



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

国培计划（2010）培训团队研修项目
华南师范大学初中数学班

简 报

（第 1 期）

新闻快递

国培计划（2010）培训团队研修项目
华南师范大学初中数学班、幼儿园骨干教师培训项目
华南师范大学班开班典礼隆重举行



2010年12月1日，国培计划（2010）培训团队研修项目华南师范大学初中数学班、幼儿园骨干教师培训项目华南师范大学班举行了隆重的开班典礼。图为开班典礼现场。

2010年12月1日，国培计划（2010）培训团队研修项目华南师范大学初中数学班、幼儿园骨干教师培训项目华南师范大学班在华师大学城校区学术报告厅举行了隆重的开班典礼。教育部师范教育司培训处唐京伟处长，广东省教育厅教师继续教育指导中心黄忠副调研员，华南师范大学副校长兼基础教育培训与研究院院长吴颖民教授，数学科学学院丁时进院长、冯伟贞副院长，教育科学学院党委吴发科书记、姚文忠副院长，基础教育培训与研究院常务副院长王红教授、副院长刘良华教授，首席专家代表华南师范大学数学科学学院何小亚教授、教育科学学院杨宁教授等嘉宾出席了开班典礼。刘良华教授主持了开班典礼。

唐京伟处长在讲话中强调指出，“国培计划”是加强师资队伍建设、培养骨干教师专业化发展、引领基础教育全面发展的重要举措，也是促进高等院校面向基础教育、从而推进素质教育发展的重要举措，为参训教师搭建了业务交流和专业发展的平台，希望大家在日常教学工作中能够充分发挥“种子”的作用，在项目培训中切实承担起培训者的责任。唐处长分析了现阶段我国教师培训的特点，希望各位学员在培训中要认真学习，并以此为契机，进一步促进专业发展，在教育教学和教师培训中更好地发挥骨干带头作用。

黄忠副调研员在讲话中，对本次培训的意义、对华师的各项筹备工作进行了充分肯定，并对本次培训班提出了具体的要求。华南师范大学数学科学学院院长丁时进教授和教育科学学院党委书记吴发科分别从专业的角度与学员们分享了基础教育培训的前瞻性和必要性。学科首席专家代表杨宁教授和何小亚教授都做了简短而热情洋溢的发言。学员代表西华师范大学杨孝斌老师代表全体学员发言，他首先对教育部师范司为学员们提供的这次宝贵的研修机会表示感谢，同时表示在研修过程中一定会认真学习、积极思考，尊重和分享彼此的经验，进一步提高自己的培训教学能力和组织管理能力，真正担当起教师培训者的角色。

吴颖民副校长表示，学校将以严谨的态度、扎实的工作，保证培训工作顺利实施。华南师范大学成立基础教育培训与研究院，就是为了有效统筹校内教师教育的优质资源，更好地发挥其对广东、对华南地区基础教育的引领和服务功能。同时他也希望参训学员能够珍惜这次难得的机会，认真学习、主动交流，圆满完成培训任务，并在今后的工作中发挥骨干带头作用，积极推进素质教育，为我国基础教育事业的发展作出更大贡献。

最后，全体与会人员合影留念。接着，黄忠副调研员为学员分享题为“广东教师培训的新制度与新经验”的专题报告，为此次培训活动正式拉开了帷幕。

专家风采



黄忠 副调研员，
广东省教师继续教育
指导中心主任。



刘良华 博士、教
授，华南师范大学
基础教育培训与研
究院副院长，硕士
生导师。主要研究
领域为教育哲学、
课程与教学改革、
教育研究方法。出
版专著 7 部，发表
文章 50 余篇。



骆龙衍 广州铭德
教育研究中心主
任，国家级心理咨
询师、NLP 执行师，
2001 年开始陆续修
学 NLP 课程、家庭
系统排列课程、萨
提亚课程、意向对
话技术课程、教练
技术三阶段课程。

课堂剪影



记录精彩



心无旁骛



表达观点



积极交流



良好的学习氛围

培训实感

1. 谢晓玲：精英式教育很有必要。五个指头不一样长，人与人是有区别的，必须有精英才有榜样，才有领头羊，才能带领大众向前走。教师培训如此，对学生的培养亦是如此。

2. 张新全：黄忠老师和刘良华老师分别介绍了广东省骨干教师培训的一种模式：名师责任制。我觉得这种形式很好，操作性强，适合在其他省市骨干教师培训中进行推广。

3. 杨郑贵：刘老师的课内容充实、信息量大，授课有时代感，观点新颖，思路清晰，特别是他对现代教学手段网络的理解，对我的教育很深；黄老师讲课材料准备充分，讲解仔细，我特别赞成黄老师的三位一体的三个“三”：三发展、三动、三性。

4. 罗全民：骨干教师的培训能加强初中数学有效性的提高，特别是对西部农村中学教学质量的提高很有好处，对农村中学的教育质量的提高很有帮助。

5. 和文涛：黄忠主任讲座中讲到的“一流学校应具备教师发展功能”这一提法，本人非常赞同，对他提到的目前教师自主发展意识不强的现状深有同感，而如何提高教师的自我发展意识也成为了一个问题。

6. 张礼洪：首先，非常感谢华南师大的培训团队为此次培训所付出的辛苦劳动，也要感谢为我们授课的专家、教授。我认为广东的“234”培训模式很有新意，围绕名师、骨干教师的培养我尤为赞赏。因为教师的继续教育或培训，不光要让广大教师被动接受，更重要的是需立足于教师的自我发展，激励教师主动地参加教育、教学的思考、研究和改革。只有这样，才能培养一批名师和骨干队伍，从而带动更多的教师参加，让教育永葆变革、创新的活力。另外，关于远程培训，刘院长所讲的“办简报”的方法值得推广，非常有效。

7. 雷叙武：今天两个专家的讲座给我留下了较深刻的印象，观点新，值得我们学习和借鉴。（1）教师的培训采用名师带骨干，骨干自身发展，这是一种高效的教师培训模式；（2）学员写报告的模式：问题与假设、过程与方法、结果与评价，这对学员的写作规范与能力的提升都是很好的方法；（3）过程教育的理解（如优缺点）我十分赞成。

8. 彭展声：我对刘良华教授讲课的培训“三中心”非常赞成：（1）课程设计以教学改革为中心，这是开展教师在职培训的必然要求，对我们在设计培训课程结构模块时有纲领性指导原则的意义。（2）对教学过程以教学评价为中心，这是非常重要的理念。我们以往搞培训只注重了对授课专家的即时评价，对学员的评价往往以阶段性的评价进行操作，学员的积极性和学习的有效信息未能得到及时收集。

教学互动



1. 周厚顺：（1）全员远程培训中的时间保障如何解决？因为一线教师的实际工作量都很大，有的还在家备课。（2）远程培训中的考核怎么保证？在全员培训中能否考虑分层、分类、分科？重点应放在中青年教师？

专家回应：（1）可在一天或两天中的任意时间学习（一个专题的学习时间为两天）；一轮培训结束之后最好再延长一个月，为“补课”的老师提供方便。（2）是的，重点是中青年教师，年龄超过 50 岁一般不作要求。

2. 张伟：（1）如何有效利用培训资源？（2）如何提高参训学员的积极性？

专家回应：（1）这的确是普遍现象。“马太效应”一直存在，唯一的办法就是扩大培训的范围，多投入培训资金。比如，本次中西部教师培训计划就使更多的教师获得了培训机会。（2）最理想的办法是“制度改革”，在制度上规定教师职称评定、聘任，必须每隔五年获得一定数量的继续教育学分。

3. 袁梓瀚：（1）能否更快捷地在网上给予反馈？（2）刘教授，您的课上得这么好，这就意味着您花费大量的时间备课，也就会影响到您的论文和专著的写作，请问刘教授您是怎样处理两者的关系的？

专家回应：（1）如果人人带电脑就可以，目前只能以纸质版的简报实现这个目标。（2）把阅读、写作和讲课结合起来，以写或讲带动阅读。

4. 谢晓玲：同为一线教师，但水平也有参差，如何有效组织培训课程内容，使所有受训教师都有提高？

专家回应：（1）增加现场对话教学；（2）鼓励学员个别化学习（自己阅读，自己在课堂中

发起教学改革等);(3)师徒制(广东的经验是名师带骨干教师)。

5. 吕萍:(1)谁来关心“名师”和“骨干教师”的身心健康?他们到底能承担多大负荷的压力?(2)教师培训的课程质量不仅需要专业知识,也应开设一些人文素养的课程(如音乐欣赏、文学欣赏的课程)。

专家回应:(1)培训不是增加负担,而是推动教师提高工作效率,以便有更多的自由时间。(2)很赞成,尤其是“高级研修班”。

6. 顾怀德:对讲座中说到的三种培训模式,特别是骨干教师的培训模式,我本人是非常赞同的。但是在实际操作中,却有很大的困难。首先是名师引领的问题。在一个地区,何为名师?名师从何而来?其次是名师如何引领骨干教师?时间、空间等方面没有困难吗?第三是经费问题,我们提倡艰苦奋斗、艰苦创业,但必要的经费是保障。

专家回应:(1)广东的做法是,按统一标准选拔名师,结果是,绝大多数名师集中在珠江三角洲的同时,适当照顾偏远地区。(2)为了跨越时空,建立网络交流的机制(主要是教师博客)。(3)经费不是越多越好,但太少的确影响培训效果。广东的省级培训经费不多,但地方培训经费不少。

7. 杨孝斌:(1)名师资源在相对落后的地区不充分,如何扶植?(2)名师与骨干教师之间的配合、协作如何保证?贵校实施的各种培训效果究竟怎样?

专家回应:(1)尽可能在矮个子中选拔高个子;师范院校与相对落后的地方中小学教师“置换培训”;建立手拉手学校。(2)大学名师、导师、骨干教师的“三位一体”系统中,强化名师的责任。到目前为止,广东的“三位一体”培训尽管也存在不少问题,但整体上效果不错。

8. 潘俭:(1)培训模式与方法的推广应得到当地政府的大力支持,因此,如何获取政府的大力支持,如何投入充足的经费是一个现实的问题。(2)高校与中学如何进一步地密切联系,发挥前者的主要作用?

专家回应:(1)这是普遍的难题,一言难尽;在政府不增加投入的前提下加大校本培训。(2)可组建“合作的行动研究共同体”;建立“教师专业发展学校”;高校教师主动了解、理解教育实践,而不要从一开始就以“专家”、“导师”的心态和身份出现在学校现场。

9. 曾友良:(1)农村初中数学教师到底要培训什么?(2)培训课程如何体现针对性?

专家回应:(1)教学方法培训;教材重新开发能力的培训;教学管理技能(看班主任能力)培训。(2)调查研究;现场对话教学。

10. 陈立华:(1)45岁以上的教师的专业倦怠如何克服?(2)学校良好的教师文化如何

建设？

专家回应：（1）45 岁以上的教师专业倦怠叫正常，人生到了一定的阶段会转换人生的方向；尽可能给 45 岁以上的精英教师安排新的挑战性的工作，比如带徒弟。（2）这是大课题，一言难尽。

11. 雷叙武：（1）教师在培训的过程中，教学改革为课程设计的中心，如何确定教学改革的种类？（2）现在单位的教师在培训中积极性不高，怎样才能提高教师们的兴趣？

专家回应：（1）重要的是三种改革或研究：一是教学方法改革；二是教材改革；三是学生新生活改革（含家庭教育改革）；（2）以区域教育竞赛或教育演讲或教育科研成果评比，推动教师学习或教师自我提升的内在需要；以区域教育改革推动教师主动参与。比如，在新课改初期，很多教师迫切希望获得相关的培训。



主 送：教育部师范司、教育部“国培计划”项目办公室

抄 送：广东省教育厅

发 送：国培计划（2010）培训团队研修项目华南师范大学初中数学班学员

主 办：华南师范大学基础教育培训与研究院

华南师范大学数学科学学院

出版日期：2010 年 12 月 2 日
