



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 14 期 2025 年 9 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯.....	1
(一) 王红部长率队赴北京师范大学教育学部调研交流 ...	1
(二) 忻州师范学院继续教育学院领导一行莅临学部调研 交流人工智能赋能教师教育工作	3
(三) 王红部长率队赴清华大学教育学院调研交流	5
(四) 2025 年“教师教育数智化—AI 赋能教师素养测评” 暑期学校在华南师范大学教师教育学部顺利开班	7
二、工作进展	11
(一) 研制师范类专业第一级监测指标体系修订报告	11
三、评估资讯	12
(一) 教育部召开教育评价改革试点部署推进会	12
(二) 教育部召开年中推进会	13
(三) 中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设 置调整优化行动方案（2025—2027 年）》	14
(四) 联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正 式成立	16
(五) 国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进 会召开	17

華南師範大學
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



一、工作简讯

（一）王红部长率队赴北京师范大学教育学部调研交流

2025年7月2日下午，教师教育学部部长王红率调研组一行赴北京师范大学教育学部开展调研交流。北京师范大学教育学部部长/教师教育研究中心主任朱旭东及相关部门负责同志出席了交流活动，会议由北京师范大学教育学部副部长/教师教育研究中心副主任宋萑主持。



会上，朱旭东对调研组的到访表示热烈欢迎，他充分肯定了华南师范大学教师教育学部近年来在学科建设、人才培养、社会服务等方面取得的成效，指出双方具备良好的合作条件和基础，在进一步加强学生交流互访、推动教师教育学科发展、深化国际影响力等方面有着广泛的合作空间。朱旭东还对我部内涵建设、科研能力提升、管理体系改革等方面提出了系列建设性意见。



王红首先就研究中心长期以来对学部的支持表达了感谢。王红表示研究中心汇聚了一批才华横溢的人才，在各个方面都取得了丰硕的成果，有着许多值得我部学习借鉴的经验。王红指出北师大教师教育研究中心是教师教育研究的国家级平台，是我国教师教育研究的先锋队、引领者，期盼研究中心能够在教师教育学术研究的深化与提升、学科建设等方面进一步加强指导，在教师教育理论研究、实践探索、国际合作等诸多方面深化合作，在青年教师的培养等方面给予支持。

北京师范大学教育学部教师教育研究院党支部书记/研究中心副主任李琼、教师教育研究院院长袁丽、副院长廖伟分别就研究中心发展概况、教师教育实践研究经验等方面作了简要分享介绍。双方还就期刊创办经验、培训项目管理、研究生互访交流、学术会议合办等工作进行了深入的交流讨论。



(二)忻州师范学院继续教育学院领导一行莅临学部调研交流 人工智能赋能教师教育工作

2025年7月3日，忻州师范学院继续教育学院院长郝耀军、办公室主任王俊杰一行莅临华南师范大学教师教育学部，就人工智能赋能教师教育展开专题调研座谈。教师教育学部党总支书记华维勇、教师教育学部AI测诊项目团队负责人史金峰、教师教育学部办公室信息化工作负责人苏明骞等参与本次交流。会议由史金峰主持。



座谈会伊始，华维勇首先对忻州师范学院一行的到访表示欢迎，双方围绕各自学校近年来的发展概况、办学特色及教师教育领域的工作范围进行了简要介绍，为后续交流奠定了良好基础。

随后，史金峰介绍了华南师范大学围绕教育部人工智能助推教师队伍建设试点项目工作的研究及成果，并以《基于数字化的课堂教学测诊改学：实现精准教师专业发展的全流程解决方案》为题，重点围绕核心产学研成果“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统及其所蕴含的“1314”全流程服务内容、核心指标模型、应用对象及场景等内容进行了分享。



专题座谈交流环节，双方围绕“人工智能助推教师队伍建设的实践路径、产学研成果转化机制、AI 技术在教师能力测诊与培养中的应用场景及未来合作方向”等议题展开深入探讨。郝耀军结合自身在继续教育与教师培训中的实际需求，对华南师范大学的项目成果表示高度认可，并就技术适配性、区域推广模式等提出具体问题，项目团队成员逐一回应。座谈结束后，忻州师范学院一行在史金峰的陪同下参观了学部 AI

测诊功能室及培训场室，实地了解了功能室的技术配置、智能测评流程及在教师能力提升中的实践应用。



（三）王红部长率队赴清华大学教育学院调研交流

2025年7月3日上午，教师教育学部部长王红率调研组一行赴清华大学教育学院开展调研交流。清华大学教育学院院长石中英、党委书记张羽及相关部门负责同志出席了交流活动，会议由清华大学教育学院党委副书记乔伟峰主持。



会上，石中英对调研组的到访表示热烈欢迎。他向调研组一行系统介绍了学院发展历程、院设机构改革逻辑、师资队伍结构、人才培养质量、学术科研成果、国际化布局、以及参与政策咨询等方面的基本情况。石中英指出作为综合性大学和师范大学，双方工作都有着鲜明的特色，可以进一步深化合作，携手构建中国教育学科自主知识体系，服务教育强国建设。

王红首先对教育学院以及学院的各位专家长期以来对教师教育学部的支持表达了感谢。王红指出清华大学教育学院虽然刚揭牌成立，但却有着悠久的历史、学养深厚，对教育研究的贡献令人瞩目，是我们学习借鉴的榜样。王红表示期盼教育学院能够对学部在学术研究的深化与提升、学科建设等方面进一步加强指导，在教师教育实践研究、“国优计划”人才培养、促进研究生交流学习等诸多方面深化合作，在青年教师的成长等方面给予支持。

双方还就教师教育质量监测评价、人工智能赋能教育教学研究、教

育研究实践、科学教育、拔尖创新人才培养、选派访问学者、学术论坛协办等工作进行了深入的交流讨论。



（四）2025 年“教师教育数智化—AI 赋能教师素养测评”暑期学校在华南师范大学教师教育学部顺利开班

2025年7月13日上午，教育部师范教育协同提质计划华南师大组团系列活动之一——2025年暑期学校开班典礼在华南师范大学教师教育学部隆重举行。本次暑期学校以“教师教育数智化——AI赋能教师素养测评”为主题，由教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团主办，教师教育学部承办。华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇，学部部长助理童汝根，教师发展评估院执行负责人兼项目负责人谢志勇，教师代表张萌、路红等出席典礼，典礼由谢志勇主持。



74名来自北京师范大学、华南师范大学、湖南师范大学、中央民族大学、江南大学、郑州大学、河南师范大学、江苏师范大学、山西师范大学、商丘师范学院、忻州师范学院、周口师范学院等34所高校的学生通过严格遴选，齐聚学部，开启学习之旅。

华维勇在致辞中详细介绍了暑期学校活动并表达对学员殷切期望。他强调华南师大作为教育部协同提质计划全国十所牵头高校之一的责任，指出本次暑期学校是落实该计划、提升重点支持院校师资队伍建设与学科影响力的关键举措。华维勇表示，学校聚焦“AI+教育”前沿，旨在通过系统性、前瞻性的课程设计，助力学员掌握数智化教育新理念、

新技术、新方法。他勉励全体学员珍惜机会，深入学习，积极交流，力求学有所获、思有所得、行有所成。



张萌介绍了暑期学校的精心课程安排，并鼓励学员在学习过程中主动与学部老师沟通交流，积极探讨学术与实践问题，共同营造良好的学习氛围。

来自江苏师范大学的徐菲璐、忻州师范学院的张诗雨、周口师范学院的暴欣欣、中央民族大学的吴怡、湖南师范大学的于子焱、云南师范大学的赵雪、渤海大学的张越颖等七位学员代表在发言中，感谢主办方的精心组织，表示将珍惜此次学习机会，充分投入 AI 诊测、智能教育工作坊等课程，努力拓宽视野，提升数字素养与教学实践能力。

据悉，教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团暑期学校已成功举办两届，社会反响热烈。本届项目共收到组团内外 1500 余份高质量申请，经严格遴选录取。为期 6 天的课程以“教师教育数智化——AI 赋能教师素养测评”为主线，通过理论研修、专题讲座、名师访谈、

案例分享、工作坊、课程实践、AI 工具实训及参访考察等多元形式，系统提升学员学术思维、研究素养与数字教学能力，为教育公平和高质量发展注入新动能。



二、工作进展

（一）研制师范类专业第一级监测指标体系修订报告

为贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》关于“健全教师教育体系，提高师范教育质量”的决策部署，落实2025年《教师司工作要点》“改革师范类专业认证办法，推动监测认证全覆盖”要求，响应教育部发展处“改革实施师范类专业监测认证，进一步发挥认证制度削‘弱’、增‘强’、深化‘内涵’的积极作用，推动师范类专业提升质量、追求卓越”号召，我团队组织专业力量开展师范类专业第一级监测指标体系研制工作。

本次工作在《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）文件基础上，参考2021-2023年师范类专业第一级监测指标数据情况，对照高等教育质量监测和高校学生管理系统相关指标体系，广泛征求省厅教师教育、师资处管理者，教师教育研究者，师范院校管理者，师范类专业负责人等多方意见，通过对指标内容的修订完善（包括增加监测维度及指标、调整部分指标及参考标准、强化应用区分类型、明确指标内涵及算法）以及监测结果的应用设计（门槛指标确定师范专业“基本盘”、核心指标用于师范专业红黄牌预警、服务二级认证），最终建构完善了适用于本科师范类（含中学教育、小学教育及学前教育）专业的第一级监测指标体系（专业认证标准）。

三、评估资讯

（一）教育部召开教育评价改革试点部署推进会

2025年7月2日，教育部在湖南省长沙市召开教育评价改革试点部署推进会，深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全面部署教育强国建设三年行动计划综合改革“教育评价改革试点”。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议指出，要深刻认识试点“既是改革任务也是改革方法”的特殊作用，深刻认识教育评价“事关教育发展方向、事关教育强国成败”的重大定位，深刻认识教育评价改革试点是破解“世界性、历史性、实践性难题”的重大攻坚任务，切实增强改革的使命感责任感。

会议强调，要紧盯目标、点面结合，扎实落实教育评价改革试点任务。省级统筹试点要聚焦地方党

委和政府、学校、学生、教师 and 用人单位五类主体评价改革，引导树立正确教育政绩观，完善中国特色学校评价标准体系，健全有效引导学生全面发展评价机制，构建有利于教师潜心育人、静心治学的制度环境，引导社会树立科学的育人理念和选人用人导向。重点突破试点要聚焦基础教育“四个质量指南”细化落地、大学生培养质量评价、同行评议机制和代表性成果评价制度、高校服务区域经济社会发展评价激励、人工智能赋能评价改革5个方向率先突破。

天津、河北、山西、内蒙古、黑龙江、上海、江苏、浙江、福建、山东、湖南、广东、重庆、陕西、新疆15个省级统筹试点单位和20个重点突破试点单位负责同志作了交流发言，教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。



（二）教育部召开年中推进会

2025年7月21日，教育部召开年中推进会，盘点《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》战略任务进展成效，部署推进下半年和今后一个时期重点工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会上，直属机关司局单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑作了汇报交流。部党组成员结合分管工作进行点评和工作部署。在听取大家发言后，怀进鹏指出，上半年，教育部深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，抓住教育强国建设开局起步关键期，以构建高质量教育体系为主线，以改革试点为抓手，统筹推动各项重点工作全面铺开，判断力、执行力、预见力明显提升。一是聚焦主题，改革的氛围更加浓厚。主动打破思维惯性、

路径依赖，在实践和探索中转变教育观念，推动落实各项任务。二是行动果断，实干的成效更加明显。设计并充分发挥重大战略任务牵引作用，既抓战略重点，又抓系统实施，积极探索制度机制和方法、标准、路径，一体推进配套文件制定、改革试点谋划和重大举措落地。三是作风扎实，干部的干劲更加充足。结合实际久久为功、持续用力，体现了能干事、干成事的良好风貌。四是守牢底线，教育系统大局更加稳定，为维护社会稳定作出重要贡献。

怀进鹏强调，确保全国教育大会部署的各项重大任务如期完成、加快推进教育强国建设，是摆在我们面前必须回答好的重大课题。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教育三大属性，深刻认识教育的时代方位、历史责任和重大任务，深化对



教育价值使命的思考,以全新的教育观不断深化教育综合改革,以试点带动《纲要》和三年行动计划实施。要抓好立德树人一号工程,推进大中小学思政课一体化改革创新,深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂,积极推进中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时、学生读书行动等五育并举各项计划,促进学生身心健康、全面发展。要夯实基础教育基点,抓好科学教育加法,积极培育学生思考的能力、创新的精神。要善于运用数据分析问题、解决问题,对基础教育资源调配、高校学科专业优化调整和人才供需适配等问题进行动态监测,积极稳妥推进人工智能赋能教育变革。要把握教育与政治、经济、社会发展的关系,既要知国情世情,也要懂经济科技,更好凸

显教育作为“因变量”对经济社会发展的先导引领作用。抓住科技创新与产业创新深度融合、区域经济社会发展需求等方面的关键问题,实施好拔尖创新人才培养新模式探索、基础学科和交叉学科突破计划、区域技术转移转化中心和高等研究院建设等重大任务,更加注重教育赋能区域经济社会发展。要有“交账”意识,全力履职尽责,把工作效果挺在前面。加强过程管理,形成工作闭环,打破惯性思维、突破思维极限,加强评价机制等制度创新,促进改革要素有效聚集,释放系统集成整体效能,确保党中央决策部署落地见效。

机关各司局、直属单位主要负责人,中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人参加会议。

（三）中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

近日,中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推



进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、

战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加



强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作
领导小组成员单位及相关部门强

化支撑保障，各省份各高校落实主
体责任，平稳推进学科专业设置调
整优化工作。

（四）联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正式成立

9月21日，联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正式成立。教育部部长怀进鹏、上海市市长龚正、联合国教科文组织总干事阿祖莱出席成立仪式并致辞。怀进鹏代表中国政府与阿祖莱签署联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所《所址协定》和《运行协定》。

怀进鹏向研究所正式成立表示热烈祝贺，向上海市委、市政府对研究所筹建提供的有力支持表示衷心感谢。他指出，国际 STEM 教育研究所是中国与教科文组织首次合作建设的一类中心，其成立是中国与教科文组织合作的重要历史里程碑，是中国与教科文组织会员国共同努力的成果，也是中国与教科文组织合作推动开放科学、

开放教育、文化交流的重要见证。研究所与教科文组织一类中心网络的有效结合，将为全球可持续发展发挥不可或缺的支持性作用。我们将认真履行对国际社会作出的承诺，与世界各国合作创新，支持研究所不仅成为 STEM 教育先进理念的发源地、教育思想的试验田，更成为推动教育变革、科技创新和服务可持续发展的国际合作平台，为促进世界可持续发展和构建人类命运共同体作出实质性贡献。

龚正说，当前上海正按照习近平主席的战略擘画，为国担当、勇为尖兵，深化国际科技创新中心建设。我们将以国际 STEM 教育研究所成立为契机，着力加强科技创新人才培养，着力提升全社会科学素养，着力推进教育高水平对外开

放，加快把上海打造成国际 STEM 教育发展高地，推动教育科技人才良性循环，为提升城市能级和核心竞争力提供有力支撑。上海将全力支持研究所发展，为促进全球教育改革创新、实现联合国可持续发展目标作出积极贡献。

阿祖莱说，非常荣幸在上海见证这一历史性的时刻。上海集聚了知识智慧、科学创新以及历史沉淀，为国际 STEM 研究所打造了一流的场所，我们对各方的支持深表感谢。中国和联合国教科文组织的合作源远流长，此次在上海设立一类机构，愿景宏大，意义非凡。研究所将加入联合国教科文组织全球一类机构的网络，推动 STEM 科学的发展，将促进全球教育平等发

展，帮助世界各国应对人类共同的挑战。

上海市副市长解冬主持仪式。联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼参加仪式。

2023 年 11 月，联合国教科文组织第 42 届大会以协商一致的方式通过了在中国上海设立国际 STEM 教育研究所的决议。国际 STEM 教育研究所是教科文组织一类中心首次落户中国，这是教科文组织在全球设立的第 10 个一类中心，也是在欧美之外首个全球性一类中心。研究所的主要职能是促进科学、技术、工程和数学领域教育，涵盖从幼儿到成人的各个阶段，致力于为全民提供包容、公平、适切和优质的 STEM 教育。

（五）国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会召开

2025 年 9 月 28 日，国家智慧教育平台全面深化应用试点工作现场推进会在深圳召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲

话。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能，作出一系列重要论述。教育强国建设



规划纲要对实施国家教育数字化战略、促进人工智能助力教育变革做出明确部署。国家教育数字化战略行动实施以来，坚持应用导向、服务至上，通过集成创新、串珠成链，建设了国家智慧教育公共服务平台，数字教育公共服务成效显著。要进一步提高政治站位，坚决贯彻落实中央决策部署，将国家教育数字化战略行动向纵深推进，为实现教育强国建设目标提供有力支撑。

怀进鹏强调，数字技术特别是人工智能正在重构人的知识结构、能力素质，对教育方法和教育能力提出新的要求。要不断加强数字教育公共服务能力与制度保障，推动教育数字化逐步走向制度化、规范化和长效化。要坚持集成创新，推动优质资源共享，促进教育公平。要坚持应用导向，依托国家平台提供优质的公共服务产品，服务终身学习，要提升教育治理能力，增强数字教育国际合作能力，使数字教育、智能教育成为中国品牌、中国

名片。

怀进鹏要求，要不断推进教育数字化的评价机制改革，持续优化国家标准，形成有利于教育改革、有利于集聚优质教育资源和服务的评价导向，以评价体系建设带动国家智慧教育平台深化应用，形成中国教育数字化战略的质量标准，为世界进入数字教育的智能时代提供中国方案。各地要加强组织领导、顶层设计、专家指导，突出问题导向，不断提升教育数字化成效和教育治理的现代化水平。

会上，国家智慧教育平台上线澳门专区，启动国家平台澳门试点，并上线国家平台教师中心和数字鲁班工坊，发布国家平台APP鸿蒙版。广东省梅州市教育局、清远市凤翔小学、汕头市华侨中学、新疆维吾尔自治区教育厅、重庆市教委、辽宁省教育厅、内蒙古自治区教育厅、海南省教育厅做交流发言。澳门教青局介绍国家智慧教育公共服务平台澳门试点安排。



教育部党组成员、副部长王彦主持会议。广东省委常委、副省长张国智出席会议。教育部有关司局和直属单位、国家平台试点省份省级教育行政部门负责同志，澳门中联办、澳门教青局、香港教育局负责人，教育数字化专家咨询委员会代表，广东省参加试点地区和部分学校代表在主会场参会。非试点

省份省级教育行政部门负责同志，试点省份省级教育行政部门承担试点工作的相关负责人在分会场参会。

会前，怀进鹏深入深圳市红岭中学（集团）深康学校调研教育数字化有关情况。