



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 13 期 2025 年 7 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯	1
（一）华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动顺利举办 ...	1
（二）杭州师范大学经亨颐教育学院领导一行莅临学部调研交流	5
（三）中国电化教育杂志社领导一行访问华南师范大学教师教育学部	10
（四）华南师范大学教师教育学部王红部长率队调研“华云天图”，共商 AI 赋能教师教育协同提质新路径	12
二、工作进展	16
（一）师范类专业一级监测及红黄牌预警测算方案	16
（二）教师教育质量监测中心 2025 年秋季学期工作要点 .	17
三、评估资讯	19
（一）2025 年本科层次职业学校合格评估院校培训活动顺利开展	19
（二）怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲	19
（三）丁薛祥出席 2025 世界数字教育大会开幕式并致辞 .	21

華南師範大學

SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



一、工作简讯

（一）华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动顺利举办

2025年6月12日,华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动成功举行。本次活动作为华南师范大学承接澳门教学人员研修及交流基地首期培训的关键环节,同时围绕“人工智能赋能教师课堂教学”议题与广东省教育同仁展开深入交流,具有重要示范意义。华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、史金峰老师,广州市越秀区教育发展研究院程德松院长及省内多地的教育界领导、专家,澳门中小学校领导及教师代表,以及广州市八一实验学校领导、教师代表共同出席活动。



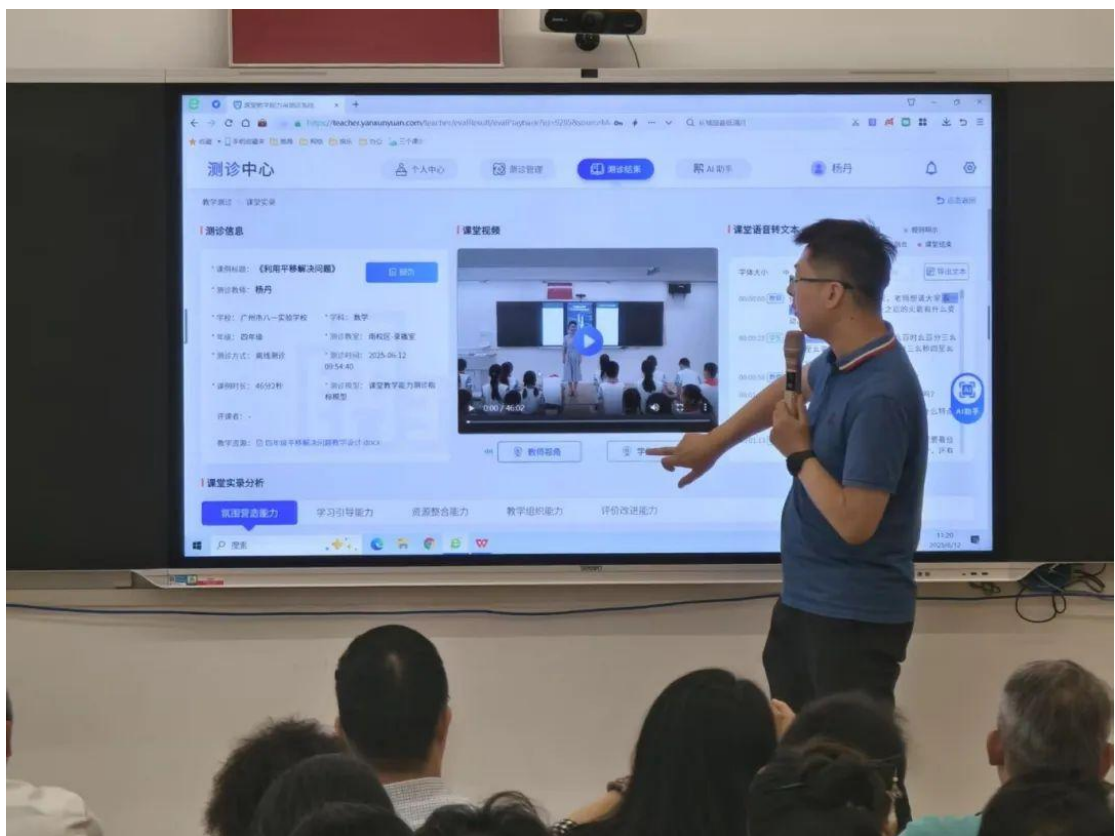
课例展示环节,八一实验学校杨丹老师现场执教小学数学《利用平移解决问题》一课,并在说课环节详细阐述了其设计思路。



说课评课环节，八一实验学校黄斌副校长在评课环节指出其教学设计思路清晰，通过精心设计的问题链、探究活动，引导学生主动思考，实现知识迁移，给予杨丹高度肯定与认可，发言教师代表也认为该课例充分体现了学生主体性和思维深度。



AI 测诊数据展示环节，史金峰基于“师能帮”AI 测诊系统数据，围绕“课堂实录、分析报告、AI 大模型问答”三个层次由浅入深地对杨丹的教学能力表现进行了多维度、深层次的分析，展现了人工智能技术在教学诊断与精准评价中的应用价值与发展潜力。



案例分享环节，黄斌分享了学校依托“师能帮”AI测诊系统，驱动教师专业发展和教研模式创新的实践经验与成效；八一实验学校教师李学激从一线教师视角介绍了如何借助“师能帮”开展教学反思、优化教学策略、提升课堂效能。



活动尾声，谢志勇作总结发言。他高度评价了本次研讨成果，并围绕“如何有效应用AI”“何时适宜应用AI”等关键议题，指出教师应合理利用人工智能辅助教学工作，进一步阐述了人工智能技术赋能教师教学过程、推动教育数字化转型的深远现实意义，引发与会者的深度思考。



本次活动为澳门教育界代表提供了宝贵的学习观摩与经验交流平台。未来，华南师范大学教师教育学部将持续发挥教师教育专业优势，搭建多元学习交流桥梁，深化与广东省及澳门教育界的务实合作，共同致力于打造粤港澳大湾区教育数字化转型高地，推动区域教育高质量协同创新发展。



(二)杭州师范大学经亨颐教育学院领导一行莅临学部调研交流

2025年6月17日，杭州师范大学经亨颐教育学院副院长蒋永贵一行4人到华南师范大学教师教育学部调研交流。学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红，学部副部长李昊，学部学科与科研办公室主任童汝根，学部办公室主任莫克翟等领导老师出席活动。双方围绕党建引领教师教育发展、教师教育机制构建与运行等议题进行了深入交流。会议由李昊主持。

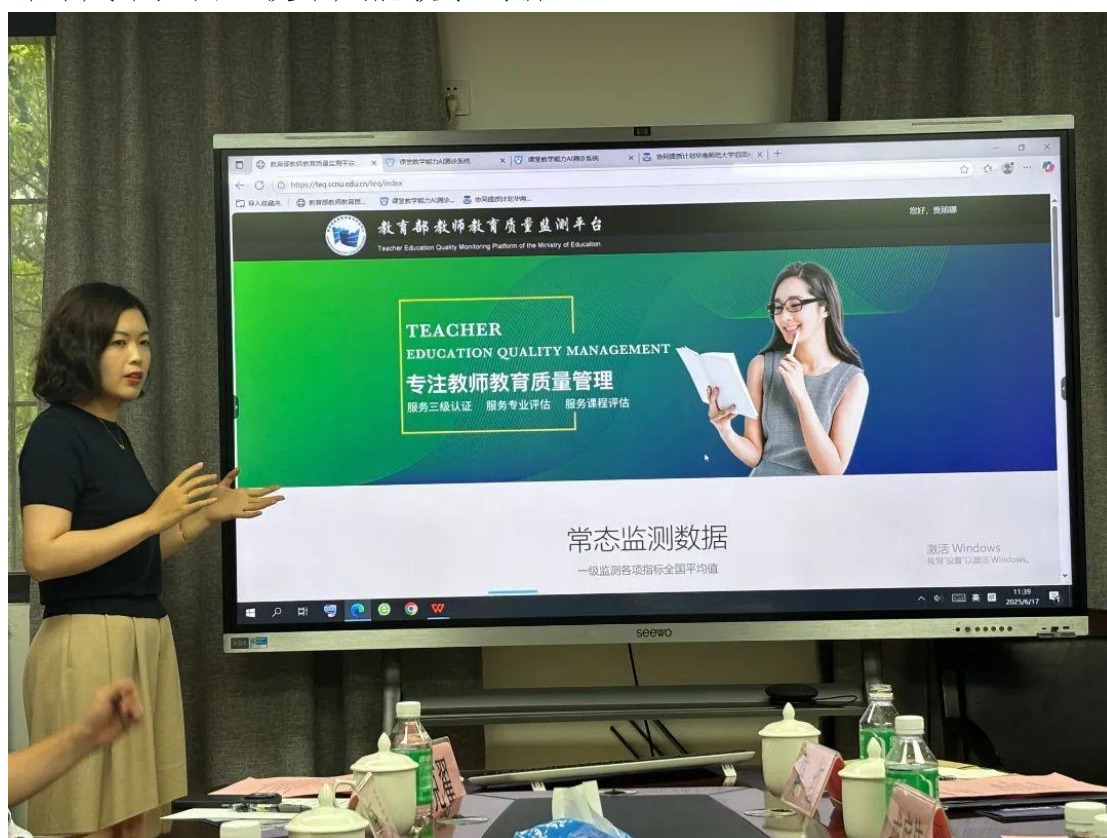


会上，王红对杭州师范大学经亨颐教育学院一行的到访表示热烈欢迎，系统介绍了学部发展脉络与改革方向，提出将借助教育部教学能力提升工程政策机遇，推动学科教学法团队整合，加强职前职后贯通培养，并通过实证研究优化教师教育模式，强化社会服务贡献度。蒋永贵对学部的接待致以诚挚感谢，并阐述杭州师范大学经亨颐教育学院的基本情况。他表示，此次调研旨在借鉴学部在党建引领、教师教育等方面的宝贵经验和成功做法，以期未来能邀请学部团队赴杭指导，共同探索教师教育体系创新路径。



在随后的汇报中，莫克翟展示教师教育机制，包括学部的机构、制

度、职前职后一体化教师教育机制的实践成果等情况，全方位讲解学部在教师教育领域的创新探索。学部路红老师介绍教育部教师教育质量监测平台，该平台已覆盖全国 450 多所高校 5188 个师范专业点，通过大数据赋能质量保障，并生成全国本科师范类专业一级监测报告。学部研究生史晴展现“核心基础·输出为本”教学改革项目相关内容，从其概念提出与项目依托、核心要义、保障机制与实践探索，到应用成效与未来路向展望输出为本的新发展，促进基础教育高质量发展。学部苏明骛老师重点讲述“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统，其利用前后全景摄像头自动采集课堂数据，通过输出为本核心理念与五大维度、30 个观测点评价指标体系，结合 AI 技术对课堂进行精准评价，并展示智能体评课成果，凸显技术赋能教学创新。





李昊主要汇报学部党建工作成效，落实从严治党主体责任，建立协作机制，推动学生参与教学，加强意识形态教育，实施一岗双责、制度化学习及廉洁文化建设，并创建党建品牌项目，促进融合发展。



(三) 中国电化教育杂志社领导一行访问华南师范大学教师教育学部

2025年6月9日，中国电化教育杂志社副社长（主持工作）蒋宇、副社长管佳和副编审赵云建到华南师范大学教师教育学部调研交流。华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红，教师教育学部教师发展评估院执行负责人谢志勇，教师教育学部国际与比较教育研究所所长张倩等领导老师出席活动。双方围绕人工智能赋能教师专业发展、教育技术创新应用等议题进行了深入交流。

会上，王红对中国电化教育杂志社一行的到访表示热烈欢迎，并系统介绍了学部发展历程与建设成果。她指出，教师教育学部历经基础教育师资培训研究院的奠基阶段，已构建起涵盖人才培养、学科建设、社会服务、科学研究、港澳融合及国际合作的职前职后一体化贯通培养体系。此外，学部自2017年起承建教育部教师教育质量监测平台，依托

教育部评估中心数据开展深度分析挖掘，每年产出覆盖全国、各省、各校及专业层面的质量监测报告，为师范专业认证及院校布局调整提供关键数据支撑。学部正以教育数字化转型为契机，通过人工智能技术重构教师培养模式，期待与杂志社深化合作，共同探索新时代教师教育创新路径。

谢志勇围绕"师能帮"课堂教学能力 AI 测诊系统的研发与应用展开介绍。该系统通过教学组织、资源整合、学习引导、氛围营造、评价改进这五大能力维度建模，构建起教师课堂教学能力的数字化诊断体系。他重点演示了系统基于多模态数据采集技术实现的课堂行为分析功能，通过捕捉师生互动频次、问题设计效度等关键指标，生成可视化能力图谱，该系统已为近 300 所中小学、超过 2 万人次的教师及师范生提供了专业化的测评服务。教师教育学部信息化建设负责老师苏明骛详细阐释了协同提质计划华南师范大学组团 AI 平台的技术架构与创新价值。该平台突破传统教育大模型知识训练壁垒，首创零代码智能体构建空间，教师可通过自然语言交互创建专属教学助手。他还介绍了平台的数据安全防护机制和智能体提供的说课示范、课堂模拟等功能。教师教育学部测诊系统团队研究生汪海旭分享了参与"师能帮"系统研发的实践体会。他展示了系统在评课场景中的创新应用，通过构建包含教学目标达成度、高阶思维引导等评估体系，实现课堂观察的精准量化。

蒋宇对学部在人工智能与教师教育深度融合领域的探索给予高度评价，并针对系统应用与实践提出相关建议。双方围绕人工智能在教师队伍建设中的应用展开深入交流，并协商共建长效合作机制，共同推动教师教育创新发展。



（四）华南师范大学教师教育学部王红部长率队调研“华云天图”，共商 AI 赋能教师教育协同提质新路径

5月30日，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红带队赴华云天图公司开展专题调研，聚焦“协同提质计划华南师范大学组团 AI 平台”建设进展，深入探讨 AI 技术赋能教师教育高质量发展的实施路径。华云天图总经理吕满及技术团队全程参与，双方围绕平台功能优化、二期规划及师德舆情监测等议题展开深度对话，达成多项战略共识。

技术赋能教育创新，一期成果获高度肯定

调研首站，华云天图系统展示了 AI 平台一期建设成果。基于华为昇腾 AI 算力底座，平台集成 DeepSeek、KIMI 等前沿大模型，构建起“备课-教学-评价-管理”全流程智能体系。王红实地体验智能备课引擎、教学诊断系统后指出：“平台功能设计紧扣教师实际需求，学部教师使

用频率极高，已成为教学科研的核心工具。”她特别强调，数据可视化面板需进一步优化，建议增加动态追踪功能，为学校管理决策提供实时数据支撑。

战略升级，二期规划锚定三大核心目标

针对二期建设，华云天图提出“AI平台+ClassIn+师能帮”三平台融合方案，着力打造AI+微专业人才培养体系。吕满总经理详细介绍了“通识课程夯基础、专业课程强技能、实训课程重实践”的三级课程体系设计，以及覆盖教学全周期的智能测评中心规划。王红明确要求：“二期建设必须立足教师专业发展痛点，构建可复制的全国标杆模式。”她提出，需重点加强教师AI素养培训，推动AI技术与课堂教学深度融合，例如通过智能体大赛、教育科研大模型等场景化应用，提升师范生数字化教学能力。

技术突破，构建教育领域AI应用新范式

调研期间，华云天图技术团队重点演示了师德舆情监测系统的创新实践。该系统通过多源数据采集与AI态势感知，实现舆情动态可视化呈现，为教育治理提供科学依据。王红在体验系统后建议：“可进一步丰富案例库与知识库，强化舆情预警的精准性。”华云天图技术负责人回应，将持续迭代幻觉抑制技术，优化本地化部署方案，确保数据安全与系统稳定。

深化合作，共筑教师教育协同生态

总结环节，王红强调，此次调研明确了“技术驱动”与“教育本位”的融合方向。双方约定，下一步将重点推进三项工作：一是完善团组资源共建共享机制，打破校际壁垒；二是启动AI+教师发展示范校建设，形成可推广经验；三是联合申报国家级教育信息化课题，深化理论实践

研究。吕满表示，华云天图将全力投入协同提质计划，以技术赋能教育生态重构。

此次调研标志着华南师范大学与华云天图的战略合作迈入新阶段。双方将以 AI 平台为载体，推动教师教育从“工具赋能”向“生态共建”转型，为全国基础教育高质量发展贡献智慧方案。未来，学部将持续深化产教融合，探索 AI 技术在教师培养、课程建设、教育治理等领域的创新应用，助力构建智能时代教师教育新体系。





二、工作进展

（一）师范类专业一级监测及红黄牌预警测算方案

现计划设置师范类专业红黄牌监测预警机制，对本专科专业办学进行底线规范，动态、有据、有序地管理师范类专业。

经过政策分析、文献研究及专家咨询，在已有师范类专业一级监测指标及参考标准基础上修订优化指标体系，初步设置师范类专业红黄牌监测预警的 12 项核心指标（+2 个备选指标），详见表 1。

专业红黄牌预警的标准及规则：在五个维度的监测指标中，遵循政策导向、师范特色、横向可比等原则，参考专家咨询意见，合计选择 12 项核心指标（不含 2 个备选指标），其中，**超过 7 项指标（含 7 项）未达到标准，亮红牌预警**（连续四年停止招生，四年内重点监测并有序退出）；**4-6 项指标未达到标准，亮黄牌预警**（当年减少招生规模，三年内重点监测，预警后连续三年全部达标则取消黄牌预警，预警后两年依然未能全部达标则列为红牌专业进行管理）。

表 1 师范类专业一级监测及红黄牌预警指标体系

维度	指标		监测预警标准	设置依据	数据来源	是否核心指标
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课 ≥ 10 学分 总学分 ≥ 14 学分	实施办法	平台	√
	2	学科专业课程学分 占总学分比例	$\geq 50\%$	实施办法	平台	√
合作与实践	3	教育实践时间	总时间 ≥ 18 周	实施办法	平台	√
师资队伍	4	生师比	$\leq 18:1$	实施办法	平台	√
	5	学科课程与教学论 教师	2	实施办法	平台	√
	6	专业专任教师具有 博士学位教师所占 比例	$\geq 20\%$	实施办法	平台	√

	7	中学兼职教师占教师教育课程教师的比例	$\geq 20\%$	实施办法	平台	备选
支持条件	8	专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	$\geq$ 省常模值	实施办法	平台	√
	9	专业生均教学日常运行支出	$\geq$ 省常模值	实施办法	平台	√
	10	专业生均教育实践经费	$\geq$ 省常模值	实施办法	平台	√
	11	师范生生均微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施面积	$\geq$ 省常模值	实施办法 (根据专家意见修改)	平台	√
学生发展	12	招生计划达成率	待测算(实际报到人数/招生计划人数)	督导组-专业监测认证指标体系	平台	备选
	13	应届毕业生从教率(就业对口率)	40%	实施办法+督导组-专业监测认证指标体系	平台	√
	14	应届毕业生获得教师资格证的比例	75%	实施办法	平台	√

根据专业红黄牌预警标准及规则，对 2023 年全国师范类专业一级监测数据进行分析后发现，全国纳入监测的 5188 个专业中，红牌专业 248 个（占比 5%），黄牌专业 1755 个（占比 34%），达标专业 3165 个（占比 61%）。

（二）教师教育质量监测中心 2025 年秋季学期工作要点

2025 年秋季学期主要工作任务为完成 2024 年师范类专业一级监测报告研制工作。具体时间安排如下：

时间	事项	备注
----	----	----

7.7-9.20	数据对接与清洗	无
9.21-10.21	监测报告初稿生成	一级监测报告模板开发
10.22-11.20	监测报告修正、校对	数据、图表、呈现方式优化
11.21-12.15	提交至教育部教育质量评估中心	视评估中心意见进一步完善

三、评估资讯

（一）2025 年本科层次职业学校合格评估院校培训活动顺利开展

4 月 27 日，教育部教育质量评估中心组织开展 2025 年本科层次职业学校合格评估院校培训活动，培训以线上方式进行。教育部教育督导局副局长马杰、教育质量评估中心副主任周爱军出席并讲话。有关省级教育行政部门、教育评估机构和全国已批准设置的职业本科院校相关人员参加培训。

马杰指出，各校要提高站位，立足教育强国建设目标使命，准确把握新时代职业本科教育的新形势新任务，深刻领会新时代评估的意义价值。她着重介绍了职业本科合格评估制度安排以及办学条件评价环节工作有关改革举措，并特别强调了评估工作纪律，要求参评院校要严守纪律红线，准确把握合格评估工作要求。

周爱军强调，各校要从全局高度认识合格评估站位和定位，精准掌握合格评估内涵和要义，严格执行评估有关规范要求。

本次培训结合合格评估各工作环节的具体要求，精心安排 5 位专家，从指标释义、数据核查、评建要点、试测实践、评估收获等不同角度，做了专题辅导报告，以利于帮助和指导学校系统认识合格评估，明晰评估指标内涵，了解评建工作要点。

此次活动是评估中心首次面向全国职业本科院校开展的工作培训，参会学校表示，培训非常及时，收获很大。评估中心将加强与各地、各校的联系，稳妥、有序推进合格评估各项工作，确保开局平稳、导向正确、风清气正。

（二）怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲

怀进鹏指出，中国政府高度重视教育数字化。习近平主席多次就

发展数字教育作出重要论述，为我们指明了前进方向、提供了根本遵循。近年来，越来越多的国家积极拥抱数字教育变革，持续开展数字教育实践，主动探索人工智能赋能教育。中国与世界各国共同探索、同向同行，纵深推进教育数字转型、智能升级、融合创新，坚持精品集成、广泛汇聚并高效开发优质教育资源，拥抱人工智能、全面赋能教育教学变革，深化国际合作、携手共享数字文明红利，取得诸多创新性成果。

怀进鹏强调，当前，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，人工智能技术加速迭代，正迎来爆发式发展，深刻改变人类生产生活方式、知识供给模式和科研创新范式，进而重塑思维方式与观念，教育已经进入改变底层逻辑、重塑教育生态，资源共创分享、消弭数字鸿沟，素质能力重构、促进全面发展，全球开放合作、推动文明互鉴的智能时代。我们要携起手来，共筑人工智

能价值体系，共享人工智能发展成果，共同维护人工智能伦理安全，构建开放包容、互惠共赢的世界智慧教育生态，用教育变革的音符谱绘人类数字文明的乐章。

怀进鹏表示，“智能时代、教育何为”是我们需要共同回答的时代课题、世界课题。中国政府不久前公开发布教育强国建设规划纲要，对促进人工智能助力教育变革作出重要部署。中国将以数字教育为纽带，与世界各国一道，准确识变、科学应变、主动求变，立足智慧教育新阶段，树立教育发展新标准，开辟数字教育新路径，共同促进全球教育发展与变革。一是坚持以人为本，牢牢把握智能时代育人的本质要求，更加注重青少年智慧启迪和心灵滋养，更加注重综合素养的提升，强化科技教育和人文教育协同。二是强化应用为要，促进智能技术与教育深度融合，培育未来教师，构建未来课堂，筹划未来学校，创设未来学习中心，探索未

来科教融合新范式。三是优化教育环境，夯实“AI+教育”发展的机制保障，完善素养能力提升机制，健全优质资源供给机制，优化试点机制。四是坚持智能向善，建构有效应对潜在风险的伦理规范，引导学生合理使用人工智能，建立人工

智能教育环境，加强人工智能工具和应用开发规范。五是坚持开放合作，持续深化国际智慧教育的交流与合作，共建数字教育合作的智慧网络，共享数字教育优质资源，共同推进数字教育治理。

（三）丁薛祥出席 2025 世界数字教育大会开幕式并致辞

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥 14 日下午在武汉出席 2025 世界数字教育大会开幕式并致辞。

丁薛祥表示，中国政府高度重视发展数字教育。习近平主席强调，要深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。中国正在加快建设教育强国，将持续推进教育数字化转型、智能化升级，建立健全更加公平、更高质量、更具智慧、服务全民终身学习的现代数字教育体系，更好发挥教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用。

丁薛祥指出，数字技术正在以前所未有的速度和方式融入教育，要把握智能时代教育发展脉搏，深化数字教育国际合作，加快落实《全球数字契约》，推动实现联合国 2030 年可持续发展目标。他提出 4 点建议：一是携手构建高水平数字教育国际开放合作体系，加强各国数字教育战略和政策沟通，推动全方位、宽领域、多层次交流合作，持续扩大世界数字教育联盟成员规模，加快形成数字教育国际合作新格局。二是携手推进数字技术赋能教育转型变革，完善开源开放、协同创新的研发生态，加强数字教育共性技术联合攻关，共同开发教



育领域专用大模型，推出更多满足不同需求的数字教育服务和产品。三是携手推动数字教育成果普惠共享，推进数字基础设施互联互通，提高数字教育可及性，帮助发展中国家推进教育数字化，加强人才培养和技术支持，弥合数字教育发展差距。四是携手夯实数字教育伦理安全保障，坚持科技向善，加强数字教育治理，强化智能教育产品、工具、服务监管，确保数字教育规范有序发展。

柬埔寨副首相兼教育、青年和体育部大臣韩春那洛出席开幕式并致辞。

开幕式前，丁薛祥参观了教育数字化成果展，与参展单位负责人互动交流。

2025 世界数字教育大会以“教育发展与变革：智能时代”为主题。中外政府官员、相关国际组织负责人、大中小学代表以及专家学者等 600 余人参加开幕式。