



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

# NEWS LETTER



## 《跨境教育通讯》

---

跨境教育质量保障研究中心(基地)  
2020年第2期(总第2期)

## 跨境教育 质量为本

当今世界,伴随着新一轮科技革命和产业革命的兴起,全球高等教育的改革和国际化步伐正在加快进行,“抢占国际化办学高地”正成为世界多数国家尤其是西方发达国家的战略选择,以学生流动、人才流动、学术流动、办学流动等为载体的跨境教育备受国际教育领域各方的高度关注与重视。哈佛大学要求所有学生都有“国际经验”;耶鲁大学制定了全盘国际化战略规划;欧盟通过“博洛尼亚进程”推进高等教育一体化建设,推动跨国界教育体制改革。

在全球化背景下,中国跨境教育规模迅速扩大。截至目前,经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目已近2300个,其中本科以上机构和项目近1200个;2018年我国出国留学生达到66.21万,2019年大概率超过70万;2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省(区、市)的1004所高等院校学习。中国已成为世界第三,亚洲第一留学目的地国和世界最大跨境教育资源国家。

质量是跨境教育可持续发展的关键与根本。在中国跨境教育规模日益扩大的今天,质量保障尤为重要。教育部等八部门印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,提出坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更加全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面,同时推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。提质增效,更高水平、更高层次、更高质量的内涵式发展是新阶段跨境教育发展的新模式。

为进一步推进我国跨境教育质量的提升,助力跨境教育质量保障事业的发展,2018年7月,华南师范大学成立“跨境教育质量保障研究中心”;2019年1月,中国教育国际交流协会与我校达成协议,依托“跨境教育质量保障研究中心”设立“中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地”。中心秉持“创新开放、合作共赢、追求卓越”的发展理念,从事中外合作办学以及其它形式跨境办学质量保障的理论研究与实践探索,努力打造成为我国跨境教育质量监测、评估和质量保障研究的高端学术交流平台之一。

《跨境教育通讯》(Newsletter)是我中心分享国内外跨境教育质量保障前沿思想动态与实践经验的形式之一。本刊暂设头条要闻、政策导航、热点聚焦、合作动态、专家观点等五个栏目。提供国内跨境教育领域的重大影响事件和重点新闻资讯;传递教育主管部门对于境外办学的最新政策导向;聚焦国内外在跨境教育质量保障领域的经验做法;报道国内中外合作办学院校最新的情况;转载国内外有关跨境教育质量保障的名家评论、论文著作、会议讲稿、活动信息和数据解读等。

我们衷心希望,每一期发布的《跨境教育通讯》能够为国家和地方教育行政部门、高等学校和从事跨境教育工作的其他机构提供信息参考,成为关心跨境教育质量保障事业的有识之士的日常读物。

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心主任  
吴剑丽

# 目录 CONTENTS

## 栏目一：头条要闻

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 国内首个聚焦临床医学的中外合作办学机构今年启动招生     | 01 |
| 达西论坛：后疫情时代的全球高等教育和国际科创合作的发展趋势 | 02 |
| 报告：超86%双一流高校举办有中外合作办学机构或项目    | 04 |
| 疫情影响，纽约大学录取的部分中国籍学生将在上纽大注册入学  | 06 |
| 教育部：雄安新区等地将在教育对外开放领域先行先试      | 07 |

## 栏目二：政策导航

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 教育部：允许合作办学机构、项目临时性扩招出国留学生  | 08 |
| 教育部：进一步规范国际学生申请我国高校学习资格    | 09 |
| 加拿大移民部长宣布疫情期间加拿大学生签证的重要新政策 | 11 |

## 栏目三：热点聚焦

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 全球疫情下，中外合作办学在全球抗疫中展现新作为            | 13 |
| 宁波诺丁汉大学执行校长：开放合作，抓住在线教育新机遇         | 16 |
| 中国课程嵌入海外校区 试水逆向中外合作办学模式            | 17 |
| 变局之中，中外合作办学的应有之责——吉林大学莱姆顿学院的自主招生模式 | 19 |

## 栏目四：合作动态

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 中俄数学中心在北京大学成立              | 20 |
| 粤港澳高校联盟组建10个新专业联盟          | 21 |
| 出国留学难成行 多家中外合作办学机构提供国内入学机会 | 22 |

## 栏目五：专家观点

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| COVID-19和国际化：机动性，敏捷性和关怀         | 24 |
| 关于新时代中外合作办学历史使命的五点思考            | 26 |
| 从“边境”到“跨境”：“一带一路”背景下跨境民族教育的转型发展 | 28 |
| 创新“三全育人”实践路径，提升中外合作办学质量         | 29 |

HEADLINES

栏目一：头条要闻



## 国内首个聚焦临床医学的中外合作办学机构今年启动招生

6月24日，温州医科大学阿尔伯塔学院启动仪式在浙江温州举行。该学院是目前我国医学院校中外合作办学层次最全面的机构，包括了医学本科至硕士和博士项目，也是全国首个聚焦临床医学的中外合作办学机构。

温州医科大学阿尔伯塔学院于2020年经教育部批准成立，由温州医科大学与世界百强名校加拿大阿尔伯塔大学联合设立。温州医科大学是浙江省人民政府、国家卫生健康委员会和教育部共建高校，浙江省重点建设高校。2020年学校跻身武书连中国大学综合实力排行榜百强，7个学科进入ESI全球排名前1%，并列位居中国独立设置医科大学第二。加拿大阿尔伯塔大学成立于1908年，是世界著名大学和加拿大顶尖的研究型大学，是加拿大U15大学联盟的创始成员和世界大学联盟的成员。

据介绍，温医大阿尔伯塔学院将着力融合双方优质教育资源，改革传统医学教育模式，采用北美器官系统整合课程模式，构建融合双方特色的教学评价体系，为学生提供世界一流的医学专业精英教育，培养高层次、复合型、创新型、具有国际视野的优秀医学人才，不断探索中国医学教育与国际标准相融合，打造中加高等医学教育合作典范，推动中加人文交流与科研合作。

医大阿尔伯塔学院今年将启动首批招生，开设临床医学本科专业，口腔医学、精神医学硕士专业和神经医学博士专业，办学总规模为395人，其中本科生每年招收60人，硕士研究生每年招收25人，本科专业和硕士专业毕业后将获得温医大和阿尔伯塔大学的双重学位，精神医学博士研究生每年招收5人，毕业后将获得阿尔伯塔大学精神医学专业博士学位。

目前，温医大阿尔伯塔学院已聘请多位全国顶尖专家学者组成顾问委员会，其中包括中国工程院院士、中国工程院副院长王辰，中国工程院院士、北京大学常务副校长詹启敏，中国科学院院士、上海交通大学副校长陈国强，中国科学院院士、西湖大学校长施一公，中国工程院院士、南京医科大学校长沈洪兵等在内的13位“两院”院士和国家临床医学研究中心（眼部疾病）主任瞿佳等，未来还将聘请更多院士、专家担任顾问，从中国乃至世界医学发展的战略格局共同谋划学院的建设发展。



浙江省委常委、温州市委书记陈伟俊，  
浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳，  
加拿大驻上海总领馆副总领事贝杰思  
等出席启动仪式。

摘自《浙江日报》  
(责任编辑 曹子瑄)

# 达西论坛:后疫情时代的全球高等教育和国际科创合作的发展趋势

文 | 刘玮琛

英国时间2020年6月30日11:00, 达西论坛之《后疫情时代的全球高等教育和国际科创合作的发展趋势、机遇和挑战》网络研讨会顺利进行。会议邀请到中国驻英国使馆教育处夏建辉参赞致辞; 剑桥中国创新研究院(CAMOT)创始人李华教授, 全球大学联盟校长Maurits Van Rooijen 教授及英国利物浦约翰摩尔大学副校长 Tim Nichol作主旨演讲。国家优秀自费留学生奖学金获得者联谊会主席刘鹏博士和全英学生学者联谊会主席张峰博士莅临参加。本次研讨会由卡迪夫大学周鹏副教授主持。

夏建辉参赞首先致辞。夏参指出, 新冠疫情对世界而言是严峻的挑战, 其对生命的威胁甚至可与战争比肩, 为各国政府敲响了警钟。正如乔治·索罗斯所说, 新冠疫情是一个变革性的时刻。在这个特殊的时间点, 世界需要共同努力、找回失去的“常识”与“共识”, 寻回“和平”的状态。而创新是其中的重要动力——它指引我们合作、凝聚人心, 在危急时刻让所有人跨越种族、宗教、国别的差异, 团结一致、共克时艰、共同发展。

## 疫情时代

新冠疫情尽管对于世界经济, 全球治理系统和国际政治格局以及全球教育机构带来了深远的影响, 但是从历史、辩证和系统的角度来分析, 人类生存互相依赖的这一特性依然存在。面对当前反全球化趋势带来的紧迫挑战和影响, 全球范围内的全球高等教育大学必须巩固其全球视野并制度化其国际维度, 使学生成为全球责任型领导者、全面发展的全球竞争者和培养有能力的毕业生, 以应对全球化的复杂挑战。我们相信, “国际化”固然重要, 但同时, “创新”、“创业”、“全球思维”作为我们的教育理念, 也需要着重强调, 以提升学生学习旅程中的教学策略。因此, 本次论坛荟聚中外专家、学者各抒己见, 共探后疫情时代世界高等教育及国际科创合作走向和发展趋势。

### 达西论坛

## 后疫情时代 全球高等教育和国际科创合作的 发展趋势、机遇和挑战 主题研讨会

**特邀嘉宾**  
Maurits Van Rooijen教授, 全球大学联盟校长  
Tim Nichol教授, 英国利物浦约翰摩尔大学副校长  
李华教授, 剑桥中国创新研究院创始人

**支持单位**  
中国驻英国大使馆教育处

**日期:** 2020年6月30日  
**时间:** 11:00-13:00 (英国时间)  
**形式:** Zoom会议连线

**在线参加方式和注意事项:**  
1. 扫描左侧二维码获取链接进入会议室。  
2. 或者在“加入会议”中输入会议 ID 813 5882 4988 和密码 312143 进入会议室参与活动。  
3. 为保证会议效果, 请大家参加会议时主动关闭麦克风。

**期待 6 月 30 日与您线上相见!**





随后,李华教授在《中国和式创新引领未来》中表示,中国在应对疫情上的成功,进一步凸显了中国在国家韧性,社会建设,社会创新、制度创新的优势。中国和式创新理论破解中国40年经济持续、高速、稳固发展之谜,剖析中国社会、政治、经济、环境可持续发展之根,解读中国创新模式,阐释中国和平崛起之路径。中国和式创新,也称之为“和平创新”,是一种刚柔相济、智者求同的共建、共享、共赢的战略模式,是具有中国特色的创新模式。它的精髓可以用十六个字高度概括,即:拥抱矛盾,与时俱进,求同存异,和谐包容。

全球大学联盟校长Maurits Van Rooijen教授强调了“全球大学”(global university)的重要性。全球大学指的并非仅仅是全球化的校园,更是可以创造、推动全球变化的多元场所。尽管新冠疫情冲击了全球化的过程、让全球化面临危机,但也给了全球化进一步发展的机遇。全球化可能有其消极的一面,但我们不应因此一味反对和抵制全球化,而是团结协作、形成共识、分享信息、共担责任来遏制其负面影响。

最后,英国利物浦约翰摩尔大学副校长Tim Nichol围绕新冠疫情带来的跨国合作和教育技术转变进行主旨发言。虽然新冠疫情让很多国家和城市进行封锁、校园关闭,很多国际学生也回到了自己的国家,但这场危机带来的人才流动危机只是暂时的。

在技术的帮助下,授课、教学的方式和远程数据的运用都发生了极大的变化,高等教育变得更加具有灵活性。他认为,教育技术相关的领域还有着巨大的发展潜力。不论是教学、制度还是学术合作等各方面,技术都有可能推动、改善学习环境,并通过创新影响和改变未来。

各位学者还针对教育产业、国际合作、国际治理等方面进行了进一步地探讨,并回答了观众们提出的疑问。这次研讨会是在新冠流行的背景下,各国专家相聚以共同探讨疫情的深远影响,解读后疫情时代全球教育和科技创新合作的新局面和新机遇。事实上,疫情并没有中止全球化的进程,反而为全球化提供了新的契机。高等教育领域作为深受全球化前沿的行业,正急需在疫情下寻找突破口,把握住创新的叙事内核,拥抱创新来驱动其进步、革新与发展。与会专家的演讲深刻、卓识而富有新意,为后疫情时代下教育的发展提出了新的概念、理论与思路,交换了见地、开拓了思路,共同为打造未来和平、创新、可持续的高等教育出谋划策。

刘玮琛 剑桥中国创新研究院研究员助理  
摘自中外合作办学教育网  
责任编辑 曹子瑄



## 报告:超86%双一流高校举办有中外合作办学机构或项目

近日,中国教育在线发布《本科阶段中外合作办学数据调查报告》,聚焦“双一流”建设高校和9所独立法人合作办学机构,对本科阶段中外合作办学机构和办学项目在招生规模、合作院校、专业设置、收费情况、生源质量及就业情况等方面进行调查,分析发展情况及趋势。报告显示,中外合作办学项目受到越来越多考生青睐,招生规模逐渐扩大,录取分数持续上升。

中外合作办学又被称为“不出国的留学”,作为一种相对低成本接受国际教育的方式,越来越受到学生和家长的关注。报告显示,截至2019年底,全国已有600余所高校举办中外合作办学机构和项目,数量达到2238个,覆盖了全国除西藏、宁夏以外的29个内地省市。合作对象涉及近40个国家和地区,800多所外方高校,包含理学、工学、农学、医学、法学、教育学等11个学科门类200多个专业。中外合作办学机构和项目每年招生超过15万人,在校生超过60万人,其中高等教育占90%以上,毕业生超过200万人。目前,中外合作办学已进入了高水平、示范性发展的新阶段。

在137所“双一流”建设高校中,举办有中外合作办学机构或项目的超过86%。“双一流”建设高校举办中外合作办学机构45个,中外合作办学项目189个,举办机构和项目约占本科层次中外合作办学机构和项目总数的25%,堪称中外合作办学的主力。项目数量位居前五的省份是江苏、北京、河南、上海和黑龙江。(本文中以外方院校主校区所在地为分省依据,不以项目办学地点所在省份为依据。)

“双一流”建设高校中外合作办学开设学校最多的前10个专业中,位居前三的分别是机械设计制造及其自动化专业、金融学专业、土木工程专业,此外电气工程及其自动化专业、计算机科学与技术专业开设学校数量也位列前茅,反映出当前我国经济社会发展对于这些专业技术人才需求的增长。



## “双一流”相关合作院校

主要集中于美、英、澳、法、德

我国“双一流”建设高校中外合作办学机构及项目涉及的外方合作院校主要分布在16个国家和地区。

“双一流”建设高校开展本科阶段中外合作办学项目的合作对象主要集中在美国、英国、澳大利亚、法国、德国等西方高等教育发达的国家，与上述5国高校举办的合作办学项目数量约占到“双一流”建设高校本科阶段合作办学项目总量的80%。其他举办合作办学项目数量较多的国家和地区主要集中在欧洲、美洲和亚洲高等教育水平较高的国家和地区，如爱尔兰、加拿大、韩国等。



## “双一流”建设高校中外合作办学机构及项目中

约20%的外方合作院校为  
QS世界大学排名前200名的高校。

中外合作办学项目和机构总体招生规模较小，各省分布差异较大，本科阶段招生较多的省份主要为华中地区的河南、湖北、华东地区的山东、江苏、上海以及东北地区的吉林、黑龙江。其中“双一流”建设高校中外合作办学项目和机构招生计划人数最多的省份依次为河南、山东均超过1000人；招生计划人数超过600人的有江苏、河北、北京、安徽、湖北、四川；最少的省份主要集中在西南和西北，依次为西藏、青海、宁夏、海南和甘肃。

中外合作办学项目或机构毕业生出国留学通常会选择继续申请本项目合作高校或合作高校所在国别高校继续深造，或者选择申请国外其它知名院校。

摘自中国教育在线  
责任编辑 曹子瑄

## 疫情影响, 纽约大学录取的部分中国籍学生将在上纽大注册入学

受新冠肺炎疫情影响, 纽约大学录取的部分中国籍学生难以按计划前往纽约就读。

为此, 上海纽约大学响应纽约大学的需求, 通过Go Local(就近入学)项目接待目前身在中国且无法前往纽约大学的学生就读。Go Local项目允许纽约大学三大门户校园(纽约、阿布扎比、上海)的学生申请在离家较近的纽大教学点注册入学。因此, 无法返校的上纽大国际学生也可以选择就近的纽大校园参加课堂学习。

7月17日, 上纽大宣布, 2020年秋季学期, 学校将迎接来自纽约大学和纽大阿布扎比校园的约2300名中国籍本科生和800名中国籍研究生。他们将与约1700名上纽大学生一同在上海开启新学期。



“在这样的不确定时期, 上海纽约大学很高兴能为来自纽约、阿布扎比兄弟校园的学生解燃眉之急, 让他们有机会在上海参加线下课程学习。很感激社会各方尤其是上海市政府对上纽大Go Local项目的大力支持与帮助。”上纽大校长童世骏说。

上海纽约大学目前有在册本科生约1700名(其中国际学生占比49%), 研究生210名。

为严格贯彻疫情防控措施, 保证所有学生在秋季学期拥有良好的学习环境, 上海纽约大学除使用原有的位于世纪大道的教学楼以外, 还在附近租用了七层WeWork办公空间, 作为临时扩展校园。扩展校园也将参照世纪大道教学楼自4月重新开放以来的疫情防控经验, 采取全面、严格的防控措施, 包括测量体温、供应洗手液、间隔就坐等。

针对参加Go Local项目的学生, 上海纽约大学将在扩展校园开设近200门本科生课程和40门研究生课程。同时, 上纽大教师团队将携手来自纽约大学及其他高校的约75名教师, 共同负责教学工作。在课程容量许可的情况下, Go Local项目学生可选修上海纽约大学针对本校学位生开设的课程。

鉴于上海的疫情已得到有效控制, 上纽大扩展校园和世纪大道校园的大部分课程将在线下课堂开展。参加Go Local项目的学生仍可以参加原属校园开设的线上课程。

扩展校园的部分课程或将充分利用“上海纽约大学数字教学工具包”, 以线上或“线上+线下”混合模式开展教学, 使无法来上海校园参加课堂学习的学生也能参与其中。

摘自澎湃新闻微信公众号  
责任编辑 曹子瑄

## 教育部:雄安新区等地将在教育对外开放领域先行先试

在9月5日举行的2020国际教育服务贸易论坛上,教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍说,随着教育整体发展水平的提升,中国的教育合作伙伴已遍布全球,与188个国家和地区、46个重要国际组织建立了教育合作与交流关系,与54个国家签署了高等教育学历学位互认协议。

目前在海外的中国留学生约140万人,我国是全球最大留学生源地国。来华留学方面,中国政府设立“丝绸之路”奖学金项目,助力“一带一路”人才培养。出台来华留学生质量规范和国际学生管理办法,开展第三方质量认证,打造“留学中国”品牌。来华留学学历生比例逐年提高,从2010年的40.5%提高到2019年的54.6%。

目前中国在办的各级各类中外合作办学机构和项目2282个。70多个国家将中文纳入国民教育体系,全球4000多所大学、3万多所中小学、4.5万多所华文学校和培训机构开设了中文课程,中国以外累计学习和使用中文的人数达2亿。



新形势下,中国致力于深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量:

将支持海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区在教育对外开放领域先行先试,高质量创新发展,积极打造教育对外开放新高地。

将支持国内高校加强与世界高水平大学和学术机构的合作,加大中外合作办学改革力度,在引进国外优质教育资源方面实现政策突破,加强中小学国际理解教育,帮助青少年树立人类命运共同体意识。

将打造“一带一路”教育行动的升级版,加强与世界各国的教育政策沟通对接,鼓励“一带一路”沿线国家优秀青年人才来华学习。

将鼓励更多优秀青年出国留学交流,完善“平安留学”机制,持续关心关爱海外留学人员的健康和安

POLICY  
NAVIGATION

栏目二：政策导航



# 教育部：允许合作办学机构、项目临时性扩招出国留学学生

文 | 叶雨婷

中国青年报北京9月16日电，受新冠肺炎疫情影响及各国（地）入境、签证、航班等政策限制，部分我国学生赴境外国家和地区留学的计划被迫改变、延迟甚至取消，不少学生面临就学困难。为回应社会关切和需求，教育部采取系列政策举措，切实解决这类学生的现实困难。



## 合理引导学生国内上网课

针对境外高校安排学生上网课的情况，引导学生在国内通过在线方式继续完成学业。同时发布专门通知，明确留学人员受疫情防控影响无法按时返校而选择通过在线方式修读部分课程，以及因此导致的其境外停留时间不符合学制要求的情况，不作为影响其学历学位认证结果的因素。



## 允许国内高校提供短期学习交流机会

允许高校在确保教育公平的前提下，通过与境外合作高校签订交换生协议等方式，接收出国留学学生先行在国内借读学习。



## 通过中外合作办学等方式丰富就学路径

允许部分中外合作办学机构和项目以及内地（祖国大陆）与港澳台合作办学机构和项目在保证教育公平的前提下，考核招录部分符合特定条件的出国留学学生，双向选择，择优录取，为学生提供国内求学机会。招生不纳入国家统一招生计划，不占用高校原有招生指标，对高校其它各类招生不产生影响。据了解，目前各省各校正在积极稳妥推进相关招生工作。



## 加强对外沟通联系

据介绍，教育部指导驻外使领馆教育部门，积极与驻在国教育部门和高校联系，敦促其妥善解决我留学人员学业受阻问题。

此外，教育部还通过多种途径和渠道对接用人单位需求，为毕业生提供就业创业支持指导。

教育部国际司（港澳台办）负责人表示，当前形势下，部分出国留学计划受阻的学生希望在国内寻求就学机会。有关高校也表达了明确意愿，希望通过中外合作办学招录部分出国受阻的优秀学生，缓解学生燃眉之急，承担高校社会责任。经深入研究论证，教育部充分考虑中外合作办学在教学语言、培养模式等方面与出国留学高度契合、相互贯通的特点，可以此为渠道解决部分出国留学人员的实际就学困难。

该负责人还表示，依法在办的可颁发外方学位证书的中外合作办学以及内地（祖国大陆）与港澳台地区合作办学机构和部分项目所在高校，根据自身意愿和实际办学能力，在与外方及港澳台合作单位就招生方案达成一致的前提下可开展招生工作。参与此次招生的有北京、浙江、广东等19个省市的约90个中外合作办学以及内地（祖国大陆）与港澳台地区合作办学机构和项目。

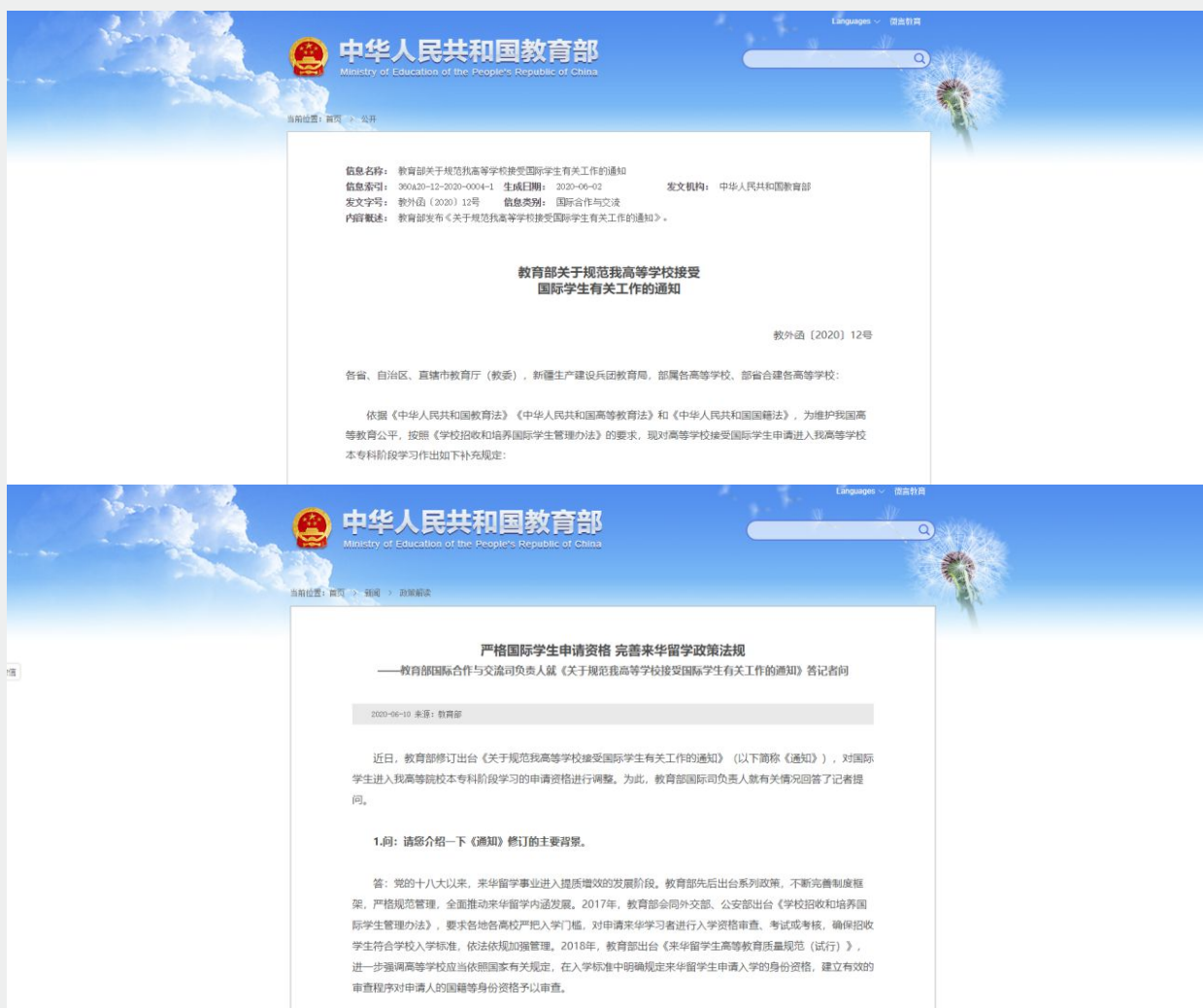
原文载于《中国青年报》  
责任编辑 罗子宁

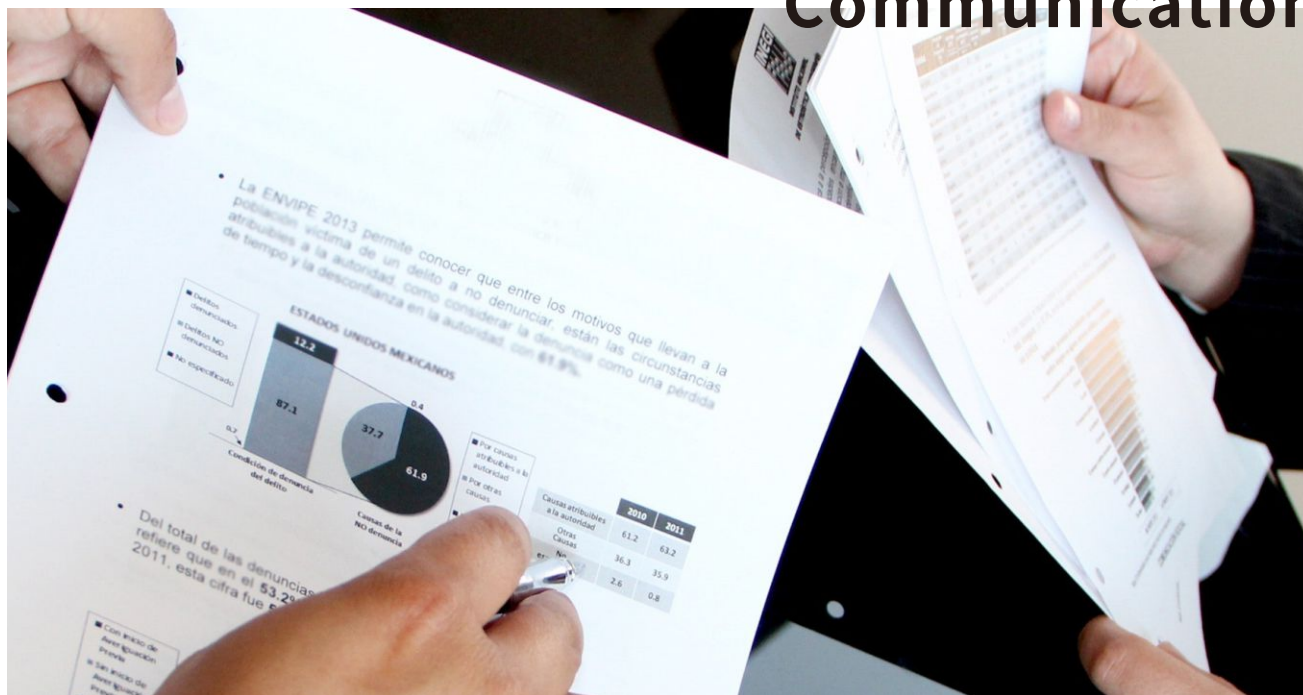
# 教育部:进一步规范国际学生申请我国高校学习资格

文 | 胡浩

新华社北京6月10日电,为维护我国高等教育公平,教育部日前修订出台《关于规范我国高等学校接受国际学生有关工作的通知》(以下简称《通知》),进一步严格国际学生进入我国高等学校本专科阶段学习的申请资格。

党的十八大以来,来华留学事业进入提质增效的发展阶段。教育部先后出台系列政策,不断完善制度框架,严格规范管理,全面推动来华留学内涵发展。2017年,教育部会同外交部、公安部出台《学校招收和培养国际学生管理办法》,要求各地各高校严把入学门槛,对申请来华学习者进行入学资格审查、考试或考核,确保招收学生符合学校入学标准,依法依规加强管理。2018年,教育部出台《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,进一步强调高等学校应当依照国家有关规定,在入学标准中明确规定来华留学生申请入学的身份资格,建立有效的审查程序对申请人的国籍等身份资格予以审查。





2009年,教育部曾经出台《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》,对中国公民移民外国后作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的资格作出明确要求。教育部国际合作与交流司负责人介绍,近几年,出现了部分学生父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍,在中国境内接受基础教育,以国际学生身份申请进入高等学校本专科阶段学习的情况,受到社会关注。教育部高度重视此现象,为适应来华留学新形势,解决管理过程中出现的新问题,在前期调研和广泛征求意见基础上,对《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》进行修订,进一步严格国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的申请资格。

日前修订出台的《通知》在保持政策延续性的同时,着力解决近几年来出现的新问题。《通知》明确指出,对于父母双方或一方为中国公民、本人出生即具有外国国籍的学生以国际学生身份进入我国高等学校本专科阶段学习的申请者,除须符合学校的其他报名资格外,还须满足最近4年之内有在外国实际居住2年以上的记录;对移民并获得外国国籍后申请作为国际学生进入我国高等学校本专科阶段学习的,除符合学校的其他报名资格外,仍须持有有效的外国护照或国籍证明文件4年(含)以上,且最近4年之内有在外国实际居住2年以上的记录。《通知》还明确,高等学校可在此通知的基础上,制定本校的规定,对国际学生申请入学的身份资格作出进一步要求。

原文载于新华社网站  
责任编辑 罗子宁

# 加拿大移民部长宣布疫情期间加拿大学生签证的重要新政策

2020年7月14日，加拿大移民部长针对疫情期间加拿大学生签证的政策宣布了一项重大消息。

自新冠肺炎在北美蔓延以来，美国和加拿大的许多大学都采取了在线授课的方法。但是，美、加两国对于外国学生签证的态度是不同的。据日前媒体报道，由于美国政府对因疫情而采用在线授课的学生签证是采用关门主义的态度，要求这些学生都离开美国，因此导致部分美国大学对美国政府提起了诉讼。

 Government of Canada  
Gouvernement du Canada

Franglais

Search Canada.ca

MENU

Canada.ca > Immigration, Refugees and Citizenship Canada > Newsroom

## Minister Mendicino announces changes to facilitate online learning for international students

From: [Immigration, Refugees and Citizenship Canada](#)

### News release

**July 14, 2020—Ottawa**—International students make immense cultural and social contributions to Canada, and generate more than \$21 billion in economic activity. Since the onset of the pandemic, the Honourable Marco E. L. Mendicino, Minister of Immigration, Refugees and Citizenship, has made a number of [temporary policy changes](#) to support and reassure international students and learning institutions.

As the fall season is fast approaching, the Minister has announced additional measures to support international students beginning a new program online this fall with a Canadian learning institution, if their institution is offering the program online, so that they can pursue their education while ensuring everyone's safety.

These changes will give students more certainty about their ability to enter Canada once travel and health restrictions are eased in Canada and their own home countries. They mean that students will be eligible to work in Canada after graduation, even if they need to begin their studies online from overseas this fall.

The changes will continue Canada's reputation as a premier destination for international students and demonstrate the importance of the international student program and the contributions international students make to Canada.

The new measures include

- providing priority study-permit processing for students who have submitted a complete application online, to ensure that permits are processed as quickly as possible
- allowing students to count the time spent pursuing their studies online abroad toward their eligibility for a post-graduation work permit, if they have submitted a study permit application and if at least 50% of their program is completed in Canada
- providing reassurances to international students who cannot submit all of the documentation needed to complete processing of their applications, and who choose to pursue programs through distance learning, by implementing a temporary 2-stage approval process



## 新政策 NEW POLICY

2020-7-14

### 1.

移民部长7月14日所宣布的重要政策的主要内容是，如果外国学生从今年秋天起需要在海外通过在线学习，他们还是能够正常获得加拿大的《学生签证》（甚至可以加快获得《学生签证》），以便在他们需要以学生身份入境加拿大时，可以顺利入境。如果他们的学习是通过在海外在线学习完成的，一旦满足了大学毕业所需要的学分，这些外国学生还是可以与那些在课堂授课的外国学生一样，获得在加拿大工作和移民方面的特权。

### 2.

加拿大移民部长的这一政策宣布是基于外国学生为加拿大做出了巨大的文化和社会贡献这一基本国情。据加拿大移民部报道，外国学生每年为加拿大创造了超过\$210亿加元的国民经济产值。这个数字达到了加拿大的国民生产总值的1.23%。自新冠肺炎大流行以来，新任移民、难民和公民事务部长马可·E·门迪奇诺已经做出了一些临时性的政策调整，以支持和保证国际学生在加拿大的学习。

### 3.

据报道，新措施包括：一，优先处理通过在线申请的方法提交的《学生签证》申请，保证学生签证申请的审批会尽快完成；二，如果学生有部分课程是在海外通过在线学习完成的，但是，如果他们有至少50%的课程是在加拿大完成的，这样的学生仍然可以将其在国外通过在线学习所花的时间，计算入他们今后申请《毕业后工作许可》所需的时间内（以前是不允许的）；三，实施临时的两阶段批准程序，为无法提交全部申请文件的学生以及那些自愿选择远程学习的国际学生提供保证，以便在文件完成后，可以及时获得《学生签证》。

### 4.

加拿大移民部表示，这些措施将有助于维持加拿大作为外国学生首选的留学目的地的声誉，并表明了加拿大移民部充分了解外国学生的重要性以及外国学生对加拿大的经济贡献。显然，这样的政策使加拿大在新冠疫情期间招收外国留学生方面吸引力超越美国。

摘自寻梦温哥华微信公众号  
责任编辑 罗子宁

SPOTLIGHT 栏目三：热点聚焦

# 全球疫情下, 中外合作办学在全球抗疫中展现新作为

当前, 新冠肺炎疫情仍在肆虐, 全球累计确诊病例突破2000万, 一些国家疫情未见拐点, 学生流动严重受阻; 一段时间以来, 中美关系面临新挑战, 美国等部分西方国家收紧政策, 出国留学深受影响。立足国际形势新变化, 从中外合作办学角度提出应对学生流动、出国留学受到冲击的思路和对策, 对于加快和扩大新时代教育对外开放具有重要现实意义。

## 一、中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作具备有利条件

近年来, 我国出国留学人员逐年增加, 2018年度达66.21万, 2019年度约71万。美国国际教育协会IIE发布的《2019美国门户开放报告》显示, 2019年美国国际学生总数为1,095,299人, 其中369,548名本科生、研究生、非学位学生来自中国, 占总数的33.7%。在疫情蔓延和国际关系新变化的形势下, 不少学生不能留在国外上网课, 或者暂时无法再前往国外学习; 一些已被国外高校录取但还没有前往国外的学生面临就学空档。如何保障中国籍留学生的正当权益? 已成为摆在面前亟需解决的紧迫问题。

相对于其他涉外办学形式, 中外合作办学具有独立或相对独立的办学场所, 具有良好的国际化办学环境, 拥有一批高素质、国际化的师资队伍和管理团队; 与此同时, 作为合作办学主体的中外方高校具有广泛深入的实质性联系与合作。开展留学生安置和教育教学工作, 中外合作办学具有自身的独特优势, 基本具备相关基础。这些有利条件, 无疑将成为开展留学生安置和教育教学工作的基本保障, 确保中外合作办学在特殊时期满足社会多样化教育需求、培养国际化人才、缓解外方合作高校压力、增强合作纽带、促进中外人文交流等方面发挥积极作用。

## 二、中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作面临许多问题

一方面, 不少国外高校, 尤其是与中国有合作办学的高校纷纷表达诉求, 希望中方合作办学高校可以暂时接收外方高校招收的部分中国籍学生在华交流学习。例如, 康奈尔大学鼓励中国留学生留守在中国, 就读于与康奈尔合作的几所高校, 包括清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、中国农业大学等; 中外合作大学如上海纽约大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学以及不具有法人资格的中外合作办学机构和项目的中方举办者也纷纷表示愿意提供安置和教育教学的帮助, 与外方合作高校共渡难关。

另一方面, 在探索帮助留学人员平稳过渡学业方面, 还存在一些问题和阻力, 主要有:

### 需求匹配

在短时间内, 如何建立中外高校尤其是合作办学高校的有效沟通机制和信息共享机制, 最大限度满足受影响中国留学生在学科专业、信息资源等方面的求学需求, 是我们面临的主要问题之一。

### 课程对接、学分互认 与学历学位认证问题

合作办学高校, 或已开展“双校园”合作办学项目的中方学校暂时接收外方高校录取的中国学生, 课程对接与学分转换存在一定技术障碍; 学历学位认证方面在外停留时间和课程安排等相关问题, 有关部门已有举措, 但相关政策仍须加力。

## 学费问题

如果学生在中外合作办学机构、项目学习,而需要缴纳外方高校标准的学费,两者学费差距悬殊大,相关学生可能存在较大心理落差,导致一些不稳定因素,需要慎重处理。显然,学费收取及中外合作办学机构、项目接收留学生的成本补偿,是需要解决的问题。

## 接收条件问题

在生活设施、教育教学条件和常态化疫情防控能力等方面,中外合作办学机构、项目是否达到开展留学生安置和教育教学工作的标准和要求;如何核定中外合作办学机构、项目可接收留学生的数量,也是政府和学校应该进行评估,并针对具体问题切实加以解决的。

### 三、推动中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作的思路 and 对策

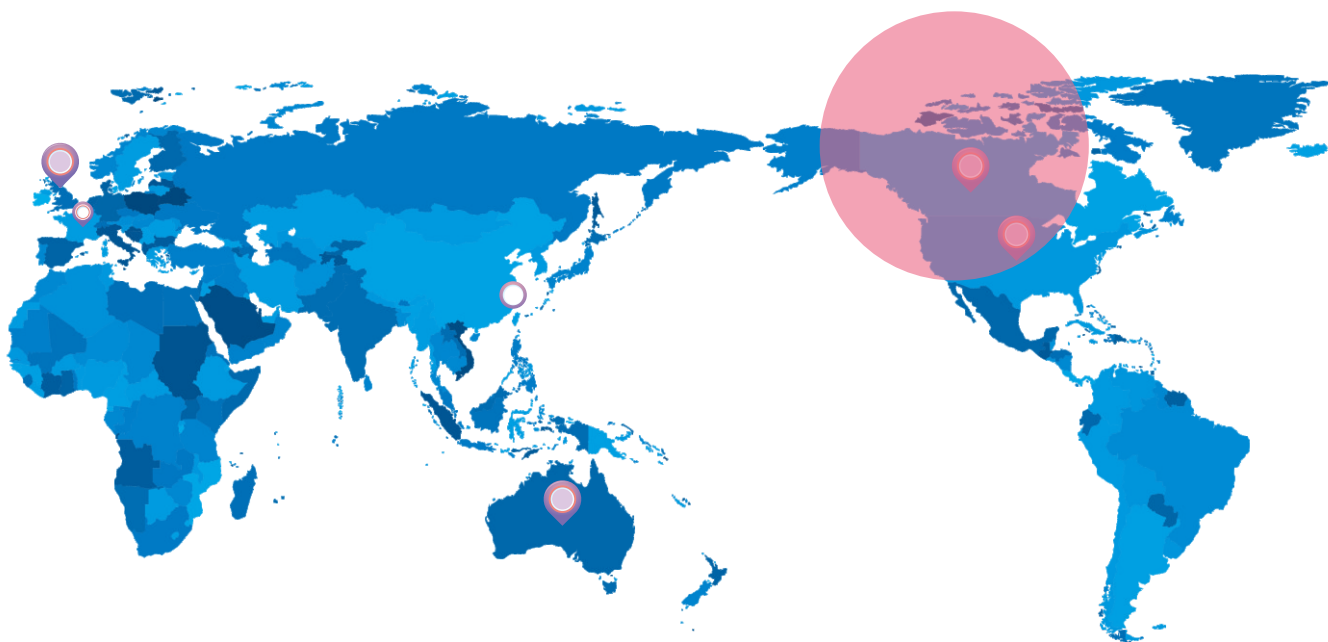
中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作,需要校内校外高效联动,政府、社会大力支持。

#### (一) 提高站位,积极作为

中外合作办学机构、项目以校际合作形式安置已在国外合作院校注册的中国籍学生,开展相关教育教学工作,作为新冠肺炎疫情期间的特殊安排,既可满足中国籍留学人员的就学需求,保障他们的合法权益,也可为国外合作高校解决实际困难,有利于对外释放开放包容、友好合作的积极信号,增进国与国之间的信任和合作。应站在加快和扩大新时代教育对外开放,强化民间友好往来,促进中外人文交流,助力人类命运共同体建设的高度,对中外合作办学开展中国籍留学生安置和教育教学工作给予充分理解和支持。

#### (二) 建立机制,落实落细

认识提高了,还需要有好的举措。政府相关部门应指导中外合作高校尽快细化工作对接方案,就安置需求、学生回国、外教来华、课程对接、学分互认与学历学位认证、教学秩序、学习时长、学费收取与成本补偿等问题开展高级别磋商,以生为本,求同存异,狠抓落地见效。例如,上海纽约大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学等熟悉美国高校整体运作模式,均位于经济社会发展水平和对外开放程度较高的长三角地区主要城市,可推动其牵头搭建中美合作高校磋商工作机制和平台,为中美院校协调招录培养工作提供顶层指导;不具有法人资格的中外合作办学机构地理位置分布较广,运作模式较成熟,学科专业较齐全,可在学科领域和区域协调方面发挥更多作用;中外合作办学项目众多,遍布全国各地,涉及学科门类广泛。与以上两类中外合作办学机构一起,这些项目可以发挥其母体高校优势,成为联系中外合作院校的有效纽带。可通过相关部际协调机制,解决学生回国、外教来华等问题。



### (三) 多方保障, 确保质量

政府应给予相关中外合作办学机构、项目经费及其他办学条件的大力支持, 加大现行政策执行力度, 及时出台新政策, 为中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作提供全方位保障。一些中外合作办学机构、项目已着手研制接收安置和教育教学方案, 并向政府相关部门提出需要给予支持的诉求和清单。对新的尝试和探索应给予鼓励, 并及时总结可复制可推广的经验, 使之尽快惠及更多中外合作办学机构、项目。例如, 上海纽约大学为保证2020年秋季新接收的3100名学生有良好的学习环境, 除了使用原有位于世纪大道的教学楼之外, 拟在政府多方面的支持下, 在校园附近租用一栋7层的大楼作为“临时拓展校园”, 以满足开展留学生安置和教育教学工作的基本需求。有的中外合作办学机构、项目紧急协调各方, 拟向接收的留学生开放所有学习资源, 包括图书馆、实验室、写作辅导与学术咨询等场所和服务。

### (四) 管控风险, 确保安全

中外合作办学开展留学生安置和教育教学工作, 涉及中外, 专业性、政策性、政治性强。涉及中外合作办学的相关政府部门应特事特办, 尽快研究制定开展这项工作的风险管控预案, 规避潜在的教学管理、财务安排等方面的摩擦和纠纷, 确保教育教学安全。应按照疫情防控属地管理、分级负责的原则, 把这项工作纳入地方党委和政府新冠肺炎疫情防控总体工作机制, 按照“外防输入、内防反弹”的工作思路, 针对回国学生、来华外教和滞留国内学生群体的不同特点, 采取全面、严格的防控措施, 切实保障师生的健康安全和社会稳定。

原文载于中外合作办学教育网  
责任编辑 黄椿

# 宁波诺丁汉大学执行校长:开放合作,抓住在线教育新机遇

文 | 林恩



新冠疫情为教育服务行业带来了巨大挑战,在线教育成为解决这一挑战的关键,各个学校进行了相关探索。宁波诺丁汉大学执行校长尼克·迈尔斯(Nick Miles)在参加2020年服贸会国际教育服务贸易论坛期间提到,“国际社会需要前所未有的团结合作。大家需要相互借鉴在线教育经验,协同合作进行相关探索。”

尼克·迈尔斯谈及疫情期间如何保持学生的学术水平和提高学生学习体验经验时表示,学校升级了六个样板教室(未来教室),设置灵活的桌椅,运用共享技术,以便更好地实现线上和线下融合的教学模式;投入资金引入第三方监考系统,支持那些不在学校的学生进行在线考试;优先考虑毕业生的就业和继续教育需求,减少他们的风险等。

摘自欧洲时报  
责任编辑 黄椿

## 中国课程嵌入海外校区 试水逆向中外合作办学模式

2016年,温州大学与意大利佛罗伦萨大学和锡耶纳大学签约创办了温州大学意大利分校普拉托校区和阿雷佐校区。几年来,温州大学意大利分校普拉托校区大力发展创业教育,并在红酒贸易、跨境旅游、电子商务等方面达成多项合作意向,且积极创建跨境电商合作平台,为服务地方经济发展、帮扶欧洲华商创新创业做出了很多贡献。温州大学意大利分校阿雷佐校区则开设跨文化语言与商务沟通本科专业,已顺利完成三届招生,生源以每年30%的数额递增,并且每年优秀学生可赴温州大学交流学习。

自2017年起,温州大学意大利分校先后在意大利那不勒斯、都灵、米兰、罗马揭牌创立实验幼儿园和实验小学,形成“基础教育+高等教育”的境外教育链结构,开始整合温州大学师范教育资源与各级侨务部门,共同为意大利华人华侨子女输出优质教学师资。

然而,在境外办学稳步推进的过程中,也面临诸多问题和挑战。

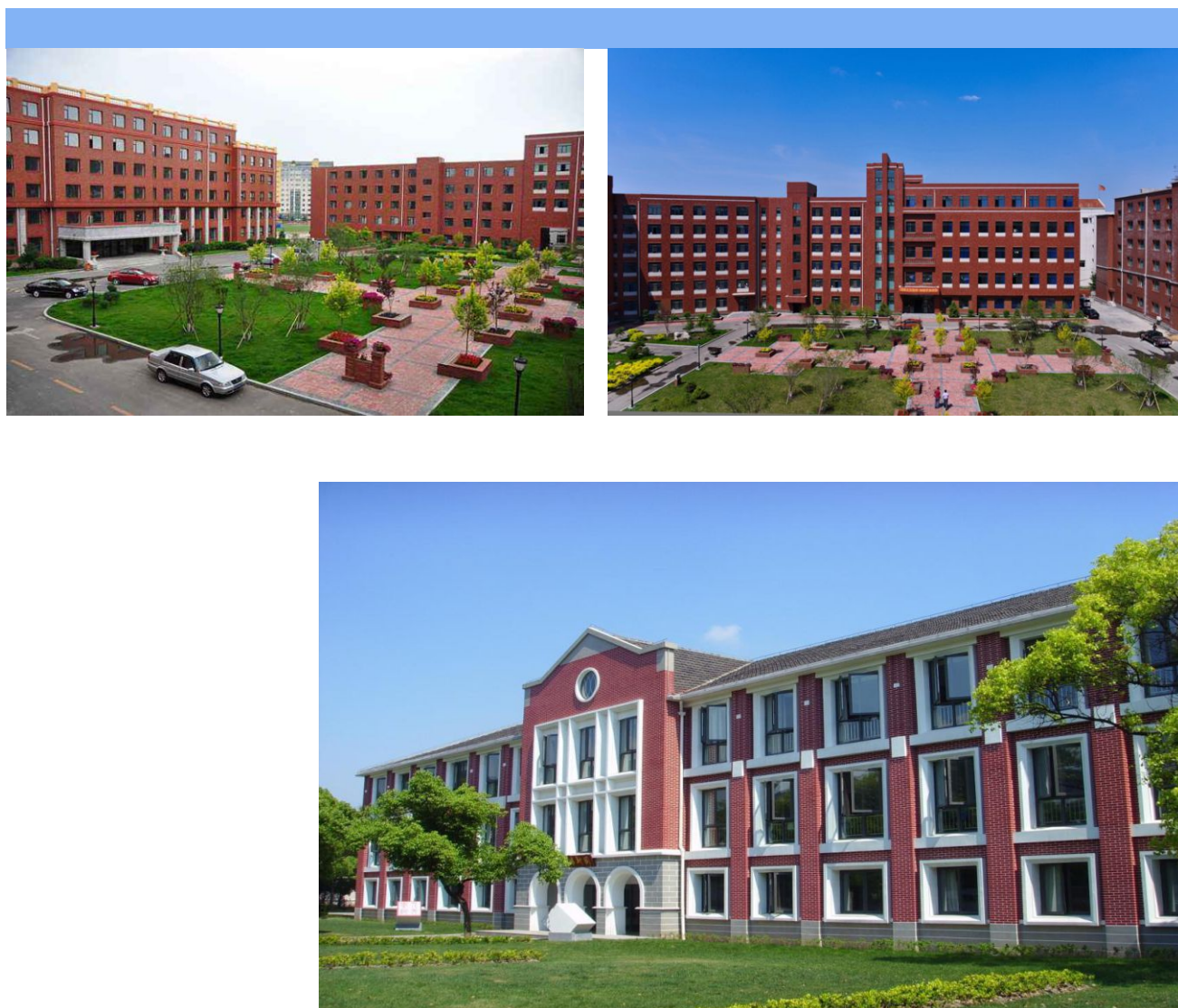
第一,温州大学意大利分校在创办的过程中面临无经验可循的问题。对学科专业设置、教育教学实力和师资管理团队等方面都提出了很高的要求。因此,为保证境外办学的教育服务质量,温州大学需要对国外学生的专业诉求和市场需要做出更深、更细的分析与调研,以建立对外国学生及华侨学生富有吸引力和影响力的国际化课程体系,和在原有师资队伍的基础上不断提高的授课教学能力。

第二,是资金资产问题。如果资金短缺就无法支持境外办学的可持续发展,现有的法律法规对于海外学费等境外收入也无法回笼回收。目前温州大学意大利分校的资金主要来自意大利分校学生到温州大学本部学习所交学费。

第三,是国内外教育制度和环境的区别。意大利具有不同于国内的政治环境,所以教材前期审核、教师团队选聘、学术学生活动等都需要配合当地,从而避免意大利分校在未来运营上陷入矛盾与纠纷。此外,前期筹备也需要与当地教育部门、政府机构保持有序积极的沟通,并在“一带一路”和中欧高级别人文交流对话机制的国内政策指导下与国内政府部门保持有效沟通,争取在国内外政府机构有效互动和政策支持下,助推意大利分校的创办与审批。

### 未来的发展思路

针对上述困境,温州大学制定了“两步走”战略:第一步,通过与意大利高校的合作,参照中外合作办学条例,创新尝试中国课程嵌入意大利阿雷佐校区课程的逆向中外合作办学模式,在意大利现有高等教育制度中嵌入三分之一的中方教师,三分之一的中方课程。中外方通过研究形成“3+0”和“1+1+1”等培养模式,其中之一是以“3+0”模式让一部分学生在意大利全程完成合作办学项目;另一方面,让有条件的学生以“1+1+1”模式赴温州大学就读一年,这也为国内高等教育境外办学提供了有效的参考模式。这种模式在跨文化语言与商务沟通本科专业已取得了良好的效果,并已顺利完成三届招生,其中生源以每年30%的数额递增。目前,双方在单一专业的基础上,又增加了法律和教育两个专业。第二步,努力将温州大学意大利分校构建为校际跨国合作平台和政社校企新模式,发挥协同联动效应,提高服务地方区域经济能力。在政策、法律、环境、资金、方案等各方面健全的基础上,尝试在意独立办学。



## 新时期

我们正进入百年未有之大变局，中外合作办学也不例外。特别是当前正在肆虐全球的新冠肺炎，让国际教育的变局提前来到。比如因疫情的影响，国内数十万国际高中学生中很多学生改变了出国升学意向；因疫情影响和国际政治环境变化，境外华人学子（应届高中、大学预科、大学在读低年级学生）有了回国就读的愿望。一般来说，这些学生参加高考的可能性很低。根据《中外合作办学条例实施办法》第二十六条，中外合作办学机构可以依法自主确定招生范围、标准和方式。但受国内教育体制的限制，这些学生如果要在国内就读高校，只有选择中外合作办学项目和机构中的自主招生模式（单发境外学位）。吉林大学莱姆顿学院（以下简称“莱姆顿学院”）坚持初设办学宗旨，全部保留了原有的自主招生模式，按照合作外方大学的入学条件，由学校自行组织笔试、面试、综合考评，择优录取。是目前国内唯一整体实施自主招生的学校。

# 变局之中, 中外合作办学的应有之责

## ——吉林大学莱姆顿学院的自主招生模式

文 | 张弛

### 体系完整恪守标准, 与外方院校融为一体

莱姆顿学院所引进的外方完整的教育体系和教学质量标准。引进国外优质教育资源是中外合作办学的核心, 中外融合是中外合作办学的灵魂。引进教育资源不同于引进其他商品和技术, 不应以本土化和国产化为目标, 而应崇尚科学, 追求多文化的中外融合与创新, 使中外合作办学以高水平和国际化的标准扎根于中国大地。学术体系和质量标准的一致性, 确保了让“外”融于中的合理性。由此, 近年来学院作为外方大学在中国的合作机构, 多次高分通过北美高校联合会的质量评估。

### 严把入口加强管理, 依靠制度增强模式自信

招生不是目的。自主招生也不是自由招生, 必须严控入学标准, 建立淘汰机制, 做好教学跟踪和学生管理。毕业后, 学生们都能向境外名校申研、国内考研或优质就业。20年来, 学院一直坚持以下两条:

第一, 入口标准拉红线, 学业考核不放水。《教育部关于进一步加强高等学校中外合作办学质量保障工作的意见》明确指出: “只颁发外方合作办学者学位证书的中外合作办学机构, 在不低于外方合作办学者在其本国录取标准的基础上, 逐步采取与国内高考、学业水平考试、综合素质评价等方式相结合的录取模式, 逐步建立科学的人才评价和选拔机制。”根据这个原则, 学院设定了考试录取标准。为显示公平性, 这个标准只根据满足大学学习任务必须达到的入门基础而设定, 满额为止, 不因生源多少作浮动, 所以绝对不允许突破底线。坚持课程结业考试不设“水课”, 没有“清课制”, 杜绝59分现象, 严肃淘汰机制。这样的制度保障在校内营造了学术面前人人平等的氛围, 校园内只有平等的学生, 没有“亲戚、领导和朋友”的孩子。

第二, 培养体系科学, 管理措施得当。自主招生入学的学生不同于体制内录取时学术水平相对均衡的学生, 兴趣爱好也有较大差异。为此, 在学生管理上不同于体制内高校, 学院高密度配置辅导员(1:80 ~ 1:100), 严格要求、贴近生活、柔性管理不放羊; 在教学管理上采取快慢有别的分类施教模式(主要针对语言课); 在培养体系上鼓励特长发挥、尊重个性化发展, 尤其在学术上推崇思辨性思维, 独立思考, 广开言路。通过四年的大学生活, 学生们的综合素质和能力都有显著的提升, 为自己走向国际社会奠定了坚实的基础。

摘自IEE微信公众号  
责任编辑 黄椿

COOPERATION 栏目四：合作动态

# 中俄数学中心在北京大学成立

文 | 焦以璇

2020年6月29日,中俄数学中心成立仪式在北京大学举行。北京大学与莫斯科国立大学和中俄两国兄弟院校远程视频连线,共同见证中俄数学中心成立。莫斯科大学校长萨多夫尼齐,国家自然科学基金委员会数学物理科学部主任江松院士,联合国教科文组织教育信息技术研究所董事会主席展涛,北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平,北京大学校长郝平,数学“双一流”建设联盟23家单位代表,以及两国数学力学领域的专家学者参加成立仪式。



中俄数学中心的建设由北京大学和莫斯科大学牵头,依托数学“双一流”建设联盟,联合国内相关单位和圣彼得堡大学等俄方高校、科研院所共同参与中心建设。根据北京大学、莫斯科大学及中俄兄弟高校的共识,聘任北京大学数学科学学院教授、北京国际数学研究中心副主任张继平院士担任中俄数学中心主任。



邱水平向张继平颁发聘书

郝平对莫斯科大学对北大等中国高校的帮助和支持表示感谢。他指出,北大和莫大等高校共建中俄数学中心,将深化两国的人文交流,提升两国高等教育交流合作的水平。郝平强调,中俄数学中心要引领数学主流研究的发展,要成为卓越人才的培养基地。

萨多夫尼齐向中俄数学中心的成立表示祝贺,向为中心建设作出贡献的双方同事们表示感谢。他表示,30多年来,莫斯科大学与北京大学联系密切、合作广泛,双方在学生进修、学者互访、课程共建、院系合作等方面合作成果显著。在中俄教育、科学、创新领域合作日益密切的背景下,中俄数学中心的创立将成为莫大与北大国际学术合作总体成果中又一重要的里程碑,也将成为国际教育空间链条上的又一关键环节。

焦以璇 中国教育新闻网讯记者  
摘自中国教育新闻网  
责任编辑 曹子瑄

# 粤港澳高校联盟组建 10 个专业联盟

文 | 刘盾 孙琛 张紫欣

近日,2020粤港澳高校联盟(简称“联盟”)线上年会暨校长论坛举办。论坛以“迎难而上, 迈步前行——后疫情时期联盟如何继续推进大湾区协同创新与教育发展”为主题,探讨联盟如何在新冠肺炎疫情下团结一起,化“危”为“机”,助力粤港澳大湾区打造成国际科创中心和国际教育示范区。联盟同期召开本年度理事会,审议通过组建10个新专业联盟,新增3所入盟院校。据介绍,新增的3所入盟院校分别为香港中文大学(深圳)、广东财经大学、广东石油化工学院。10个新专业联盟包括粤港澳大湾区物联网显示联盟、粤港澳高校生物电子学联盟、粤港澳高校精神与神经疾病联盟等。



“

“联盟成员高校要主动融入国家发展,在教育对外开放大格局中发挥引领作用,将粤港澳大湾区打造成为教育对外开放高地。”教育部港澳台事务办公室常务副主任徐永吉提出,成员高校要进一步加强高校间、高校与科研机构间的人才、科技、信息的融合,不断提升各类学科专业能力,把人才联合培养落到实处,将粤港澳大湾区打造成为人才培养高地、协同创新高地。

“粤港澳高校联盟自成立以来,自觉承担起推动粤港澳高等教育发展的责任,取得了喜人的成就。”广东省教育厅副厅长朱超华表示,广东省教育厅将一如既往支持联盟工作并提供经费资助。

据悉,联盟在2016年底成立,由中山大学发起并作为联盟理事长单位,香港中文大学、澳门大学作为副理事长单位。目前已有三地共计40所成员院校入盟。联盟旨在为三地院校搭建高端交流合作平台,深化三地高等教育在人才培养、科研创新、社会服务等方面的合作,在教育领域助力粤港澳大湾区建设。

”

刘盾、孙琛、张紫欣,中国教育新闻网讯记者  
摘自中国教育新闻网  
责任编辑 曹子瑄

## 出国留学难成行 多家中外合作办学机构提供国内入学机会

近段时间,北京交通大学兰卡斯特大学学院、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院等中外合作办学机构表示,可以为已获得境外大学录取通知书、原计划于2020年秋入读境外本科的中国内地学生提供入学机会。此外,宁波诺丁汉大学向部分持有国外一流大学录取通知书的中国籍学生提供申请在宁波诺丁汉大学就读的机会。

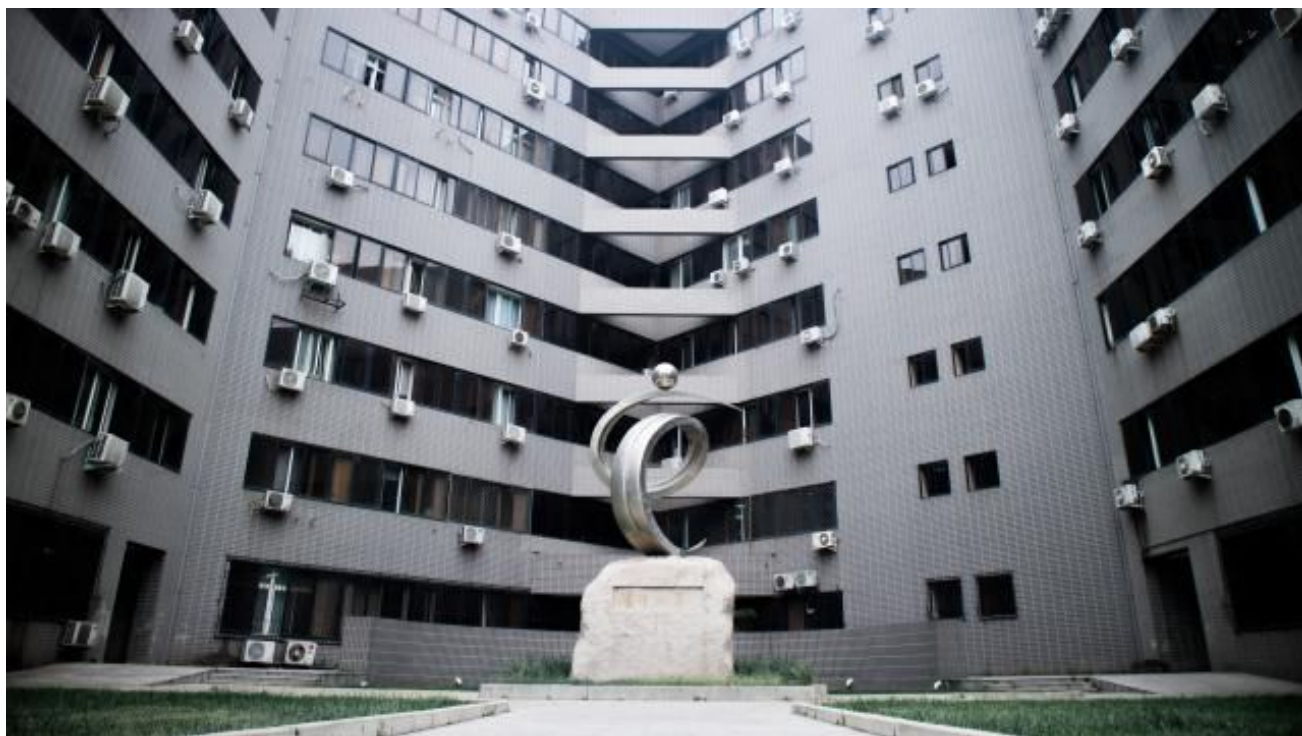


9月11日,北京交通大学威海校区官网发布了《北京交通大学兰卡斯特大学学院2020年自主招生简章》。据招生简章,本次自主招生适用于面向符合特定条件的出国留学人员的本科招生。招生对象限定为持有境外大学录取通知书,原计划于2020年秋季就读境外本科的中国籍高中毕业生。

北京交通大学兰卡斯特大学学院是北京交通大学与英国兰卡斯特大学合作举办的中外合作办学机构,为北京交通大学非独立法人的二级机构。

另据南方+报道,记者从广东4所中外(含内地与港澳台)合作大学了解到,经教育部批准,香港中文大学(深圳)、北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院、广东以色列理工学院、深圳北理莫斯科大学都启动新一批自主招生计划。

受新冠肺炎疫情影响,已获得境外大学录取通知书,原定于2020年秋入读境外本硕博的中国内地学生可申请就读。被录取的学生应放弃原留学资格,符合学位授予条件的学生,获得就读大学相关毕业证书。



以北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院为例，持有境外大学录取通知书，原计划就读境外本科的中国内地高中毕业生，均可报名。学校招生委员会对考生材料进行资格审查。通过申请材料审核的考生，学校将通过电话或电邮的方式通知安排面试。9月23日，考生参加学校全英文面试。面试前，考生须提供个人有效身份证、高中毕业证书、高中成绩、境外大学本科录取通知书、雅思、托福或其他外语考试成绩单、获奖证书等原件备核。

学校普通类招生专业学费为每生每学年九万元人民币。音乐表演专业学费为每生每学年十万八千元人民币。通过本方案招收的学生，入学后的教学计划、学习资源、收费规定和管理安排等将由学校统一安排。

江苏师范大学-圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院也已于近日公布了“2020年度扩大招生实施办法”，招生对象为：持有境外大学录取通知书，原计划于2020年秋季就读境外硕士研究生的中国籍本科毕业生。招生专业和人数分别为机械工程专业4人、国际贸易学专业6人。

宁波诺丁汉大学日前也在公告中表示，受全球新冠疫情影响，部分获得国外一流大学录取的中国学生将无法按预期出境并在国外开展学习。为践行中外合作大学办学的社会责任，经上级教育管理部门同意，宁波诺丁汉大学公布2020年秋季增额录取计划招生简章。

不过，宁波诺丁汉大学的入学门槛较高：该校表明向部分持有国外一流大学录取通知书的中国籍学生提供申请在宁波诺丁汉大学就读的机会。

学校一方表示，被录取并入学的学生需放弃原留学资格，在宁波诺丁汉大学注册。学生毕业后可获得英国诺丁汉大学学位证书并可在教育部留学服务中心获得中外合作办学国外学位学历认证。

摘自中国教育新闻网  
责任编辑 曹子瑄

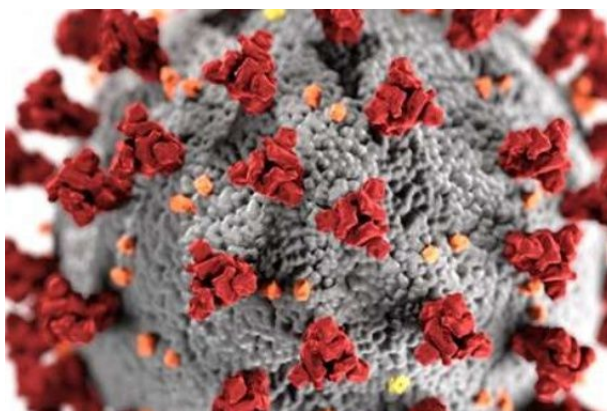
EXPERT'S  
VIEW

栏目五：专家观点

# COVID-19和国际化:机动性,敏捷性和关怀

文 | Laura E. Rumbley

进入2020年第二季度时,因COVID-19疫情的蔓延而引起的动荡既令人恐慌,也难以处理。这些发展对高等教育,尤其是高等教育机构的国际化议程和活动,造成了沉重打击,因为它们经常严重依赖学生、教师和工作人员的身体运动和亲自参与来提高他们的真正兴趣。COVID-19瞬息万变的性质使人们很难大规模地掌握高等教育行业如何经历这些发展。但是,一些国家和地区的调查正在帮助建立信息基准。这些初步发现为人们所感受到的直接影响以及采取的应对措施提供了重要的启示,他们有助于强调在应对此类危机时各地区和国家间的资源和准备水平的差距。最重要的是,它们还为我们理解这场危机中最重要的事情提供了基础:保持有意义的流动性;确保对干扰做出更大程度的敏捷性;在我们的工作中树立“护理”这一核心价值观。



## 流动性:形势严峻

欧洲国际教育协会(EAIE)在2020年2月19日至3月6日进行了一项针对在欧洲高等教育区(EHEA)的高等教育机构工作的个人的调查,目的是了解疫情(尚未被世界卫生组织视为大流行)如何影响EHEA机构的国际化议程和活动。除其他问题外,该调查还试图揭示面对当前形势,受访者的机构选择如何应对、如何定义他们最紧迫的需求以及他们认为因危机而产生的最重要的中长期考虑因素。在同一时间段(2020年2月至2020年3月)中,国际教育学院(IIE)对COVID-19在美国高等教育机构中造成的影响进行了调查,而加拿大国际教育局(CBIE)也在加拿大做了同样的事情。

在所有这三种情况下,机动性是应对COVID-19危机首当其冲的关键国际化活动。例如,在欧洲,大多数受访者(从51%到57%)认为对出入人员、学生和工作人员的流动性的影响“有些重大”。另外15%到21%的人认为这些影响“非常明显”。在美国,受访者报告说,高达94%的赴华留学计划已被推迟或取消。近70%接受CBIE调查的受访者表示,出境流动、出差任务和旅行团是受COVID-19危机影响最大的国际教育领域之一。在加拿大的调查中,入境流动性和代表/任务团排在受影响最大的四项活动之列。流动性也是未来关注的重点,近80%的加拿大受访者表示,与出行相关的活动是他们机构在“未来6到12个月内的主要关注事项”。在欧洲,有291人(总共805位受访者中)回答了关于未来担忧的开放性问题,其中约45%的人表达了对未来出境流动的担忧,而40%的人表示对未来入境流动的担忧。

COVID-19疫情的快速发展意味着,即使在进行这些调查后不到两个月的今天,流动状况也截然不同,而且更加黯淡。在即将到来的学年中,流动机会将如何受到影响的不确定性仍然很高,并且显然将成为欧洲和北美机构在未来时期进行计划和重新校准的重点。



## 敏捷性:基本要素

实施有意义、及时的危机应对措施的需要和付出的努力是欧洲,美国和加拿大近期调查的另一个重要发现。例如,EAIE的研究发现,将近60%的受访者机构正在积极实施COVID-19响应计划,另有14%的公司正在制定此类计划。在加拿大,有45%的受访者表示他们的机构目前正在实施应对计划,而超过43%的受访者表示正在制定一项计划。除了正式的应对计划外,调查还阐明了机构试图满足选民需求的某些特定方式。在北美和欧洲,通讯和信息传播工作是一项主要(如果不是最主要)行动方针。然而无论如何,很显然,目的都是希望能够更好地利用最新情报寻求可以为更好的实践提供借鉴的实例。等待是一种选择:国际教育研究所的一项调查(侧重于与中国计划和中国学生有关的影响)发现,“大约五分之一的机构(20%)表示,他们目前还没有另外制定计划,许多机构表示他们正在等待局势的发展。”但是,自从执行这些调查以来,随着许多国家边境的关闭以及各种旅行限制的实行,行动在许多方面已经超过了观望的态度。例如,近几周来,教学活动向欧洲和北美洲的在线平台的大规模迁移表明,显然敏捷性已成为关注的重点。当然,这些决定对学生和教职员的“国际经验”的影响(更不用说伊拉斯姆斯流动补助金的行政影响)将需要我们更多地关注这些机构和国际合作伙伴关系框架的敏捷性到底如何。

## 护理:绑定的纽带

在欧洲,北美和其他地方,国际教育界抵御COVID-19大流行所造成的风暴的能力将取决于许多因素,也许首先也是最重要的是将“护理”置于工作中心的能力。EAIE,IIE和CBIE从两个地区近1,000个不同机构获得的信息表明受访者在承受巨大的专业(甚至潜在个人)压力,这一事实说明了欧洲和北美国际教育专业人员对“护理”的重视程度,这也说明了他们渴望连结、汇集信息和情报的真正需求。

据接受调查的个人报告,“护理”(即为确保学生和教职员工的安全和福祉,与伴侣保持友好关系,旨在传递准确而令人放心的消息等形式)正在为应对这种情况提供积极的方法。鉴于这种流行病的实际人力成本,明智但同样敏感的应对措施很可能被证明对维持这一领域最为有效。

Laura E. Rumbley 欧洲国际教育协会知识发展与研究副主任  
原文载于International Higher Education 2020年第102号特刊 P14-16

翻译及责任编辑 段道煊

# 关于新时代中外合作办学历史使命的五点思考

文 | 张晓军

## 一、要在新一轮科技革命及全球高等教育重塑的情境中看待中外合作办学的价值

谈中外合作办学的价值，需要突破合作办学的场域，避免被合作办学的一些琐碎具体问题掩盖了其引领未来教育的巨大潜力。当前，特别需要从人工智能时代高等教育的高度谈中外合作办学的价值和历史使命。

## 二、要充分认识到合作办学独特的创新基因

中外合作办学之所以处于回应人工智能挑战的有利位置，具备引领未来教育的实力，一个核心原因在于其对两种文化下不同教育体系的融合上。

众所周知，融合有利于创新，异质性要素的融合，则是产生大创新的沃土。中外合作办学，顾名思义是一所中国大学和一所国外大学的合作办学，这种合作，并不仅仅是两所学校的合作，更是两种文化的碰撞，两个教育模式的融合。

合作办学在表面上看起来是两所学校办学资源的整合，例如课程的借鉴，教职人员的合作，管理团队的整合等，但合作走到深处，远远超越资源层面，而是激发办学者去反思大学办学中普遍面临的一些基本问题。

## 三、要珍惜和培育合作办学的创业潜质

尽管合作办学已经有了十几年的发展，但是，对于大部分合作办学项目和机构来说，依然是新事物，因此，把当前的合作办学项目或者机构描述成创业项目十分恰当。只要对合作办学的战线比较熟悉，就能感受到合作办学团队的创业精神。

笔者见过很多合作办学团队都具备创业者的特征：对教育的情怀、对目标的执着、对工作的投入。很多合作办学的负责人都视自己的工作为很有意义的事业，千方百计要政策，争取学校领导的支持，目的就是希望能办出不一样的教育来。

当然，合作办学团队的一个优势就是体制的相对灵活性，这对于创业十分重要。我们看到很多大学为了支持合作办学的发展，专门开辟改革特区，给予灵活的人事、财务等政策，这些条件为真正探索出符合未来的教育，提供了最根本的组织基础和保障。





#### 四、要注重合作办学给教育国际化理论革新提供的丰沃土壤

中外合作办学的模式展现了一种全新的国际化模式。通过“2+2”、“3+1”等模式使国内学生定向流动,吸引更多的国外留学生赴华留学,增加短期访学的模式与频次,更突破时间与空间上的限制,开展了学位框架内的合作,使得学生不用走出国门即可享受国外优质的教育资源,并在毕业之时同时获得国内学位与国外学位。

更为重要的是,学生并不一定要从一国流动到另一国,却可以接受符合另一国标准的教育,获得另一国的学位,这实际上打破了传统的国际化研究和实践中把学生流动作为核心目标的框架,而是通过学位体系的跨国流动,实现了学生不流动就接受国际教育的目标。

这种创新使得国际化的目标不再是追求学生的流动,而是教育最核心的资源——学位体系如何在不同国家和文化中共享,从而促进了教育资源真正的国际化。从这个意义上说,中外合作办学是教育国际化一种全新的模式,也是更触及国际化本质的一次跃进。

#### 五、要给予合作办学更广阔和独立的发展和想象空间

中外合作办学机构和团队要有勇立时代潮头,争创符合未来社会需求的高等教育新模式的胸怀和魄力,当然也需要更加独立更加包容的政策支持。当前国家新一轮高等教育改革的方向已定,紧紧围绕立德树人振兴本科教育是所有大学的共同主题,中外合作办学也需要在这一框架下发挥其价值。

当前尽管合作办学可以为国家的本科教育改革提供诸多借鉴,但合作办学的价值不应仅局限于为国立大学过去几十年形成的历史问题提供可借鉴的方案,还应该有机会在全新的赛道,利用没有历史包袱的巨大优势,直接对标未来社会对教育的需求,建设具有创新性和引领性的教育体系。

节选自张晓军:关于新时代中外合作办学历史使命的五点思考.世界教育信息.2019(17).

责任编辑 朱晏汝

# 从“边境”到“跨境”：“一带一路”背景下跨境民族教育的转型发展

文 | 王时见

“一带一路”的深入推进，给跨境民族教育带来了新的发展契机。跨境民族教育日益由单一的民族教育发展成为跨文化、跨地区、跨系统的复合型跨境教育，其功能定位、结构体系、发展视野、创新路径等都需要应时而变。这不仅是对新时代做出的积极回应，也是其承担新时代使命的必然要求。“一带一路”背景下跨境民族教育的价值建构体现在：

## （一）以互学互鉴为价值取向，打造区域教育发展共同体

随着“一带一路”深入推进以及我国综合国力和跨境民族地区教育现代化水平的不断提升，我国跨境民族教育辐射境内外的能力日益增强。越来越多的邻国跨境民族学生来我国求学，外籍跨境学生数量不断增加，跨越的教育阶段和类型不断增多，形成教育公共服务溢出效应，对周边国家的教育影响不断扩大，跨境民族所处的边境地带日益成为不同文化之间持续交流和相互影响的公共空间和中心地带。我国跨境民族教育被赋予了新的时代责任，即通过推进与周边国家教育的融通发展，打造区域教育共同体，共同提升跨境民族区域的教育质量。

## （二）以互利共赢为价值目标，驱动国际国内教育联动发展

面对新的历史方位和实现中华民族伟大复兴的历史任务，我国跨境民族教育要服务于国际国内两个大局的联动发展，通过多样的教育合作交流培养高素质人才，推进我国与周边国家经济社会的共同发展。

## （三）以和平合作为价值共识，维护边境地区社会和平稳定

跨境民族地区既是民族互嵌地区又是边境地区，在开放格局下我国跨境民族地区与周边国家边境社会的关系日益紧密。在当下互联互通的共生发展图景下，无论是国内跨境民族还是边境两侧社会中的各群体都不可能依靠政治疆界、经济模式或文化壁垒将自身与世隔绝。跨境民族教育正是在这样的时代背景下被赋予坚持和平合作的价值共识，通过教育创新合作和共生发展，促进边境地区社会和平稳定。“一带一路”建设对和平合作的价值的追求也反映在跨境民族教育的场域。

## （四）以开放包容为价值核心，促进与周边国家民心相通

尽管世界各国之间的联系日益紧密，但矛盾和冲突却日益严重。开放包容价值驱动下建构的“一带一路”合作机制旨在建立一个具有向心力的自由联合体，通过各种方式把不同文明背景下的人民联系起来，消除各种形式的对抗和冲突。因此，民心相通是“一带一路”建设的社会根基，体现在观念认同、利益相通、友谊深化三个方面。我国与周边国家跨境民族地区的合作是我国加强区域社会经济发展合作的重要组成部分。跨境民族教育对于跨境民族地区社会发展具有基础性作用，并被赋予为周边各国民心相通搭建桥梁，增进互信、深化友谊、扩大人文交流，促进不同文化背景的人民相知相亲的使命。

节选自王时见等：从“边境”到“跨境”：“一带一路”背景下跨境民族教育的转型发展  
《华东师范大学学报（教科版）》2020年第4期  
责任编辑 朱晏汝

# 创新“三全育人”实践路径,提升中外合作办学质量

文 | 张漾滨

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人,是围绕立德树人这一根本任务,按照育人主体、育人时间、育人空间三个维度构建起来的育人模式和育人机制。它强调学校要从“全员”、“全过程”、“全方位”协同联动育人力量,形成“人人育人、时时育人、处处育人、事事育人”的良好局面,一体化提升育人质量。湖南工商大学在总结多年经验的基础上,加强党对中外合作办学的全面领导,整合中外教育资源,建立健全立德树人落实机制,统筹协调家庭、学校、政府、社会各方面育人责任,构建全程、立体、动态的中西合璧的“成才导航”育人体系,以制度建设保障“三全育人”落地生根,以文化熏染营造“三全育人”良好氛围,创新“三全育人”实践路径,强化协同攻关,实现全员育人有合力、全过程育人有效衔接、全方位育人有机联动,确保中外合作办学质量稳步提升。该校国际商学院院长、教授张漾滨提出:

## 一、构建中西合璧的“成才导航”育人体系

结合新时代对中外合作办学人才培养提出的新要求,科学构建湖南工商大学中外合作办学“成才导航”育人体系,形成系统性、立体化、全方位的“大育人观”格局。

## 二、以协同联动推进“三全育人”实践创新

“教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。习以为常的点对点、面对面的垂直传导的育人模式已不能满足学生的教育需求,顺应时代发展潮流推出的“三全育人”,本质就是构建协同联动的立体育人模式,发挥各类育人元素的育人作用。

## 三、以制度建设保障“三全育人”落地生根

制度建设是做实做细做好“三全育人”工作的有力保障。全力激发学生自我成长、自我发展、自我管理的潜力,努力引领学生成为“自强、自律、自主、自觉”的模范践行者。

## 四、以文化熏染营造“三全育人”良好氛围

推进“三全育人”工作,需打造优良的校园文化环境,积极从“以理服人”、“以文化人”、“以学养人”、“以美育人”四个维度进行实践创新。

原文载于《湖南日报》

责任编辑 朱晏汝



欢迎订阅我们



华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

## 联系我们

☎ 0757 - 86688340

☎ 528200

✉ [xlhuang@ibc.scnu.edu.cn](mailto:xlhuang@ibc.scnu.edu.cn)

📍 广东省佛山市南海区桃园西路华南师范大学南海校区