率，能够加速推动拔尖创新人才辈出，早日实现建成教育强国的目标。

