



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 15 期 2026 年 1 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯	5
(一) 华南师范大学“人工智能教育学校领导专题培训”入校交流暨人工智能赋能教师课堂教学研讨活动顺利举办 ...	5
(二) 杭州师范大学经亨颐教育学院领导一行莅临学部调研交流	18
(三) 中国电化教育杂志社领导一行访问华南师范大学教师教育学部	29
(四) 华南师范大学教师教育学部王红部长率队调研“华云天图”，共商 AI 赋能教师教育协同提质新路径	38
二、工作进展	41
(一) 师范类专业一级监测及红黄牌预警测算方案	错误! 未定义书签。
(二) 教师教育质量监测中心 2025 年秋季学期工作要点 .	41
三、评估资讯	46
(一) 2025 年本科层次职业学校合格评估院校培训活动顺利开展	46
(二) 怀进鹏在 2025 世界数字教育大会作主旨演讲	错误! 未定义书签。
(三) 丁薛祥出席 2025 世界数字教育大会开幕式并致辞	错误! 未定义书签。

華南師範大學
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



一、工作简讯

(一) 华南师范大学教师教育学部出席第四届中非教育学院院长论坛

2025 年 11 月 3 日至 6 日，第四届中非教育学院院长论坛（4th China-Africa Deans of Education Forum）在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴举行。论坛由联合国教科文组织非洲国际能力建设研究所（UNESCO IICBA）、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（UNESCO INRULED）、北京师范大学和浙江师范大学共同主办，以“数字时代的教师教育研究与发展”（Research and Development of Teacher Education in the Digital Era）为主题，吸引了来自中非 20 余所教育学院院长及国际组织专家共同探讨教师教育创新与未来发展。本届论坛承继 2022 年首届会议，重点聚焦数字技术与人工智能在教师教育中的应用，设置了多场专题研讨、实践参访与圆桌讨论。华南师范大学教师教育学部受邀出席本届论坛，并参与专题发言与交流。



开幕式由 UNESCO IICBA 主任 Quentin Wodon 博士、北京师范大学教育学部部长朱旭东教授、浙江师范大学教育学院副院长王占军教授等嘉宾致辞，强调中非合作在应对教师短缺、提升教师数字素养和推动教育可持续发展方面的重要意义。



在主题研讨环节，来自中国高校的代表围绕教育数字化与教师专业发展展开深入交流。华南师范大学教师教育学部王超特聘副研究员作题为《AI-Powered and Evidence-Based Teacher Development》的报告，介绍了学部自主研发的“师能帮”教师研训平台在人工智能技术与证据驱动教师专业发展领域的创新实践。同期，北京师范大学教育技术学院马宁院长、浙江师范大学王占军副院长、西南大学教育学部王正青副部长、陕西师范大学教育学部马红亮副部长、东北师范大学初等教育学院解书院长、上海师范大学李廷洲研究员以及联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心王思瑶协调员等专家，分享了教育数字化实践、创新型人才培养、教师数字素养建设、在线学习等领域的研究与实践成果。



非洲高校代表同样带来了丰富的本土实践与前沿思考。来自科特迪瓦虚拟大学、肯尼亚图尔卡纳大学学院、乌干达麦克雷雷大学、加纳阿克拉教育学院、埃塞俄比亚吉马大学、巴赫达尔大学、科特贝教育学院和博茨瓦纳开放大学等院校的代表，围绕生成式人工智能、电子学习资源建设、教师数字技能提升以及与国际组织和政府协作等主题作报告。相关内容展示了非洲教育界在教育数字化转型中的积极探索与创新实践，与中国高校的经验形成了互学互鉴的有益互动，共同勾勒出中非教师教育合作与数字化发展的新蓝图。



在论坛圆桌讨论环节，与会代表围绕院长论坛的未来发展进行深入交流与展望。大家一致认为，应发挥各方优势，深化中非教师教育领域的务实合作与创新研究，强化常态化交流与联合行动，共同推动论坛成为引领中非教师教育协同创新与持续发展的高端平台。



此外，实地调研与政策交流进一步深化了合作认识。与会代表参访亚的斯亚贝巴大学（Addis Ababa University）和孟尼利克二世中学（Menelik II Secondary School），深入了解埃塞俄比亚基础与高等教育的数字化教学实践。中国代表团还参加了中国驻非盟使团举办的“中国支持非洲工业化”专题研讨会，并访问非盟教育司（African Union, Education Division），围绕教师专业发展及教育数字化议程进行了深入探讨。



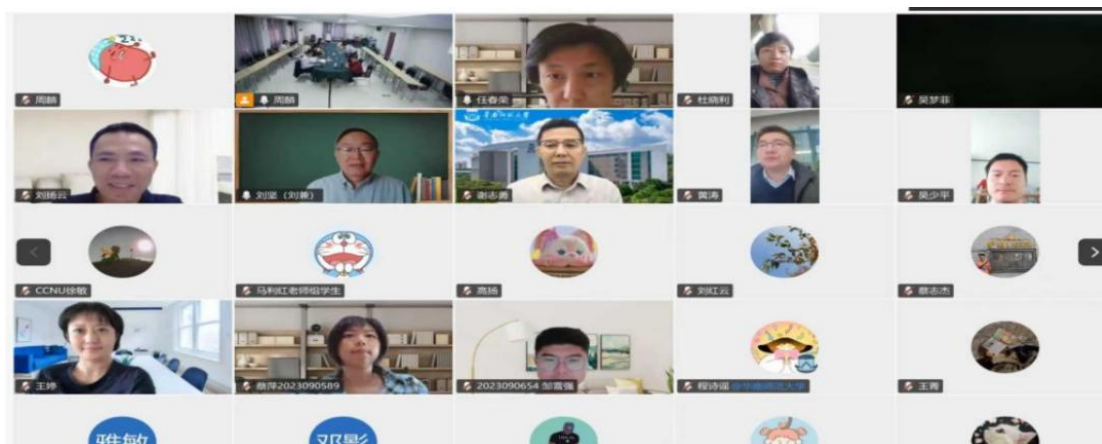


本届中非教育学院院长论坛的成功举办，为深化中非教师教育交流合作注入了新动力。华南师范大学教师教育学部借此平台，充分展示了学校在智能技术赋能教师发展、教育数字化转型研究与国际教育合作等领域的学术实力与创新成果。未来，学部将继续携手 UNESCO 等国际组织及中非各院校伙伴，拓展“AI 赋能教师教育”的国际合作版图，积极推进基于证据的教师专业学习、跨文化教育合作与教师数字素养共建行动，为构建开放、共享、创新的中非教育共同体贡献更多中国智慧与华师力量。

（二）2025 年度国家社科基金教育学一般项目“数智时代教师社会情感教育能力量规研制与提升路径研究”开题论证会顺利举行

11 月 8 日，由教师教育学部谢志勇副教授主持的 2025 年度国家社会科学基金教育学一般项目“数智时代教师社会情感教育能力量规研制与提升路径研究（BSA250241）”开题论证会，在学部三楼会议室举行，专家组成员有北京师范大学刘坚教授、北京师范大学刘红云教授、中国教育科学研究院任春荣研究员、上海市教育科学研究院杜晓利研究员、华中师范大学黄涛教授，开题论证会由刘红云教授主持。课题组成员包括中国教育发展战略学会教育评价专业委员会秘书长刘扬云、北京理工大学马利红教授、华中师范大学徐敏教授、华南师范大学李双印副教授、广州市海珠区教育发展研究院信息与质量监测部部长王秀娜博士、中山市教师发展中心张志红博士、深圳市光明区外国语学校书记王婷博士，学部相关师生及参与项目研究的研究生全程参会。





在课题论证会上，谢志勇围绕五个方面作了汇报。从数智时代教师教育变革的现实背景切入，指出教师“重知轻情”的现实问题，强调在数智技术重塑社会结构的背景下，加强教师社会情感教育能力研究具有重要价值。随后，他进一步阐述了课题的研究框架与核心维度，详细介绍了“文献梳理—指标构建—量规研制—路径探索”的研究思路，并明确了各阶段的研究目标、主要成果形式及具体实施步骤。该课题聚焦数智时代教师专业发展的新方向，直面教师社会情感能力测评与提升的关键难题，体现出鲜明的时代导向与实践价值。



与会专家在认真听取汇报、审阅相关研究材料后，对课题给予高度

评价。专家们一致认为，课题选题紧扣数智时代教育高质量发展需求，精准把握了教师专业能力建设新趋势，为教师教育研究领域提供了全新视角，其创新性、理论价值与实践应用前景值得充分肯定。在评议交流环节，专家们结合自身研究经验与行业实践，围绕 AI 社会情感教育能力识别技术的应用准确性、核心概念的操作化定义规范、调研样本的区域与学段代表性、数据采集与标准化处理方法等关键问题，提出了兼具针对性与可操作性的建设性建议，为课题研究的优化完善指明了清晰方向。

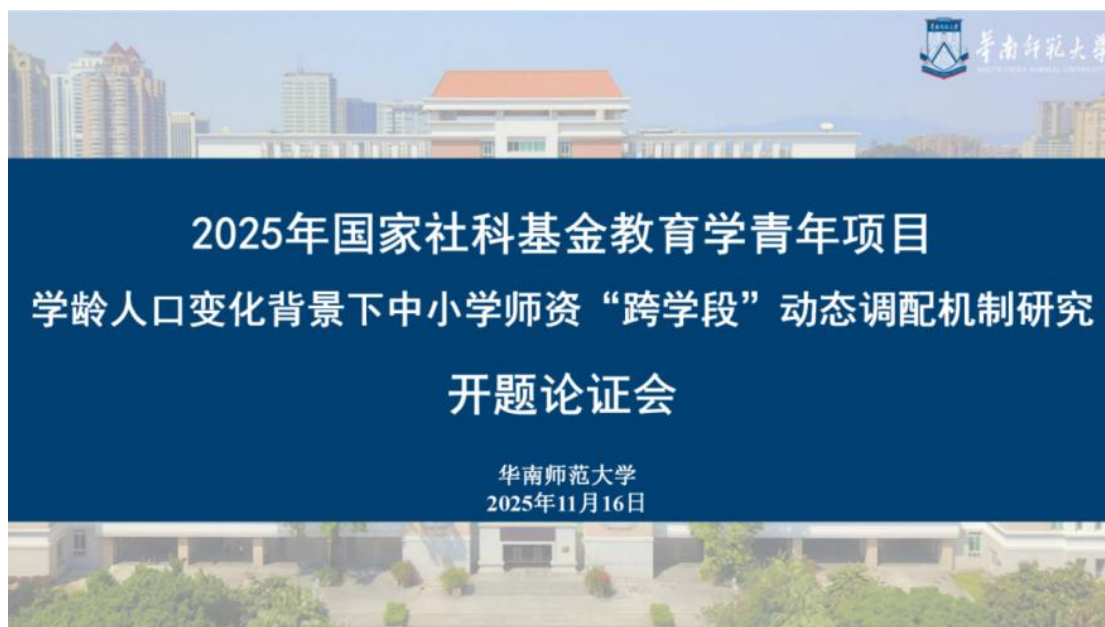


此次开题论证会的圆满举行，不仅搭建了高效的学术交流平台，更为课题后续研究的推进奠定了坚实基础。课题负责人谢志勇在总结发言中表示，课题组将第一时间梳理专家们的宝贵意见，进一步聚焦核心问题，确保课题高质量推进。他衷心感谢各位专家的悉心指导，期待在后续研究过程中持续深化学术交流与合作，最终产出一批具有实践意义的研究成果，为推动数智时代教师社会情感教育能力提升、完善教师专业发展体系贡献力量。

（三）国家社科基金教育学青年项目“学龄人口变化背景下中

小学师资‘跨学段’动态调配机制研究”顺利开题

11月16日，由教师教育学部特聘副研究员张萌博士主持的2025年度国家社会科学基金教育学青年项目顺利开题。课题名称为：学龄人口变化背景下中小学师资“跨学段”动态调配机制研究。广西师范大学教师教育学部特聘教授、华东师范大学杨小微教授受邀担任开题专家组组长并主持会议，专家组成员有华东师范大学教育学系程亮教授，华南师范大学教育科学学院特聘教授刘善槐教授，北京师范大学教育学部宋萑教授，华东师范大学教育学系董轩教授，课题组成员及学部师生参会。



论证会伊始，华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授代表主办方致辞，对各位专家的莅临表示诚挚感谢。在介绍与会专家后，委托杨小微担任专家组组长并主持后续议程。随后，张萌从研究背景、文献梳理、研究内容、研究思路及研究重难点等五个方面进行开题陈述。评议环节，专家组对课题的理论和实践价值予以肯定，认为该项目对于应对新形势下人口出生率变化对我国教育事业发展的机遇与挑战，有效推动高质量基础教育体系建设和教师专业发展，具有重要的研究价值和现实意义。针对后续研究，专家组建议：应准确把握人口与教师资源的核心关系，

聚焦“跨学段师资动态调配机制”这一主题；可引入 AI 技术增强政策模拟能力，将人口压力转化为教育改革契机；关注调配后的教师专业成长与制度保障，最终形成对教育决策有支撑力的系列成果。



专家组经闭门讨论后形成一致意见，同意本课题通过开题论证。张萌向各位专家致以诚挚感谢，表示将充分吸收专家组的宝贵意见，进一步优化研究设计，沉稳扎实地推进课题实施，确保高质量完成研究任务并按期顺利结题，积极为相关政策优化和教育实践改进提供有益参考。

（四）2025 年“国优计划”工作交流会在沪召开，华师分享实践成果

11 月 21 日，全国“国家优秀中小学教师培养计划”（以下简称“国优计划”）工作交流会在上海交通大学召开。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话，全国 43 所试点高校、地方教育主管部门及实践基地代表参会，我校党委常委、副校长王春超带队参会。作为第二批“国优计划”试点高校，我校受邀在“教育实践设计与实施”专题研讨中发言，分享了学校在“国优书院”建设、港澳教育实践与跨校协同培养等方面的探索与实践。



会上，杜江峰系统回顾了“国优计划”实施两年多来取得的积极成效，指出该计划已成为高水平大学服务国家战略、夯实科技自主创新根基、办好人民满意教育的重要路径。他进一步强调，面向未来，“国优计划”将重点从四个方向深化推进：一是坚持以教育家精神为引领，夯实学生的从教信念与育人使命；二是推动课程体系与评价方式改革，突出教学创新能力与实践素养培育；三是强化与中小学的深度协同，构建贯穿培养全程的实践教学体系；四是鼓励各试点高校结合自身特色，积极探索多样化、可推广的培养路径。



我校在“国优计划”实施过程中，立足师范高校特色与粤港澳大湾区区位优势，形成了一系列具有辨识度的实践成果。一是设立国内首个“国优书院”，以书院制统筹管理，推行“三导师制”，有效破解了研究生分散培养、管理松散等难题；二是探索跨校联合培养，与厦门大学共建课程、共享资源，目前已承担 94 名厦大学子的教师教育模块培养，实现了综合性大学与师范大学在教师教育领域的深度合作；三是打造跨区域实践高地，与港澳多所中小学共建实践基地，累计选派 58 人次研究生赴港澳开展教育见习，首次实现内地“国优计划”研究生赴港专项实践；四是通过开学典礼、国优讲堂、组织建设等多维举措浸润教师情怀，筑牢“国优生”的成长共同体与从教信念；五是精准对接地方教育需求，与广州、珠海市教育局协同共建实践基地与导师队伍，推动“订单式”培养落地。这些举措系统构建了具有华师特色、湾区底蕴的“国优计划”培养体系，为高素质教师培养输出了宝贵经验。



此次会议为各高校深化“国优计划”实施提供了重要交流平台。学校将以此为契机，进一步优化培养机制，强化资源整合，推动“国优计划”高质量落地，为构建中国特色教师教育体系、服务教育强国战略持续贡献力量。校研究生院副院长黄锐，教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红，国优书院副教授谢志勇随同参会。

（五）一场“跨粤山河”的教学研讨，为教育高质量发展“输出”创新范式

历时4天，来自13省的160多位教育名家名师示范引领，10多场专家报告、近70节好课呈现，近500位当地名师现场参与，2万多人次听课观摩……

12月1日，华南师范大学与驻马店市教育局联合主办的“核心基础·输出为本”教学改革现场研讨会暨“跨粤山河·名师联盟”示范引领活动这一场高规格、大规模、多省域参与的教学研讨活动在河南驻马店拉开序幕，给广袤的中原大地带来一股强劲、火热的教育改革激情。

当日，来自教育部基础教育司、广东省教育厅、河南省教育厅、山东省教育厅、华南师范大学以及地方教育行政部门、教科研部门、中小学校等单位的 500 多人出席研讨会。在随后 4 天的研讨会期间，将通过专家报告、名家对话、示范课展示、同课异构、校本联合教研、圆桌对话、TED 演讲等多种研讨形式，为与会者献上一场丰富而精彩的教育思想盛宴。



智能时代，课程教学改革是一道“必答题”

当前，面对新技术革命的巨大冲击，如何尽快推动育人方式变革成为一个重要而迫切的时代命题。“要深刻认识智能时代以素养为导向的课程教学改革重大意义，不能只是修修补补，而必须是底层逻辑的根本转变。”教育部基础教育司副司长陈秋燕在研讨会上致辞指出。陈秋燕指出，以素养为导向的课程教学改革，正是要将国家的人才战略需求，落实到每一堂课、每一个教育环节中，为民族复兴筑牢人才根基。为此，应推动课程内容与形式向数字化、智能化转型，加强课程与现实世界、前沿科技的连接，激发学生学习的内驱力，让教育真正回归育人本质，实现教育质量的内涵式提升。“必须以高度的历史自觉和使命担当，深刻认识到这场变革不是一道‘选择题’，而是一道‘必答题’，必须坚定不移地深入推进。”陈秋燕强调。



本次研讨会的召开，正是期待通过搭建高端对话平台，引导名师、专家与区域教育管理者围绕未来课堂转型中的关键问题，展开深度交流，凝聚共识，形成推动教学范式系统变革的集体智慧。“核心基础·输出为本”教学改革，是由华南师范大学王红教授团队发起的，旨在从教学底层逻辑层面推动教学深层次变革的一个重大项目。据介绍，该项目成果已在全国24个省份、110余所中小学推广应用，引领大批中小学教师的教学范式变革，带动了多个区域课堂教学形态转型。“本次活动的主题‘核心基础·输出为本’，直指新时代教育教学深化改革的核心所在，这不仅是一种理念的革新，更是一场让知识从静态存储走向动态应用的实践革命。”河南省委教育工委专职副书记、河南省教育厅党组成员刘林亚致辞指出。



对于现场研讨会在驻马店举行，驻马店市委常委、宣传部部长、市委教育工作领导小组组长宋庆林也给予高度评价。他认为，本次活动既是深入贯彻党的二十大关于“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”部署要求的具体实践，也是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中“强化核心素养培育，推进教学深层次变革”任务的重要举措。



“‘输出为本’不仅是一种教学方式的转变，也是教育理念的系统性重构。在真实、开放、富有挑战性的任务情境中，学生不再是知识的被动接收者，而是问题的主动探究者、知识的积极建构者，在应用中深化知识理解，在解决问题中发展高阶思维与综合素养。”作为长期关注教育改革的国家级教育媒体，《人民教育》杂志总编辑刘琴致辞指出。



“2020 年我们受基础教育司委托，开展《新时代基础教育教学范式改革：从‘输入为本’到‘输出为本’》的课题研究，为‘输出为本’教学范式的深入研究、深入推进提供了坚实支撑。这份信任与重托，始终激励着我们深耕课堂教学改革研究。回顾‘核心基础·输出为本’教学改革项目的探索历程，我们始终秉持着一个坚定的信念：教育要真正促进人的发展，就必须从教学的底层逻辑进行深刻变革。”王红教授在致辞中表示。



现场研讨会开幕式由驻马店市副市长何冬主持。据介绍，本次活动由华南师范大学教师教育学部、华南师范大学教师教育与基础教育研究中心、驻马店市教育课程与教学发展中心承办。



输出为本，在解决真问题中推动教学变革

当日，作为参与“输出为本”教学改革项目的名师团队成员，来自陕西省西安高新第五小学的张静老师和河南省西平县第六初级中学的刘影老师，为大家带来两节示范课。

在小学数学《比赛场次》一课中，聚焦“如何为学校足球赛设计合理的赛制安排”这一生活中的问题，张静老师带领学生经历了一场“思维历险”，通过前置性任务的引导，再把大任务分解为小任务，逐步引发学会思维冲突，以输出任务倒逼学生在不断深化学习中实现思维的发展，环环相扣的精妙教学设计令人赞叹。

在初中语文《身边的文化遗产》一课中，“如何为家乡西平的文化遗产代言？”这一话题极大激发了学生们的学习兴趣。刘影老师退居幕后，大胆地把课堂交给学生。在三位领学人的主持下，课堂气氛热烈，学生们争着抢着发言，奇思妙想层出不穷。在这所乡村学校的课堂上，丝毫看不到学生闷着头、打瞌睡等现象。

两节生动、新颖的展示课，让与会代表领略了“输出为本”课堂教育的理念主张与教学特色。在专家点评环节，专家们对这两节课的设计理念和师生们的表现给予了充分肯定。

“可以看出，教师通过问题设置引领着孩子们的思维不断发展，让孩子真正站在了课堂中央。”华南师范大学赵萍教授说。

“这样的课堂里，孩子们的表达真诚有力，展示形式丰富多彩，也体现了思考的深度和学习的有效性。”华南师范大学周小蓬教授说。

“这两节课通过创设真实的学习情境，带来学生在课堂上整个学习状态的变化，也典型地体现出‘输出为本’的教学理念。”中国教师报编辑部副主任褚清源说。



让与会代表惊喜的是，展示课的评课环节还引入一位“输出为本AI 研训员”，借助专属 AI 大模型应用，它不仅可以对课堂教学进行多模态数据分析，而且能够即时生成基于“输出为本”理念的课例分析和改课建议，为教师提供个性化、伴随式指导。“这是我们自主研发的‘师

能帮’课堂教学能力 AI 测诊系统，也是国内首个匹配教学范式的大语言模型智能体，这样就像为教师配备了一个专业化的 AI 助手，可以提供全天候、个性化的陪伴式指导。”“师能帮”AI 测诊项目负责人史金峰介绍说。



多元协同，名师示范，为教育高质量发展寻路

同样让与会代表深感振奋的是，本次现场研讨会组织了“跨粤山河·名师联盟”的近百位名师，将分赴驻马店中小学校开展几十场示范教学，将先进教育理念与优质课堂实践下沉到基层学校，以期实现“名师引领、区域联动、共同成长”的良性循环。

“‘跨粤山河·名师联盟’是一个汇聚了全国 13 个省份名师的专业共同体，包括来自教育部新时代中小学名师名校长培养计划、河南省中原名师培育工程、山东省齐鲁教育名家培育工程、广东省中小学‘百千万人才培养工程’和广东省中小学名师工作室主持人培养项目等的名师，本次活动中将通过示范课、同课异构、专题讲座、圆桌对话、TED

演讲等丰富多彩的形式，在发挥辐射引领作用的同时，希望构建跨区域名师协同育人的长效机制。”王红教授介绍说。

而作为本次活动主要参与方，驻马店市西平县教育的显著变化，也成为“输出为本”教学范式助推区域教育高质量发展的见证。据介绍，近年来，西平县作为“输出为本”教学改革试验区，积极探索教学改革新路径，聚焦学校核心素养培育，推动课堂教学从“输入为本”向“输出为本”转型，短短几年时间全县基础教育走出低谷，实现办学规模和办学质量双提升，师生精神面貌焕然一新，该县的“输出课堂”区域推进经验也多次在相关研讨会上予以推广。

如今，“核心基础·输出为本”教学改革项目已从珠三角拓展到全国24个省份，既彰显了项目从“点上突破”到“面上开花”的示范效应，也验证了这一教学范式在不同区域、不同学段的普适性价值。近年来，该项目先后被评为中国基础教育创新案例、《中国教师报》全国“十大课改样本”，相关改革实践也获得广东省基础教育教学成果特等奖。

2021 年课堂改革十大样本

更需要区域和中小学的大力支持，通过行政推动与专业引领相结合的方式全域推进。我们期待与更多教育同仁携手，共同探索基础教育高质量发展的有效路径。”王红教授说。

(六)粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会成功召开共绘湾区教师教育融合发展新蓝图

为深入贯彻《粤港澳大湾区发展规划纲要》精神，推动湾区教师教育协同创新与高质量发展，2025年12月13日下午，粤港澳大湾区教师教育战略合作研讨会在华南师范大学教师教育学部成功举行。会议由华南师范大学教师教育学部主办，学部部长助理张优良副教授主持。香港恒生大学常务副校长莫家豪教授、香港大学教育学院院长杨锐教授、澳门大学教育学院院长范良火教授、香港中文大学教育学院候任院长张志强教授、香港教育大学全球教育研究所联席所长蔡瑜琢教授、香港保良局教育总主任（学前教育及小学）文诗咏女士、澳门广大中学校长陈建邦先生等港澳教育界代表，与华南师范大学港澳台事务办公室及教师教育学部代表齐聚一堂，共商大湾区教师教育融合发展战略。



会议伊始，华南师范大学港澳台事务办公室主任谭伟红致欢迎辞。她代表学校对与会专家表示热烈欢迎与衷心感谢，并回顾了华南师范大学深耕澳门办学 40 年、培养澳门约 70% 基础教育师资的深厚渊源。她指出，建设“香港教师研修及交流基地”与“澳门教学人员研修及交流基地”，是学校系统化推进港澳教师专业发展与两地教育融合的关键举措，期望通过本次会议汇聚智慧，将基地打造成为示范性合作平台，共同服务湾区教育发展大局。



随后，华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长王红教授作题为《教师教育学部/粤港澳大湾区教师教育学院暨香港、澳门教师研修及交流基地建设进展与合作构想》的专题汇报。她系统介绍了学部与湾院的发展历程、职能定位及“教学—科研—管理”一体化平台优势，重点展示了港澳基地的建设成效：香港基地于 2024 年 1 月揭牌，迄今已累计承办 29 期香港新入职教师研修等活动，惠及 3562 名教育工作者；澳门教学人员研修及交流基地于同年 11 月成立，

并有针对性开展了如‘澳门人工智能教育学校领导专项培训班’及‘澳门信息科技教育专题研习’等项目。她指出，通过组织港澳教师与内地教师共同研修、结对交流，并结合专题研讨、学校参访等模式，有效促进了粤港澳教师的深度交融与专业成长。

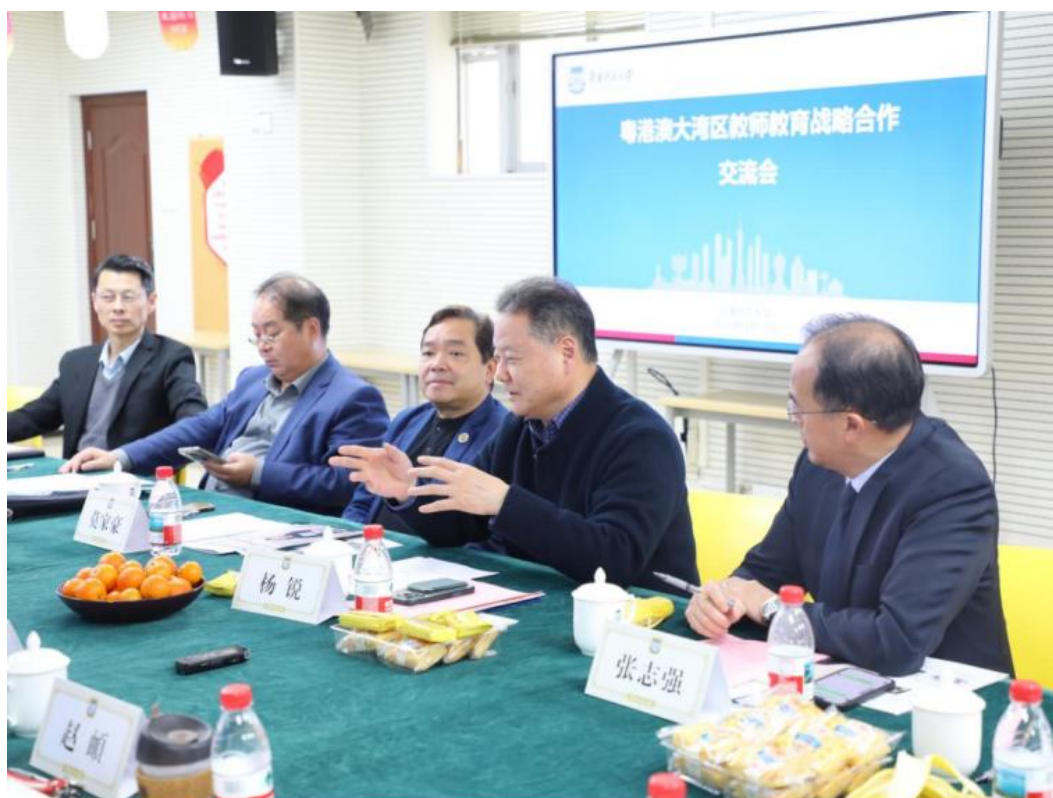


在交流研讨环节，与会嘉宾围绕八大合作方向展开了热烈而深入的讨论。

莫家豪积极回应合作倡议。恒生大学愿与华南师范大学加强教师教育中职前培养和职后培训的合作。他介绍了恒生大学近期已承办华南师范大学委托的三期教师培训项目。他特别提到，恒生大学多个学院对参与华南师范大学提议的“国优计划”合作反响积极，可探索在联合课程设计、学分互认等方面的合作。



杨锐认为华南师范大学可扮演“超级联络人”角色，牵头整合湾区资源，将各校优势进行“配对”。他极力赞同共同构建湾区教师教育质量评价标准的设想，认为这是引领湾区基础教育成为世界样本的关键抓手，并承诺港大愿为此提供支持。



范良火强调了合作中政策与细节对接的重要性。他表示，澳门大学以服务澳门为根基，以贡献湾区为方向，积极对接和融入粤港澳大湾区的教育协同发展。双方已在博士生培养等方面建立了合作机制，并赞同从具体项目着手推进合作。



张志强介绍了在深圳设立研究中心、开展校长领导力培训的情况。他赞同由华师牵头，湾区各校依据自身强项进行“配对”合作的模式，并提及本院拥有规模可观的“大学与学校伙伴中心”，可与华师联合开展校本培训与研究项目。



蔡瑜琢从机制建设的角度建议，宏伟的合作蓝图需配以清晰的资源规划与分阶段实施路线图，从而确保项目的可持续性。他分享了该所链接的国际资源网络（如芬兰教育专家网络），建议可借此开拓与欧洲合作的新渠道。



文诗咏从一线教育管理者视角出发，强调培养教师的“大格局”至关重要。她分享了通过组织教师团队参访知名企业、进行跨地域文化体验等“跳出课堂”的方式，有效开阔教师视野、激发团队活力的实践经验。她期待未来能依托基地，设计融合专业发展、科技素养与国情教育的沉浸式研修项目，帮助香港教师构建更广阔的职业与人生视野。



陈建邦作为资深校友和教育政策参与者，提醒合作需充分尊重并精准对接三地在法律术语、政策流程等方面的细节差异。他指出澳门当前在课程领导、AI 教育等领域的实际人才缺口，认为培训内容应紧扣这些现实需求。他恳切呼吁，合作必须追求实效，建立长期、深入的运行机制。



在交流研讨之后，华南师范大学教师教育学部党总支书记华维勇分享了心得体会。第一，他高度认同关于推动大湾区教师教育的共同愿景，认为“念念不忘，必有回响”，常思常议有助于推动愿景成为现实。第二，他强调应善用国家推进粤港澳大湾区建设之势，抓住政策机遇窗口，将顶层设计转化为具体行动。第三，他建议合作可从双方共识度高、操作性强的具体项目着手，既要务实起步，也不畏困难，在实践中逐步完善机制、凸显成效，切实提升合作项目的显示度与实效性，从而推动整体合作扎实开局、行稳致远。



最后，王红作总结发言，对各位嘉宾的真知灼见表示诚挚感谢。她强调，合作需摒弃“政绩工程”，坚持从实、从小、从机制做起：一是务实推进，学校已为大湾区教育融合配齐资源、组建专业团队，过往多项合作均持续深耕落地；二是从小切入，可先以教师教育质量评价标准建构、基础教育服务贡献度榜单等具体项目为抓手，逐步推进合作；三是健全机制，依托湾区战略优势，搭建长期交流平台，凝聚三地力量形成协同效应。她表示，学部将充分吸纳专家建议，借助国家政策支持与各方资源，推动各项战略合作走深走实，为大湾区教师教育高质量融合发展注入持久动力。



本次研讨会不仅为粤港澳三地教师教育高端对话搭建了重要平台，更明确了港澳教师研修基地的未来方向与合作路径，在战略层面凝聚了发展共识，在操作层面探讨了务实抓手，彰显了华南师范大学在推动湾区教育融合中的引领与担当，为共建大湾区教师教育协同创新、赋能未来的新篇章奠定了坚实基础。

（七）国社科重大项目首席专家王红受邀在“教师教育创新机制改革试点推进会”上作专题报告

12月26日，由教育部主办，河北省教育厅承办的教师教育创新机制改革试点推进会在河北石家庄召开。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。我校党委常委、副校长阳成伟带队参会，国社科重大项目首席专家王红向与会人员作了专题报告。



会上，王红以《教师教育改革的动态与思考》为题作了报告，她分别从国际教师教育改革的动态、中国教师教育发展的优势和中国教师教育改革的思考三个方面介绍了最新研究成果与工作反思。第一部分梳理国际教师教育的系统演进。报告指出，国际上正聚焦于教师角色的专业化转型，深化于实践与技术的深度融合，并转向发展型质量文化的重建。第二部分总结中国教师教育发展的四大优势。报告指出，我国在政治上有党建引领、资源集中配置及思想铸魂优势；文化上以教育家精神为支撑，注重社会功能与知行合一；体系上形成全域韧性、定向适配与质量协同的师范教育体系；生态上构建“尊师重教”四大支柱，保障教师安心从教，职业幸福感强。第三部分聚焦中国教师教育当前形势，明晰改革方向。报告指出，要在更新质量观、优化体系、优化课程教学、加强布局调整、参与全球治理等方面持续发力，实现突破。



此次报告在与会人员中产生了强烈反响，现场气氛十分热烈。报告中所提出的部分观点，紧密结合当前教师教育发展的实际，不仅为推进教师教育创新机制改革提供了切实可行的思路与路径借鉴，更启发了大家对教育变革的深入思考，引发了广泛的共鸣与讨论。教师教育创新机制改革试点单位负责同志，教育部教师队伍建设专家指导委员会相关专家，教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

二、工作进展

（一）完成《2024 年全国普通本科师范类专业一级监测报告》系列报告

中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》明确要求建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“开展师范类专业认证，确保教师培养质量”。为落实有关要求，教育部于 2017 年 10 月出台《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，建立师范类专业三级认证体系，其中第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。

自 2018 年起，教育部教育质量评估中心（以下简称“评估中心”）受教师工作司委托，联合华南师范大学开展师范类专业监测工作，连续七年研制发布《普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》（以下简称“报告”）。系列报告是师范类专业一级监测的年度工作成果，包括全国篇、省级篇、部属师范大学篇、学校篇、专业篇，从不同层次对全国本科师范类专业进行数据监测，为教育主管部门提供决策依据，为师范类专业资源有效配置和专业合理布局提供参考。

2024 年报告进一步扩大监测专业点覆盖面，将所有具有本科在校生的普通本科师范类专业全部纳入监测范围，覆盖 463 所高校的 5262 个专业点。并引入一级监测指数概念，对近三年全国本科师范类专业一级监测情况进行多维比较，涉及师范类专业的课程与教学、

合作与实践、师资队伍、支持条件等近 20 个过程性指标数据，重点监测支撑教师教育教学能力培养的教师教育课程、实践、师资及相关条件等薄弱环节。

（二）提交《本科师范类专业优化与管理的对策建议》咨政报告

2024 年全国 463 所高校开设本科师范类专业 5262 个专业点，在校生超 220 万人，应届毕业生 55 万余人，规模呈逐年增长态势。专业分布上，中学教育类占比 75.16%，布点集中于体育教育、汉语言文学等传统学科；而人工智能、劳动教育等紧缺专业供给不足，特殊教育类仅 68 个专业点，存在显著结构性失衡，且 51.52% 的毕业生未从事教育工作，人才供需匹配度偏低。

当前师范类专业存在五大核心问题：专业命名混乱，校内后缀达 982 种；师范与非师范边界模糊，部分专业“名实不符”；专业布局与基础教育需求脱节，冷热不均；师范院校主业优势不突出，在校生占比仅 46.65%；人才培养层次和质量有待提升，小学教育、特教等专业 LOMI 值不足 75%。

针对上述问题，报告提出全链条管理建议：一是规范专业名称，通过标注“S”或修订专业目录明确属性，简化校内命名后缀并建立审核备案制；二是严控入口，以教师教育课程学分等 3 项指标为门槛，剔除“伪师范”专业，新设专业需通过二级认证方可招生；三是引导高质量发展，建立红黄牌预警与退出机制，将认证结果与招生、资源配置挂钩。

布局优化方面，报告建议分类调整存量专业：压缩传统饱和和专业规模，稳定学前和小学教育核心规模，扩充特殊教育布点，整合职业技术师范专业；增设人工智能、智能教育等新兴交叉专业，列为国家控制布点专业。同时强化师范院校主业，要求其师范专业在校生占比不低于 50%，逐步停招多数专科师范专业，推动培养层次升级。此外，构建需求导向长效机制，建立师资需求监测平台，通过定向培养等方式解决城乡、区域师资结构性矛盾，推动专业建设从规模扩张转向质量提升。

（三）参与师范类专业一级监测指标修订相关工作

近日，针对师范类专业一级监测指标的多项反馈意见，相关部门发布专项回复，在坚守师范教育质量底线的同时，结合地域差异、学科特性等实际情况优化指标设置，完善监测体系。

此次反馈意见来自内蒙古、广东、浙江等多个省份及基教司、职成司等相关部门，聚焦 9 项具体指标及整体实施办法，核心争议集中在师资要求、实践指标、评价标准等方面。在师资指标上，部分省份建议降低高级职称、博士学位教师占比要求，相关部门部分采纳：保留原参考标准，新增“不低于学校平均水平”替代选项，特殊教育专业高级职称教师占比降至 40%；针对艺术、体育等学科特性，明确职业技术师范教育可将“高级工程师（或同等职业资格）”作为博士学位占比的替代条件。

在实践与课程指标方面，采纳辽宁省关于细化教师教育

服务经历表述的建议，明确“每五年累计一年”的计算规则及服务范畴；不采纳降低中学兼职教师比例至 15% 的建议，维持 20% 的标准以强化实践导向；保留“从教率”核心指标地位，拒绝将其调整为参考指标，确保师范专业培养定位。

此次回复既坚守了“让优秀的人培养更优秀的人”的质量导向，又充分考量了区域发展不平衡、学科特性等现实因素，通过优化指标设置、完善实施细则，进一步健全师范类专业监测体系，为师范教育高质量发展筑牢制度保障。

（四）参与师范类专业红黄牌监测预警机制研制工作

为落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》要求，健全师范类专业质量保障体系，深度参与了师范类专业红黄牌监测预警机制研制工作，核心目标是通过科学量化的预警规则，引导师范专业从规模扩张转向质量提升。

研制过程中，依托教育部教师教育质量监测平台 6 年积累的全国数据，结合广泛调研征求的教育行政管理者、师范院校专家及专业负责人意见，构建了“门槛指标定范围、核心指标判等级”的预警逻辑。首先明确“教师教育课程学分”“教育实践时间”“教师教育课程教师数”3 项门槛指标，划定师范专业“基本盘”，确保纳入监测的专业符合办学基本规范。

基于核心指标的关键作用，我们设计了三类预警方案：方案一聚焦培养成效，将“应届毕业生从教率”设为必达标项；方案二兼顾成效与办学力量，新增“博士学位教师占比”

必达标要求；方案三采用综合评分制，按 4-6 项、7 项及以上未达标分别划定黄、红牌。参考 2023 年 5188 个师范专业监测数据测算，方案三下红牌预警专业占 4.78%，黄牌占 34.32%，预警范围合理可控。

同时明确递进式处置规则：连续三年黄牌转为红牌，黄牌专业调减招生并重点监测，红牌专业停止招生四年并有序退出，形成“监测 - 预警 - 整改 - 退出”的闭环管理。机制还与二级认证衔接，17 项一级监测指标达标方可申请二级认证，强化质量传导。

此次研制工作坚持数据支撑与专家论证相结合，既坚守师范教育质量底线，又兼顾不同院校办学差异，最终形成的预警机制为师范类专业优化布局、提质增效提供了刚性约束与科学指引，助力筑牢教师教育高质量发展的制度根基。

三、评估资讯

（一）教育部教育质量评估中心召开 2025 年度全国教育评估机构工作研讨会

2025 年 12 月 25 日，由教育部教育质量评估中心主办、海南大学承办的 2025 年度全国教育评估机构工作研讨会顺利召开。教育部教育质量评估中心及全国各省级教育评估机构代表共 70 余人参会。

与会代表首先听取了教育部高等教育司副司长武世兴、综合改革司副司长张岩分别围绕高等教育分类发展和教育领域综合改革主题的专题报告。之后，肖福赞副主任讲话，全面分析了当前教育评价工作面临的新形势新要求，系统总结了评估中心 2025 年的重点工作，并指出了部省合力统筹推进“十五五”时期教育评估工作的努力方向。评估中心职教评估处郭栋处长围绕如何加快构建高等职业教育质量保障体系，评估研究室董垌希处长围绕以分类评价促特色发展、以智能监测强质量保障，分

别作了主旨发言。

在省级评估机构经验分享交流环节，江苏省教育评估院周明院长围绕创新质量保障体系、引领教育高质量发展，上海市教育评估院冯晖院长围绕上海教育评估改革探索，山东省教育科学研究院薄存旭副院长围绕山东省教育评价工作组织的创新探索，中国西部高等教育评估中心陆根书主任围绕新一轮审核评估高校整改落实存在的主要问题及改进策略，分别做了主题交流。会议气氛浓烈，与会代表一致认为，专题报告、主旨发言和主题交流的内容丰富、干货满满，从中既了解到了国家的最新教育评价政策导向，又汲取了部省两级教育评估机构在评估评价工作实践中的有益经验，进一步明确了下一阶段评估评价工作的思路与方法，收获颇丰。



年度机构会是近年来评估中心与各省评估机构加强工作联系、交流工作思路的创新机制,目的就是加强评估中心与地方教育评估机构的交流与合作,共同聚焦教育强国建设目标下的教育质量监测与评估热点难点问题,促进教育质量评价学术交流和实践推广,为教育评估机构提供展示研究成果、交流学术思想、分享实践经验、推动组织协作的平台。

(二)教师教育创新机制改革试点工作推进会召开

12月26日,教师教育创新机制改革试点工作推进会在河北石家庄召开。教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。

会议强调,要学习贯彻党的二十届四中全会精神,贯彻落实全国教育大会精神,深刻认识全面深化教师教育改革对于加快教育强国建设、一体推进教育科技人才发展、办好人民满意教育的重要意义,从教师队伍建设的源头抓起,推进全

方位改革,为打造支撑教育强国的新时代高水平教师队伍提供更有力的基础保障。

会议指出,通过央地协同、合力推进,教师教育创新机制改革试点在7省4校启动以来,取得了一系列成果。通过开展培养专项、加强机构建设、推进资源整合,高水平大学举办教师教育实现了新拓展。通过加大师范生公费教育、强化办学条件支持、改革教师招聘制度,吸引优秀人才从教探索了新模式。通过开展需求预测、科学进行培养规划、强化统筹配置,适应学龄人口变化、推进教师供需衔接建立了新机制。通过加大硕士层次培养力度、提升本科层次培养质量、精简专科层次培养规模,教师培养结构实现了新优化。通过改革课程结构、优化课程内容、创新培养模式、提升实践能力,教师教育课程改革取得了新突破。通过建设全球教师发展学院、完善交流合作组织、打造品牌项目,教师国际交流合作



搭建了新平台。

会议要求,对标对表党中央关于新时代高水平教师队伍建设的部署,着眼全面推进教师教育改革,纵深推进改革试点工作。要聚焦应对学龄人口变化,强化精准测算、前瞻布局,加大调控,建立教师供需适配新机制。要聚焦支撑教育高质量发展,推进高水平大学办教师教育、师范教育质量提升、教师培养模式创新、职前职后一体改革,构建教师培养新格局。要聚焦一体推进教育科技人才发展,强化教育家精神引领,夯实学科基础,拓展跨学科素养,提升数智教育素养,增强教育实践创新能力,建设教师教育课程新体系。要聚焦建设具有全球影响力的教育中心,强化交流互鉴,注重品牌打造,着力扩大影响,探索高水平教师国际交流合作新路径。要加大统筹协调力度,强化政策供给,积极稳妥推进改革,产出更多标志性成果。

教师教育创新机制改革试点

单位负责同志,教育部教师队伍建设专家指导委员会相关专家,教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

(三)教育部学位管理与研究生教育司负责人就《卓越工程师教育认证标准》答记者问

近日,教育部发布《卓越工程师教育认证标准》(以下简称《标准》)。教育部学位管理与研究生教育司负责人就《标准》相关问题回答了记者提问。

1.问:制定《标准》的主要目的?

答:中央人才工作会议以来,在部门、地方、高校、企业共同努力下,卓越工程师培养改革取得积极进展,建设50家国家卓越工程师学院、4家国家卓越工程师创新研究院,首次实现了工程硕博士有组织、成建制、大规模校企联合培养。为纵深推进卓越工程师培养改革,教育部指导有关单位,研究制定了《标准》,主要从四个方面考



虑。

第一,《标准》是贯彻落实党中央关于培养造就卓越工程师决策部署的重要举措。习近平总书记在中央人才工作会议上作出加快建设国家战略人才力量的重大部署,将培养大批卓越工程师作为重要任务,强调要努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。《标准》对标国家战略人才力量要求,明确培养基本框架,强化政策资源统筹,整合部门、地方、高校、企业等多方力量,形成强大合力,加快把国家战略部署落到实处、见到实效。

第二,《标准》是纵深推进卓越工程师培养改革的重要基础。经过三年多实践,卓越工程师培养改革有效打通了人才培养与科技创新和产业应用的通道,积累了丰富的经验。以《标准》为引领,系统总结经验,全面固化成果、深化改革、提升影响,探索形成“十五五”一

体推进教育科技人才发展的有效方式,助力实现科技自主创新与人才自主培养良性互动,为支撑服务现代化产业体系建设提供有力的人才支撑。

第三,《标准》是提升我国高等工程教育国际影响力的重要方式。通过比较研究国际工程教育模式,以建立统一的工程教育标准体系,监督和保障培养质量,是保持工程教育国际影响力的有效方式。

《标准》扎根中国大地,借鉴国际经验,推动构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系,以《标准》和中国质量先行,为世界工程教育提出中国方案、贡献中国智慧。

第四,《标准》是推动卓越工程师学院高质量建设的重要抓手。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,建强卓越工程师学院。以《标准》为依据,积极引导卓越工程师学院围绕《标准》的基本框架,规范培养过程,强化特色发展,提高培养

质量，实现高标准、高质量建设，成为卓越工程师培养的战略基地和高地。

2.问：请介绍《标准》的研制过程。

答：2024年下半年，教育部指导中国卓越工程师培养联合体汇聚高校、企业、国家实验室等多方力量，联合清华大学、北京航空航天大学、浙江大学、重庆大学、中国电子科技集团有限公司、中国石油天然气集团有限公司、北京中关村实验室等单位，全面启动《标准》研制工作，深入开展国际工程教育比较研究，面向教育领域、行业领域开展专家咨询论证，先后赴国家标准化管理委员会、人力资源和社会保障部等开展针对性调研，确定《标准》以教育行业标准形式发布，并分多轮向相关部委、地方教育管理部门、高校、企业等广泛征求意见，并将有关意见充分吸纳后形成了《标准》，有力保障了《标准》的科学性、规范性和适用性。

3.问：《标准》的特点有哪些？

答：与国际工程教育标准比较，《标准》主要有三个鲜明特点。

一是坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。要求卓越工程师学院必须成立党委，加强卓越工程师思想政治教育，大力弘扬红色工程师文化，用好企业重大工程、国之重器等育人资源，引导新时代卓越工程师胸怀“国之大者”，筑牢爱党报国、敬业奉献的精神底色。

二是坚持服务国家战略，把战略急需领域作为人才培养主战场。要求卓越工程师培养主动对接国家战略和区域产业发展，在解决企业产业一线工程技术难题的实践中培养卓越工程师，为实现高水平科技自立自强提供坚实人才支撑。

三是坚持深化产教融合，创新协同育人机制。强化企业科技创新主体地位，充分发挥我国国有企业制度优势，支持“专精特新”企业、民营企业等深度参与卓越工程师培养，创新高标准工学交替培养模

式，构建校企“共同招生、共同培养、共同选题、共享成果”与“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”的“四共”“四通”机制，破解工程技术人才培养与生产实践脱节难题。

4.问：《标准》的基本内容有哪些？

答：《标准》以彰显中国特色、树立卓越导向、引领范式变革、提升国际影响为基本原则，目标是：推动建立中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，保障卓越工程师学院高起点、高质量建设，全面提升卓越工程师自主培养质量，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。主要包含六个方面。

一是“学院定位与组织”，强调坚持党的领导，主动服务国家战略需求和区域发展，搭建校企协同实体平台，建立健全“四共”“四通”机制、学院内部管理机构与运行机制等，充分发挥管理体系、学

术体系、实践平台和资源保障的整体现效。

二是“质量保障与持续改进”，重在校企共建内外部培养质量保障体系，强化多主体参与、全链条联动、全要素监测的质量闭环管理，积极引入外部质量评价和产业指导，促进学院管理持续改进和培养质量螺旋上升。

三是“合作与开放”，重在拓展外部资源，建立合作开放机制，强化区域、校企、国际三个维度的交流与合作，深化产学研融合，构建合作开放的办学大格局。

四是“工学交替培养”，重在持续加强卓越工程师思想政治教育，落实立德树人根本任务，调动好高校和企业两个积极性，建立健全卓越工程师全过程培养的标准框架，完善产教融合机制，推动校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果。

五是“校企师资队伍建设”，重在发挥校企双方优势，完善师资

队伍结构,建立健全师资队伍遴选标准、审查准入与退出程序、师资培训体系、校企导师协同和双向交流机制等,持续提升校企师资的育人能力。

六是“工程师职业发展”,重在强化毕业生就业服务和职业发展指导,帮助学生明确职业目标,坚定职业理想,建立健全职业资格衔接、职称评价、毕业生跟踪反馈等机制,积极服务行业产业发展变革,推进校企接续培养。

5.问:落实《标准》的工作考虑有哪些?

答:一是加强宣传解读。把握卓越工程师作为国家战略人才的定位,对《标准》目的、特点、框架等要素进行全面解读,加强社会对《标准》的理解与认识。

二是强化引导作用。围绕《标准》六个方面基本框架,针对性推动卓越工程师学院结合自身实际,规范培养过程,提高培养质量,强化特色发展。

三是试点开展认证。《标准》是开展卓越工程师学院认证的重要依据。由中国工程教育专业认证协会会同有关单位,组建政府部门、学术界、产业界、行业协会专家等组成的研究生教育认证委员会,试点开展认证工作,树立卓越导向,推动卓越工程师学院高标准、高质量建设。

四是持续迭代完善。结合认证工作,不断积累经验,迭代完善《标准》和认证体系,加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系。

五是推动标准“走出去”。加强国际借鉴与合作交流,以海外卓越工程师学院为载体,加快推进工程教育国际互认,为世界工程教育提出中国方案、贡献中国智慧。

(四)教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

为贯彻落实党中央、国务院关



于建设高素质专业化教师队伍的决策部署,推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求,发挥建强高等教育龙头的生力军作用,现就加强新时代高校青年教师队伍建设提出如下意见。

1.总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神,坚持党对教育事业的全面领导,落实立德树人根本任务,遵循高校青年教师成长发展规律,以教育家精神铸魂强师,强化高校青年教师全链条建设,全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野,进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面,为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

2.重点工作

一是,强化思想政治引领。坚持和加强党对青年教师队伍的全面领导,加强理想信念教育,大力弘扬教育家精神,引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。

二是,加强师德师风建设。坚持师德师风第一标准,完善制度规范,健全新时代师德师风建设长效机制,坚持师德违规“零容忍”,引导青年教师自律自强、爱岗敬业。

三是,提升服务战略能力。聚焦推进教育科技人才体制机制一体改革,对准高校办学理念、职能定位、发展赛道,精准选才、精确引才、精心用才,引导青年教师更好体现自身价值和贡献。

四是,促进专业能力发展。完善高校青年教师发展支持体系,提供更多培训学习、承担项目、实践锻炼、海外研修等机会,引导青年教师不断提升教书育人和科研能力。

五是,提高管理服务水平。深化教师评价改革,强化待遇保障,

加强关心关爱,营造良好成长氛围,
增强职业荣誉感、成就感,引导青
年教师不断激发创新创造活力。