



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

广东省 2015 年(第二期)中小学骨干教师

省级培训初中数学研修班

简 报

(第 1 期)

新闻快递

广东省 2015 年(第二期)中小学骨干教师省级
培训项目开班典礼隆重举行



2015 年 11 月 2 日上午, 广东省 2015 年(第二期)中小学骨干教师省级培训项目在华南师范大学石牌校区行政大礼堂举行了开班典礼。图为开班典礼进行时的情况。

卷首语

初冬的一丝凉风吹走了天空的浮云，吹不走我们心中的暖意。2015年11月，广东省2015年（第二期）中小学骨干教师省级培训初中数学研修班全体学员从全省各地齐聚华南师范大学校园，拉开了为期一年的培训学习的序幕。

多彩的课程，给予了我们更多新的理念和专业技能的训练；滑动的笔尖，记录了我们收获满满的喜悦。省培研修给我们创造了相聚、相识、相知、相学的机会，棒棒的培训团队渐渐扫去我们心中的疑云，感觉前方教研之路豁然开朗。

在精彩纷呈的学习之后，期待老师们在共同的学习交流中和思想碰撞中得到启发，得到快乐；在专业领域中不断追求，不断进步。让我们收拾行装，重新出发吧……



认识省培

为贯彻落实《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化队伍的意见》和《广东省“强师工程”方案》文件精神，进一步加强我省中小学骨干教师队伍建设，培养一批能够在“创强争先建高地”中发挥示范和引领作用的骨干教师，广东省中小学骨干教师省级培训项目如火如荼展开。

该项目的培训对象是在全省范围内遴选出的一批中小学省级骨干教师，通过培训，使骨干教师在师德素养与立德树人、专业素养与教育教学能力、科研素养与实践创新能力、终身学习与教师专业发展能力等方面有显著提高。

骨干教师培训工作主要采取专家引领、“师带徒”经验分享、自主探究、远程学习相结合的“三位一体”培训模式方式。在“三位一体”培训体系中，高校负责理论培训和专业引领，促进工作室主持人与骨干教师的共同成长；教师工作室负责骨干教师的实践培训，侧重在经验分享和教育教学实践；市县培训机构负责教师工作室的业务管理与地方课程培训。

培训为期一年，实行任务驱动和目标管理，以更新教育观念、增长专业知识、提高教学技能和提升教育科研能力为重点，并注意理论与实践相结合，高校专家引领与中小学教师工作室主持人指导相结合，脱产学习与岗位实践相结合。具体分以下四个阶段进行：集中理论学习、跟岗学习、岗位实践和总结答辩四个阶段。

坚持理论与实践相结合，专题学习与案例研讨相结合，注重学员参与和互动，同时辅以拓展性的团体活动、教育教学实践观摩考察、网络交流等多种方式和途径对骨干教师进行培训。



专家简介

☆苏洪雨副教授

“自然的数学课堂便是最好的”这是他的一句座右铭。苏教授工作十多年，出版的教材有很多。如《广东省普通高中新课程学科教师培训系列教材——数学》等，他的主要研究领域是：数学课程论，数学教育评价，国际数学教育比较研究。科研项目：广东省教育厅课题：《有效课堂探究的理论与实践研究》；全国教育规划课题：《国内外数学课程标准的比较研究》和《国内外数学教材的比较研究》等。



☆何小亚教授

何教授是教育部“国培计划”专家库首批数学专家，全国教育专业学位研究生教育指导委员会学科教学专家，全国数学教育研究会常务理事、副秘书长，“国培计划”初中数学培训者培训项目首席专家，“国培计划”高中数学骨干教师培训项目首席专家。主要从事数学教学论、数学学习论、数学课程论、数学竞赛、数学高考的教学和研究工作。多次组织国家级和省级数学骨干教师的培训工作。多次参与国家数学课程标准的修订工作。参与完成国家级、省级教育科研项目8项，在国内外刊物上发表学术论文60余篇，出版或参与出版著作20余部。



☆姚静副教授

“课堂是个让人既熟悉又陌生的环境，包含着大量习以为常但又非常重要的因素。课堂观察就是人们试图澄清师生所处的课堂世界的一种努力。”这是姚教授送给我们的一句教育格言。主要研究领域是数学教育和数学文化





★谢明初教授

湖南常德人。现任广东教育学院教授、系副主任、应用数学所副所长。

曾就读于湖南文理学院数学系、湖南师范大学数学系、贵州师范大学数学系、南京大学哲学系，并先后获得教育学硕士学位（贵州师范大学）和哲学博士学位（南京大学）。

研究领域：长期从事数学教育的科研与教学工作，主要致力于数学教育哲学、认知心理学与数学教育、数学教师教育、数学有效教学等领域的探讨与研究。



★韩裕娜博士

2003年毕业于华南师范大学数学系，获理学学士学位。2006年毕业于华南师范大学数学科学学院（课程与教学论专业），获教育学硕士学位。主要从事数学教学研究。业已在《数学教育学报》《数学通报》等核心杂志发表多篇论文，参与教育部项目“新课程背景下高中学生学业成绩评价”，主要负责统计工作及数学学科子课题的研究。



★吴跃忠副教授：

华南师范大学数学科学学院副教授，从事数学问题解决的心理学研究。





★张艳虹老师

华南师范大学数学科学学院实验室实验师，著有《高中数学实验选编》等书。发表《华南师范大学教育信息化“求实工程”的绩效评价》等多篇论文。



★张崇岐教授



1959年生，陕西神木人。1998年考取香港中文大学统计系博士研究生，师从Kim Hung Li and Tai Shing Lau教授。2001年11月获哲学博士学位(Doctor of Philosophy)。2002年-2004年分别在香港中文大学、香港大学和新加坡国立大学进行博士后研究，合作导师范剑青、陈令由、张金亭教授。任教以来，为工科本专科生，数学专业本科生、硕士研究生、博士研究生讲授《概率论与数理统计》、《多元统计分析》、《现代投资理论》等课程。2005年获广州市优秀教师称号。

★伍晓焰老师：

广州市教研室数学科教研员，主要从事中小学教师培训工 作，在数学教学方面也有自己独特的研究。





★刘永东教授

广州市天河区教育局数学教研员，湖南衡阳师范学院客座教授。主持省、市、区课题 2 个，参与全国课题 2 个，省级课题 6 个。专著 1 部，主编两部书籍，参编省市正规教材教辅 6 部，发表 40 多篇论文。



★李耀光老师

佛山第二中学数学一级教师，佛山市禅城区优秀教师。指导学生获得第 10 届和第 11 届全国青少年水科技大赛一等奖，第 28 届广东省和全国青少年科技创新大赛一等奖；国家创新科技发明专利 1 项；与华南师范大学何小亚、张敏等学者合作主编并出版普通高等院校“十二五”规划教材《数学教育研究与测量》，在省级以上优秀期刊发表数学专业论文 13 篇。主持市级课题一项，是 2015 年佛山市禅城区教育联盟重点项目核心成员。



培训感悟

《内容丰富，堂堂精彩，受用无穷》

近几年来，伴随着新的课程改革的实施，教材内容也不断变化，让一线老师的教学思想与方法做出调整的同时，同时也产生了一些困惑和疑问。而恰在这样的时候，2015 广东省（第二期）骨干教师培训班开班了，我们十分荣幸的成为了其中的成员。在培训期间，每一天都能听到不同类型的讲座，教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我们的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅，让我们更加深入理解和掌握新课程的理念，提高了我对初中数学教学的新认识。

❖ 【中山市黄圃镇中学 张万梅】

韩教授《自我分析和教师专业成长规划》的讲座，教我们对自己做出长处、短处、机会和威胁的分析，列出五年职业发展目标和实施的具体行动计划，讲自己的成长故事，举典型的名师示范，播震撼心灵的《乔布斯改变世界》的视频，做深层寓意的“回形针实验”，想让我们成为一个“会微笑、会称赞、会节欲、会思考”的幸福教师，谢谢韩教授的精心设计和微笑讲学，收益丰盛！

❖ 【江门市新会葵城中学 朱雄威】

张崇岐教授讲授《初中统计与概率教学策略——无处不在的统计学》专题讲座讲的非常精彩，既能让我感到统计学的“高大上”，也深入浅出，非常的接“地气”，而且让我隐隐感觉到了一些生活的哲理，可以说张教授是在讲一种学科“统计学”的初中教学，又是讲人生，讲生活。学校教育、我们老师教书，目的不是传授给学生知识，而是培养学生人格完整，感受生活，感受幸福，教会学生做类似事情的方法而不是解决这件事情。作为一名数学老师，我现在才明白数学和统计于概率是两名不同的学科，也明白

原来统计与概率在我们生活中有由此多的使用，可以说无孔不入。“超市收银员的安排”“生物遗传学、身高”“向日本投放原子弹”“红楼梦为什么肯定是两个人写的”“电脑键盘字母的排序”“qq 的昵称”“KTV 不同年代的人的点歌”“小区广告关注度的调查统计”等等。明白了数学的基本假设有“点没有半径、线没有宽度、面没有厚度”；统计与概率的基本假设是“所有东西都是近似的，不需要准确”。明白了数学的目的是“告诉你最好的、最终的结果，强调准确性”（有点明白现在的学生为什么不太喜欢数学，事实上最好的、最终的结果不太给人接受，特别是小孩子，他们需要一种体验过程的快乐），而统计与概率的目的是“通过数据分析得到大概的趋势，然后以次作出推断或者判断”。所以概率这一章最核心的内容是“样本估计总体，用频率来估计概率”，讲述概率应更注重的是方法，让学生掌握方法，而不是结果。事实上当学生真正面对不为人知的某事情趋势时，大胆的用“样本估计总体，用频率来估计概率”，那就非常成功了，“瞎子摸象”不要紧，摸的范围广了，多了，自然脑子里对“象”的感觉就会越清晰。若是有机会，我想我会尝试一下这个课题的研究。

❖ 【江门市新会葵城中学 朱雄威】

姚静副教授《数学课堂观察技术》，“课堂是个让人既熟悉又陌生的情境，包含着大量习以为常但有非常重要的因素，课堂观察就是人们试图澄清师生所处的课堂世界的一种努力。”很赞同这句话。下课跟同学们聊了一下，大家比较赞同的意见是若结合具体的实例来分析如何进行课堂观察，会更实用。

❖ 【茂名电海中学附属中学 龙雄基】

何小亚教授《数学教学设计的标准与范例》一课，终于明白了新课标下的数学三维教学目标是什么了。新课程改革已经好多年了，其所提倡的三维教学目标已“出来”了很久，在平时备课，抄教案时，总是看到教学参考书中的教学目标分为“知识与技能”，“过程与方法”，“情感态度与价值观”，但一直都不明白为什么要这样分，这样分有什么用？而且也只是看得明白“知识与技能”，至于“过程与方法”，“情感态度与价值观”一直都不明白其的作用，今天，我终于清楚知道了。对照以前的数学课，一直都是强调学生要掌握当节课的知识点，对于知识所体现出了思想或在探索知识过程所用的方法一直是忽视的。今天算开眼界了，给何教授一个👍。

❖ 【东莞市石龙第三中学 王烈群】

韩裕娜博士组织我们开展了《世界咖啡——教学实践中的问题与对策》世界咖啡是一种通过“深度汇谈”产生组织动态性新网络连结的学习方法；世界咖啡是一种创造教师集体智慧的培训方法。团队之间学会、善于、民主、尊重、宽容沟通，善思善行善新，用新的视角看问题、看世界，促进彼此的意见碰撞，激



发出新火花、新点子，产生更富于远见的洞察力。我们几个小组分别就以下主题展开激烈、深入地交流。第3组：学生层面；第2组：家长层面；第1组：教师层面；第5组：学校层面；第4组：教学方式；第6组：校本课程；第7组：教材方面。思想与思想的碰撞，智慧与智慧的交流，收获颇丰。

收获颇丰。

❖ 【湛江岭南师范学校附属中学 全水兴】

苏洪雨博士《初中数学说题的探究》专题讲座讲得非常精彩，让我今天第一次接触“说题”，以前试过“说课”、“解题”，却从未闻过有“说题”，这也是交流少，教学落后的表现，更加肯定我这次来学习的意义了，一个新鲜的领域让我顿时有了兴趣，学习了说题的定义、过程和作用，也明白了说题的设计与评价标准，原来说题目不是简单的讲题、解题，而是一种教研方式，是一种教学的交流，是寻找更好的教学方法的研究，注重知识的学习、拓展和价值研究，既然如此新鲜又有效率的作法，我们何不也来尝一口鲜呢？

❖ 【潮州饶平县所城中学 余雪君】

张艳虹老师《微课的设计与制作》让我认识了微课以及微课的设计和制作方法。微课是一种新型的顺应现代发展的教学交流方式，是新时期教师需要认识掌握的另一种教

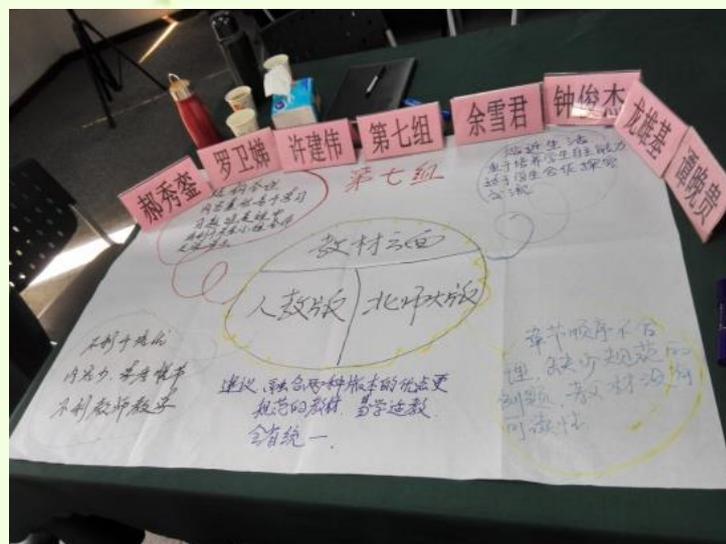


学技能。微课的设计以及制作方法需要我们慢慢去揣摩学习，里面涉及的很多东

西跟我们传统的课堂实录有很大的区别，制作过程中涉及到的技巧也还不少，不禁感叹，要跟得上现代的教学方式，教师需要掌握的技能真的不少呀！为了不轻易被社会淘汰，真的必须有活到老，学到老的精神啊！

❖ 【韶关市武江区龙归中学 刘秀红】

能有幸参加本次骨干教师培训进行再学习、再提高，我感觉非常充实而幸福。这次培训内容丰富、形式多样，既有学员间的说题比赛、互动交流，还有专家专题讲座。专家深刻独到、旁征博引、发人深省的讲座，先进的教育教学理念、人格魅力和治学精神，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的两点心得体会：1.作为教师，要不断地学习，及时进行知识更新，学习先进的教育教学理念，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，不能过多地让陈旧的教学经验阻碍自己对新知识的接受；2.作为教师，要认真摸索和总结，积极加强课程改革，在教学实践中不断地学习和更新，不断地反思，不断地研究，把握新课改的动态、了解新理念的内涵、掌握学生的认知发展规律，厚实自己的数学教学底蕴，以适应教育改革的步伐，做课程改革的实践者。



小组风采



学无止境，主动提升

——第一小组

组员：刘桂红 全水兴 阮艺 李文飘 梁焕桂 陈宇



相互学习，共同进步

——第二小组

组员：欧阳顺银 谭红良 杨海双 刘秀红 廖新广 吴海周 谢育强 朱雄威



教后知困，学后知不足

——第三小组

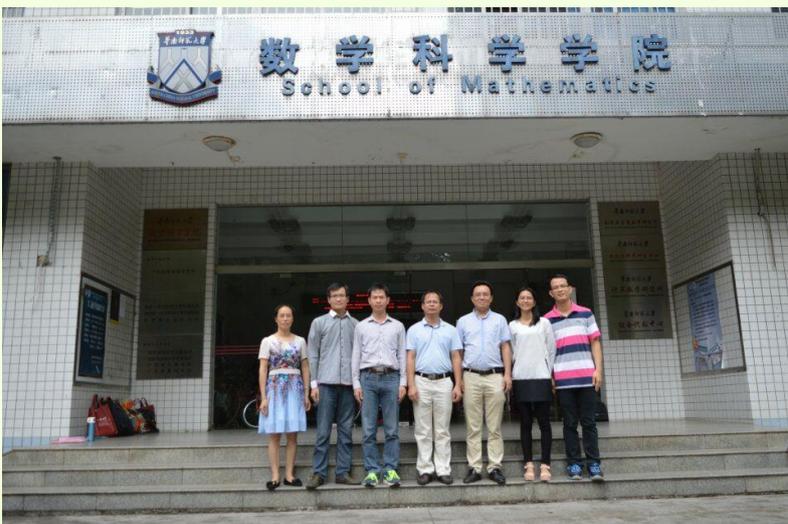
组员：王艳艳 罗永活 吴标杰 陈旭标 曾伟民 张万梅 陈美嫦



砥砺前行，始终如一

——第四小组

组员：黄辉兰 曾奎光 邱铎 邢海秋 冯春威 曹明 冯泰嘉 梁端峰



无阻无界，相聚相助

——第五小组

组员：王烈群 关银芳 张国龙 许骥腾 陈树文 陈奕希 潘德容



睿智六组，快乐无阻

——第六小组

组员：余灿立 洪小湖 何万里 陈舒雄 余冰 叶兰香 张锦清



七心协力，无往不利

——第七小组

组员：龙雄基 余雪君 罗卫娣 许建伟 郝秀奎 钟俊杰 谭晚贵

点滴生活：

镜头记录点点滴滴 培训生活多姿多彩

紧凑充实的十天省骨干教师培训悄然落下帷幕，来自全省 21 个地级市的 50 位老师相聚华师，为专业二次发展增加能量和汲取经验。在班主任韩裕娜老师、苏洪雨老师和班长王烈群老师的组织和协调下，虽课余时间相对短暂，但我们 50 位老师的生活也是多姿多彩的。轻松惬意的课余生活为我们更加投入培训提供动力源泉。请看以下几个镜头：

镜头一：精彩讲座之后，同学们涌向教授要签名、拷贝课件的情景，可见授课老师的受欢迎程度和同学们的学习热情。



镜头二：简陋但温馨的住宿环境为本次培训提供保障，麻雀虽小五脏俱全，最重要的是同学们融洽的交流，让大家体会到浓浓的家的氛围；



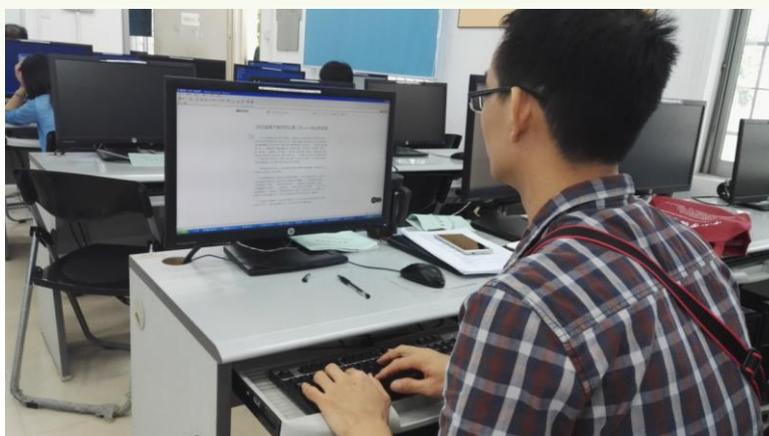
镜头三：团队活动、桃园聚会、咖啡之旅、小组合作、分享想法、相互了解、增进感情；



镜头四：华师饭堂据说是天河区的公开饭堂，果然名不虚传，饭精菜香心情好，愉快学习效率高；



镜头五：写博客、查资料是同学们每天的必修课，感受感悟和感想，博客分享促交流，课前课中和课后，资料积累助提升；



在累并快乐中互动学习、愉快生活、不断的成长，这是 2015 省骨干教师数学班十天生活的真实写照！



万化，深度挖掘，从题目中涉及的知识到体现出的思想方法，从一个变式到另一个变式，可谓活灵活现，精彩纷呈，彰显了每位选手扎实的教学基本功和过硬的专业素质。让我重新认识了数学教师：解题能力和命题能力对于数学教师的重要性，我们除了要有过硬的基本功，还要通晓各类问题的解决方法，善于把题目回归到本质层面，掌握问题的通性通法，教师要不断地挑战自我，才能不断地超越自我，生活上应该知足常乐，但在教学上就应该不知足而常乐。只有充分挖掘自己的潜能，才能真正提升自我的价值。

赛后老师们普遍认为这是一场较高水平的说题比赛，每位老师都从中得到了很多启发。这次比赛不仅开拓了老师们的视野，促进学员们的交流，更重要的是给教师的解题教学明确了方向，很好地增强教师解题教学的能力，有效提高课堂教学效率。

培训心声

幸福是一种感觉，快乐是一种心情，常带上微笑，快乐跟随，才能享受幸福的人生。拥有阳光的心态，面对我们的学生，就会有不同的收获，这就是我们的职业幸福感！



本次省初中数学骨干教师培训中，我们数学培训班全体学员们积极参加华师培训活动，遵守培训纪律，认真聆听每一位授课教授的精彩讲座；在讨论和交流时，各抒己见；在课后，认真反思，写下自己的收获感言。培训不仅帮助我们构建理论体系，同时帮助我们解决课堂教学中的深

层问题。授课教授先进的教学理念及别具一格的教学风格使每位培训学员在观摩中感受授课教授们的风采、在思考中得到提高、在碰撞中得到升华，在反思中得到成长。培训活动从实际到理论，再由理论到实际，循序渐进，降低了学习的难

度，提高了学习的实效。



此次省骨干教师培训班第一阶段结束了，但是我们在更高层面的学习与实践才刚刚开始。我们要让培训过程中被点燃的研学激情持续下去，要以此次集中学习所得为基础，认真思考，不断的提升，突破瓶颈，成为教学路上的播种机，成为教学力量的宣传队，做有修为，有担当的教育中坚力量。

结束语

绚烂源于寂寞，风霜催熟梦想。

在培训的平台里，我们且歌且行，神采飞扬；

执着春风化雨，怒放生如夏花。

在数学的道路上，我们上下求索，聚沙成塔。

这是一群追逐梦想的人，

因为梦想给予了我们成长的力量。

这是一群拥抱阳光的人。

因为阳光赋予了我们崭新的希望。

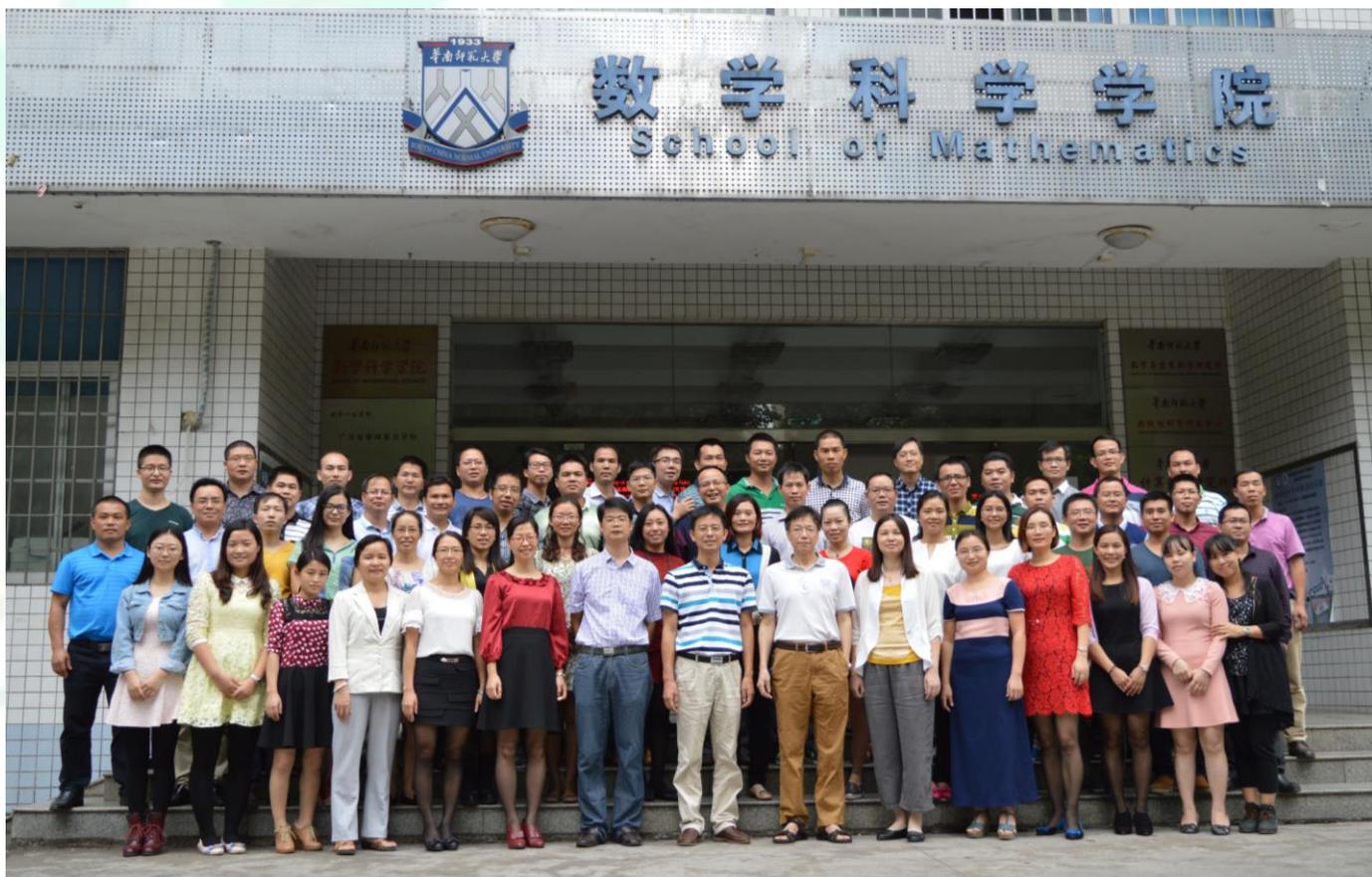
喧嚣的午后，

执一杯清茶，

掬几缕阳光，

静坐桌前，

共同品味数日来的美好时光……



广东省 2015 年（第二期）中小学骨干教师省级培训

华南师范大学初中数学班合影

主 送：广东省教育厅
抄 送：广东省各地市教育局
发 送：广东省 2015 年（第二期）中小学骨干教师省级培训数学班
主 办：华南师范大学基础教育培训与研究院、华南师范大学数学科学学院
出版日期：2015 年 11 月 10 日
