



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 16 期 2026 年 4 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯.....	1
（一）王红教授论文成果获《新华文摘》全文转载.....	1
（二）教师教育学部组织部分师生参加第四届全国教师教育学者论坛并作报告.....	1
（二）“数智赋能·师能提升”——第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会圆满落幕.....	3
二、工作进展.....	5
（一）谋划《2025 年全国普通本科师范类专业一级监测报告》系列报告.....	5
（二）教育部教师教育质量监测平台优化.....	5
（三）对接教育部师范类专业一级监测数据需求.....	8
三、评估资讯.....	9
（一）2026 年教育督导重点工作部署暨新时代“枫桥经验”教育督导示范交流会召开.....	9
（二）教育部部署开展基础教育规范管理巩固年行动.....	10
（三）教育资源如何适配学龄人口变化.....	11

華南師範大學

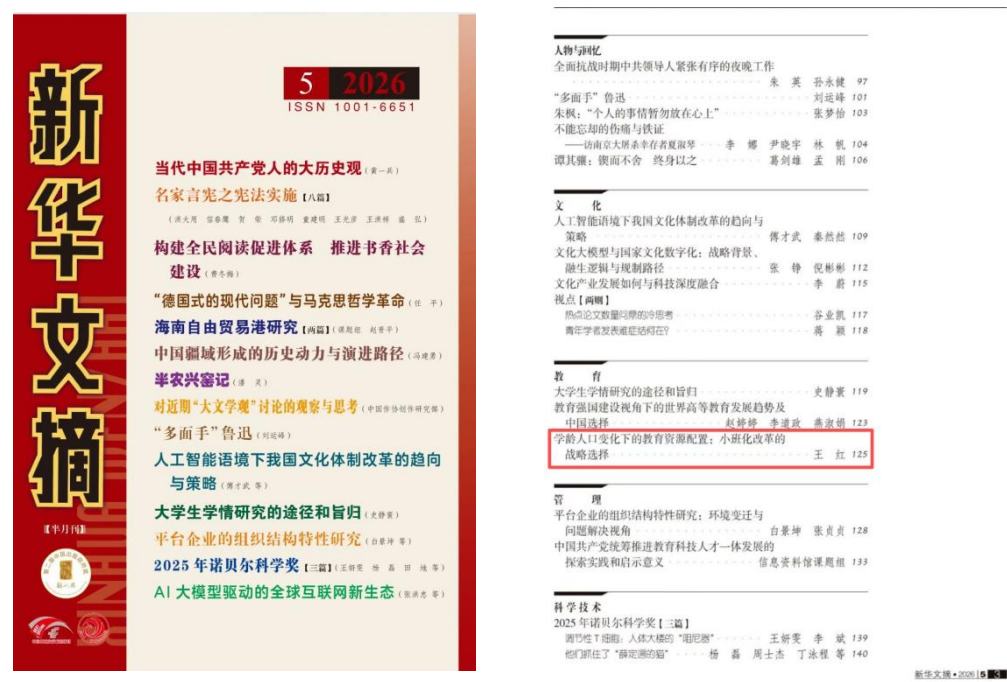
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



一、工作简讯

(一) 王红教授论文成果获《新华文摘》全文转载

近日，学部王红教授的文章《学龄人口变化下的教育资源配置：小班化改革的战略选择》获《新华文摘》2026年第5期全文转载，获社会广泛关注与高度认可与较好社会反响。



(二) 教师教育学部组织部分师生参加第四届全国教师教育学

者论坛并作报告

2026年4月16日，第四届全国教师教育中青年学者论坛暨面向未来的教师教育创新发展研讨会在西南大学顺利召开。本次论坛由西南大学主办，以“面向未来的教师教育创新发展”为主题，聚焦教师教育学科新体系、未来教师培养新模式、数字赋能教师教育等核心议题，设置主旨报告与平行论坛，汇聚来自全国高校、科研院所、中小学的专家学者与中青年骨干。教师教育学部高度重视此次学术交流活动，组织部分

师生代表赴重庆参会，与全国教师教育领域专家学者共话教师教育学科发展与人才培养。

当日上午，开幕式、主论坛会议于西南大学北碚校区行署楼举行，朱旭东、靳玉乐、朱德全、龙宝新等知名学者轮番作主旨报告，聚焦“十五五”教育规划、数智技术融入人工智能、教师教育学科建设等核心议题。学部师生代表会上深入学习教师教育前沿理论与实践经验。

下午，四个平行论坛在西南大学教师教育学院同步开展。学部师生代表积极参与交流，其中童汝根老师、李林燕同学受邀在分论坛作主题报告，参会师生纷纷表示，本次论坛搭建了高水平、多层次的学术交流平台，不仅拓宽了研究视野，更深化了对未来教师教育发展方向的理解，为今后开展教师教育相关研究、推进教学改革提供了重要启发。



（三）“数智赋能·师能提升”——第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会圆满落幕

为落实国家教育数字化战略，探索人工智能助推教师高质量发展新路径，2026年1月27日，“数智赋能·师能提升”——第一批广东省中小学教师教学能力数智化测诊与提升实验校（高中专场）研讨会在华南师范大学顺利召开。出席本次活动的有华南师范大学教师教育学部谢志勇副教授、王超副研究员，以及来自广州、深圳、东莞、佛山、珠海、清远等地近20所高中学校代表齐聚一堂，共探AI赋能下的教师发展新模式。活动由华南师范大学师能帮项目负责人史金峰主持。

活动伊始，谢志勇在致辞中指出，大湾区教育者应主动拥抱数智化变革，提升数字素养。他强调，教育不应是被动适应技术，而应通过建立“共建、共享、共创、共赢”的生态模式，让AI成为教师专业成长的得力助手。

在数据展示环节，史金峰通过真实的课例数据演示了AI大模型如何基于“输出为本”教学范式对两组不同学科的课例进行分析，并自动输出总体评价、教学亮点与改进建议，清晰呈现了“AI研训员”赋能课堂诊断的技术路径。在高中语文课例《红楼梦人物分析之刘姥姥》中，他通过二次优化前后的报告对比，深度剖析了教学迭代的精准差异；而在高中数学课例《函数的奇偶性》的同课异构评估对比中，他生动展示了系统在客观测评与个性化指导方面的专业深度。这种基于“输出为本”范式的数智反馈，有力揭示了AI如何驱动教师从传统的“经验反思”转向精准的“数据循证”。

在经验分享环节，东莞中学松山湖学校全方位展示了学校数智化落地的系统方案。赵雅婷主任作题为《AI 赋能教育，而非教育迎合 AI》报告，从顶层设计、师资建设、课堂落地、资源保障等六个维度，介绍了学校推进 AI 赋能的系统化方案。王金涵老师以《从经验授课到数据赋能：我的“师能帮”使用手记》为题，讲述了从“凭感觉”到利用 AI 进行精准教学设计的转变历程。她提到，在 AI 研训员辅助下，教师教学认知实现了从“关注教什么”到“关注怎么教更有效”的质变。

本次研讨会的成功举办，标志着广东省第一批实验校在高中阶段的数智化探索迈出了坚实一步。未来，各实验校将持续深耕循证教研，以数智动能助推教育高质量发展，共同开启 AI 赋能教师教育的新篇章。



二、工作进展

（一）谋划《2025 年全国普通本科师范类专业一级监测报告》系列报告

自 2018 年起，教育部教育质量评估中心（以下简称“评估中心”）受教师工作司委托，联合华南师范大学开展师范类专业监测工作，连续七年研制发布《普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》（以下简称“报告”）。系列报告是师范类专业一级监测的年度工作成果，包括全国篇、省级篇、部属师范大学篇、学校篇、专业篇，从不同层次对全国本科师范类专业进行数据监测，为教育主管部门提供决策依据，为师范类专业资源有效配置和专业合理布局提供参考。

2025 年报告将在 2024 年基础上，紧扣教育强国建设、新时代教师队伍建设改革总体部署，

对标师范类专业认证新标准、新要求，秉持“以评促建、以评促改、以评促强”的核心导向，立足数智赋能教育评价的发展趋势，全面优化监测体系、拓展监测维度、深化数据分析。

（二）教育部教师教育质量监测平台优化

教育部教师教育质量监测平台是专注教师教育质量管理、对全国本科师范类专业进行常态监测的基础平台。由教育部教育质量评估中心于 2018 年委托华南师范大学开发、运维。目前平台已经运行八年，其监测范围覆盖 440 余所高校的 5100 余个师范类专业点。经过五年的数据积累，目前平台有 350 余万个数据点。

当前平台的核心功能是教师教育质量数据常态监测和《普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》生成。《报告》根据不同用户需求，分为专业篇、学校



篇、省级篇、部属师范大学篇和全国篇，系列《报告》连续两年被教育部分管副部长批示，连续五年被教育部教育质量评估中心采纳。

教育部教师教育质量监测平台通过对全国师范类专业办学情况的常态监测，有力地支撑了师范类专业认证开展和免试认定中小学教师资格工作，并为师范类专业资源有效配置和专业合理布局提供重要的数据基础。

具体优化内容如下：

1. 门户—>友情链接—>教育部评估中心。

修正：教育部教育质量评估中心。链接至<https://www.heec.edu.cn/>。

2. 门户—>联系我们—>联系地址：北京市海淀区魏公村路2号。

修正：联系地址北京市海淀区学院路30号（科大天工大厦A座12层、13层）

3. 门户—>常态监测数据—>职业技术师范教育/特殊教育—>更多职业技术师范教育/特殊教育常态监测信息—>没有职教和特教数据。

修正：正常显示职教和特教数据。

4. 门户—>常态监测数据—>人文社会与科学素养，其他；黑色弹框显示错误。

修正1：人文社会与科学素养课程学分，其他课程学分。

修正2：鼠标悬停时，黑色弹框仅显示其他课程学分或者人文社会与科学素养课程学分。

修正3：鼠标悬停时，黑色弹框仅显示其他课程学分或者学科专业课程学分。

5. 门户—>下方空白。

修正：删除空白区域。

6. 门户—>认证结果查询—>404。

修正：链接至教育部公布的认证通过名单汇总页面（咨询贾

老师)。

7.门户—>公共服务事项—>资讯动态和政策文件上传内容(具体文本内容问陈寒)

8.删除《部属师范大学-2020-师范类专业一级监测报告(优化版)》

9.首页—>管理驾驶舱:全国本科师范类专业一级监测情况位置和全国本科师范类专业基本情况位置互换。

10.首页—>管理驾驶舱首页—>全国本科师范类专业一级监测情况这两个图换成全国篇报告中的图2-1-1和图2-1-3。

11.首页—>管理驾驶舱—>XXX本科师范类专业一级监测情况。

修正1:省篇—>各省。

修正2:学校篇—>学校。

修正3:专业篇—>专业。

修正4:部属师大篇—>部属师大。

12.管理驾驶舱—>全国本科师范类专业一级监测情况—>有滚动条。

修正:不必显示滚动条。

13.管理驾驶舱—>全国本科师范类专业一级监测情况—>无单项指标排名。

修正:不同类型专业单项指标各省均值排名嵌入该页面。(或可以考虑是否能单独做个比较页面)

14.管理驾驶舱—>全国本科师范类专业一级监测情况—>单项指标达标率显示不美观。

修正:页面设计更美观。

15.管理驾驶舱—>省本科师范类专业一级监测情况—>最左侧三个图删除鼠标经过时的专业类型。

16.管理驾驶舱—>省本科师范类专业一级监测情况—>不同高校本科师范类专业全部达标的专业点数及占比的折线数据更换为省篇表2-1-1 四川省不同高



校各类型本科师范类专业 LOMI 表现表格中的“整体”，图名称更改为“不同高校本科师范类专业 LOMI 表现”

17.管理驾驶舱—>学校本科师范类专业一级监测情况，优化左上角的图，建议删除滚动框直接显示。

(三)对接教育部师范类专业一级监测数据需求

本次数据统计对象聚焦 2022 年、2023 年、2024 年三个年度开设的本科师范类专业，严格以对应专业类一级监测参考标准为核心比较基准,开展全方位、标准化的数据统计、核查与对标分析，确保所有监测数据贴合官方评审监测口径，有效支撑教育部教育质量评估中心相关工作。

本次重点统计各类师范专业核心指标数据及达标情况，核心监测指标共计 7 项，全面覆盖师范专业办学条件、师资队伍、实践育人、经费保障等关键建设维

度，具体包括

(1) 教育实践时间

(2)实习生数与教育实践基地数比例

(3) 专业生师比

(4)学科课程与教学论教师（中学教育）/教师教育教师占专任教师比例（小学教育）/专任教师占本专业教师比例(学前教育)/专业教学法教师（职业技术师范教育）/特殊教育专业背景教师（特殊教育）

(5)具有高级职称教师占专任教师比例

(6) 生均教育实践经费

(7) 生均教育类纸质图书



三、评估资讯

(一) 2026 年教育督导重点工作部署暨新时代“枫桥经验”

教育督导示范交流会召开

3月30日2026年教育督导重点工作部署暨新时代“枫桥经验”教育督导示范交流会在重庆市召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，“十四五”时期教育督导战线坚决贯彻党中央决策部署，主动适应新形势新要求，创新督导方式方法，为教育高质量发展注入新活力，全面取得督政有力、督学有效、评估有方、转型有序的“四有”突破。

会议强调，做好2026年教育督导工作，要锚定教育强国建设目标，狠抓落实，切实做到六个深化：一是深化体制创新，持续完善省级履责评价机制；二是深化“五育”并举，督促落实“健康第一”理念；三是深化扩优提质，加力加速推进义务教育优质均衡发展和学前教

育优质普惠督导评估；四是深化评价改革，全面推进学位论文抽检改革、持续优化学科专业监测“画像”；五是深化数据赋能，加快探索AI与教育督导评估的深度融合；六是深化扩容强基，切实落实事业单位改革部署，配齐配强专兼职督学队伍。

会议要求，要牢固树立和践行正确政绩观，把握“为民造福是最大政绩”的核心要义，将群众满意作为衡量督导工作的根本标准，客观公正开展督导评估，不唯指标、不唯材料，注重过程性和发展性评价，摒弃急功近利思想，夯实教育根基。要深刻理解新时代“枫桥经验”内涵，重视基层实践和首创精神，激发基层督学智慧，助力教育治理转型升级，推动教育督导实践在“最后一公里”走深走实。



各省级教育行政部门、计划单列市教育局负责同志,特邀国家督学、责任督学、县(区)教育局总督学和教育研究机构代表,教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。一阶段评估评价工作的思路与方法,收获颇丰。

(二) 教育部部署开展基础教育规范管理巩固年行动

教育部印发通知,启动实施基础教育规范管理巩固年行动。这是继 2024 年开展基础教育规范管理年行动,2025 年开展基础教育规范管理提升年行动后,教育部连续第三年对基础教育规范管理工作作出部署,旨在进一步健全长效机制、夯实管理基础、提升治理效能,推动基础教育公平优质发展。

通知指出,通过开展巩固年行动,要进一步落实立德树人根本任务,促进学生身心健康全面发展;进一步健全管理制度体系,显著提升管理能力和育人水平;进一步营造良好教育生态,提升人民群众对

基础教育的满意度和获得感。

通知明确了“五项巩固”重点任务。一是巩固提升教育公平水平,通过规范招生行为、规范学籍管理、“隐性失学”问题治理,促进公平水平的持续提升。二是巩固提升日常管理水平,通过“哨点学校”监测、优化课间活动、加强心理健康服务管理、规范作业管理和考试,促进“健康第一”理念扎实落到学生成长全过程。三是巩固提升办学治校能力,通过领导干部能力提升计划、组织县长局长专题培训、基地校跟岗研修、学校声誉评价等,推动把规范管理要求落到每所学校。四是巩固提升校园安全水平,通过完善联动机制、强化安全隐患排查、防范校园欺凌、深化“三项整治”等,促进校园安全保障落细落实。五是巩固构建良好教育生态,通过规范社会事务进校园、师德师风建设、强化家校社协同,优化学生健康成长、教师潜心育人、社会尊师重教的教育环境。



通知提出 20 条负面清单，针对影响政治安全、影响教育公平、影响学生身心健康、造成课业负担过重、师德失范、侵害群众利益等六类问题，明确禁止相关行为。

通知要求，各地要进一步压实责任链条，创新监管方式，加强宣传引导，确保规范管理巩固年的各项要求落实到每所学校，做到久久为功、常管长治。

(三) 教育资源如何适配学龄人口变化

2026 年、2029 年、2032 年——我国学龄人口将经历“排浪式”变化，初中、高中、高等教育学龄人口在这 3 个年份依次“达峰”，这一趋势给教育资源配置带来挑战。

人口变化与资源配置“掰手腕”，考验着教育治理的智慧。一是时空错配，一边是部分幼儿园、小学生源减少，一边是高中阶段学位持续承压；二是区域分化，城镇学校班额超标与乡村学校“空心化”

形成鲜明对比；三是师资波动，部分地区编制僵化难以应对师资阶段性紧缺或过剩，不同学段、不同学科师资超编与缺编并存。再往前推一步，又会影响到教师教育。

今年全国两会，“适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整”首次写入《政府工作报告》。教育部部长怀进鹏在民生主题记者会上明确表态，加强前瞻研判，重点加大人口净流入城镇和基础薄弱地区学位供给，因地制宜加强教育资源跨学段调整。这些释放出一个清晰信号：教育资源不仅要“跟着人跑”，更要“跑在变化前”。

一些地方已经敏锐捕捉到人口变化趋势，开始“逐浪而行”：广东广州、陕西西安等地开展需求预测，提前发布学位预警，缓和热点地区和热门学校的学位供需矛盾；山东青岛探索“幼儿园与小学低年级”“小学高年级与初中低年级”教师共享使用模式，加强教师贯通培养，应对不同学段生源的阶



段性变化；江苏实施义务教育强校提质行动，鼓励有条件的地区适当缩小义务教育班额，探索小班化教学。

从“被动应对”到“主动预警”，从“静态布局”到“动态流动”，探索的背后都是“投资于人”——在学龄人口结构变化的“量变”中，撬动教育高质量发展的“质变”，切实回应人民群众“上好学”的殷切期盼。

具体来看，布局调整的重心，不只在增减校舍、学位等硬件设施，更在盘活师资、课程等软件资源。关键是要打破城乡、校际、学段之间的壁垒，让优质教育资源真正流动起来，在动态配置中顺应人口变化趋势。

部分区域、学段生源出现回落，也为育人方式变革打开了“窗口期”。班级规模降下来，课堂形态活起来，个性化培养才有更多空间落地，让每一个孩子都能被看见、被关心、被赋能。从现实条件看，

北京、上海、江苏等地将小班化作为构建优质均衡基本公共服务体系的重要抓手，进行了系统性规划，积累了宝贵经验。

要注意的是，人口在变，但教育公平的底线不能变。教育不能只算“规模账”，办好必要的乡村小规模学校至关重要。这些扎根乡土的校园，承载着乡村孩子的成长希望，绝不能因生源减少就简单撤并。应强化保障，通过城乡学校结对、集团化办学、骨干教师轮岗等机制，将优质资源下沉基层，让乡村学校从“小而弱”走向“小而美”“小而优”。

3月13日，“十五五”规划纲要正式发布。“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”“有序推进小班化教学”“新增高等教育资源适度向人口大省和中西部地区倾斜”……一系列重要部署，为破解教育资源供需矛盾、推动教育优质均衡发展指明发展路径。面对学龄人口“排浪式”变化，不能



简单做“加减法”，而要转向更科学的调结构、优布局、提质量。把人口变化的压力，转化为教育提质增效、促进公平的重要机遇。

