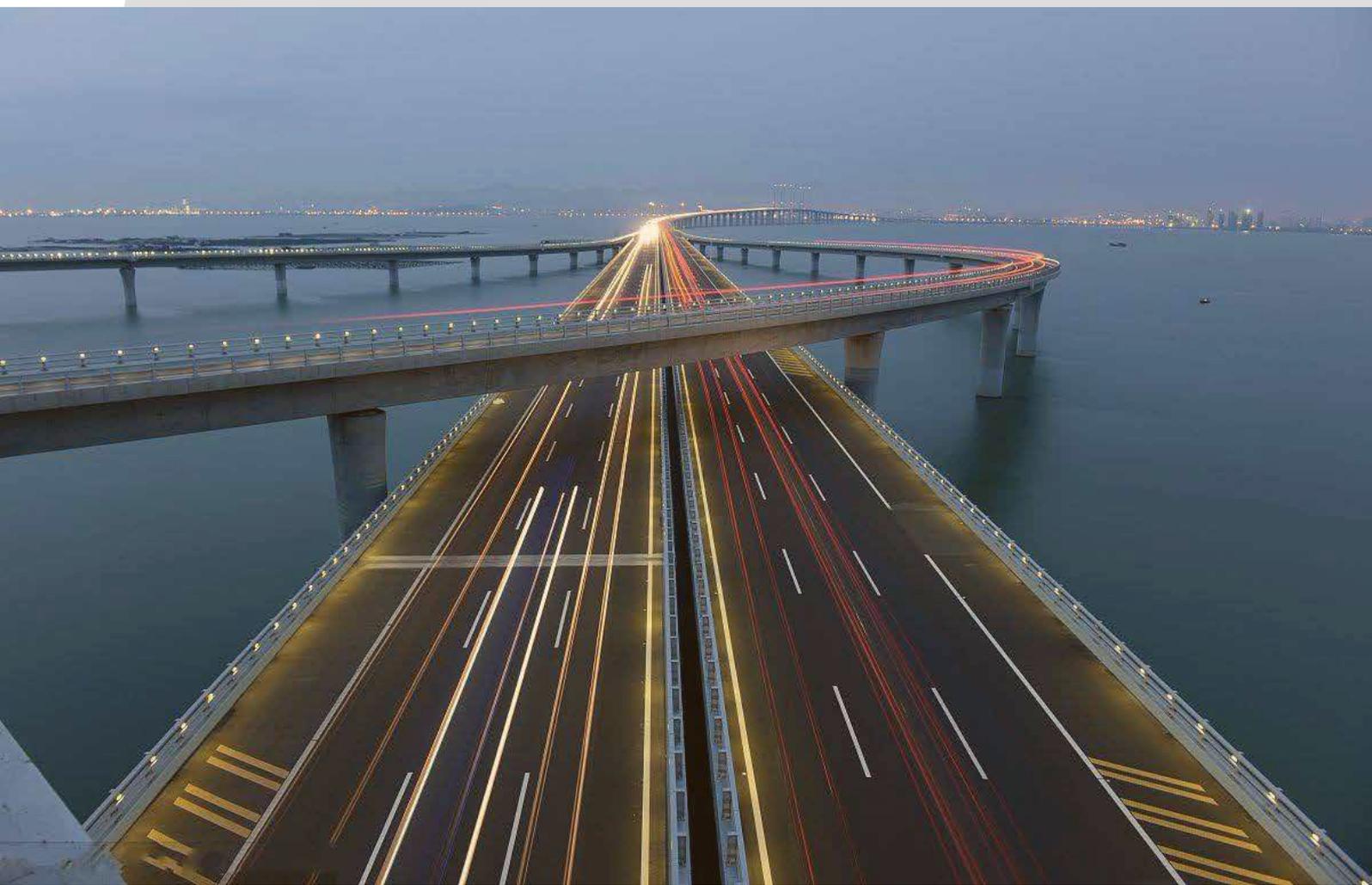




华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

NEWS
LETTER

第
三
期



《 跨境教育通讯 》

跨境教育质量保障研究中心(基地)

跨境教育 质量为本

当今世界,伴随着新一轮科技革命和产业革命的兴起,全球高等教育的改革和国际化步伐正在加快进行,“抢占国际化办学高地”正成为世界多数国家尤其是西方发达国家的战略选择,以学生流动、人才流动、学术流动、办学流动等为载体的跨境教育备受国际教育领域各方的高度关注与重视。哈佛大学要求所有学生都有“国际经验”;耶鲁大学制定了全盘国际化战略规划;欧盟通过“博洛尼亚进程”推进高等教育一体化建设,推动跨国界教育体制改革。

在全球化背景下,中国跨境教育规模迅速扩大。截至目前,经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目已近2300个,其中本科以上机构和项目近1200个;2018年我国出国留学学生达到66.21万,2019年大概率超过70万;2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省(区、市)的1004所高等院校学习。中国已成为世界第三,亚洲第一留学目的地国家和世界最大跨境教育资源国家。

质量是跨境教育可持续发展的关键与根本。在中国跨境教育规模日益扩大的今天,质量保障尤为重要。教育部等八部门印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,提出坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更加全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面,同时推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。提质增效,更高水平、更高层次、更高质量的内涵式发展是新阶段跨境教育发展的新模式。

为进一步推进我国跨境教育质量的提升,助力跨境教育质量保障事业的发展,2018年7月,华南师范大学成立“跨境教育质量保障研究中心”;2019年1月,中国教育国际交流协会与我校达成协议,依托“跨境教育质量保障研究中心”设立“中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地”。中心秉持“创新开放、合作共赢、追求卓越”的发展理念,从事中外合作办学以及其它形式跨境办学质量保障的理论研究与实践探索,努力打造成为我国跨境教育质量监测、评估和质量保障研究的高端学术交流平台之一。

《跨境教育通讯》(Newsletter)是我中心分享国内外跨境教育质量保障前沿思想动态与实践经验的形式之一。本刊暂设头条要闻、政策导航、热点聚焦、合作动态、专家观点等五个栏目。提供国内跨境教育领域的重大影响事件和重点新闻资讯;传递教育主管部门对于境外办学的最新政策导向;聚焦国内外在跨境教育质量保障领域的经验做法;报道国内中外合作办学院校最新的情况;转载国内外有关跨境教育质量保障的名家评论、论文著作、会议讲稿、活动信息和数据解读等。

我们衷心希望,每一期发布的《跨境教育通讯》能够为国家和地方教育行政部门、高等学校和从事跨境教育工作的其他机构提供信息参考,成为关心跨境教育质量保障事业的有识之士的日常读物。

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心主任
吴剑丽

目录 CONTENTS

栏目一：头条要闻

- 首个中外合作创业与创新硕士项目在西安交大上海研究院开学 01
- 共话后疫情时代中外合作办学新发展 第六届中外合作大学联盟理事会会议在温州肯恩大学举行 02
- 中欧高级别人文交流对话机制第五次会议联合新闻声明 04
- 疫情时代留学趋势：国别分化减弱，美国仍为主要流入国 05

栏目二：政策导航

- 探索扩大办学自主权 支持深圳开展高水平中外合作办学 07
- 河南省关于进一步改进公办高校中外合作办学收费管理方式 08
- 新西兰发布新政，八大高校认可境外预科 09
- 澳大利亚政府放宽对国际学生的签证政策，用优惠措施鼓励留学生 10

栏目三：热点聚焦

- 英国跨国高等教育外部质量提升的方法——咨询报告发表 12
- 港科大（广州）：学术特色提质量 独立办学保成效 16
- 广州NCPA美式中学：体验入手，全领域保障 18
- 上海阿德科特学校：以学生为中心的全方位质量管理 20

栏目四：合作动态

- 教育部批准32个本科以上中外合作办学项目 22
- 山东新获批一个中外合作办学机构 23
- 浙江大学获批设立两非法人中外合作办学机构 24
- 波兰与中国两地首个中外合作办学机构和项目获批 24
- 长三角地区首个临床药学专业的合作办学项目成功获批 26

栏目五：专家观点

- 林金辉：推进高水平中美合作办学，助力中美关系行稳致远 27
- 影响跨境远程高等教育学历认证的因素 28
- 疫情后的国际学生流动——基于中国情况的观察与思考 30
- 中国高等教育国际化：内部障碍 32

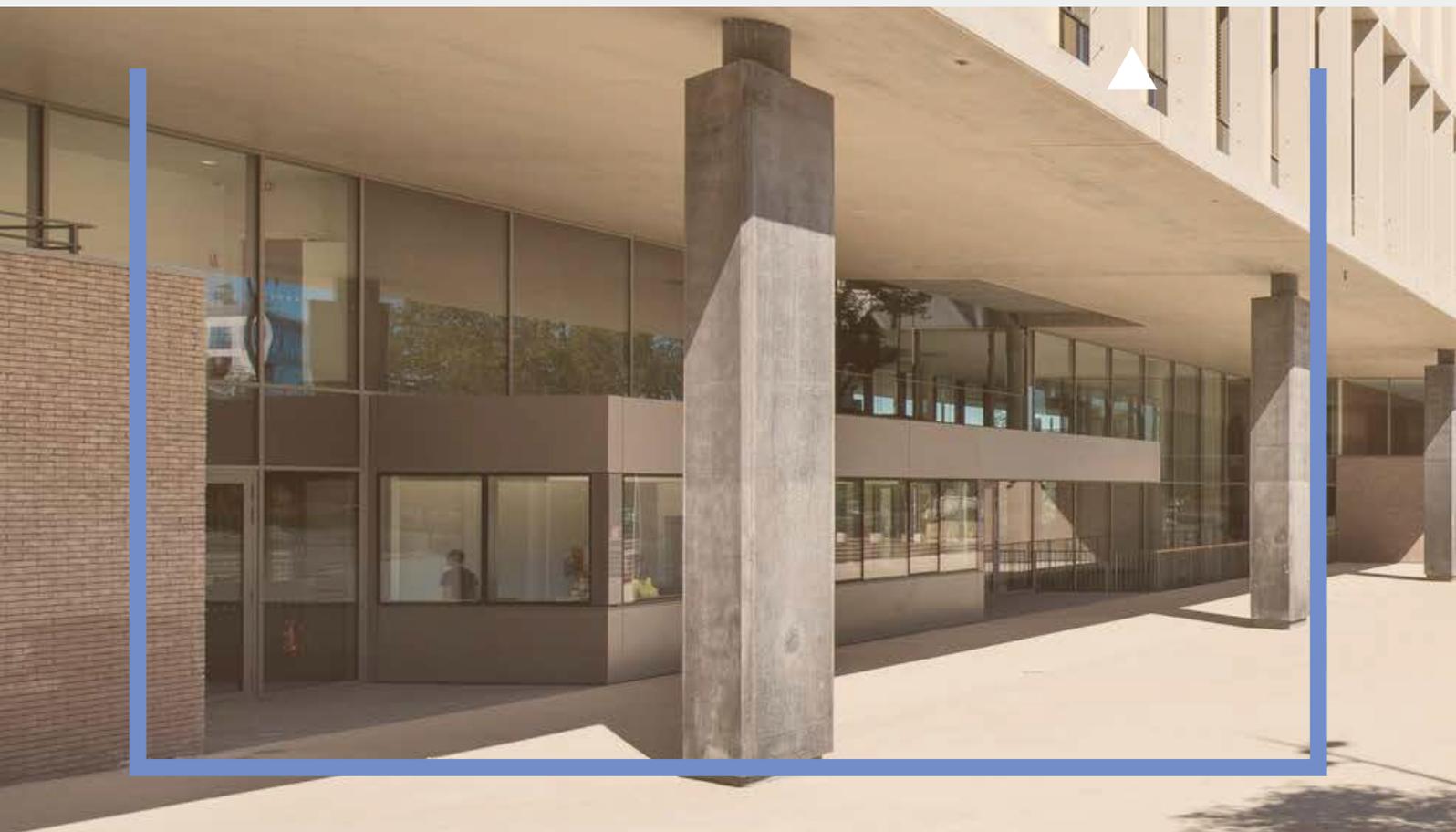
栏目六：研究中心动态

- 华南师范大学跨境教育质量保障研究中心 35
- 东北财经大学跨境教育研究中心 36



HEADLINES

栏目一：头条要闻



首个中外合作创业与创新硕士项目在西安交大上海研究院开学

2020年11月14日，西安交通大学—法国SKEMA商学院（全称 School of Knowledge Economy and Management）创业与创新硕士（大数据与人工智能管理）2020级MSc上海班开学典礼，在上海世茂皇家艾美酒店隆重举行。



该项目是由中国教育部批准的中外合作第一个创业与创新（大数据与人工智能管理）硕士项目，旨在培养大数据及人工智能方向的创业、创新领域的未来精英与业界领袖，项目首期招生38名学员。为此，中法两校都给予了高度重视，由于今年的新冠疫情，法国SKEMA商学院的嘉宾们虽然无法来到现场与大家交流，但也通过视频连线的形式参与了本次开学盛典。



据悉，该项目为国家教育部批准的中外合作项目，学历学位由教育部留学服务中心认证，与海外留学具有同样身份。学校组织自主招生，在职周末学习，修满学分且成功通过商业计划的答辩和评审，授予中国教育部批准认证的SKEMA商学院创业与创新硕士学位（Master of Science）和中国教育部留学服务中心学历学位认证书，成为创业与创新（大数据与人工智能管理）硕士。该项目合作院校西安交通大学是首批进入“211工程”和“985工程”重点建设名单的高校，是中国常青藤盟校（九校联盟，C9）重要成员。自2001年以来西安交通大学管理学院已连续多年位居“工商管理”和“管理科学与工程”两个一级学科排名第一。SKEMA商学院是全球仅有1%的EQUIS&AACSB&EFMD&EMBA三大商科权威认证商学院之一。该项目培养方案与课程体系建设由西安交通大学管理学院与SKEMA商学院在总结中国企业大数据与人工智能创新创业的范式基础上，结合国际创新创业理论，共同开发并讲授。

西安交通大学管理学院院长冯耕中在致辞中指出，互联网正在悄然改变世界。1995年，世界上最有市场价值的15家企业，有13家来自美国，1家来自加拿大，1家来自德国。而到了2020年，排名前15位的最有市场价值企业中，9家来自美国，6家来自中国。未来，随着数字化转型和市场变化，将会涌现更多机遇与挑战。面对巨大的市场和难得的发展机遇，学员们有机会在未来创造新奇迹。

法国SKEMA商学院全球校长Alice Guihon女士表示，创业与创新硕士项目是西安交通大学和法国SKEMA商学院长期合作的杰出成果。西安交通大学是人工智能与大数据领域的教育研究领头羊，SKEMA商学院以其创业教育以及创业与创新硕士项目成为创业创新教育领域的开拓者。该项目将充分展示两校联合、优势互补的高附加值，通过前沿的课程和经验丰富的教师，培养未来的精英和行业领袖。

西安交通大学管理学院国际合作项目中心主任束际同在致辞中指出，近年来，西安交通大学在大数据与人工智能领域取得了卓越成就。创业与创新硕士项目是法国在中国专业领域的第一个国际合作项目，并得到了中国教育部的特别批准。希望同学们能在疫情的特殊时期，不断投资自我，超越自我。

最后，西安交通大学—法国SKEMA商学院创业与创新硕士（大数据与人工智能管理）2020级MSc上海班开学典礼在领导嘉宾与学员的合影中落下帷幕。

共话后疫情时代中外合作办学新发展 第六届中外合作大学联盟理事会会议在温州肯恩大学举行

文 | 汤涟漪



11月16日，第六届中外合作大学联盟理事会会议在温州肯恩大学（简称温肯WKU）举行，九所中外合作大学相关负责人共同“发声”，主动应对后疫情时代国际化教育面临的新挑战，进一步探讨中外合作大学发展的新机遇和新路径，为国家高等教育改革发展建言献策。



教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦，浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳，温州市副市长汤筱疏等应邀出席。

今年的中外合作大学联盟理事会会议由温州肯恩大学举办，温州肯恩大学作为浙江省第一所中美合作大学，融会贯通中美教育经验，建校以来取得令人瞩目的成绩。“当前全球化遭遇逆流，在国际化的新形势下，中外合作大学的发展面临不小的挑战和全新的考验，需要汇聚众智、形成合力，找准关键问题，及时提供解决方案。今天是一个值得纪念的日子，九年前的11月16日，我们获批筹建温肯，一路走来我们越来越体会到办好中外合作大学的重要性。”在会议上，温州肯恩大学校长王立表达了对中外合作大学未来发展的期待。

温州市副市长汤筱疏为论坛致辞：“温州积极贯彻落实教育对外开放的国家战略，大力推进高等教育国际化的发展，取得了丰硕的成果。温州肯恩大学不断实践创新教育对外开放的内涵和路径，学校的办学特色和成效不断优化和突显。”





浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳说：“浙江作为一个高度外向型的经济强省，一直将高等教育国际化作为重要抓手。中外合作大学这几年在特色化办学上走出了自己的道路，受到家长认可和学生肯定，为我省教育国际化注入新动力。希望中外合作大学借此契机，一起谋划未来，为我国未来中外合作办学健康发展提供助力。”

教育部国际司司长、港澳台办主任刘锦在致辞中指出：“在百年未有之大变局和新冠疫情影响叠加的特殊历史背景下，教育部全面落实中央有关要求和全国教育大会精神，会同七部门联合印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，坚持教育对外开放不动摇，展现中国教育开放的诚意、信心和决心。”会上，刘锦还寄语中外合作大学未来在打造高水平人才培养创新平台、成为经济社会发展的智力支撑和担当增进人文交流的友好使者等三方面发力。

本次会议以“后疫情时代中外合作办学新发展”为题，会议上九所大学分别做主题发言，分享各自的办学经验。

北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院常务副校长陈致聚焦疫情下的“新留学”，他认为就读中外合作大学不仅能拓展国际视野，还能接触不同文化，对于受疫情影响而无法实现境外留学的学生来说是“新选择”；广东以色列理工学院副校长林丹明带来了后疫情时代广东以色列理工学院的思考，建议中外合作大学今后应协调做好生态网络，形成合力；昆山杜克大学副校长常晓林以学校应对疫情的努力和措施，来阐述题为“应对变化合力探索中外合作教学融合发展新模式”的发言；上海纽约大学副校长丁树哲的发言为“用好优质国际教育资源，探索后疫情时代的中外合作办学教育”，他直言中外合作大学在这次疫情面前，尤其需要思考全球化受阻后，如何寻找本土的解决方案，这将是未来可持续发展的重要方面；深圳北理莫斯科大学校长李和章分享了作为第一所中俄合作大学，北理莫斯科如何在疫情期间继续推进学校建设的经验；西交利物浦大学党委书记、副校长钞秋玲将目光聚焦“后疫情时代高等教育的新挑战”，她指出要不断通过知识深度和高度的构筑帮学生成长，促使学生从学知识到学会学习，再到走向终身学习；香港中文大学（深圳）副校长朱世平围绕“国际化教育vs合办大学落地”进行发言，通过学校近年来的快速发展映衬国际化教育的重要性。

最后，温州肯恩大学王立校长做题为“内外统筹，提质增效——探寻后疫情时代中外合作办学‘危中之机’”的演讲。王立校长现场分享了温肯逆势而上积极应对疫情的做法，从中美双方并肩作战建立长效沟通机制，克服时差和外教无法按时返回的困难及时开出线上网课，到提升办学层次今年首次开展硕博研究生招生，温肯努力化危为机，捕捉新机遇，积极实施扩大中外合作办学自主招生，平稳完成三轮自主招生工作，顺利招录100多名优秀的学生。他提出今后中外合作大学可在坚持发展特色、积极拓宽思路和贡献集体智慧这三方面发力。

在闭幕致辞中，王立说道，中外合作大学联盟成立以来，积极共享各校的最优教学实践和教学理念，通过一年一度的中外合作大学联盟理事会会议，增强了联盟成员之间的交流和沟通。“希望今后能保持沟通交流，持续增进共识，增强中外合作办学对国家高等教育改革发展的影响力，为国家高等教育改革发展建言献策、提供高水平智力支持，推动国家高等教育的全面深入改革和健康发展。”

摘自腾讯新闻
责任编辑 曹子瑄

中欧高级别人文交流对话机制第五次会议联合新闻声明

中欧高级别人文交流对话机制第五次会议于2020年11月9日至10日以视频会议形式举办。11月9日，双方聚焦中欧合作相关领域，成功举办五场线上主题研讨会。11月10日，机制中方主席、中华人民共和国国务院副总理孙春兰和机制欧方主席、欧盟委员会创新、研究、文化、教育和青年委员玛丽亚·加布里埃尔共同出席本次机制会议。双方发表以下新闻声明。

中欧高级别人文交流对话机制建立于2012年，与中欧高级别战略对话、中欧经贸高层对话一道，形成中欧关系的三大支柱。自机制建立以来，中欧形成了多层次、全方位的人文交流局面，取得了丰硕成果。中欧建交45周年以来，各领域合作为深化中欧全面战略伙伴关系发挥了重要作用。

在机制第五次会议上，双方认为机制第四次会议召开以来取得的成绩促进了中欧人文交流合作；双方同意继续加强合作，以在公平对等的条件下增进思想交流、促进人员流动。

在**教育领域**，双方认识到新冠肺炎疫情对教育领域及其人员流动造成特殊影响，同意教育领域应在疫后恢复阶段发挥重要作用。双方回顾了中国学生学者及机构在“伊拉斯谟+”计划中的积极参与情况。双方同意依托中国政府奖学金项目、“伊拉斯谟+”计划等，在互惠的基础上扩大中欧学生学者双向交流规模。双方欢迎“中欧高等教育质量对标与学分互认项目”研究团队发布学分互认指导纲要，以促进高等教育机构的兼容性。双方支持中欧高等教育机构通过多种方式联合培养高层次人才。

在**科研人员流动领域**，双方同意促进科研人员的双向流动，并提升科研人员流动机遇的显示度和吸引力。

在**文化领域**，双方同意在文化遗产领域交流有益经验并加强合作，特别是在城市改造和革新过程中保护文化遗产方面。双方同意通过论坛及各种形式促进合作和思想交流。

在**体育领域**，双方同意拓展包括在“伊拉斯谟+”计划下的国际体育合作，相互支持并分享推动体育发展和人员流动、举办奥运会等大型体育赛事的经验。

在**青年领域**，双方认为青年组织间的国际合作在应对共同挑战方面发挥了重要作用，同意推动中欧青年组织在气候变化领域开展思想交流和项目合作。

在**性别平等领域**，双方认为必须解决教育中与性别有关的成绩差异和性别角色定型问题。

双方一致同意2022年在中国举行中欧高级别人文交流对话机制第六次会议。



曹建 摘自中国教育部
责任编辑 黄椿

疫情时代留学趋势：国别分化减弱，美国仍为主要流入国

2020年新冠疫情的全球暴发以及国际形势的波云诡谲，对国际教育市场产生了显著的影响，给关注国际学校和留学等相关领域发展的家长和学生带来了不小的挑战和困扰。

在海外新冠肺炎病毒疫情仍在蔓延的情况下，留学趋势将如何？



兴业银行在近日举办的“菁英之路寰宇打造”——2020国际教育高峰论坛”论坛中发布的《2020年度全国留学报告》显示，尽管受疫情等因素影响，国内部分出国留学人员赴境外就读受阻，但根据调研情况，今年9月教育部允许部分中外合作大学和中外合作项目临时性扩招持有境外大学offer的中国籍学生，其政策类似“境内留学”，为就读国际学校的中国学生留学提供了一条新路径。

报告同时还指出，美国目前仍是中国学生本科留学最主流的国家，紧跟其后的是英国、加拿大、澳大利亚。具体来看，美国方向的中国留学生占比44.08%，英国、加拿大分别占比28.19%、17.98%，澳大利亚相对来说较少，占比7.93%。

不过，随着中美关系的演变及疫情的影响，英国申请人数呈现上升趋势，尤其是2020年通过UCAS（英国大学招生服务中心）申请本科的学生较2019年增长23%。硕博阶段留学，留学分布更显多元化，英国方向居首，占比33.16%，美国方向以25.61%紧随其后，其次为澳大利亚、中国香港、日本、德国等方向。随着中美关系的演变，疫情的影响，英国的申请人数逐年增加，尤其2020年申请量增长23%。

兴业银行副行长陈锦光在发布会中表示，随着全球化进程的加快，越来越多的国民开始为子女筹划并实践国际教育之路，国际教育日渐普及，提高了我国新一代人才的视野和竞争力，促进了我国经济、科技、文化、教育、旅游等各个方面的发展，对于国家和民族的复兴起到了积极的推动作用。

针对我国部分出国留学人员赴境外就读受阻的问题，教育部于2020年9月份正式宣布采取相关政策举措解决新冠疫情影响下部分中国留学生的就学难题，其中包括允许北京等19个省市的约90个中外合作办学机构和项目临时性扩招持有境外大学录取通知书的中国内地(大陆)籍学生等。

教育部要求，这些增额招收的学生在完成学业后，达到学业要求的，仅颁发外方高校学位证书，但可在教育部留学服务中心获得认证。因此，根据教育部政策要求，此次增额招生中国籍学生可以理解为“境内留学”，这是2020年出现的独特留学情况。

中国教育国际交流协会出国留学服务分会理事长、教育部国际合作与交流司原司长岑建君认为，中美教育交流目前确实存在很大的变化，主要为以下三方面。

首先是今后一两年中国出国留学的国别走向会发生很大的变化，国别走向的比例不会再那么大了，更多中国学生会走向欧洲、东南亚，包括新加坡；第二是美国会加紧对我们中国学生在攻读敏感专业方面的签证发放。但在所谓敏感专业方面的限制主要还限制于研究生，主要是博士生为主，国家公派和单位公派为主，对本科生的限制影响不大；第三方面的变化是美国会对中国留学生的实习签证和工作签证加紧审核。不仅是审核前你资格的审核，通过以后的审核也会加强。

但在岑建君看来，要辩证地看问题，而在教育全球化下，基本趋势不会变。“首先是中国留学生到美国留学的主流还是不会变的，由于其教育科研的吸引力，美国还是中国留学的第一大目的地国，这个方向不太会变”，他说，“第二个是美国教育界欢迎中国留学生的趋势不会变，他们也希望能够通过中国留学增进年轻人的相互友谊和了解。”

此外，报告表示，各类专业留学的占比也反映出，随着国内经济的发展，比如国内金融和互联网、人工智能、大数据应用等行业不断发展，中美之间上述行业的收入水平在逐渐缩小，但同时也让更多人认识到了中美之间相关行业的差距，更清楚留学深造的价值所在。

摘自腾讯新闻
责任编辑 曹子瑄

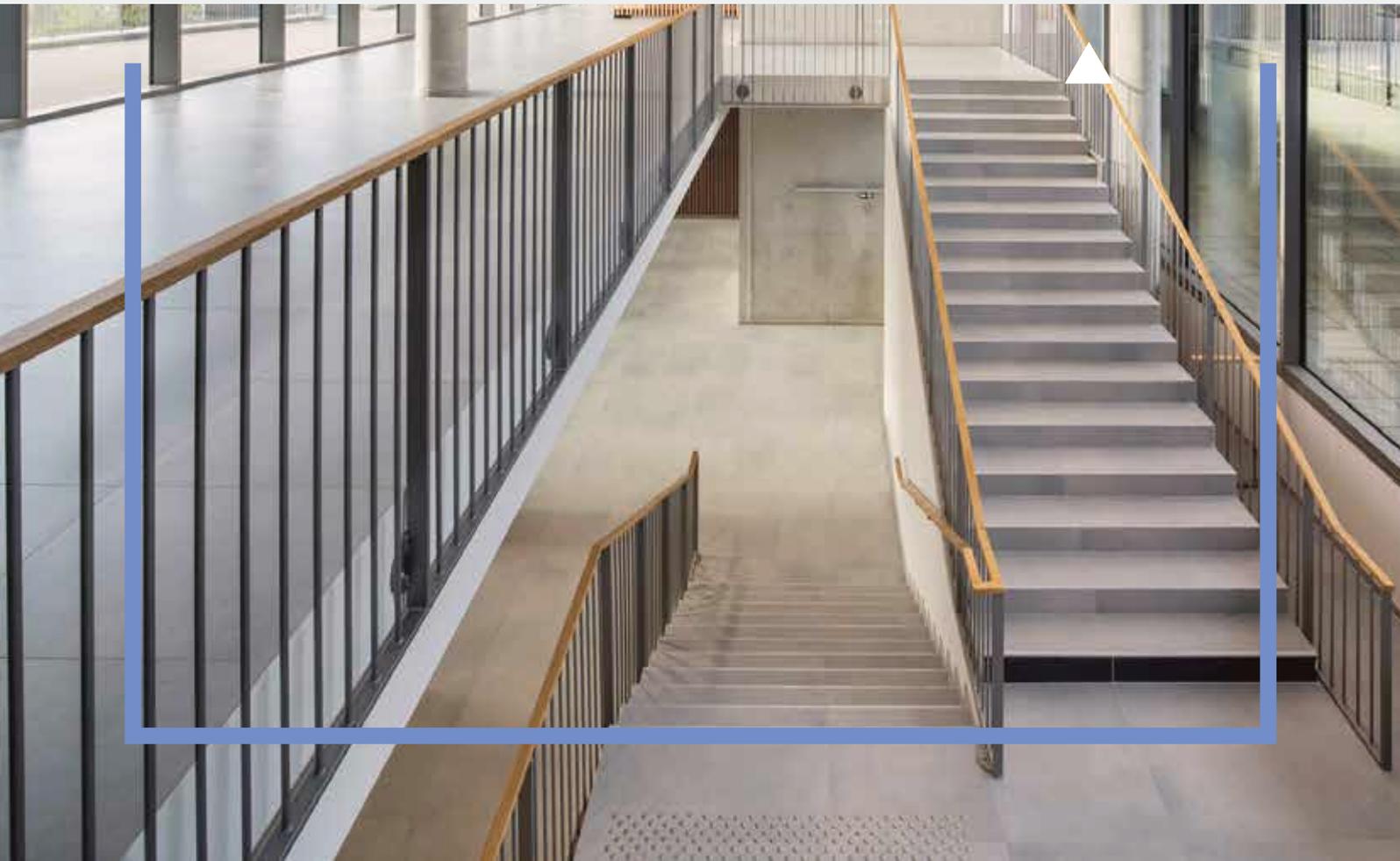


尖点计划



POLICY
NAVIGATION

栏目二：政策导航



探索扩大办学自主权 支持深圳开展高水平中外合作办学

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020—2025年）》，赋予深圳在重点领域和关键环节改革上更多自主权，探索扩大办学自主权，支持深圳引进境外优质教育资源，开展高水平中外合作办学。

（2020年10月11日综合信息）近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020—2025年）》。

方案指出：

支持深圳实施综合授权改革试点

“是新时代推动深圳改革开放再出发的又一重大举措，是建设中国特色社会主义先行示范区的关键一招，也是创新改革方式方法的全新探索。”

赋予深圳在重点领域和关键环节改革上更多自主权

“支持深圳在更高起点、更高层次、更高目标上推进改革开放，率先完善各方面制度，构建高质量发展体制机制，推进治理体系和治理能力现代化，加快形成全面深化改革、全面扩大开放新格局，推动更高水平深港合作，增强在粤港澳大湾区建设中的核心引擎功能，努力创建社会主义现代化强国的城市范例。”

探索扩大办学自主权，探索扩大在深高等学校办学自主权

“在符合国家相关政策规定前提下，支持深圳引进境外优质教育资源，开展高水平中外合作办学。赋予深圳对企业博士后科研工作站分站的设立和撤销权限。”

摘自中外合作办学教育网
责任编辑 罗子宁

河南省关于进一步改进公办高校中外合作办学收费管理方式

文 | 祝萍

进一步简政放权，增强高校自主办学活力，日前，河南省发展和改革委员会、省财政厅、省教育厅等三部门联合印发《关于进一步改进公办高校中外合作办学收费管理方式的通知》（以下简称《通知》）。河南省公办高校中外合作办学学费将实行备案制在不突破最高限价前提下，适当扩大高校自主定价权，进一步规范公办高校中外合作办学收费管理，增强高校自主办学活力。

收费管理范围

《通知》所指公办高校中外合作办学，是河南省公办高等教育机构与外国高等教育机构经教育行政主管部门批准后，在河南省行政区域内依法合作举办的公办高等学历教育机构或项目。

收费项目及标准

公办高校中外合作办学收费项目主要包括学费、住宿费、服务性收费及代收费。学费现阶段仍执行最高限价每生每年不得超过18000元的标准，具体执行标准由高校结合实际在最高限价范围内合理确定。住宿费、服务性收费及代收费，按照我省现行高等教育收费管理有关规定执行。

学费实行备案制

由高校在不突破最高限价前提下，以合理补偿中外合作办学的生均教育培养成本为主要依据，充分考虑财政拨款情况，社会承受能力等因素，自主确定学费标准，报省价格、财政、教育主管部门备案后执行。

健全监管机制

01 规范高校收费行为

公办高校中外合作办学收费应当以人民币计收学费和其他费用不得以外汇计收学费和其他费用；中外合作办学学历教育收费应当按学年收取，不得跨学年预收；收费执行“老生老办法，新生新办法”，收费标准的调整间隔应不少于3年；学生缴纳学费后，如因正当理由退学或提前结束学业，要根据学生实际学习时间按月计退剩余学费。

02 严格执行收费公示

公办高校中外合作办学收费要严格执行收费公示制度，应当在履行中外合作办学学费标准备案程序后，将收费项目、收费标准、收费依据、有关优惠政策、执行有效期、投诉举报电话等在学校招生简章、新生入学须知、收费窗口和校园网等进行公示，主动接受学生、家长和社会监督。高校不得在标明的收费项目之外另行加收费用，不得使用模糊标价等方式诱导受教育者。

03 健全收费监管机制

各有关部门要加强对高校中外合作办学收费政策执行情况和收费行为的监督检查，严禁高校以各种名目变相提高收费标准或收取其他费用，对于违反规定情节特别严重的，可提请教育行政部门取消其中外合作办学资格。

04 加强高校财务管理

高校应当加强中外合作办学财务管理，依法建立健全财务和会计制度，科学合理核算教育培养成本，学费收入应按照国家有关规定，实行“收支两条线”管理，统筹用于办学支出，任何部门和个人不得以任何理由挤占、挪用、截留学费收入。

摘自河南政府网
责任编辑 罗子宁

新西兰发布新政，八大高校认可境外预科

据新西兰教育局发布的最新消息，新西兰教育部将和八所公立大学合作，旨在让八大院校接受英国北方大学联合会，（The Northern Consortium of United Kingdom，以下简称NCUK）提供的预科课程。这样做的直接结果就是，新西兰的八大公立大学能接受境外的预科成绩了。这对于今年因为疫情无法入境新西兰的准留学生来说，是一个不错的消息。



NCUK成立于1987年，在超过30个国家和地区开设了预科等课程。新西兰教育局称，新西兰八大院校将认可NCUK提供的商科和工程学本科第一年的课程以及硕士学位的预科课程。这是新西兰教育界一项非常重大的改变。

新西兰教育局首席执行官Grant McPherson表示，此次合作对新西兰来说是首次。“这是迄今为止最大的大学与国际教育机构之间的合作，也是政府首次为国际学生提供如此大的便利，以帮助他们能在海外开始新西兰课程的学习。”



新西兰各大学也对此消息做出了最新回应，各大学将为完成NCUK课程的学生提供超过30万纽币的年度奖学金。据悉，NCUK目前在中国各地设置了约25个学习中心。

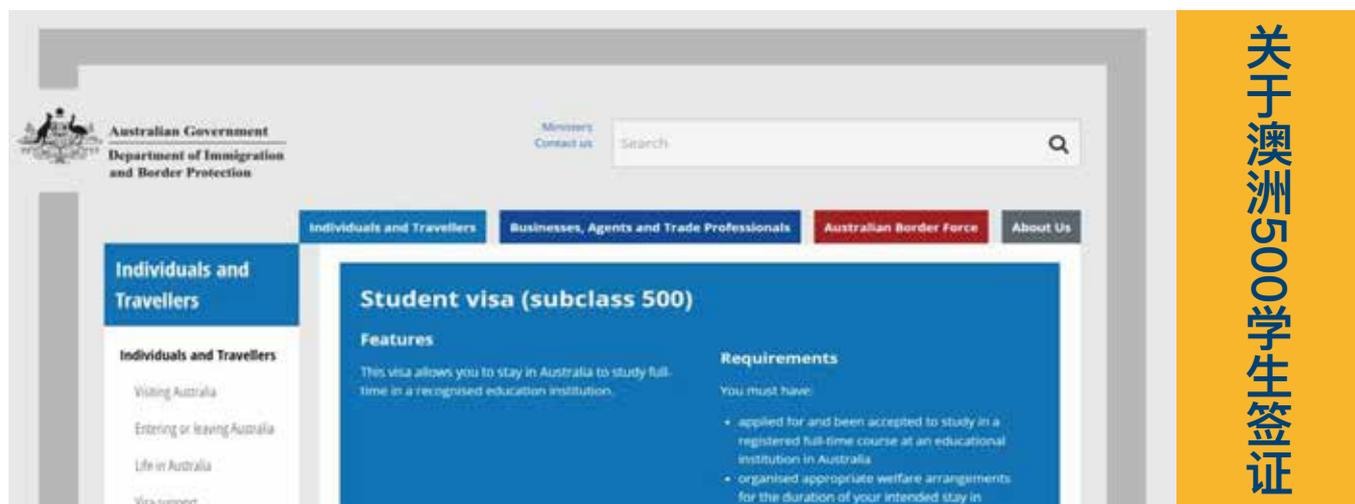
这不仅为未来想要来新西兰留学的学生们带来好消息，也为疫情前已经就读新西兰院校，却被疫情挡在门外的华人留学生们带来便利，这些华人留学生们也能在中国就读“特设课程”了。据新西兰梅西大学的最新发布消息称，新西兰梅西大学正与中国南京财经大学合作，为留在中国的梅西学生提供专门的学习中心。同学们将参加梅西大学提供的在线课程，并得到当地学术支持顾问的额外辅导。

第一批将有100个名额提供给梅西大学现有的学生，80名为梅西商学院学生，20名为梅西创意艺术学院学生，有意向的同学们可以前往梅西大学官网报名并说明意向，在此次疫情席卷全球之前，留学产业是新西兰出口产业中第五大创收产业，每年为新西兰带来超过50亿纽币的外汇收入，但自从今年3月边境对非新西兰居民、公民关闭以来，海外留学生们一直无法进入新西兰。截至11月底，新西兰边境仅对195名符合条件的博士生打开了大门。

摘自看看新西兰公众号
责任编辑 罗子宁

澳大利亚政府放宽对国际学生的签证政策，用优惠措施鼓励留学生

澳大利亚内政部再次更新了疫情期间与国际学生和毕业生签证相关的优惠政策。对国际学生而言，澳洲政府希望展示出，澳大利亚依然是一个教育质量出色而且热情友好的留学目的地，而且政府已经宣布了一系列签证措施来支持留学生们。



为了帮助国际留学生们提交后续学生签证申请以顺利完成学业，澳洲政府宣布，从今年2月1日起，由于新冠疫情影响而无法在最初学生签证有效期内完成课程的学生，可以免申请费递交申请。

适用的情况包括：

因旅行限制而无法进入澳洲学习，而选择延期的学生；

被迫减少课时，转为非全日制学习的学生；

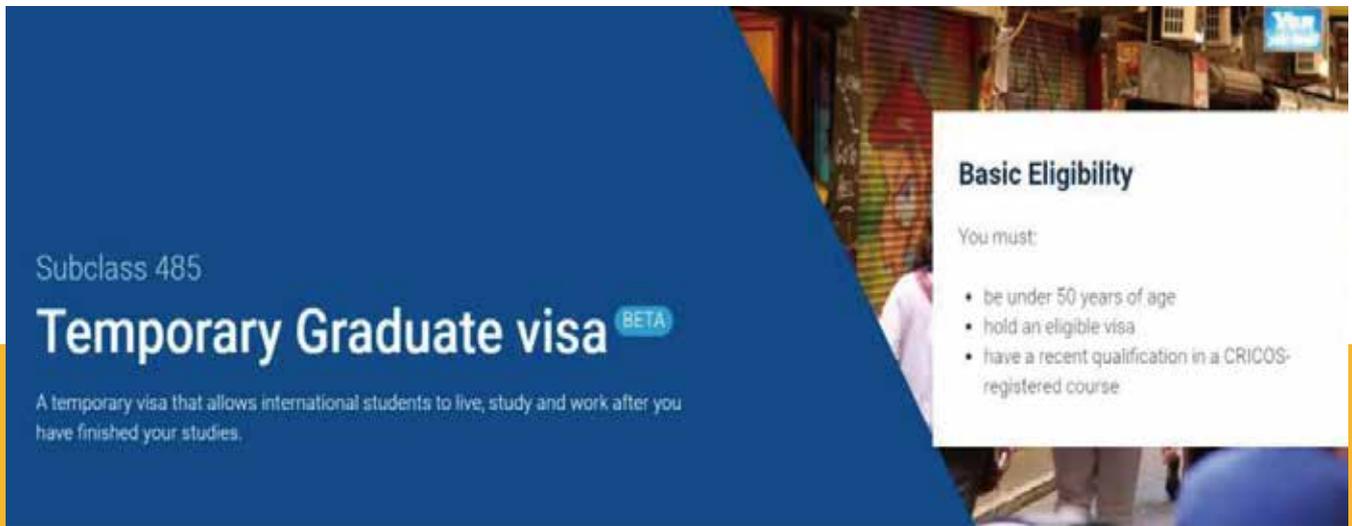
无法完成工作培训和/或实习的学生。

不适用的情况包括：

由于课程学习不合格、由于个人原因提出延期或自愿减少课时而申请新学生签证的学生们。

为了证明符合豁免申请费的要求，申请人需要提供有效的学生签证申请，并附上学校填写的1545表格。申请方式为网上申请。

申请人可以在澳洲境内或者境外提交申请。需要注意的是，已经申请学生签证的学生将不会得到退款，只有新提交的申请才有机会获得申请费的免除。



关于澳洲485毕业生工作签证

在申请485签证的时候，需要满足在澳洲完成两年制注册课程要求，然而，由于今年疫情的原因，不少留学生们的学习方式不得不从在校园学习转变为在家上网课。

这样一来，如果留学生在澳洲境内学习的时间与485签证的“学习满两年”的时间要求有冲突，还是可以申请毕业生工作签证的。

对于现有和新的学生签证持有者，由于疫情时期旅行限制造成的在澳洲境外的网课学习时间，将被计入澳大利亚学习时间，从而满足签证申请要求中关于澳大利亚学习要求的部分。

对于国际学生由于疫情影响而无法在原签证有效期内完成学业，在满足485签证申请其他相关要求的前提下，申请人可以在澳洲境外提交申请，并获得签证。

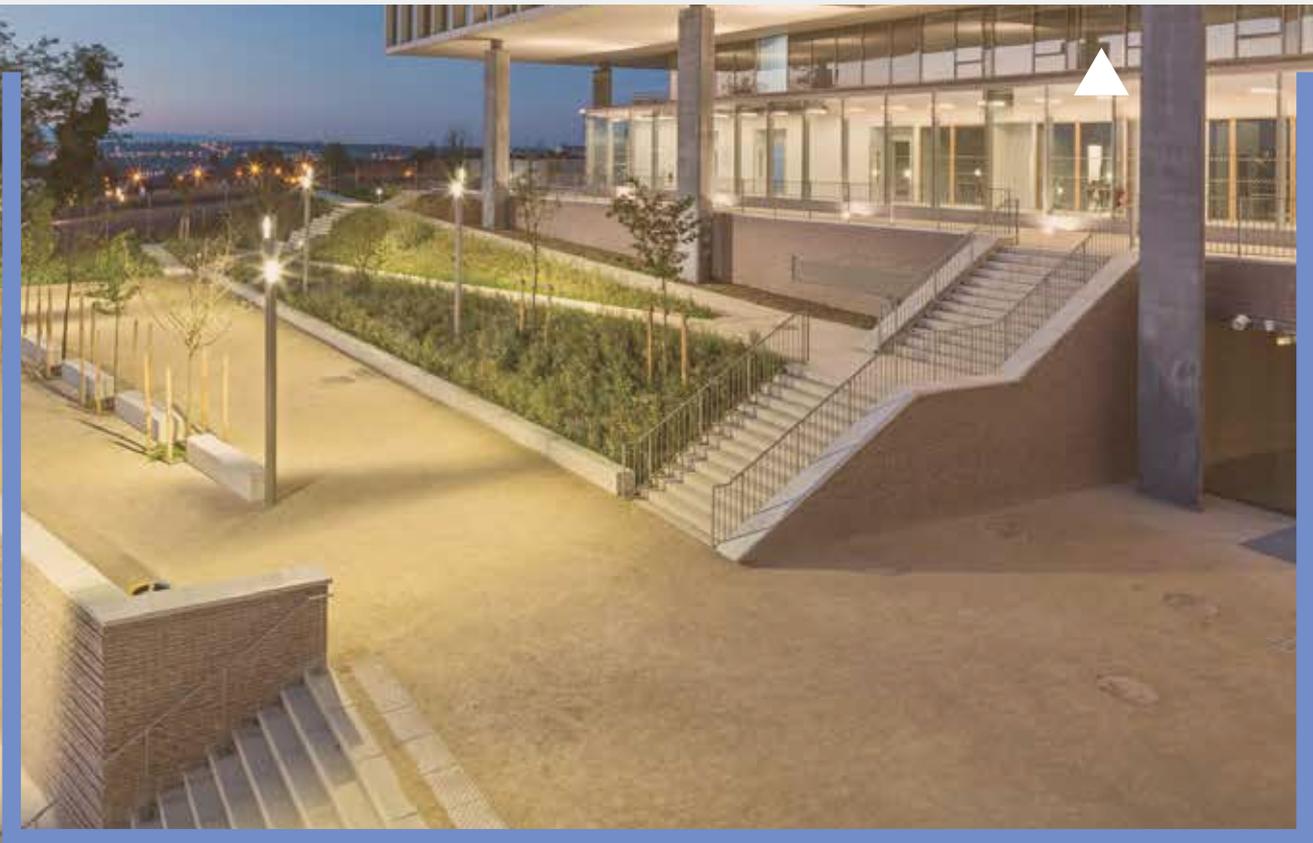
说明：在线学习的计算时间以已批准下来的学生签证上相关条款为准。如果申请人是在澳洲境外提交申请，必须在过去12个月内持有学生签证（申请人必须是在过去12个月内毕业的）。

摘自澳创移民留学公众号
责任编辑 罗子宁



SPOT LIGHT

栏目三：热点聚焦





THE QUALITY EVALUATION AND ENHANCEMENT OF UK TNE PROVISION 2021-22 TO 2025- 26: INTRODUCTION

Publication Date: 12 Oct 2020

在2018年末,英国大学(大学联合会) (the Universities UK 简称UUK)董事会建议建立一个联合工作组,QAA与大学联合会探索一个问题:“什么是实现英国跨国高等教育质量改进方法,现在的做法加强了英国高等教育部门的声誉和经济可持续吗?”。工作组于2019年1月至3月举行了三次会议,就提高跨国教育 Transnational education (TNE)质量的11项指导原则和两种模式达成一致。这些都得到了UUK董事会等支持,以便进行公众咨询。咨询于2019年10月16日开始,2020年1月3日结束,咨询数据的分析和报告由独立分析师完成,建议由QAA、UUK和Guild HE提供。

咨询中提出的指导原则被视为包含了英国高等教育的价值观,因此适用于英国TNE。对于如何确保学生体验的等效性,以及原则11中提到的指标尚未被定义,存在一些小问题。他们的回应显示了对英国TNE发展的坚定承诺,同时也对英国高等教育和英国TNE在国际上受到重视而深感自豪。学生被视为不可分割的利益相关者,在整个咨询过程中,他们寻求进一步探索学生参与英国TNE质量保证和提升的方式。

此次咨询共收到105份回复——74所英国高等教育机构提供机构响应;四个具有代表性的高等教育提供者群体;四个英国和海外组织;六个海外质量机构和17个人响应。分析中考虑了所有的反应。对105名受访者提供的定量和定性数据进行的咨询分析得出结论,大家一致认为,英国范围内的跨国教育方法对于保持英国跨国教育的可比性和保持整个教育体系的标准非常重要。答复者还希望重申技术、环境、质量保证和改进的语言、术语和定义。

对模式一和模式二的评论表明,受访者主要希望有一个既有质量保证又有改进的系统。总的倾向是有一个系统,在这个系统中,活动和资源方案由一个国内审查时间表加以补充。活动和资源的例子包括:关于具体国家或地区的指导和报告、最佳做法工具包、实用指南、案例研究、培训课程、更好的数据、以领土为基础的实践社区和模板评估。什么时候考虑到哪些国家应该被审查,有人认为“年度”周期评估应考虑新兴市场、发展中市场和核心市场—基于学生人数和安排数量。有人还建议,应考虑在国内如何确保采取一种对环境敏感、基于风险和相称的办法,以便对供应商提供最大的影响和价值。供应商的灵活性和选择将减少对质量保证和改进的哪些方面有价值的任何分歧。

全英国的做法

绝大多数（95%）的受访者同意或强烈同意，任何质量提升体系都应采用全英国的方法。4%的人既不同意也不反对，1%的人不同意。评论中有一个明确的共识，即全英国的做法将确保学生、工作人员、英国供应商和国际合作伙伴的经验均等。它还将承认国际社会对英国高等教育是一个具有凝聚力的部门的看法，同时尊重四个国家目前对英国高等教育方法的不同。

英国范围内的方法将允许开发诸如数据质量和提供、最佳实践共享和社区建设等领域的发展。一个共同关注的焦点是，在四国各自的监管框架下，全英国的做法将如何发挥作用。鉴于监管机构逐步对跨国教育实施基于风险的监测和干预措施，这一问题对英语教育提供者尤为重要。



11 项指导原则

91%的受访者同意或强烈同意任何质量提升体系都应以咨询中概述的11项原则为基础。只有6%的受访者不同意，3%的受访者既不同意也不反对。咨询中提出的11项指导原则（被认为反映了英国高等教育的价值观。关于学生及其经验的原则7和8被强调为特别重要。考虑到国家的背景差异和当前的数据环境不能完全捕捉到理解和发展英国这一领域所需的信息，英国范围内的任何方法如何确保学生经验和学生成果的等效性存在不确定性。

对于为系统提供信息的数据的可用性，有人对原则（“在可用的情况下通过可靠的指标进行通知，并在可能的情况下与英国的数据通知方法保持一致”）表示了一些担忧。有人建议，英国TNE的任何质量保证和改进的发展都是与国内监管机构和当局合作设计的，以促进合作、问责制并与国内监管机构和当局的优先事项保持一致。受访者认为，英国跨国公司面临的一个重要挑战是如何在遵守英国跨国公司的原则和价值观的同时，尊重地承认文化差异，这是一个重要的挑战。

11项全英国原则，这些原则应作为任何方法的基础原则，任何有效制度应包含以下：

1. 在英国范围内

2. 适用于所有从事TNE的学位授予机构

3. 适用于所有类型的TNE

4. 具有成本效益

5. 要灵活应变

6. 尽量减少机构的负担，避免课程或机构审查的重复，并与专业、法定和监管机构的审查程序保持一致

7. 以学生体验为中心

8. 确保TNE和英国学生之间的学生经验和学生结果的等价性

9. 保持国际信任，维护英国质量保证方法的声誉

10. 以强化为导向

11. 在可用的情况下采用可靠的衡量标准，并在可能的情况下与联合王国的数据知情方法保持一致



模式一：

模式一的定义是接受英国现行的国家机制大体上足以提高提供服务的质量，并在可以改进的情况下临时采取额外措施。

有人对每个国家在质量保证和提高方面的不同做法以及如何在全英国范围内保持跨国教育的做法表示关切。38%的人强烈同意/同意模式一，但这一群体的意见主要是寻求进一步发展上述活动和资源。43%的受访者不同意或强烈不同意模式一。剩下的19%的人既不同意也不反对。不同意模型一中的国内审查并不意味着受访者不支持英国TNE的进一步发展和质量保证。海外受访者寻求一种明确的全英国范围内的方法来处理英国TNE，以确保TNE安排的一致性和标准化要求，以便期望是明确的和负责任的。

模式二：

在协商中，模式二的定义是在现有的国家质量保证和改进机制基础上增加一个国内质量提高审查的经常方案。60%的人同意或强烈同意，25%的人强烈反对或不同意。这些评论承认，国内审评通过可信的同行审评过程，对环境和监管环境进行了概述。一些答复不同意模式二，仅仅是因为模式一被视为提供了强有力的保证。这些答复者还质疑现有机制的哪些方面不能提供保证。强烈不同意/不同意模式二的受访者是主要是那些强烈同意/同意模式一的人。对模式二的批评主要集中在国内审查模式的各个方面，因为该模式迄今为止一直在实施，而不是不同意发展国内质量保证和加强活动及资源。

大多数受访者，特别是那些强烈同意/同意的受访者，要求进一步澄清国内审查是否是最佳的增强活动及其对英国TNE的直接影响。如主要结论所述，这些评论意见要求除国内审查时间表外，进一步发展技术、技术和资源。关于国内审查时间表的共同主题是，任何“年度”审查周期都需要根据学生人数和安排数量（例如，在该国运营的机构数量）、新兴市场和新兴市场考虑并涵盖核心市场。

大多数答卷人认为年度国内审查时间表涵盖三个国家的提议是合理的。大多数受访者既不同意也不反对这一提议，其中许多人更关心的是恰当性和响应性，而不是定义一个固定的数字。主要关切的是，除了国家机构质量外，时间表将如何影响供应商的财政和人力资源评估安排。

监督：

受访者普遍认为，监督对于任何额外的英国TNE增强活动或全英国范围内的英国TNE方法的成功至关重要。93%的受访者赞成在全英国范围内，以部门为主导，对当前的安排进行监督，以确保这些安排符合并保持适合英国TNE的目的，只有七名受访者中的一小部分人回答“否”（这些都是机构的回应）。60%的受访者表示赞成对拟议的国内审查时间表进行外部监督，而40%的受访者反对这种监督。在大多数答复中，普遍建议由一个现有的机构进行监督，如QAA或英国质量评估常设委员会（UKSCQA）。在评论中，对“外部”和谁或什么将是监督对象的不同解释表明，在制定任何全英国范围的方法或建议时，进一步澄清将是有益的。

质量保证和改进标志或声明

大多数受访者（56%）同意或强烈同意购买质量提升活动应与标记或声明相关。21%的人不同意或强烈反对，23%的人既不同意也不反对。受访者担心，仅仅基于付款授予的商标不能保证英国TNE的质量提升，也不能保证一定质量的TNE条款。评论表示关切的是，如果根据对某个计划的付款而授予分数，它将不能保证提供者的TNE条款的质量。答卷人广泛承认，一个有意义的程序来确定授予这种标记或声明的代价是昂贵的。

编译自<https://www.qaa.ac.uk/en/international/transnational-education-review/consultation>

责任编辑 黄椿

港科大（广州）：学术特色提质量 独立办学保成效

香港科技大学（广州）首阶段将培养4000名研究生，计划于2022年9月正式开学；未来5年内将在全球招聘400名博士后、研究助理教授，800名行政岗位职员。港科大（广州）和港科大两个校园将采取双向开放模式，所有学生都能修读两校的课程。香港科技大学校长史维说，这不仅对香港科技大学，对全球高等教育来说，都是一个新尝试。因此在保证其办学质量的前提下，办出特色，办出水平，建成世界高水平大学，创设性的提出从学术建设与人员保障上努力：

港科大（广州）学术建设特色：开放式知识探索；受社会使命感激发的研究

根据港科大（广州）建设设想，未来两校将实现学术双轨发展、学位课程不重叠、双校互补共长、协调组织文化。两校可以在一天内轻松往返，可以互相利用互补的实验设备。港科大（广州）的学位一定是跨学科，在清水湾校园已有的学位不会再在广州重复，实现双方互补交叉。双校学生可以互相修双学位。

在学术架构上，港科大（广州）将突破传统界限、重置学术架构，希望实现全部跨学科。采用全面融合学科模式，开创更广阔应用领域，提升学生的创新思维及思辨能力，培养学生预见、辨别和解决现实世界各类问题的能力。清水湾校园采用学院架构，港科大（广州）则用枢纽架构，有四大枢纽：功能、信息、社会、系统。



叶玉如介绍，在中央研究设施方面，清水湾校园有11个中央研究设施，港科大（广州）将有6个中央研究设施，推动四个枢纽的发展。广州和清水湾校园的研究设施供研究人员共用，一起推动两个校园的发展。

6个中央研究设施包括：实验动物中心、生命科学高尖科技中心、纳米系统制造实验中心、材料创新与测试中心、资料中心以及设计、材料和制造服务中心。“香港科技大学是第一所引进中央研究设施的香港大学，这样的研究方式能够比较有效地运用资源。而且事实证明，这种研究方式在香港科技大学已经取得一定的成功，我们希望复制到广州。”

港科大(广州)教职员招聘:国际视野,待遇一致

在财政上,两校将财政独立、创新合作办校资助模式:港科大(广州)财政完全独立,不会互相补贴。在人员招聘上,除校长必须是中国籍,其他的所有教职员工没有国籍限制。“我们招聘的教职员工,学术水平、创新能力、跨学科融合能力是基础,此外还有两个重要条件:一是必须有非常宽广的国际视野,另一方面港科大(广州)的创校团队必须对港科大非常熟悉并且有一定时间的体验。”针对有媒体提到的两个学校的管理架构上是否存在上下级关系时,史维表示:“不存在。香港科技大学(广州)与香港科技大学是两个法人单位,只是授予的都是港科大的学位。在行政管理上,港科大有校董会,广州则有理事会,理事会有16名成员,8名是港科大委派,8名由香港政府和广州政府选派。理事会的主席由香港科技大学委派。学术上则有学术委员会。”香港科技大学副校长倪明选介绍:“目前港科大(广州)计划5年内在全球招聘400名老师。在2022年9月,学校开学前必须有150名老师到岗,目前4个枢纽的院长已经选聘完毕,均为港科大现任教授。”获悉,港科大(广州)教师待遇与港科大一致,现在通过先导计划修读分校课程的学生将获颁香港科技大学证书。



柳时强 摘自南方网
责任编辑 黄椿

广州NCPA美式中学：体验入手，全领域保障

广州NCPA美式中学是华南地区第一所主要招收中国学生的美式中学，也是第一批获准在中国大陆为7到12年级的学生提供美国标准课程的独立学校之一。NCPA由优联教育与美国国际学校管理机构ISS共同创办的普优教育负责教务管理。作为一所私立的美国课程寄宿学校，现已获得美国国际学校管理机构ISS以及美国国务院级别教育机构WASC所授予的全面认证。作为成立时间较短的国际学校，NCPA升学数据逐年攀升，各项成绩也都有目共睹。2020年，NCPA的GPA最高为4.63，中位数则为3.95。SAT平均得分1202，EBRW 525，数学则达到了680的好成绩。其优秀的办学质量主要来自以下举措：

（一）独树一帜的沉浸式英语体验

NCPA作为中国的创新型学校，为使学生在接受高等教育前做好充足的准备，NCPA以斯坦福大学于2013年制定的“英语学习六项原则”为基础，进行深入的英语沉浸式教学，并以此作为教学研究的方向。在整个过程中，EAL专家掌握教学的方向，帮助计划和提供整个组织的课程，确保每天都进行有效的EAL教学。沉浸式教学为学生提供了能够切身参与到以英语为主题的学科实践中的机会，增强对学术语言的理解力，使得NCPA成为区别于其他仅为学生提供社交英语的国际学校。授课过程中，教师的母语及文化背景作为先验知识为学生提供背景支持。同时，教师间通力合作，将学生思维集中于英语课堂。同时再次教学模式下，学生在了解其余选修课程时获取更多学术性英文的表达方法，进一步提升提高学术英语水平。



（二）NCPA特色教学方式

实现“小班培养”通过小于20人的小班授课对学生精心培养，了解每一位学生的特点并针对其进行特色教育。同时使用标准评分体系，NCPA采用SBG评分系统为学生进行标准化打分，也为学生提供“从头再来”——重考的机会。考试形式并不限于卷面形式，还涉及许多演讲、小组合作等全方位的考核内容。

此外，NCPA在计算平均绩点时对学生进行课程等级的划分，学生的年度成就水平按等级进行划分：

典范 (E)

学生对所需知识和技能透彻理解并在各种情况下始终如一地进行运用。

熟练 (P)

学生可以理解和应用学科必需知识和技能。

进阶 (A)

学生对所学知识产生前后矛盾不能熟练掌握，可以理解所需的标准知识和技能。

尚未完成 (N)

学生对标准所要求的知识和技能的理解和应用不达标。

(三) 全领域的专属教学专家服务

学校为每个教学部门配备EAL专家，针对母语非英语的学生设置专业的EAL课程 (English as Second Language)，旨在于使国际学生更加适应学术类英语的使用。对于一些初中或者九、十年的学生来说，上课时不仅有助教的帮助，EAL的老师也会频繁地进行指导。在学生面对写作困难等问题时，ELA专家就会为其指出文章大纲和结构的修改意见，减轻学生们面对大论文的压力。为了增强学生的阅读能力配备专属阅读专家为解决学生遇到的阅读难题，除此之外甚至还提供社会研究、表演艺术、视觉艺术、健康体育等全领域的专家服务。



(四) 雄厚的师资力量

目前NCPA含教师75名，师生比为1: 8。除中文课程外，所有课程均由来自世界各地以英语为母语的外籍教师以英文授课。他们都是有着充沛的教育热情，有着丰富国籍教育经验的教学能力者，善于用心建立与学生的紧密联系。在质量上，NCPA所有的海外招聘皆有美国国籍学校管理机构负责，保障了师资队伍的专业性和纯洁性。每一位外籍教师都具备学术或硕士学位。在教授队伍中，超过百分之八十拥有硕士学位，4位拥有博士学位。

此外，AP课程老师在具备丰富的AP国际教学经验的基础上，还经常参加校内及其学科领域的专业培训，时时补充新知识，为教导学生奉献力量。为了使得家长与外教进行充分有效的沟通，每个学科部门还配备双语助教。

摘自京领新国际公众号
责任编辑 黄椿

上海阿德科特学校：以学生为中心的全方位质量管理

上海阿德科特学校成立于2018年，是具有百年历史的英国顶尖女子私校阿德科特学校的首家海外分校。学校的核心文化是以学生为中心。在课程管理、学生管理，师资提供、校长管理、家校合作四方面努力，保证其办学质量。

课程管理

首先在课程管理方面，整个课程体系的构建遵循——以学生为中心的原则，学校的课程体系包括四个板块：学术课程、素质发展课程、科学实践课程和学生发展课程。在学术课程板块，学校于2018年10月获得剑桥大学三大考试局的授权：CAIE（授权编号CN819）、Edexcel（授权编号92281）和AQA（授权编号96121），开设了IGCSE&A-level共28门课程，这对于学校的学术水平及管理水平的要求都很高；在素质拓展课程板块，开设了四个门类近40门课程，包括运动类、语言类、学术拓展类、音乐&艺术类；科学实践课程板块，学校将科学实践课程以PBL主题形式运行，自主研发科学实践课程手册，同时，与同济大学合作，引进FABO中国数制工坊的美国麻省理工学院《制造万物》课程，全方位打造跨学科的STEAM校本化课程；在学生发展课程板块，学校开设自主研发课程：学习方法论（ATL）、全球视野、学业生涯规划、学术英语课程，通过这样四维一体的课程体系的设计，在多元化的课程架构下培养学生全面发展的能力。



学生管理

第二是在学生管理层面。作为英国阿德科特的首家海外分校，沿袭了一些英国阿德科特的先进学生管理制度。比如学院制，每一个孩子在进入上海阿德科特后，都会被分到不同的四个学院里，每一个学院都由来自不同年级的学生构成，由学院的学生选出各自学院的主席和副主席，每学年换届一次。为什么我们要实行学院制？学校设有学院积分，以学年为单位进行累加，并在学年终清零。学生以学院为单位参加学校的各类活动、竞技比赛，为各自的学院争取荣誉，通过学院制这种“以老带新”的模式，有助于培养学生的领导力、团队协作能力。

摘自澳创移民留学公众号
责任编辑 罗子宁

师资团队

第三，打造强有力的师资团队。从成立至今，目前有教职员工100人，其中在职老师78人。85%的教师都是硕士以上学历，其中还有8位博士。教师团队的平均教龄都在10年以上，教师们在A-level领域的教学经验也都是7年以上。此外，学校也定期进行主题教学研讨会，从学科组层面到全校层面，还开设了校内探究式的公开课、研讨会等。这些项目都可以帮助老师们不断提升教学水平。此外学校引进了来自英国阿德科特的个人导师制。每一个学生进入学校后都会拥有自己的个人导师，每一位导师带五至八名学生。导师的职责不是辅导课程，而是通过每周的固定沟通，了解学生在国际学校学习生活中遇到的困难和问题，为学生做出指引，帮助学生学会面对并解决当下的困难，通过这样的方式为学生在学业、生活和心理上给予全方位的支持和帮助。同时，每年还会有不同主题的外部培训。今年我们在全校范围内引进了一个大型全校培训课程——儿童保护（child protection）。这项培训不仅仅面向老师，更是面向所有教职员工，包括后勤人员。

家校合作

第四。在家校合作方面，许多家长并不了解国际学校，也没有过出国留学的经历，当面对琳琅满目的国际学校时，很难做出正确的选择。当选择后，一段时间他们会很焦虑，因为国际学校的培养理念及管理方式和他们所熟悉的体制内教育有很大不同，很多家长不适应。因此，往往更需要被教育的不是学生，而是家长。这需要通过家校合作不断打磨，使家长与学校之间建立默契。这也是为什么只有家校合作做得好的学校，学生成绩才会变好。上海阿德科特每月设立了不同主题的家长大讲堂、妈妈下午茶、爸爸下午茶等，帮助家长们和孩子们一同成长。



学校管理

最后，学校管理层面，学校目前采取的是理事会管理下的校长负责制。理事会在战略层面指导学校，校长则是要确保战略的落实，确保学校在运营过程中将理事会确定的战略规划真正落实到学校的发展中，因此，校长在学校发展中主要起到承上启下的作用。跟从理事会战略规划和指导进行工作，这是承上；引领教师团队勇敢前行，将战略方针落地实施，这是启下。保证职业校长首先一定要懂市场规律，因为如果不懂市场就无法让学校立足，但同时也必须懂教育，如果不懂教育，校园文化就无从谈起。所以作为国际学校的校长，首先要理解董事会的想法，将理事会的战略方针落地实施，还要面对市场，懂市场懂品牌、赢得家长的口碑、吸引好的生源，将理事会的战略规划和学校的教育理念完美结合落到实处，带领学校发展。

摘自京领新国际公众号
责任编辑 黄椿



COOPERATION

栏目四：合作动态



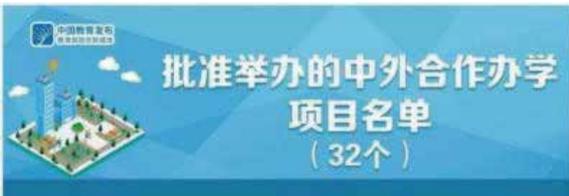
教育部批准32个本科以上中外合作办学项目

中国新闻网北京11月4日电，日前，教育部网站刊发关于批准2020年上半年中外合作办学项目的通知。

通知称，根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，教育部对2020年上半年各地上报的中外合作办学项目进行了评审。依照专家评议结果，经研究，决定批准北京信息科技大学与美国奥克兰大学合作举办电子信息专业硕士研究生教育项目等32个本科以上中外合作办学项目。其中本科层次合作办学教育项目共计27个，硕士层次合作办学项目共计5个，其中山东省和河南省批复数量较多。

山东省共有4个项目获批，分别为德州学院与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目、烟台大学与意大利诺瓦拉ACME美术学院合作举办环境设计专业本科教育项目、齐鲁工业大学与芬兰坦佩雷应用科学大学合作举办应用化学专业本科教育项目、滨州学院与美国德尔塔州立大学合作举办交通运输专业本科教育项目。

以下是批准举办的中外合作办学项目名单（32个）：



序号	地区	项目名称	办学层次
1	北京	北京信息科技大学与美国奥克兰大学合作举办电子信息专业硕士研究生教育项目	硕士
2	北京	北京化工大学与美国佐治亚大学合作举办生物工程（生物制造与生物加工）专业硕士学位教育项目	硕士
3	河北	唐山学院与俄罗斯国家预算高等教育机构国立研究大学莫斯科动力学院合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	本科
4	河北	北华航天工业学院与乌克兰哈尔科夫国立茹科夫斯基航空航天大学合作举办通信工程专业本科教育项目	本科
5	辽宁	沈阳药科大学与美国特莱恩大学合作举办生物医学工程专业本科教育项目	本科
6	吉林	吉林外国语大学与西班牙卡塔赫纳理工大学合作举办西班牙语专业本科教育项目	本科
7	黑龙江	哈尔滨学院与韩国世明大学食品科学与工程专业本科教育项目	本科
8	江苏	中国药科大学与英国曼彻斯特大学合作举办临床药学专业本科教育项目	本科
9	江苏	南京中医药大学与德国德累斯顿国际大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目	本科
10	浙江	杭州电子科技大学与塞浦路斯理工大学合作举办电子科学与技术硕士研究生教育项目	硕士
11	浙江	浙江水利水电学院与白俄罗斯国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目	本科
12	安徽	滁州学院与泰国易三仓大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	本科
13	安徽	安徽新华学院与德国巴特洪内夫国际应用技术大学合作举办数据科学与大数据技术专业本科教育项目	本科
14	福建	福建师范大学与意大利那不勒斯美术学院合作举办美术专业硕士研究生教育项目	硕士
15	福建	福建江夏学院与英国威尔士三一圣大卫大学合作举办动画专业本科教育项目	本科

16	江西	宜春学院与俄罗斯萨马拉国立社会与师范大学合作举办音乐学专业本科教育项目	本科
17	山东	德州学院与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目	本科
18	山东	烟台大学与意大利诺瓦拉ACME美术学院合作举办环境设计专业本科教育项目	本科
19	山东	齐鲁工业大学与芬兰坦佩雷应用科学大学合作举办应用化学专业本科教育项目	本科
20	山东	滨州学院与美国德尔塔州立大学合作举办交通运输专业本科教育项目	本科
21	河南	商丘师范学院与匈牙利多瑙新城大学合作举办通信工程专业本科教育项目	本科
22	河南	南阳师范学院与韩国京畿大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目	本科
23	河南	河南科技大学与荷兰泽兰大学合作举办工业工程专业本科教育项目	本科
24	河南	平顶山学院与西班牙马拉加大学合作举办物联网工程专业本科教育项目	本科
25	河南	河南中医药大学与意大利基耶地-佩斯卡拉大学合作举办医学影像技术专业本科教育项目	本科
26	湖北	湖北第二师范学院与美国东北州立大学合作举办学前教育专业本科教育项目	本科
27	湖南	湖南师范大学与美国圣约瑟夫大学合作举办学前教育专业硕士研究生教育项目	硕士
28	广东	广东东软学院与英国西英格兰大学合作举办软件工程专业本科教育项目	本科
29	广西	广西财经学院与英国奇切斯特大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目	本科
30	四川	四川大学与德国克劳斯塔尔工业大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	本科
31	贵州	贵州医科大学与希腊雅典大学合作举办药理学专业本科教育项目	本科
32	云南	云南艺术学院与意大利欧洲设计学院合作举办环境设计专业本科教育项目	本科

原文载于中国新闻网网站
责任编辑 曹子瑄

山东新获批一个中外合作办学机构



近日，教育部函复山东省人民政府，同意设立山东科技大学斯威本学院，这是山东省本年度获批的第四个不具有独立法人资格的本科及以上层次中外合作办学机构。



山东科技大学斯威本学院开设机械电子工程、软件工程、自动化和工业设计等4个本科专业以及机械电子工程等1个硕士专业。斯威本学院外方合作高校澳大利亚斯威本科技大学，创立于1908年，是澳大利亚著名的综合性公立大学，学科专业特色明显，是澳洲唯一一所全面实行工业4.0战略的学校和唯一一所应邀成为欧洲创新大学联合会（ECIU）成员的大学。

近几年来，山东省加强中外合作办学顶层设计和统筹规划，引导高校面向新旧动能转换重大工程和“十强产业”发展需要，优化布局，调整结构，突出重点，合作领域由传统的商科、管理学科等向理、工、农、医拓展，大力引进海外优质教育资源，扩大办学规模，深度提质增效。截至目前，全省共有不具有独立法人资格的中外合作办学机构17个，居全国第4位；中外合作办学项目179个，仅次于江苏和浙江，居全国第3位。

摘自山东省教育厅政务新媒体“山东教育发布”
责任编辑 朱晏汝

浙江大学获批设立两非法人中外合作办学机构

浙江大学官网消息，日前，教育部正式批复同意该校设立浙江大学爱丁堡大学联合学院和浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院两个非法人中外合作办学机构。

官网称，浙江大学爱丁堡大学联合学院和浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院的正式设立，将为浙江大学接轨世界一流大学、推进学科发展提供新的机遇和新的平台。

据悉，中外合作办学机构的审批是一个政策性、规范性比较强的行政许可过程，对合作伙伴的水平，合作办学的专业设置、培养方案和学位授予，外方教育资源投入，合作办学机构的运行模式都有严格的要求，同时要经过相关司局初审专家现场评议、整改落实司局初审意见和专家评议意见、相关司局审核和合法性审查等多项程序，需要经过相当长的审核周期。

摘自人民网
责任编辑 曹子瑄

波兰与中国两地首个中外合作办学机构和项目获批

近期，波兰与中国天津城建大学合作举办的“天津城建大学国际工程学院”和与中国山东德州学院合作举办的“能源与动力工程专业本科教育项目”成功获批，这是波兰与中国两地的首个中外合作办学机构和项目，揭开了中波合作办学的新篇章。



据央广网天津9月28日电，天津城建大学国际工程学院揭牌仪式在天津城建大学现代教育中心会议中心报告厅举行。波兰的比亚威斯托克工业大学和克拉科夫工业大学与天津城建大学合作举办的“天津城建大学国际工程学院”于2019年12月获教育部正式批准，这是中国和波兰两国合作的首个中外合作办学机构，也是今年首次在建筑学、风景园林、土木工程、环境工程四个专业招生。

国际工程学院通过引进波兰和世界先进的教育理念和优质的教育资源，建立起国际化创新体制，制定国际化培养方案，建立一支国际化师资队伍，大力开展工程教育国际化创新与实践，培养服务于一带一路建设的国际化复合型工程人才。

会上，国际工程学院的合作办学方波兰比亚威斯托克工业大学和波兰克拉科夫工业大学以视频形式祝贺国际工程学院成功揭牌，共同见证了这一重要时刻。两所大学校长回顾了三方建立的深厚的友谊和携手拿出优势资源，坚定推动国际工程学院申报成功的历程，也表明了与天津城建大学共同建设好国际工程学院的决心，致力于为学生提供最优质的教育，共同建设学院的美好未来。

天津市政府教育督导室督学刘欣对国际工程学院的成立表示祝贺，他表示，希望国际工程学院成为最具活力的沟通交流平台，发挥好桥梁纽带作用，为“一带一路”沿线国家地区文化交流创造新亮点、增添新内涵、注入新动力。



此外，据教育部公布的2020年上半年中外合作项目审批结果，波兰格但斯克技术大学与德州学院合作举办的“能源与动力工程专业本科教育项目”成功获批，这是山东省首个与波兰合作的中外合作办学项目，开创了山东省高校与波兰高校本科层次中外合作办学的历史。

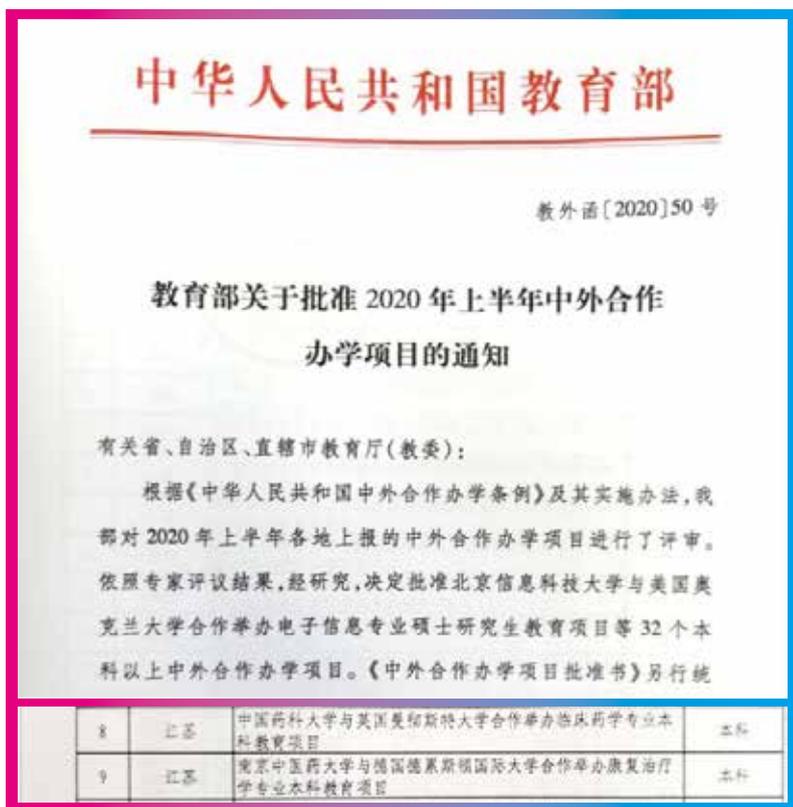
德州学院与波兰格但斯克技术大学的合作始于2013年，两校联合创建“中波教育合作基地”、“德州学院与格但斯克技术大学机电工程联合实验室”，开展了学分互认、本科生、硕士生联合培养。格但斯克技术大学是波美拉尼亚地区历史最悠久，规模最大的科学与技术领域的公立大学，始建于1904年，是波兰仅有的四个学术中心之一，并且是波兰唯一的一所技术大学，在《泰晤士高等教育报》世界大学排名中，是全球1000所最好的大学之一。

据悉，该项目将于2021年开始招生，纳入国家普通高等教育招生计划，每年招生120人，学制4年。项目的成功申报，标志着德州学院通过中外合作项目引进优质国外教育资源，合作开展教学科研，面向应用型国际化培养专业人才方面走出了坚实的一步。学校将以中外合作项目建设为契机，对接地方性应用型高水平大学的建设要求，通过引进波兰和世界先进的教育理念和优质的教育资源，大力开展教育国际化创新与实践，为山东省与中东欧国家教育文化交流创造新亮点、增添新内涵、注入新动力。

摘自央广网、山东省人民政府外事办公室
责任编辑 曹子瑄 罗子宁

长三角地区首个临床药学专业的合作办学项目成功获批

近日，从教育部国际司获悉，中国药科大学2020年上半年申报的中外合作办学项目“中国药科大学与英国曼彻斯特大学合作举办临床药学专业本科教育项目”在教育部的专家评审中获得较高评价，顺利获得教育部批准。这是中国药科大学继2014年与英国斯特拉斯克莱德大学合作举办药学专业本科教育项目获批之后，申报成功的第二个合作办学项目。同时，也是国内第二个，长三角地区首个临床药学专业的合作办学项目。



教育部关于中国药科大学与英国曼彻斯特大学合作办学项目的批复

中外合作办学项目是国家教育对外开放的关键内容之一。近年来，在中国药科大学的带领和支持下，国际交流合作处坚持与世界一流资源开展高水平的中外合作办学。此次申报成功既是对该中英强强联合项目的肯定，也是中国药科大学持续推进高水平国际交流与合作的阶段性成果。

英国曼彻斯特大学是英国最早设立临床药学专业的高校，其药学部在英国的药学教育、药剂师培养等领域都处于领先地位。在2020QS世界大学排名中，曼彻斯特大学位列第27名，其“药学与药理学”的专业排名位列全球第10名。中国药科大学与曼大的临床药学合作项目融合了双方的优势教育资源，是临床药学教育改革的大胆探索，将整体提升中国药科大学临床药学学科发展水平，巩固中国药科大学在药学教育的领头羊地位，培养具有国际竞争力的新时代临床药学人才。同时，将提升中国药科大学的国际化水平和学科声誉，也为中国药科大学下一步成立中外合作办学机构奠定了良好基础。

杨丽娜 摘自中国药科大学官网
责任编辑 罗子宁



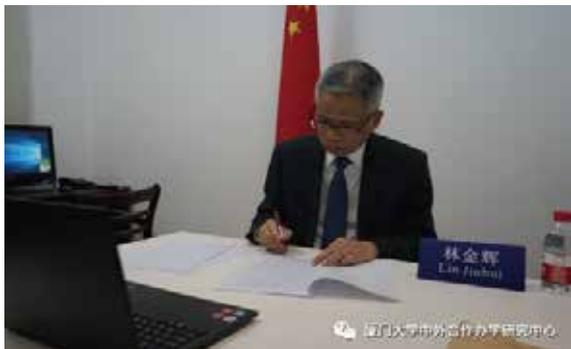
EXPERTS' VIEW

栏目五：专家观点



林金辉：推进高水平中美合作办学，助力中美关系行稳致远

文 | 林金辉



2020年10月9日，中美合作办学典范—温州肯恩大学首届咨询委员会成立典礼暨第一次会议在温州市隆重举行，温州市委书记陈伟俊会见全体委员，副市长汤筱疏出席典礼。

厦门大学中外合作办学研究中心主任、中国高等教育学会中外合作办学研究分会理事长林金辉应邀担任咨询委员会委员。林金辉教授线上出席会议，并作了题为《推进高水平中美合作办学，助力中美关系行稳致远》的发言。他提出四点建议：

第一，坚持合作共赢理念，推动中美关系行稳致远

在新形势下，建议温州肯恩大学在教育教学等方面加强合作，进一步围绕双方优势学科开展办学，打造高水平中外合作大学，推动双方办学内涵式发展，加强加固中美合作办学作为中美人文交流重要纽带的作用，促进民间友好交流。

美国肯恩大学保持合作热情和对华友好，温州肯恩大学应在开展的各项实质性合作中进一步体现合作共赢的精神，服务好合作双方共同的发展利益。

第二，坚持特色化办学，发挥示范引领作用

中外合作办学是中国高等教育改革的“试验田”。目前，全国经审批机关批准设立且在办的中外合作办学机构、项目共有2282家；其中，本科以上具有法人资格的中外合作办学机构有10所。这10所中外合作大学各具发展特色，这是一件好事；突出办学特色，也是国家教育行政部门中外合作办学的政策导向。

在加快和扩大新时代教育对外开放背景下，国家将逐步放宽合作办学主体和办学模式的限制，允许外国企业来华在特定区域独资办学，允许国外高校在我国急需的薄弱空白、交叉前沿学科领域来华独立办学，鼓励和支持港澳高校在粤港澳大湾区内地合作设立大学。中外合作大学在未来的发展中，将有更多的竞争机会和发展空间。

建议温州肯恩大学秉持品牌意识，立足服务长三角区域一体化发展，扬长避短，办出特色；不断总结特色发展的基本做法和经验，使之成为可复制、可推广的优秀案例，成为全国中外合作办学的“领头羊”。

第三，坚持高标准打造国际化师资队伍，持续提高人才培养质量

师资质量，是建设高水平、示范性中外合作大学的“牛鼻子”。中外合作办学实践证明，办学质量高，最主要的是依靠一支高质量师资队伍。

建议在师资建设方面紧扣法规政策的规定，进一步体现中外合作大学特色；采取更加有力的措施，持续提升学校教师的国际化水平和国际影响力。建议进一步完善与肯恩大学在师资建设方面的实质性合作与交流机制，加强高水平师资海外培训、联合培养、互训互用。

第四，坚持合作双方共同打造科学研究平台，以科学研究促进教育教学

要办出高水平、示范性的中外合作大学，必须有科学研究力量的支撑。科学研究可以有力提升教师的教学水平和学生的学习能力，也可以更加深化中外合作高校之间的合作。

建议温州肯恩大学加快科学研究平台建设。例如，加大教师科研的投入，共同申请或设立合作研究课题；共建实验室，吸收学生尤其是研究生更多参与科学研究；设立专项基金，保障教师发展经费使用，不断提高教师科学研究水平和质量。

摘自厦门大学中外合作办学研究中心
责任编辑 朱晏汝

影响跨境远程高等教育学历认证的因素

文 | 刘永权 刘占荣

教育部留学服务中心给出跨境远程高等教育“暂不予以认证”的理由是，“由于我国在《服务贸易总协定》的减让表中对跨境远程高等教育未做出任何市场准入的承诺，且未签署过与之相关的任何国际公约和政府间双边协议，迄今也未制定相关法律法规，所以我国对通过跨境远程教育获颁的国外学历学位的认证一直缺乏依据”。对于跨境远程高等教育不予认证的原因，我国政府既有对国家利益的权衡，也有决策者和公众对远程高等教育质量的担忧，更有管理者为中国开放大学体系转型营造良好环境的考量。

（一）作为服务贸易的远程高等教育牵涉因素复杂

在世界贸易组织（World Trade Organization，以下简称WTO）成立以前，教育和贸易是泾渭分明的两个领域，但随着1995年WTO的成立，该组织设立了《服务贸易总协定》（General Agreement on Trade in Services，以下简称GATS）的贸易规则，将国际贸易拓展到了涵盖范围更广的服务行业。教育是十二个可营利的服务贸易领域之一，高等教育是教育服务贸易的一个子领域。根据GATS的四种服务提供模式，即跨境交付(Cross-border supply)、境外消费(Consumption abroad)，商业存在(Commercial presence)和自然人流动(Presence of natural persons)。跨境远程高等教育主要涉及第一种模式。跨境交付又称过境交付，是指从某个主权国家境内向另一个主权国家境内提供服务而营利的一种方式。这类服务不构成人员、商品、货物的直接流动，而是通过电信或计算机网络实现的服务，但是，这类服务不但可能涉及金融、贸易等方面的问题，还可能涉及教育主权、西方文化霸权等更深层次的原因。挪威第二届教育服务贸易论坛上将“跨境高等教育活动归纳为三种主要形式：人员跨境流动、办学机构跨境流动和课程跨境流动”。第一种体现为出国留学，第二种体现为跨国合作办学或者国外大学的海外分校，而第三种就主要体现为跨境远程高等教育。对于前两种形式的跨境活动，我国教育部有涉外高等教育的监管政策、《中外合作办学条例》等政策法规加以规范，而对于跨境远程高等教育的学历认证，有关部门目前确实缺乏有效的认证标准和手段。

（二）跨境远程高等教育学历的公信力有待提高

学历认证的主要依据通常有三条：

- （1）加入的国际公约或/和签署的国家间协议；
- （2）各国关于高等教育的法律、政策，以及由此建立的高校数据库；
- （3）各国高等教育的质量保证机制。

由于认证采取透明性、可比性和可读性为原则，跨境远程高等教育学历能够得到顺利的认证，质量保证是基础和前提。

传统精英教育对于远程教育根深蒂固的偏见和远程教育自身在质量保证措施上的部分缺位，造成网络学历教育在大众心目中公信力的一定缺失，在当前条件下也是跨境远程高等教育学历暂时难以得到认证的另一层原因。

远程高等教育史是一个饱受质疑的历史，是一个不断证明自身的历史。在远程教育发展史上，业界人士曾陷入反复研究传统面授教育和远程教育“无显著差别”现象的怪圈，而且这种研究早在20世纪二三十年代的函授教育时期就开始了。为了使研究的结果更有说服力，远程教育的研究者们采用各种研究方法对远程学习的有效性开展研究，用远程教育的学习结果与传统面对面教育的学习结果进行比较研究。为了研究“更加科学和有建设性”，全美大学推广委员会（NUEA）的研究委员会建议，对不同大学函授课程的内容进行分析，在方式、质量、学习任务、教学指导的数量、课程更新等几个方面与传统教育进行对比研究。

有学者曾专门分析了在1928年到1992年间的355项远程教育研究，2001年到2011年间的247项网络教育研究，这些研究从学生的测验分数、技能演示到学生满意度等多个维度与传统面授教育相比较，基于数据统计得出的结论是：学生的学习结果和教学方式的选择没有显著差别。换言之，开放远程教育的学生成就与传统面授教育学生成就是相同的。这一结论让远程教育实践者们欢欣鼓舞，似乎有足够的证据让传统大学里的学术同行们相信远程高等教育的价值、诚信和质量。在一份有关美国高等教育报告《远程学习中的质量》（Quality in Distance Learning）中，提到了这样一个问题，“令人吃惊的是，尽管远程教育与传统教育教学效果的比较研究进行了很多，而且大家得出了大同小异的结论，即‘无显著差别’的结论，那么为什么到了网络高等教育时代，热衷于这样比较研究的学者仍然乐此不疲？”

当然，无法否认的是，网络教育缺乏校园教育的体验，而从这种校园体验到留学所在国社会历史、语言文化、风土人情、社会发展、人际交流等全方位、多元化的体验才正是实体留学真正的价值所在。同样，不可否认的是，网络教育也确实不易监管，例如近些年不断被曝光的国外“文凭工厂”、“野鸡大学”中，不少就是打着远程教育的招牌，带有欺诈性质的营利性教育机构。但是，从学术含量和能力水平的角度上看，正规网络学历教育应该与实体校园教育并无显著差别。

摘自跨境远程高等教育学历认证的机遇与挑战
责任编辑 朱晏汝

疫情后的国际学生流动——基于中国情况的观察与思考

【编者按】2020年11月7日，同济大学国家现代化研究院院长江波教授，在中国教育学会比较教育分会第二十届学术年会作线上主旨报告，主要介绍了该研究团队在今年6月份针对北京、上海、浙江、旧金山、洛杉矶、波士顿、纽约和休斯顿等地96名学生（家庭）进行的问卷调查和重点访谈的情况。本文摘选其主旨报告的内容，分享其对疫情后的国际学生流动的观察与思考。

江波称疫情前，国际学生流动的结构已经发生变化；发生疫情后，国际学生流动现象的新变化凸显；中国各类“出国留学人员”反应情况有所不同，准备出国就读高中和大学的“准留学生”，以及正在国外就读的留学生，几乎所有人都曾慎重考虑改变此前的计划。

一、新冠疫情的全球蔓延改变留学认知

中国留学生目的国主要是美国、加拿大、英国、德国、法国、澳大利亚、新西兰、日本和韩国等国家，上述国家疫情冲击下，多改为网上学习。疫情造成的“出国上网课”“滞留上网课”对留学生及家长群体带来心理冲击。

在线就读学生和家庭，对学习过程、学习成果和社会观察等表示担心；对签证、机票、防疫要求等不确定政策显得焦虑；准留学生的签证问题，以及托福、雅思、SAT等在内的众多留学相关考试一直处于取消状态，影响了准留学生的准备节奏和留学预期；“费劲出国上网课”这一现实迫使已拿到录取通知的学生考虑延缓入学时间，促使还没到申请季的学生提前做好在国内考研或工作的准备。

二、新冠疫情后留学目的地与方式选择有所改变

学生出国留学希望获得比国内更优质的教育环境及长期发展机会，但更希望在国外获得尊重、和平等受教育的机会。疫情影响留学目的国、目的学校的选择。

疫情后，各国政府层面和各类学校面对留学生的态度将很大程度上影响留学家庭未来选择目的国和目的学校；是否有能力做到疫情防控和课程教学两不误，且具备更多新项目研发能力和资金背景的学校将受到更多家庭肯定；更看重该地对学生的态度、对线上线下课程结合的应变能力，和多元化云端授课的软硬件条件；因为疫情、欧美的国家和民众态度、欧美的大学学科控制、移民政策的不确定性等原因，导致部分明年就读学生的申请目的地，转向包括新加坡、马来西亚、香港等亚洲国家和地区，包括这些国家和地区的英美大学分校；国际教育目的地是否会向疫情控制较好的东亚国家和地区倾斜？远期规划学生，还是以欧美发达国家为主流留学目的地。

三、国内中外办学/高校的其它交流合作项目项目受欢迎

疫情“放大”了中国与西方在文化、行为、社会治理等方面的差异性；不同文化之间的互相理解、体谅乃至适应等，存在很大难度。

中国的准留学生人群（家庭）趋于“保守”，部分推迟或取消了自己的留学计划；非刚性需求的申硕学生，部分改为国内申硕或者推迟出国学习；刚性需求的新入学本科生，改为申请中外合作办学机构（教育部已出相关政策），或改为申请国内各类的（计划内/计划外）“1+3”/“2+2”等项目；国内的中外合作办学项目受到家长的欢迎，部分学生选择中外合作办学机构或者项目，以观望欧美目的地的发展趋势；从目前中国教育资源分配角度来说，留学及接受境外优质教育资源的需求依然很高，但“留学”的方式可能会从单一的出国留学，更改成出国留学与线上学习，以及从境外引进教师资源等多种结合来实现。

四、疫情加速线上教育的使用及普及，提供更多的选项

疫情下国际教育行业和国内教育行业有着共性和特性，共性在于都产生了授课模式的转变，线上教育模式兴起，新型的授课模式为国际教育保留一丝生机。线上教育的普及和“国际学生流动”是不同的论述层面。线上教育是趋势，只不过疫情加速了线上教育。需要问的问题是：线上教育能否取代国际学生流动？对疫情后的“国际学生流动”如何定义的？线上学习外国课程，算“流动”还是“不流动”？

国际教育行业的恢复期远长于国内教育，不同国际环境影响了传统线下模式教育活动的开展；优质的“线上课程”带来的机遇不仅仅是可以完成线下课内容，更多的是启发，包括顶级教育资源的共享、VR技术所带来的更丰富课堂等等。线上线下相结合的中外合作办学机构教育、中外合作办学项目、学分互认项目、短期学习项目，以及计划外1+3、2+2、3+1等项目，也许会成为不同层次、不同能力的中国学生接受国际教育、获得国外大学文凭的偏好选项。

五、疫情叠加中美关系波动，可能对我人才培养体系有更深远影响

美国政府频频出手对我施行科技与人才封锁，2017年发布的《美国国家安全战略纲要》中就已指出，“要通过限制STEM专业留学生签证来保护美国的知识产权和高科技不外流、不被盗取”。

中美关系受美政治环境和总统选战策略的影响，留学生签证与正常就读秩序受到干扰；美国的这个政策，限制中国学生攻读STEM（科学、技术、工程、数学）专业；在科技和人才方面实行脱钩和封锁政策方面，从美国对中国的言行看，表现最突出；可作为案例；但是国际学生流动，不仅仅是中美间的流动，其它方面的研究要跟进。

六、美国不再是我国留学生做选择时“毫无疑问的第一选择”

调研发现，经历特朗普政府四年来的反华动作，加之疫情全美肆虐、街头暴力活动持续发生，此前认为美国是留学时“毫无疑问的第一选择”的学生和家长比例有所降低，转向以英国等欧洲国家、以及香港与日韩为主的东亚高校；国内合作办学项目，得到越来越多家长和留学生的认可；留学生是中外人文交流的重要纽带，被动的“去美化”某种程度上推动中国与欧洲、东亚国家的联结。

摘自中国教育学会比较教育分会第二十届学术年会
责任编辑 黄欣丽 朱晏汝

中国高等教育国际化：内部障碍

文 | 杨锐

高等教育国际化是以国际主义为中心的，但在西方处于支配地位的全球背景下，它经常被误认为是对西方经验的模仿。这种理解在理论上是不准确的，在实践中也是不可行的。作为文明之间更广泛的相互作用的一部分，高等教育国际化必须是文化的双向交流。在此过程中，大学无论是作为产品还是生产者均扮演着独特的角色。人类社会的每个成员都必须善于向他人学习以及与世界接触。



没被讲好的好故事

从历史上看，中国在向西方学习方面一直做得非常好，但在交流上却落后很多。尽管中国是世界上最古老的拥有不间断文化的国家之一，但在分享其故事方面还没有成功。中国文化在世界许多地方并未蓬勃发展。至少在一定程度上，中国在国外仍然不受欢迎。尽管中国有着悠久而丰富的历史，但并未被认为具有吸引力。中国文化及其象征对许多其他国家并没有强大的吸引力。尽管近期取得了令人瞩目的发展，但中国在世界范围内的文化出口并未激增。这种瑕疵在孔子学院的运作中尤为明显，孔子学院被指控是北京以教育为幌子进行文化传播，干扰校园言论自由甚至监视学生的渠道。尽管指责和怀疑常常基于过分的文化偏见，但中方也有一些问题，主要是由于内部的文化障碍。西方大学的中国游客经常有一个相似的经历，即除了专门研究汉学的人，校园里很少有人了解中国文化。这与中国大学对西方的广泛了解形成鲜明对比。如果仅以过去的两个世纪里中国在经济和技术发展方面落后于西方国家为理由来解释，显然不足以说明这一点，还有更多根本原因。

中国的内向型文化特质

在漫长的王朝时期，中国文化对邻国社会产生了重大影响。但是，中国人对其他文化几乎没有兴趣。佛教是在两千年前从印度传入中国的。根据梁朝和尚史惠教（公元497-554年）的著名僧侣传记，佛教最初是由印度僧侣传入中国的。后来一些中国僧侣和信徒才前往印度朝圣。但是，中国文化的组成部分，例如儒家和道教并没有随这些僧侣和信徒进入印度。

根据《唐书》记载，《道德经》曾被翻译成梵文。然而，据北京大学教授季羨林介绍，《道德经》是否被引入印度仍有待考证。即使它被翻译成了梵文，对印度文化没有任何影响，并且在当今印度的任何地方都找不到。在汉代（公元前206年至220年）和唐代（公元618年至906年）期间，许多佛教经典被翻译成中文，而很少有中国经典被翻译成梵文并在印度传播。

从历史上看，自公元二世纪以来，印度和中亚的僧侣经常去中国。有些人甚至在这里度过了余生。相比之下，中国朝圣者直到三国时（公元220-280年）才开始前往印度和中亚，而他们的人数要少得多。此外，当时的中国人出国旅行的唯一目的就是佛教经文，都没有试图将中国文化带到印度。

从隋代(581-618年)开始，日本、韩国、越南的僧侣和学生前往中国学习佛教和儒家经典。他们还学习了中国音乐、舞蹈、建筑和烹饪。他们还广泛阅读了很多中文古籍，包括文学、历史和传记。相比之下，在同一时期，中国人对日本、韩国和越南的土著文化传统几乎没有热情。

自19世纪初期以来，成千上万的年轻中国人去了西方学习，与此同时还在中国建立了西方大学，以向中国传播意识形态和宗教价值观。到19世纪末，中国的自然科学、人文科学和社会科学都是仿造西方经验。直到今天，中国的文化结构还没有得到重新平衡。中国未能建立能够有效满足其社会和文化需求的价值和知识体系。在此期间，中国文化是通过西方传教士而不是中国人传入欧洲的。在整个过程中，中国一直在积极向西方学习，而很少在国外传播自己的价值观和文化。

接受与推广之间的不匹配

长期以来，中国一直在吸收其他文化，而没有向海外传播自己的文化。这既发生在中国强大的时候（例如汉唐时期），也发生在软弱（例如清朝末年（1644–1912年））时候。结果，除了少数汉学家，大多数西方人对中国人民和社会的了解极为有限。对大多数外国人而言，中国文化只意味着举起红灯笼和赛龙舟等活动。

国际化必然是世界文化之间的一种“给与拿”的关系。尽管与时俱进，但很少有人能在文明的相互作用中表现出对彼此的渴望和相互尊重。在与其他民族相遇时，各国表现出不同的态度和特征，这决定了其国际化的进程和结果，并且由于与他们互动的人的态度和特征而在全球地缘政治不对称中进一步复杂化。

几千年来，中国文化表现出了非凡的能力，可以融合外部因素。令人惊讶的是，它一直不愿将自己扩散到其边界之外，在这方面，其被广泛认可的先进性并没有太大帮助。相反，它导致了中国中心主义，它在近代屡屡失败之后已从傲慢自大转变为自卑。但是，两种感觉都是该文化具有内向型本质的标志，仅限于其自身的舒适区域，而不会向前迈进。中国的过去强烈地塑造了它对世界、自身以及在世界上的地位的看法。现在是中国政策和知识分子对这一历史问题进行深刻反省的时候了。

长期以来，中国人一直在等待其他人来向他们的文化致敬，但自19世纪以来便穿越大洋从西方寻求真理和知识。在当今前所未有的人际交往时代，并基于中国实力的增强，领导层希望将中国的影响力投射到全球。但是，内向型的文化特质在个人、机构和系统层面上都得到了充分体现，实际表现没有达到预期效果，孔子学院的低效率只是一个例子。为了追求真正的国际化，中国高等教育体系内的成员非常需要重新调整文化心态。

原文载于International Higher Education第103期
翻译及责任编辑 段道焕

NEWS OF
RESEARCH CENTER

栏目六：研究中心动态

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心

2020年11月25日，吴剑丽主任受广东省教育厅邀请参加“2020年广东省高校外事干部培训班”并作专题报告

会上，吴剑丽主任作题为《新形势下中外合作办学的政策解读及经验分享》的专题报告，主要围绕合作办学基本概况、合作办学政策梳理与解读以及新形势下合作办学面临的新挑战及其应对策略展开分享。她指出，各合作办学院校应该严格按照“三位一体”的政策体系规范中外合作办学活动；加强中外合作办学评估与质量保障工作。同时，基于国家和地方推行的中外合作办学最新政策，结合九所中外合作大学的办学经验、华南师范大学国际商学院中英合作金融学专业办学经验，以及华南师范大学国际联合学院的办学情况，分享了中外合作办学的成效与特色，以及新形势下中外合作办学的新举措。



2020年12月11日，研究中心课题组赴广州市英东中学调研

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心副主任庄慧娟、崔卫生带队课题组成员一行五人前往广州市英东中学进行调研。本次调研是基于中心的在研课题，深入了解英美国家基础教育境外办学的运行机制与管理模式。访谈中，Tony总校长详细介绍了学校历史、教学理念、国际认证、学生管理、教师管理、以及特色项目和校园活动；课题组成员针对办学条件、管理机制、质量监控、教师专业建设、学生管理、课程建设、基础教育境外办学的建议等议题进行了深入探讨，为课题研究提供了丰富的实践资料。



2020

非独立法人中外合作办学机构 生源质量报告

中外合作办学机构联席会秘书处
东北财经大学跨境教育研究中心

2020.12 <<

东北财经大学跨境教育研究中心

2020年12月，中外合作办学机构联席会秘书处东北财经大学跨境教育研究中心发布《2020非独立法人中外合作办学机构生源质量报告》，内容摘要如下，详细生源质量报告请见《中外合作办学》2020年第4期。

- 1▶▶ 从录取分数和录取位次来看，2020年样本机构整体生源质量较去年有小幅下降。
- 2▶▶ 今年新批机构录取的生源质量相对较高，且全国机构的总体情况在向高水平高质量发展。
- 3▶▶ 从近四年生源质量情况可以看出，高水平成长型机构更加凸显。
- 4▶▶ 2020年机构录取标准在某些省份已超越校本部。
- 5▶▶ 根据箱线图分析，2020年较2019年生源质量发生了结构性变化。



欢迎订阅我们



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

联系我们

☎ 0757-86688340

☎ 528200

✉ xlhuang@ibc.scnu.edu.cn

📍 广东省佛山市南海区桃园西路华南师范大学南海校区