



教育部高等教育教学评估中心
Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

教师教育质量监测 工作简报

华南师范大学 教师教育学部编 第 17 期 2026 年 9 月
教师教育质量监测中心



目录

一、工作简讯	1
（一）王红教授在《人民教育》发表论文	1
（二）中国教育学会副会长、秘书长杨银付一行参访华南师范大学教师教育质量监测中心	1
（三）教师教育学部研究生参加第 26 届 IEEE 国际先进学习技术会议作学术报告并获最佳短论文奖	3
（四）2026 年“数智赋能·协同提质：助推粤港澳未来卓越教师培养”暑期夏令营圆满结业	4
二、工作进展	7
（一）谋划教师教育对基础教育的服务贡献监测板块	7
三、评估资讯	9
（一）怀进鹏在《人民日报》撰文“深入推进基础教育高质量发展（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）”	9
（二）教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知	17

華南師範大學

SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



一、工作简讯

（一）王红教授在《人民教育》发表论文

近日，学部王红教授的文章《锻造高素质专业化教师队伍是推动基础教育高质量发展的核心引擎》获《人民教育》2026年第15-16期刊登，本文以习近平总书记关于基础教育工作的重要指示为根本遵循，系统阐释了新阶段教师队伍建设作为高质量发展核心引擎的战略价值，厘清了强师建设的系统性实施路径与内在逻辑。

王红 | 锻造高素质专业化教师队伍是推动基础教育高质量发展的核心引擎

原创 王红 人民教育 2026年9月7日 09:00 北京



民小编说
强国必先强教，强教必先强师。立足塑造基础教育发展新优势的战略目标，教师队伍建设对于推动基础教育高质量发展有何意义？如何构建闭环式教师队伍建设体系？如何共建教师教育共同体构建多元落地实施格局？一起来看华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长、教授、博士生导师王红的深入阐述——

2026年是“十五五”开局之年，我国教育强国建设迈入由夯基垒台向全面跃升的关键转型阶段，构建自主自立、自信自强的公平优质基础教育体系、加快打造具有全球影响力的世界重要教育中心成为时代愿景。7月22日召开的全国基础教育工作会议传达了习近平总书记重要指示，明确要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，弘扬教育家精神，加强师德师风建设，培养造就高素质专业化教师队伍，不断开创基础教育高质量发展新局面。[1] 此次会议为新阶段系统性推进教师队伍建设确立了根本价值遵循与实践纲领。教师作为教育发展第一资源，是统筹落实立德树人根本任务、贯通教育科技人才一体发展战略的核心载体，教师队伍建设是塑造基础教育发展新优势、开创基础教育高质量发展新局面的核心引擎与根本保障，教师队伍建设体系完善程度，直接决定基础教育优质均衡发展整体成色、自主发展底气与民生供给质量。

（二）中国教育学会副会长、秘书长杨银付一行参访华南师范大学教师教育质量监测中心

8月26日，中国教育学会副会长、秘书长杨银付，中国教育学会学术事务部主任朱婷一行访问华南师范大学教师教育学部，就教师教育质量监测、人工智能赋能教师教育等工作开展调研交流。

来访期间，杨银付一行实地考察了教师教育质量监测平台，详细了



解平台在数据采集、质量分析、报告生成、教学诊断和精准改进等方面的功能与应用成效。陈寒副教授、谢志勇副教授分别围绕平台建设理念、核心功能、应用场景及实践成效作了现场介绍。

教师教育质量监测平台聚焦师范类专业办学质量常态监测，为师范专业认证、专业建设改进和教师教育质量治理提供数据支撑；“师能帮”课堂教学能力 AI 测诊系统则依托人工智能技术，对课堂教学过程进行多维分析与精准反馈，为师范生课堂教学能力训练、在职教师专业发展和校本教研改进提供技术支持。

杨银付对学部坚持以数字化、智能化手段服务教师教育高质量发展的探索给予充分肯定。他表示，教师教育质量监测与课堂教学智能诊断具有鲜明的实践导向和推广价值，应进一步凝练经验、拓展应用场景，强化数据资源整合与成果转化，更好服务教师队伍建设和基础教育高质量发展。

此次调研交流进一步增进了中国教育学会与华南师范大学教师教育学部的沟通联系。学部将继续发挥教师教育学科、平台和技术优势，持续推进教师教育质量监测与数智赋能教学研究，为教师教育改革创新和基础教育扩优提质提供有力支撑。



(三) 教师教育学部研究生参加第 26 届 IEEE 国际先进学习技术会议作学术报告并获最佳短论文奖

2026 年 7 月 6 日至 9 日，第 26 届 IEEE 国际先进学习技术会议（ICALT 2026）在越南举行。会议设 14 个子论坛，探讨如何以人为中心、以理论为驱动考察技术工具对教与学的影响。教师教育学部研究生汪海旭、曾楚仪代表团队参加会议，全英文报告了 3 篇短论文，其中一篇获得本届会议最佳短论文奖（Best Short Paper）。三项研究分别聚焦教学分析仪表盘、生成式 AI 对话反馈和人工智能教学应用，呈现了学部在 AI 赋能教师专业发展方面的实践和研究积累。国际同行就教师 AI 素养、“师能帮”AI 反馈的可信度与真实应用等展开提问和讨论，对系列研究给予关注并认可。





(四) 2026 年“数智赋能·协同提质：助推粤港澳未来卓越教师培养”暑期夏令营圆满结业

2026 年 7 月 19 日至 24 日,由教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团主办、华南师范大学教师教育学部承办的 2026 年“数智赋能·协同提质：助推粤港澳未来卓越教师培养”暑期夏令营在华南师范大学石牌校区成功举办。本次活动吸引了来自“协同提质”计划华南师大组团高校（河南师范大学、江苏师范大学、山西师范大学、商丘师范学院、忻州师范学院、周口师范学院）及宁波大学、济南大学、江苏大学、福建师范大学、浙江师范大学、天津师范大学等全国 25 所高校的 55 名优秀学生全程参与学习研讨。



夏令营首日，左璜教授带来讲座《面向数智时代的基础教育改革：教师如何担当？》，从宏观视角剖析了数智时代教师的角色重塑与使命担当。张倩博士主持“世界咖啡”破冰及研讨，以“‘输出为本’教学范式引领下的教学设计”为主题，引导学员展开深度对话与思想碰撞，迅速点燃了全场研讨热情。学员还分小组进行了中小学教学设计，采取“双导师制”，特邀1位高校专家与1位中小学名师名校长共同指导，学员开展集体备课与打磨，深入探索“输出为本”教学范式引领下的教学设计实践路径，为后续录课打下坚实基础。

7月21日的研修聚焦技术赋能。谢志勇副教授与史金峰老师带来专题讲座《课堂教学能力AI测诊系统与实践测评》，系统介绍了“师能帮”AI测诊系统的原理、功能与操作流程，并通过真实案例展示了AI如何从多维度生成教学诊断报告。下午，全体学员赴奥威亚公司实地参访，亲身体验智能录播、AI课堂分析等前沿教育科技设备，直观感受“AI+教育”的真实落地场景，为技术如何赋能教学打开了新视野。

7月22日上午，张萌特聘副研究员、古宇董老师分别分享了华南师范大学协同提质项目整体规划及专属AI平台的建设与应用成果，为学员直观展示了华师组团在强化区域协同、提高办学能力上取得的进展与成效。路红特聘副研究员的《教师教育质量监测与应用》讲座全面介绍了质量监测理论与实践。下午，张云婷副教授以《从“小白”到“卓越”的教师成长之路——教师、教师发展与教师学习》为题，用真实成长案例勾勒出教师专业发展的可行路径，对学员的职业发展带来了深刻启发。

7月23日上午，修旗特聘副研究员带来《粤港澳大湾区的过去、现在和未来》，帮助学员理解大湾区教育协同发展的战略背景。下午，张云婷的《新时代教师培训改革与发展》系统分析了当前教师培训的挑战与前景。随后，教师教育学部学术委员会主任童汝根带来《教师教育学科专业建设新进展》专题讲座，从学科建设高度拓宽了学员的学术视野。

为了帮助学员将所学理论、数字技术有效应用于教学实践，7月22—23日晚，特组织学员进行说课、录课。基于前期在“输出为本”教学范式引领下设计的课程，学员们分组在教师教育学部智慧教室中进行了微课录制，并基于“师能帮”开展授课分析，亲身体验人机协同测评、感受数智赋能教师教育的具体路径。

本次夏令营以“输出为本→数智赋能→区域协同→融入湾区→成果交流”为学习主线，通过专题讲座、AI测诊、参访观摩等多种形式，引导学生完成从“被动输入”到“主动输出”的思维转变，在真实任务中熟练运用人机协同工具提升教学与教研效能，以实现个人专业成长与区域教育发展的双向赋能！

二、工作进展

（一）谋划教师教育对基础教育的服务贡献监测板块

自 2018 年起，教育部教师教育质量监测平台是面向全国教师教育质量管理、对本科师范类专业实施常态监测的重要基础平台。平台由教育部教育质量评估中心于 2018 年委托华南师范大学开发并持续运维，目前已运行八年，监测范围覆盖 440 余所高校、5100 余个师范类专业点，初步建成覆盖全国、持续更新的教师教育质量监测数据库。

目前，平台主要承担教师教育质量数据常态监测和《普通高等学校本科师范类专业一级监测报告》研制等任务。《报告》根据不同层级用户需求，形成专业篇、学校篇、省级篇、部属师范大学篇和全国篇，系列《报告》连续两年获教育部分管副部长批示，连续五年被教育部教育质量评估中心采纳。依托全国师范类专业办学状态的持续监测，平台有力支撑了师范类专业认证、免试认定中小学教师资格等重点工作，并为优化师范类专业资源配置和区域专业布局提供了重要数据基础。

随着教育强国建设深入推进，教师教育质量评价正在由注重内部办学质量进一步向关注办学成效和服务贡献拓展。2025 年，教育部、国家发展改革委印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》，明确提出“突出教师教育特点，将对基础教育的服务能力和贡献度作为评价导向”。相较这一新的评价要求，现有监测平台主要聚焦师范类专业的办学条件、培养过程和基本产出，对教师教育办学成效特别是其在教师队伍建设、优质资源供给和基础教育改革创新等方面产生的实际贡献尚缺乏系统监测。如何从监测教师教育“办得怎么样”进



一步拓展至监测“为基础教育贡献了什么”，成为平台功能迭代升级需要重点解决的问题。

为适应教师教育评价导向的新变化，依托现有监测平台和长期数据积累，已着手谋划“教师教育对基础教育服务贡献”监测板块。目前，围绕教师教育服务基础教育的价值实现机制，初步构建了以“队伍支撑度、资源支持度、创新引领度”为核心的服务贡献监测框架，重点考察教师教育在基础教育教师队伍数量补充、结构优化和专业发展，优质课程与教学资源供给，以及课程教学改革、学校发展和区域教育治理创新等方面的实际贡献；同步推进监测指标遴选、数据来源梳理、指标测算和分层分类评价方法研究，并持续开展专家论证，为监测板块嵌入现有平台奠定指标、数据和技术基础。

下一步，将坚持“在既有平台基础上迭代升级”的建设思路，进一步打通教师教育办学数据与基础教育教师队伍、资源建设、改革发展等相关数据，完善服务贡献指标体系和数据采集机制，探索形成“办学质量监测+服务贡献监测”相互衔接的教师教育质量监测体系。通过对不同地区、不同类型高校教师教育服务贡献进行持续监测、比较分析和分类画像，推动监测功能由办学状态监测向办学成效评价、由内部质量诊断向外部价值评价拓展，更好发挥监测数据在教师教育资源配置、分类发展和政策治理中的支撑作用，为教育强国建设背景下完善中国特色教师教育质量评价体系提供数据基础和技术支撑。

三、评估资讯

(一) 怀进鹏在《人民日报》撰文“深入推进基础教育高质量发展（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）”

3月今年7月，习近平总书记对基础教育作出重要指示，充分肯定我国基础教育发展取得的显著成绩，进一步明确了基础教育改革发展的战略性、全局性、方向性问题，对全党全社会共同支持和办好基础教育发出号召、提出要求。我们要深入学习领悟习近平总书记的重要指示精神和党中央重大决策部署，切实扛起基础教育高质量发展的政治责任，坚定不移抓好贯彻落实，办强办优基础教育，为加快建设教育强国、有力支撑中国式现代化奠定坚实基础。

充分认识基础教育的重要战略地位

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视基础教育改革发展。习近平总书记始终对基础教育念兹在兹，作出一系列重要指示批示，擘画基础教育高质

量发展宏伟蓝图，为办好基础教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

基础教育是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的铸魂工程。习近平总书记强调：“基础教育是立德树人的事业”“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。基础教育阶段是塑造青少年世界观、人生观、价值观的关键时期，最需要精心引导和栽培，帮助青少年扣好人生的第一粒扣子。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。我们要坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

基础教育是坚持以人民为中心、守牢社会公平底线的民生工程。



习近平总书记指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”教育公平是社会公平的重要基础，基础教育是教育公平的重要起点，守住教育起点公平，就是守住每个孩子平等发展的希望、守住亿万家庭的切身利益。我们要坚持人民至上的根本立场，把公平融入基础教育改革发展的各环节，努力缩小教育城乡、区域、校际和群体差距，为每个孩子平等接受教育创造条件、提供保障，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

基础教育是提高国民素质、服务中国式现代化的奠基工程。习近平总书记指出：“必须着力提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。”当代中国少年儿童是实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的生力军，今天的基础教育质量，决定着明天的劳动人口素质。特别是，

新一轮科技革命和产业变革加速演进，对学生创新思维和实践能力提出了全新要求。我们要遵循教育规律和人才成长规律，始终把基础教育放在优先发展、优先保障的战略地位，树立科学教育理念，深化教育教学改革，扎实培养学生适应未来发展需要的综合素质，厚植创新人才成长沃土，为民族复兴伟业积蓄力量。

基础教育是加快推动教育由大到强、建设教育强国的基点工程。习近平总书记强调：“基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，是人才培养的源头活水。基础教育是打基础的教育，为学生个人全面发展、终身发展奠基，只有基础教育办好了，才会有源源不断的优质生源，职业教育的转型升级、高等教育的创新发展才有潜力和后劲。我们要坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，统筹推进育人方



式、办学模式、管理体制和保障机制改革,坚决破除一切制约高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,以基础教育改革创新助推整个教育体系变革,夯实教育强国建设根基。

准确把握办强办优基础教育的新形势新要求

新时代以来,以习近平同志为核心的党中央坚持和加强党对教育工作的全面领导,加快推进教育现代化、建设教育强国,推动基础教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,中国特色社会主义教育底色更加鲜明,总体达到世界高收入国家平均水平。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全面深入贯彻落实立德树人根本任务,公办中小学校党组织领导的校长负责制实现全覆盖。部署实施新时代立德树人工程,完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制。二是普及水平全面提升。建成世界上规模最大且有质量的基

础教育体系,学前教育毛入园率达92.9%,义务教育巩固率达96.1%,高中阶段毛入学率达92%,适龄残疾儿童义务教育入学率达到97%,新增劳动力平均受教育年限达到14.3年。三是教育公平取得历史性进展。义务教育免试就近入学全面落地,随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过97%,全国所有区县实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”,党的十八大以来累计资助学生11亿人次。四是优先发展、优先保障得到切实落实。各学段均出台生均公用经费标准,基础教育在财政性教育经费当中占比长期保持在60%以上。实施基础教育扩优提质行动计划,有力保障各学段学龄人口渐次达峰需求。五是育人方式改革取得显著成效。课间15分钟、每天综合体育活动2小时全面推行,美育浸润行动、劳动习惯



养成计划、读书行动持续推进，科学教育、人工智能教育快速发展，形成德智体美劳“五育并举”的良好育人局面。

面向教育强国建设新征程，我国基础教育的国内外环境正在发生深刻变化，面临着历史上一次重大转型，必须立足国家战略全局，准确识变、科学应变、主动求变。

中国式现代化建设赋予新使命。当前，我国发展已进入基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。基础教育是国家长远发展的竞争力所在，事关全局、事关长远。办强办优基础教育，加快建成教育强国，就是为国家未来投资、为民族复兴奠基。我们必须立足国家发展全局，培养堪当强国建设、民族复兴大任的时代新人，充分释放和彰显基础教育的战略价值。

人口结构变化带来新挑战。人口变量是基础教育最重要的影响因素。当前，我国人口发展呈现少

子化、老龄化、区域人口增减分化等明显的趋势性特征，学龄人口波浪式变化既对基础教育资源配置提出了挑战，也为基础教育主动调整优化提供了历史机遇。我们必须加强前瞻谋划和系统应对，健全与学龄人口变化相适应的资源配置机制，加快构建公平优质的基础教育体系。

科技迅猛发展推动新变革。以人工智能等为代表的新兴技术加速迭代，无论是知识更新的速度，还是获取知识的方式都在发生深刻变化。基础教育不仅要让学生增长知识，更要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创造性思维品质。我们必须因应时代发展变化，深化教育教学模式和治理方式变革，着重培养学生科学兴趣、创新意识和实践能力。

人民群众提出新期盼。我国基础教育发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，特别是中西部和农村地区仍存在较大短板。老百姓对



教育公平和质量的期待越来越高，期盼孩子享受优质教育资源，对教育的多元化、个性化、可选择性需求强烈。我们必须以更大力度补短板、强弱项，加快扩优提质，努力为每个孩子成长成才提供更加公平更加优质的基础教育。

全面落实基础教育高质量发展战略部署

习近平总书记强调：“要切实扛起政治责任，优化办学资源配置，深化教育综合改革，推动学校、家庭、社会同向发力，不断开创基础教育高质量发展新局面。”我们要锚定建成教育强国、办强办优基础教育的目标任务，系统谋划未来5—10年深入推进基础教育高质量发展的政策措施，在新征程上彰显新担当新作为。

坚持立德树人为本。落实新时代立德树人工程，教育引导青少年学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，立志投身中国式现代化事业。要突出“三进”

引领、铸魂育人。统筹推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂和网络育人新课堂。充分发挥思政课主渠道作用，一体抓好教材读本、教学素材、案例资源、师资队伍等核心要素。注重实践育人，运用好新时代伟大实践及其成就，让学生在文博场馆、革命文物、大国重器等场景中感悟真理伟力。持续净化青少年网络空间环境，预防网络沉迷，提供更多优秀网络文化产品和资源供给。要突出学生特点、可感有效。尊重学生的认知规律和教育规律，深化大中小学思政课一体化改革创新，统筹学段衔接，增强党的创新理论入脑入心效果。积极探寻主旋律内容的全新表达与创新，推出更多可感知、可参与的“小场景”，切实增强思政教育的针对性和吸引力。要突出五育融合、全面发展。深入落实“健康第一”教育理念，以健康学校建设为引领，开展学生体质强健行动、校园足球活动、学校美育浸润行动、劳动习



惯养成计划,实施新一轮学生心理健康促进行动,确保“每天一节体育课”“每天综合体育活动时间不低于2小时”“课间15分钟”扎扎实实落到每所学校、惠及每个学生。

守牢教育公平底线。坚持基础教育公益属性,持续扩大优质教育资源覆盖面,为每个适龄儿童提供公平且有质量的教育。要深入实施扩优提质行动。学前教育要加大公办幼儿园学位供给,义务教育要适应强国建设需要提高建设标准,高中教育要深入实施县中振兴行动计划,重点解决县中优秀师资和生源流失、办学条件薄弱等问题。要持续规范招生入学秩序。常态化开展中小学“阳光招生”工作,进一步健全公平入学长效机制,坚决杜绝义务教育“掐尖招生”、暗箱操作和违规分班等,规范开展普通高中招生工作,严格落实属地招生和“公民同招”,形成公平公开、规范透明、监管有力的制度安排。要

关心关爱困难群体。完善农村留守儿童关爱体系,健全控辍保学常态化机制。保障流动儿童入学权利,推动符合条件的随迁子女义务教育享有同流入地户籍人口同等权利,因地制宜放宽流入地中考报名条件。加强残疾儿童教育保障,扩大孤独症教育资源,进一步提升融合教育、送教上门质量,畅通残疾儿童接受高等教育渠道。推进专门教育优质规范发展,科学规划建设,严格规范管理,注重教育关爱,提高教育矫治效果。

优化教育资源配置。学龄人口的阶段性、结构性变化,既是挑战,也为教育体系重构、资源重组、布局优化和质量提升提供了历史机遇。要因地制宜分类施策。精准预测、科学研判学龄人口变化情况,完善基础教育布局规划,加强中小学师资等资源跨区域、跨学校、跨学段动态调整。结合实际有序推进小班化教学,更好地实现因材施教、关注个体成长。要保障高中阶段渡

峰。在人口持续净流入、学位缺口持续增加的县城和中心城区,鼓励和支持各地盘活各类资源,增加学位供给。坚持平急结合、远近兼顾,为未来学龄人口下降留出回旋空间,避免大面积闲置。要补齐乡村教育短板。稳妥推进农村学校布局调整,通过集团化办学、城乡教育共同体等方式,办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。统筹用好富余资产,提高教育资源使用效益。要完善基础教育管理体制。建立健全“省级统筹、以县为主、市县结合”管理体制,在更高层级、更大范围统筹经费保障、学校布局、学位供给、师资调配等,提升资源配置效率和公平保障能力。

塑造发展新优势。把握智能时代启智增慧的内核、创新潜质的关键,让学生拥有内驱力、好奇心、探求欲,增强适应时代变化的能力。要深化新时代基础教育课程改革。加强十二年一体化改革设计,提高体育、艺术、劳动等课程比重,强

化小学、初中阶段综合课程设置,开展项目化、探究式和团队合作学习,切实推动从知识传授向核心素养、关键能力培育转变。要实施基础教育数字化战略。深入推进国家中小学智慧教育平台集成化、智能化、国际化,扩大优质教育资源受益面。深化科技教育和人文教育协同,统筹大中小学科技教育一体化实施,持续实施青少年学生读书行动。稳慎推进人工智能应用,推动人工智能赋能教、学、管、评、研,严格管控面向未成年人的算法推荐,防范数字安全与伦理风险。要稳步实施基础教育国际交流合作行动。坚持标准先行、品牌引领,深化同国际组织和多边机制合作,推进高水平对外开放,建立健全课程教材、科技教育、教师教育、人工智能教育、教育质量监测等基础教育中国标准。

锻造高水平教师队伍。以教育家精神为引领,实施教师发展国家行动,一体推进教师培养、培训、

管理、保障建设改革。要更加注重教师核心素养提升。改革教师教育课程体系,强化教师思想道德修养,加强对教师数智和科技素养、人文素养、创新思维、跨学科综合素养等培养。关注青年教师成长,建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。坚持师德师风第一标准,严格落实师德失范“零容忍”。要更加注重高质量教师发展体系构建。统筹好综合大学科研创新强、师范院校教育基础强、中小学校教学实践强、地方政府保障强的优势,全面提升教师培养质量。提高师范教育办学水平,守好师范本位,推动更多高水平大学参与“国优计划”,建设国家卓越教师学院,推动卓越教师培养改革,让优秀的人培养更优秀的人。要更加注重教师待遇权益保障。继续加大教师工资待遇保障力度,减轻中小学教师非教育教学负担,完善教师发展权益保障制度,形成政府引导、学校支持、家长协同、社会理解的良好氛围,让教师潜心教书、静心育人。

构建良好发展生态。以改革创新为动力,积极推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革,更好激发办学活力。统筹落实“双减”政策和提升教育教学质量,强化学校育人主阵地作用,持续提升校外培训治理水平。要有序推进中考改革。坚持依标命题、突出素养导向,优化考试方式、完善计分科目,招考联动、增加普通高中招生计划,探索登记入学、均衡派位、划片招生等多元录取方式,推动高中特色发展,让孩子选择适合的成长路径,缓解教育内卷和社会焦虑。引导树立科学的人才观、成才观、教育观,扭转唯分应试导向。要规范办学行为。加大对超时学习、违规补课、频繁考试等行为的治理力度,减轻学生过重学业负担。严禁地方党委和政府教育行政部门和学校下达升学指标,严禁以中高考“状元”、名校率、升学率等评



价奖励学校、教师和学生。加强对民办中小学、国际学校办学行为的规范引导。要发挥督导作用。在推进县域义务教育优质均衡发展的同时，向学前和高中拓展，促进基础教育整体均衡发展，鼓励有条件的地方探索市域内均衡发展的有效路径。要强化社会协同。加快实现“教联体”建设县域全覆盖，联责任、联资源、联空间，统筹整合校内外教育资源。以教育立法厘清政府、学校、家庭、社会的权责边界，形成全社会关心支持基础教育的强大合力。

（二）教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知

政府、学校、家庭、社会的权责边界，形成全社会关心支持基础教育的强大合力。

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定

本计划。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵



向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系,人工智能人才培养规模与质量显著提升,形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革,教育服务供给能力和现代化水平大幅增强,基础支撑环境更加集约高效,创新生态体系更加开放协同,智能技术应用更加普惠、安全、高效,形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景,智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列。

二、推动人工智能人才培养与素养提升

(一)加快普及中小学生的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》,开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系,指导各地研制人工智能课程指南,明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学,推动人工智能教育融入课后服

务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合,注重学生的启智、心灵的培养,引导学生科学认识、合理利用智能技术,提升学生智能素养,激发学生好奇心,培养创新思维,提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地,支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

(二)培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课,按学科专业分类编写课程教材,推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点,打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案,指导高校开设人工智能交叉融合课程,丰富跨学科、跨专业课程群,培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置,新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实



验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

（三）推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，推动传统专业智能化升级，科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学体系，提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求，立足培育新兴产业和未来产业，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，联合行业企业制定人才培养方案，更新课程体系，共建实习、实训、实践基地，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

（四）促进全社会的人工智能通识教育。持续丰富国家平台的数字资源，汇聚开发人工智能通识教育资源，鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源，面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”

计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目，助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程，提供个性职后培训服务，推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案，支持自学考试开设人工智能相关专业。

（五）提高广大教师的智能素养与技能。制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训，通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统，开发智能化、梯度化的测评工具，鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评，根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革，将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系，更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目，激发



人工智能创新的内生动力。

三、促进人工智能与教育深度广泛融合

(六)利用人工智能赋能学生学习。立足促进德智体美劳全面发展,研发智能学伴。研发思政大模型,丰富智能思政应用,建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案,根据学生能力、特质和爱好,动态优化学习路径,更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径,帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用,帮助学生开展自主学习,推广国家通用语言文字,促进教育优质均衡。研发应用智能辅具,支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练,促进教育全纳包容发展。

(七)利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程,加强智能教学系统应用,为教师减负增效。支撑教师课

前备课,辅助教师开展学情分析,支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟,实现人机共创备课。探索人机协同教学模式,利用智能系统参与教学环节,开发强交互虚拟仿真实验,提升沉浸式体验和个性评价反馈,提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理,推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为,开展人工智能循证教研实践,构建适应智能时代的教师研修模式,帮助教师提升教学质量。

(八)利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策,打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台,开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势,健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具,探索开展学生

学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统,实现大学生就业岗位智能推荐,促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据,提升校园安全风险实时预警、应急处置能力,支撑平安校园建设。

(九)利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学,探索以揭榜挂帅等形式,建设并推广科学智能体和智能工具,帮助科研人员发现、总结规律,解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台,强化人工智能牵引的多学科融合发展,拓展知识边界,加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级,建设智能实验室和自主实验集群,实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据,提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用,实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配,培育新质

生产力。

四、建强“人工智能+教育”基础环境

(十)构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智能算力服务平台,有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网,连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校,整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网,为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向,组织开发国家基础语料库,鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心,建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络,探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关,分教育阶段研发人工智能教育大模型,强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力,为地方和高校应用提供支撑,有效避免资源浪费和



低水平重复建设。

(十一)培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级,实现资源个性推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制,共同研制人工智能课程,共同开发人工智能应用。布局建设国家人工智能(教育)应用中试基地,提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品,降低应用创新门槛,培育应用服务体系,加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区,汇聚开源课程,提供创新资源,开展成果认证,鼓励师生参与开源生态建设,实现语料共建、模型共测、应用共创,持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系,遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体,择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目,打造一批高价值的标杆应用。

(十二)打造虚实融合的未来教育空间。打造未来课堂、未来学

校、未来学习中心和未来实训中心,打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心,打造精品人工智能交叉课程和实践项目,支撑学科智能升级。试点研发数字教材,推出新一代智慧慕课,深化虚拟仿真实验建设,丰富数字教育资源形态,构建沉浸式的教学空间,构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用,通过大数据分析构建学生用户画像,以学生为中心配置学习资源,支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具,打造一批主题式学习场景,推动项目式、探究式、场景式育人,引导学生学会思考,培养胜任智能时代的能力。

五、优化“人工智能+教育”发展生态

(十三)开展“人工智能+教育”的研究创新。推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉,创新教育研究范式,深化对教育规律、认知发展等



理解。持续开展人工智能社会实验，深化人工智能伦理研究，科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系，建强联合攻关平台和教育实践研究基地，组织开展共性关键技术攻关，鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设，引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新，推动更多先进技术服务于人的发展。

(十四)加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度，构建适应人工智能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等研制一批标准规范。创新人才队伍建设模式，引进高校、企业人才参与开发建设，培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式，构建政府主导，

高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

(十五)促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议，建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟，打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制，分国别、分区域推进教育国际合作，共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体，加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理，依托联合国教科文组织等重要国际组织平台，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则和标准制定，不断提升我国数字教育国际影响力。

(十六)筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极



健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准,一体保障模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全,确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化,保障人工智能应用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理,明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制,有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

六、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程,强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划,统筹推进实施;发展改革部门加强统筹协调,支持符合要求的项目建设;科技部门负责加强重点领域科研布局;工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持,促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划,

制定符合自身实际的实施方案,积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设,加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训,提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点,构建基于数据的常态化应用监督机制,及时总结宣传优秀经验做法。