

胡卫平 简介

陕西师范大学二级教授、博士生导师

中国基础教育质量监测协同创新中心副主任

现代教学技术教育部重点实验室主任

国家级教师教学发展示范中心主任



学术兼职主要有国家教材委员会专家委员会委员，国家义务教育课程改革专家指导组成员、综合协调组成员以及科学课程标准修订专家组组长，科学与技术共同核心素养专家组召集人，国家高中物理课程标准修订专家组成员，教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员，教育部高等学校教育学教学指导委员会委员，中国教育学会科学教育分会会长等。任 Journal of Creative Behavior, Creativity Research Journal、The International Journal of Creativity and Problem Solving、《心理发展与教育》等国内外学术期刊编委等。承担国家级与省部级课题 48 项，横向课题 30 多项。出版专著 6 部，在国内外核心刊物发表论文 200 余篇，获得国家级和省部级奖励 25 项。

面向国家重大需求的教学心理研究

——思维型教学理论的建构及应用

摘要：面向国家落实“立德树人”根本任务的重大需求，围绕基础教育课程、教学、评价、教师专业发展等的改革，在大量理论和应用研究的基础上，提出了思维型教学理论，并将该理论应用于课堂教学改革、活动课程开发、教师专业发展、教育质量监测、综合质量评价等方面，探索了一套思维型教学理论指导下的系统的基础教育改革方案。这些成果已经应用于国家科学课程标准修订、“国培计划”改革、基础教育科学质量监测、高考改革等领域，全国 20 多个省的 3000 多所学校，以及美国、俄罗斯、瑞士、西班牙、中国台湾和澳门等国家和地区的部分学校基于思维型教学理论推进教育教学改革。该成果活动 3 项国家教学成果二等奖、1 项省级教学成果特等奖、2 项省级教学成果一等奖、1 项省级科技进步二等奖。



伍新春 简介

现任北京师范大学二级教授

心理学科学位委员会主席

心理学部博士生导师

儿童阅读与学习研究中心主任

曾任教育部基础教育课程教材审查专家，现任教育部组编的小学语文教材核心编委，中国心理学会教育心理专业委员会副主任，中国教育学会学校教育心理学分会副理事长等。主持和承担国家社会科学基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大攻关项目等各级各类课题 60 多项，在国内外学术期刊发表论文 280 多篇，出版学术专著、教材和译著等 50 余部。曾荣获国家高等教育教学成果奖、国家基础教育教学成果奖、中国高校人文社会科学研究优秀成果奖、全国教育科学优秀成果奖、北京市哲学社会科学优秀成果奖、北京市教育科学优秀成果奖等奖励 20 余项。

中小学教师职业心理健康的维护

——倦怠感的预防与幸福感的提升

摘要：在教师的职业生涯发展过程中，难免会出现职业倦怠。职业倦怠感不仅会阻碍教师的专业发展，也会影响学生的健康成长。那么，职业倦怠感是如何出现的？有何表现？有哪些因素会影响教师职业倦怠？怎样有效预防或降低教师的职业倦怠？这些都是每一个教师非常关心的议题。当然，教师不仅可能面临职业倦怠的风险，也时常会体验到职业幸福。职业幸福感让教师更加享受教育教学工作，并有助于学生的全面发展。那么，幸福感和倦怠感是什么关系？如何衡量教师的职业幸福感？怎样切实提升教师的职业幸福感？这些也是本报告将要探讨和分享的主题。

庞维国 简介

华东师范大学心理与认知科学学院教授

博士生导师

院学术委员会主任

校师资建设委员会副主任



主要学术兼职有会委员、教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员，中国心理学会监事，上海市心理学会理事长，《心理科学》、《华东师范大学学报（教科版）》、《当代教育科学》、《心理技术与应用》、《International Journal of Creativity and Problem Solving》等杂志编委；主要研究领域为创造性心理、学习心理、教学心理，先后发表 SSCI、CSSCI 论文 100 余篇，出版著作 16 部；2009 年入选上海市“浦江人才计划”，2012 年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；主讲《学习心理学》、《教育心理学》、《教学设计原理》等课程。其中，视频课程《学习心理学》为“中国大学公开课”首批上线的 20 门课程之一。

专家型教师的成长：可复制与不可复制的方面

摘要：从教学专长发展看，教师大致可分为新手、高级新手、胜任、熟练、专家五个水平。专家型教师与其他四类教师相比，在解读课堂现象、运用教学常规等方面具有明显不同的特征。从职业发展的历程看，专家型教师也有不同于一般教师的成长轨迹，其教学专长在入职 5-7 年时得到凸显。专家型教师的教学，既具有科学性又具有艺术性。其教学的科学性一面可以复制，其艺术性的一面无法复制。学习专家型教师，重点应该放在掌握教学的强方法、增强职业兴趣和教学探究能力方面。



李晓东 简介

深圳大学心理学院教授

博士生导师

香港中文大学心理学博士

北京师范大学发展心理学博士后

中国心理学会认定心理学家，发展心理学专业委员会委员、教育心理学专业委员会委员，广东省高校第四批“千百十”省级培养对象，深圳市首批教育科研专家工作室主持人。主编著作有《发展心理学》、《教育心理学》、《小学生心理学》和《教育目标分类学在小学数学教学中的应用》，译著《心里有“数”的人生》。在 Journal of Experimental Child Psychology, Current Psychology, European Journal of Psychology of Education, 心理学报, 教育研究等学术期刊发表论文 80 篇，主持国家社科基金、全国教育科学规划和教育部人文社科基金等多项课题。获省哲学社会科学优秀成果三等奖 2 项。

为未来而教，为未知而学

——小学生基础认知能力训练课程的理论与实践

摘要：《让大脑更聪明——小学生基础认知能力训练课程》是顺应时代发展，为奠定儿童终身受用的学习能力而开发的一门课程。该课程以神经教育学、核心素养为理论依据，采取专项加综合的整合训练模式，目的是增强学生的观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力、创造力及解决问题等能力，提高儿童的工作记忆容量，让孩子掌握基本记忆策略，学会基本的类比、简单的推理，理解简单的因果关系和逻辑。鼓励儿童想象与创造，通过发散性思维和批判性思维的培养与训练，让孩子的大脑更聪明、思维更活跃。



攸佳宁 简介

华南师范大学心理学院教授

广东省青年珠江学者

广东省青年联合会第十一届委员会委员，广东省中小学心理健康教育指导中心特聘专家，广州市人文社科重点研究基地

“幸福广州”心理服务研究与辅导基地副主任，广东省预防

青少年犯罪研究会副秘书长，广东省心理健康学会社会心理服务工作委员会委员。本科毕业于北京大学元培计划实验班，获理学学士（心理学专业），硕士与博士均毕业于香港中文大学心理学系。专业领域为儿童青少年心理健康与生涯发展。现主持和参与多项国家级课题，并在国际知名学术期刊中发表 40 余篇论文，还获得了第七届广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、第六届广东省哲学社会科学优秀成果二等奖、第 30 届国际心理学大会“新兴心理学家”称号等荣誉。

面向社会与未来的学生生涯发展与指导

摘要：在当今快速变革的社会中，只有顺应时代发展趋势与社会需要的人，才能实现个人价值并为社会贡献价值。中学生正处于生涯启蒙的重要阶段，了解社会和未来对人才的需求能帮助他们及早树立人生目标，走上发展的快车道。在本报告中，我将对当前中学生涯发展指导的现状进行总结，并从社会需要与未来发展的视角探讨两个重要问题：一、中学生为什么要进行生涯规划？二、应该如何进行生涯规划？对这两个问题的正确回答将有助于对中学生生涯发展的精准指导。