



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

NEWS
LETTER 第六期



广东省高等教育学会中外合作办学研究分会成立



《跨境教育通讯》

跨境教育质量保障研究中心(基地)



跨境教育 质量为本

当今世界，伴随着新一轮科技革命和产业革命的兴起，全球高等教育的改革和国际化步伐正在加快进行，“抢占国际化办学高地”正成为世界多数国家尤其是西方发达国家的战略选择，以学生流动、人才流动、学术流动、办学流动等为载体的跨境教育备受国际教育领域各方的高度关注与重视。哈佛大学要求所有学生都有“国际经验”；耶鲁大学制定了全盘国际化战略规划；欧盟通过“博洛尼亚进程”推进高等教育一体化建设，推动跨国界教育体制改革。

在全球化背景下，中国跨境教育规模迅速扩大。截至目前，经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目已近2300个，其中本科以上机构和项目近1200个；2018年我国出国留学学生达到66.21万，2019年大概率超过70万；2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省(区、市)的1004所高等院校学习。中国已成为世界第三，亚洲第一留学目的地国和世界最大跨境教育资源国家。

质量是跨境教育可持续发展的关键与根本。在中国跨境教育规模日益扩大的今天，质量保障尤为重要。教育部等八部门印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更加全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，同时推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。提质增效，更高水平、更高层次、更高质量的内涵式发展是新阶段跨境教育发展的新模式。

为进一步推进我国跨境教育质量的提升，助力跨境教育质量保障事业的发展，2018年7月，华南师范大学成立“跨境教育质量保障研究中心”；2019年1月，中国教育国际交流协会与我校达成协议，依“跨境教育质量保障研究中心”设立“中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地”。中心秉持“创新开放、合作共赢、追求卓越”的发展理念，从事中外合作办学以及其它形式跨境办学质量保障的理论研究与实践探索，努力打造成为我国跨境教育质量监测、评估和质量保障研究的高端学术交流平台之一。

《跨境教育通讯》(Newsletter)是我中心分享国内外跨境教育质量保障前沿思想动态与实践经验的形式之一。本刊暂设参考报告、观点纵横、经验做法、国内视野、海外视野、活动通知等六个栏目。提供国内跨境教育领域的重大影响事件和重点新闻资讯；传递教育主管部门对于跨境办学的最新政策导向；聚焦国内外在跨境教育质量保障领域的经验做法；报道国内中外合作办学院校最新的情况；转载国内外有关跨境教育质量保障的名家评论、论文著作、会议讲稿、活动信息和数据解读等。

我们衷心希望，每一期发布的《跨境教育通讯》能够为国家和地方教育行政部门、高等学校和从事跨境教育工作的其他机构提供信息参考，成为关心跨境教育质量保障事业的有识之士的日常读物。

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心主任
吴剑丽



目录 CONTENTS

【教育政策】

- 教育部继续支持以中外合作办学等方式缓解疫情影响下我学生出国学习困难 01
- 教育部刘锦司长：为新时代教育变革创新注入开放活力 01
- 把握新使命 推动来华留学工作新发展 02

【观点纵横】

- “一带一路”战略下我国高等教育国际输出的机遇与挑战 03
- 疫情下的来华留学教育思考 06
- 新时期高校发展来华留学研究生教育的困境与举措 09

【经验分享】

- 华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院质量保障体系的探索与实践 11
- 贯彻落实习近平总书记重要回信精神，做好来华留学生培养工作 15
- 贵州师范学院校长韦维：打造有温度、有内涵、有深度的来华留学教育 17
- 来华留学教育质量到底如何——基于C大学“一带一路”来华留学教育的深描 18

【国内视野】

- 中国共产党与中外合作办学一百年 19
- 第二十二届中国国际教育年会在京成功召开 21
- 全球化智库 CCG 发布《中国留学发展报告（2020—2021）》蓝皮书 23
- 高水平中外合作办学质量认证专题研讨会成功举办 24
- 2021年来华医学留学生教育学术年会成功举办 26

【海外视野】

- 全球《关于新冠疫情所致停课的国家教育对策调查》发布 27
- 新加坡跨境教育制度分析 28
- 法国出口跨境高等教育质量保障机构简介 30
- QAA 发布第二版英国高等教育学分框架 32

【中心动态】

- 研究中心吴剑丽主任、庄慧娟副主任分别当选广东高等教育学会中外合作办学研究分会第一届理事会顾问、理事 34
- 研究中心庄慧娟副主任带队赴北京参加第二十二届中国国际教育年会 35

教育部继续支持以中外合作办学等方式 缓解疫情影响下我学生出国学习困难

2021年秋季学期来临之际，全球新冠肺炎疫情形势依然严峻，出入境和人员往来受限，不少学生面临求学困境。为切实回应社会关切，教育部继续支持部分中外合作办学机构和项目以及内地（大陆）与港澳台地区合作办学机构和项目（以下简称合作办学机构和项目）通过自主招生，缓解疫情影响下我学生无法出国学习的困难。相关合作办学机构和项目在保证教育公平的前提下，发挥合作办学特色，以双向选择、择优录取方式，为学生提供国内求学机会。此次自主招生不纳入国家统一招生计划，不占用高校原有招生指标，对高校其它各类招生不产生影响。参与此次招生的合作办学机构和项目名单附后。据了解，目前相关省级教育行政部门及高校已陆续启动招生工作。

此外，教育部继续支持相关高校在确保教育公平的前提下，以校际交流、委托培养等学分互认形式，接收出国留学学生短期就读，为其提供国内学习平台。

来源：中华人民共和国教育部官网

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202108/t20210825_554243.html

责任编辑：黄欣丽

教育部刘锦司长：为新时代教育变革创新注入开放活力

——在 2021 年中国国际服务贸易交易会国际教育服务贸易论坛上的致辞

面向未来，我们将实施更加自信的开放。

坚持中国共产党对教育的全面领导，把立德树人根本任务落实到教育对外开放的各领域和全过程，扎根中国大地办教育，立足中国国情促开放。坚持稳中求进工作总基调，在疫情防控前提下推进教育国际交流合作，完善教育外事治理体系，提升依法开展涉外监管的水平，切实提高防范和化解外部风险的能力，有效维护校园稳定和学生权益。

面向未来，我们将实施更为主动的开放。

服务构建新发展格局，畅通教育的国内国际循环。深入推进海南自贸港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区高水平教育对外开放，进一步发挥自由贸易试验区的先行先试作用，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的学科专业引进来。推动共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化同有关国家和地区的教育合作和人文交流，发挥香港、澳门特别行政区在教育对外交流合作中的独特作用。

面向未来，我们将实施更高质量的开放。

善出国留学服务体系建设，健全来华留学质量保障体系和中外合作办学评估工作制度，加强外籍教师、来华留学生和港澳台师生管理，规范线下线上课程、教材和考试引进。支持高校加强国际交流合作，全方位培养、引进、用好人才，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，积极参与和主持国际大科学工程，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

来源：《国际教育交流》2021年04期

作者：刘锦，教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任

责任编辑：黄欣丽

「教育政策」

把握新使命 推动来华留学工作新发展

教育部国际合作与交流司（港澳台办公室）将把学习贯彻习近平总书记重要回信精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的十九届五中全会精神紧密结合起来，强化责任担当，主动适应国家发展大势及党和国家工作大局，牢牢把握新时代赋予我们的新使命，推动新时代来华留学和教育对外开放取得新发展。

1. 是不断加强来华留学生国情教育。我们将进一步推进来华留学生国情教育体系建设，对标《学校招收和培养国际学生管理办法》和《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，推动来华留学生国情教育课程、教材、教学方法的改革创新，继续支持来华留学生国情教育精品课程和英文课程建设，对优质课程进行推广和在线共享。继续开展“感知中国”等品牌活动，帮助来华留学生深入了解中国历史文化和经济社会发展。鼓励留学生用短视频、照片、文章等多种方式积极展示学习生活经历和在华所见所闻。

2. 是统筹推进疫情防控与来华留学事业发展。继续按照“属地化管理、一体化推进”的原则统筹做好中外学生健康管理服务，要求高校加强与来华留学生的沟通联系，及时关注并妥善解决境内外留学生的合理诉求和实际困难。同时，积极探讨后疫情时代线上线下教育融合，推动“互联网+”条件下来华留学教育理念变革和模式创新，鼓励高校充分利用在线教育吸引优质生源，创新培养模式，加强品牌课程建设，实现优质课程资源共享，抢占在线教育领地。

3. 是依法依规保障来华留学质量提升。不断完善政策体系，为来华留学提供法治保障和法治规范。坚持质量为先，完善来华留学质量保障体系。继续敦促各地各高校落实落细《学校招收和培养国际学生管理办法》和《来华留学生高等教育质量规范（试行）》。加强师资管理队伍建设，为全面加强来华留学质量建设提供内生动力。不断做强“留学中国”品牌，努力建设具有国际影响力的全球教育中心和世界优秀青年向往的留学目的地。

来源：中华人民共和国教育部官网

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl48/202107/t20210723_546313.html

责任编辑：胡丽丹、黄欣丽

「观点纵横」

“一带一路”战略下我国高等教育国际输出的机遇与挑战

“一带一路”战略是我国高等教育全面融入国家战略，扩大对外开放，进行国际化转型的重要契机。“一带一路”为我国高等教育国际输出提供重要机遇包括：战略助力来华留学生规模扩大、推动产教融合和创新境外办学路径、促进孔子学院在沿线国家落地生根，以及带动国内外专业队伍的开发。“一带一路”战略的实施为我国高等教育国际输出带来了前所未有的时代机遇，但也带来了严峻的挑战。主要有：通晓沿线国家国情的人才匮乏、来华留学生教育结构有待优化，以及境外办学质量的管控风险增大等挑战。

“一带一路”必将对我国高等教育国际输出产生重要影响。高等教育国际输出不仅是我国提高高等教育国际化水平、提高高等教育国际影响力的必经之路，是我国高等教育得到世界认可的重要标志，更是推动中华文化走向世界的有效平台，有利于为我国创造友好、和平、稳定的经济社会交流环境。此外，在我国高等教育适龄人口不断下降的形势下，吸引留学生来华留学将对高等教育长期增长发挥积极作用。美国、英国和澳大利亚等留学生教育发达国家都通过吸引留学生和开展境外办学实现了文化输出、经济获益的目的。在“一带一路”战略深入推进下，我国可以参考他国在高等教育国际输出上的实践经验，同时结合我国高等教育国际输出面临的机遇和挑战制定相应的对策。



（一）提升“来华留学”海外影响力和认可度

从国家层面建立来华留学教育推广政策。欧美国家出于人才竞争、经济效益、外交工作等多方面的综合考虑，长期以来将接收留学生作为发展战略的一部分。在美国，从一个世纪前的庚子赔款退款到奥巴马总统的“十万强计划”都旨在吸引中国学生赴美留学，使留学生教育为美国政治、经济和文化服务。英国和澳大利亚力图把高等教育作为一种产业向全世界推广，成立专门的全球教育推广机构，负责对外推介本国的教育。我国在国家层面上出台了一些相关政策，设立了政府奖学金吸引“一带一路”沿线国家留学生来华留学，中国国际交流协会作为中国教育界开展民间对外教育合作与交流的全国性组织，在积极推动中国教育界同世界各国、各地区交流合作方面发挥着重要作用。随着“一带一路”建设的深入推进、来华留学生规模逐渐扩大，有关部门应积极发挥国际交流协会在推动我国来华留学生教育推广中的使命，加大与沿线国家教育领域的交流与合作，吸引更多优质生源来华留学，提升我国高等教育的国际知名度和影响力。

（二）推广“一带一路”沿线国家发展急需的学科专业

开设并推广“一带一路”沿线国家发展急需的学科专业。立足“一带一路”战略需求，做强“设施联通、贸易畅通、资金融通”中所涉及的关键专业，鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。部分国内高校的优秀实践值得研究和推广。目前，华东师范大学针对“一带一路”沿线国家学生开设汉语教师培训计划，为当地培养汉语教师；就读于上海交通大学的沿线国家的留学生大多数选择了电子、计算机、机械、生物等传统优势专业；复旦大学正筹备全英文的政治学本科专业，让更多的“一带一路”国家的学生了解我国。

（三）开展多渠道、多层次境外办学

高校境外办学标志着我国高等教育向“引进来”与“走出去”相结合的战略转型，服务“一带一路”建设也是新时期境外办学的重要使命。因此，首先要加强境外办学政策支撑和制度创新。目前我国境外办学尚处于初步阶段，经验不足，需要协调外交、商务、文化、教育等部门力量，形成支持和推动境外办学的合力，结合“一带一路”战略需求，鼓励多渠道、多层次开展境外办学。在建设“一带一路”方面，我国在生产技术上具有天然优势。“一带一路”战略的实施将带动沿线国家在基础设施方面的投资，亟需包括交通、通讯、能源、建材、化工、电力以及房地产、民生工程等各类基础设施建设的工程技术人才。因此，应用型院校应抓准机遇，关注“一带一路”对人才的需求，发挥自身的优势和特点，将合作国家的语言、文化、准则、法律法规等纳入教育合作范畴，携手中国企业走出国门，积极与沿线国家的相关产业建立协同发展的合作项目，探索符合各方利益的境外教育模式，系统输出我国教育服务，打造我国教育品牌。

（四）构建跨境教育外部质量保障体系

我国作为最大的跨境教育资源国家，跨境教育外部质量保障问题不仅涉及教育者的权益保护、高等教育的学术价值和声誉，更涉及国家教育主权和声誉。美国、英国、澳大利等发达国家在跨境教育外部质量保障建设上积累了较多经验，我国可通过借鉴他国成熟实践，完善我国跨境教育外部质量保障体系。例如美国的许多世界一流大学凭借雄厚的办学实力和良好信誉，在一些国家和地区建立了海外分校，其中纽约大学在海外办学中积累了丰富的经验，主要包括：非常重视学校的管理，在校名、校徽和校址的选择上都保持了高度相关；根据分校所在国家和办学环境，制定不同的发展战略，比如上海纽约大学凸显中美文化交流与教育合作品牌特色，采取本土化发展战略；对海外分校进行风险管理，上海纽约大学设有合规与风险管理部，根据输出国的法律法规、政策规定以及纽约大学的相关管理条例，负责办学过程中的风险管理，确保学校的正常运转。

因此，借鉴欧美发达国家的经验，政府相关部门在保障教育主权的基础上尊重跨境国经济、政治和文化背景差异，修订《高等学校境外办学暂行管理办法》，增加境外办学质量保障方面的指导意见，完善法规约束机制，健全教育涉外法规；制定国际可比较的高等教育质量标准的，建立对中国境外办学教育机构的评估制度，对高等教育质量保障机构人员进行专业培训；成立专门独立的质量保障机构，专门负责跨境教育的外部质量保障；积极参与国际规则的制定，签署学历、文凭和学位互认协议，保障境外办学的学位质量和国际声誉。高校层面开展形象管理，吸收借鉴上海纽约大学的办学经验，结合沿线国家环境与高等教育法律法规，实现主校品牌本土化，同时成立专门的风险管理部门，对风险进行及时规避，促进主校品牌被当地人接受和认可。

摘自：《清华大学教育研究》2018年01期
作者：喻恺、胡伯特·埃特尔、瞿晓蔓
责任编辑：郭嘉欣

疫情下的来华留学教育思考

在疫情全球蔓延和国内高校准备复学之际，做好来华留学生工作不仅对于外防输入、内防反弹有重要意义，对传统的来华留学生教育教学和管理工作也提出了新的课题。危机中，要系统梳理疫情期间整体工作，改革来华留学生招生、教学、管理、服务和就业等方面的工作，抓住来华留学生工作的关键点，直面专业学习和思想引导工作。

面对挑战，要跳出固有思维，寻求新思路，谋求新变革。要树立“全周期管理”意识和整体观念，对来华留学生工作进行全面统筹、系统考虑，做好顶层方案设计。要在危中见机，在具体的工作中，抓重点，分层分类、集中精力解决关键问题，以点带面、逐次解决教育管理中的具体问题。

树立“全周期管理”意识

习近平总书记指出，要树立“全周期管理”意识，努力探索超大城市现代化治理新路子。“全周期管理”意识是一种管理思维，要求做到与事物的变化周期相一致，实现全周期的动态管理、闭环管理，做到事前防范、事中控制、事后反思。现在对疫情从爆发到结束的周期尚无法预测，更没有最终结论，但来华留学生的教育管理工作却有自身的周期，如一年中每个月的工作要点、来华留学生从入境到出境的周期工作要点、来华留学生从入学到毕业的周期工作要点，等等。树立“全周期管理”意识，既要注意时间周期，也要注意环节周期，从开始到结束，实现系统闭环。

首先，要对来华留学教育大系统及其各子系统的周期有较为全面的理解和把握。尽管疫情期间，很多工作无法按时启动和进行，但仍有部分是必须要完成的，时间可适当顺延，但不能过度延期。重要工作要做到“不误农时”，如期开展。例如招生工作，一旦错过关键时间节点，即使疫情结束，短期内也难以挽回损失。

其次，要对来华留学生工作模块有系统把握。工作模块之间的周期体现在环环相扣，缺一不可，前期工作如有缺失，其后的工作必定产生连锁反应。例如专业教学，一旦部分基础课程的教学停滞，或者未进行有效教学，其他相关联的课程也将难以顺利进行，对于知识逻辑严密的理工科专业尤为如此。因此，需要对课程安排做好调整，线上教学期间尽可能安排语言文化类相关课程和部分难度较小、知识关联度较小的科目。

再次，要对来华留学生入境管理和疫情防控的周期有全面把握。疫情防控责任重大，任何一个环节都不能忽视，事前、事中和事后都要实现全周期全过程管理。针对来华留学生入境返校，要做好预案，考虑到每一个环节，做好事前防范工作；事中要重视每一个环节，确保落实到位，不留空白；事后要做好总结，为今后的工作积累经验。例如从第一个留学生入境返校，到最后一个留学生入境返校是一个大周期，中间任何一个人都不能遗漏；留学生个人从入境到隔离期满、检测正常，最后顺利回归课堂是一个小周期，其间任何一个环节、任何一个细节都不能放过。

升级来华留学教育管理体系

在全球疫情危机中，我们要从传统的工作模式中走出来，通过重新梳理、思考和调整，从招生入口、管理过程和毕业出口三个阶段考虑，从管理体系和管理能力提升的角度全面升级来华留学教育管理体系。



统一招生标准，凸显来华留学整体品牌。疫情在国内暴发时，不少国家从中国撤侨，一度对来华留学生的心态和其未来的期待造成较大冲击。然而，随着中国疫情得到基本控制，成为全球疫情中的“安全岛”，中国的留学教育优势又得以彰显。在当前疫情全球蔓延的形势下，一些传统的留学目的地大国吸引力降低，来华留学的形势将会发生积极变化。因此，今后更需要从国家层面进行统筹考虑，统一招生标准，严格准入条件，提高来华留学生生源质量，从入口处就凸显留学中国的整体品牌。

优化毕业管理，实现线上毕业审核认定。传统的毕业审核、毕业管理工作均为线下进行。目前，还难以预料未来一段时间境外疫情的发展和防控情况，我们有必要未雨绸缪，探索电子化、无接触、远程的毕业答辩、毕业审核、毕业典礼和毕业证书发放等工作。线上毕业审核和认定等工作一旦实现，不仅有利于疫情期间留学生毕业工作的开展，从长远看，更有利于开展来华留学的远程培养探索，大大拓展来华留学教育的内涵和外延。

升级日常管理，探索线上趋同化管理。一方面，疫情防控更加凸显了趋同化管理的优势。校院两级趋同化管理，多部门协同，让更多专业学院和更多部门参与来华留学生管理工作，减轻来华留学生工作的归口部门或归口学院的压力；另一方面，传统的趋同化管理也需要在疫情期间进一步升级，在设计中国学生线上教育管理方案的同时，一并考虑来华留学生的线上教育管理方案。

抓住来华留学教育管理关键点

来华留学教育管理，尽管是一个复杂的系统工作，但关键和核心部分是专业教育和思想引导，一个涉及能否掌握专业能力，一个涉及立德树人。当前阶段，应删繁就简，抓住核心和重点工作，保证总体工作的平稳有序。

一方面，做好来华留学生线上教学。当前，来华留学生分散在世界各地，由于时差大、网络设备参差不齐、各地学习条件和环境差异明显等原因，线上教学质量会受到一定影响。这种形势下，如何有效开展线上教学，保证教学进度；如何进行教学设计；如何开展课程过程评价、阶段测验和课程考试；如何解答学生专业知识疑问；如何反馈教学效果，等等，都需要思考和探索。无论采用何种方法，推出何种举措，既要保证一定的教学进度，确保专业教育不断线，同时又要坚持以学生为中心，尽可能使教学效果不打折扣。

另一方面，做好来华留学生思想引导。思想引导是来华留学生工作的重要方面，涉及培养什么人的问题。尤其在当前疫情全球蔓延、一些西方媒体制造有关中国不实言论的形势下，如何讲好中国抗疫故事、做好来华留学生的思想引导工作就显得尤为艰巨。

一是要利用思政课程，以及留学生辅导员、留学生管理员，通过线上课堂和线上交流活动，讲解当前形势和任务，说明滞留海外的来华留学生暂时不能返校的原因，同时分享中国抗击疫情的典型人物和事迹，讲好中国抗疫故事，立体展示真实的中国；

二是要通过组织在华留学生现身说法，撰写个人抗疫小故事，制作小视频，宣传在华的安全生活，展示中国有序的复工复产复学情况，传播真实感人的中国抗疫故事，让更多目前身处海外的来华留学生了解真实情况，感受中国力量；

三是要在疫情防控过程中，对来华留学生和其他境外回国人士做到标准一致、态度一致，既要严把工作关，又要展现工作温度，让来华留学生感受到我们的严格认真和人文善意。

当今世界正面临百年未有之大变局，而疫情更加快了这一变化的速度，人类命运共同体理念在实践中被越来越多的国家接受和认同。来华留学教育事业与国家整体命运休戚相关，扎实做好来华留学生工作，对应对当前疫情和未来长远发展都有重要的积极作用。

摘自：《神州学人》2020年05期

作者：邱洋海

责任编辑：郭嘉欣

新时期高校发展来华留学研究生教育的困境与举措

一. 发展困境

1. 发展定位不清晰，结构分布不合理。

招生分布上，2018年50%的在华留学研究生就读于前10%的高校；地域分布上，来华留学研究生生源最多的十个国家中，有8个国家位于亚洲，大部分是周边国家，生源最多的前二十个国家中，仅有美国一个欧美地区国家；专业分布上，来华留学生选择的专业主要集中在汉语言和中医等传统人文社科专业方向。

2. 招生选拔体系不健全，生源质量参差不齐。

目前，部分国内高校在留学研究生招生选拔过程中，采取资格审核材料审查的方式，入学门槛低、申请材料简单、复试流程缺失、唯学术评价；生源目标不明确，部分高校将发达国家生源和世界一流大学生源作为优质生源的唯一判断标准，直接导致招生困难。部分学校混淆门槛标准和优秀生源标准。

3. 培养模式单一，国际化培养能力不足。

部分高校对来华留学生教育直接套用国内研究生的学术型培养模式，间接造成了在培养过程中大量学生出现学习成绩落后，甚至挂科、休学、退学现象；部分英文授课课程由于选课留学生人数较少，上课教师只提供英文PPT或者采取双语教学的方式，严重影响教学质量；部分高校由于博士生导师名额不足，导致部分具有良好海外学历背景的年轻教师无法加入国际博士研究生导师队伍；管理人员、导师队伍在跨文化环境下的管理与指导能力不足也影响培养质量。

4. 资源支撑不完备，系统管理服务能力有待提升。

在国际化资源配备上，部分高校过分追求经济利益，只建设短平快的经济管理类项目，对来华留学生教育发展的持续投入却漠不关心；在体系融合上，来华留学生教育与其他教育资源的体系融合性较差，未能形成整体发展优势；在系统管理服务能力上，部分高校将来华留学生简单归为外事业务，与学校日常管理服务工作严重脱钩。另一方面，不同管理部门缺乏协调统筹机制，缺乏“以人为本”的管理服务理念，不同部门职责不清晰、缺少沟通协调，导致学校来华留学生教育管理混乱、相互推诿等现象时有发生。

二. 建设举措

1. 试行统一考试制度，完善招生选拔评价体系。

美国的研究生招生选拔机制是国际公认的最有效的招生选拔制度之一，涉及招生单位、申请者以及专业考试机构三个主体，由考试—申请—招生三个紧密环节组成。考试通常包括一般测试和专业测试两种类型。一般测试侧重于考查学生从事科学研究的能力和知识储备，而专业测试则重点考查学生在专业领域的基础知识储备情况以及能否熟练运用学到的知识解决现实问题。

发展来华留学研究生教育，需要充分借鉴国外先进经验，建议教育部主管部门统筹协调，一方面建立第三方专业考试机构，负责组织来华留学研究生统一的标准化入学资格考试，逐步实现“招考分离”，不断提高来华留学研究生招生录取的门槛要求；另一方面，高校需要明确目标生源，建立来华留学研究生专门招生委员会，推行招生录取委员会集体决策制，根据不同的生源类别，采取不同的选拔评价机制，进一步提高来华留学研究生复试考核的科学性和结构性，充分发挥学科在来华留学研究生招生中的选拔评价作用。

2. 践行“院为实体”，推行大平台式管理模式。

改变以往国际教育学院“一条龙”式的管理模式，按照“业务归口一致”“大平台统筹协调”“院为实体培养”的原则推进来华留学研究生教育管理模式改革。

①业务归口一致，在涉及学生的具体业务工作实行中外学生同质化管理，如招生、教学、学籍管理归研究生院负责，日常管理归学生处，宿舍归后勤保障处等，最大限度保证业务工作的专业化；

②大平台管理，成立专门的全校性来华留学统筹协调部门，如上海交通大学2014年成立留学生发展中心，负责统筹协调来华留学相关工作，推进留管队伍建设，加强来华留学研究，并定期召开全校来华留学相关部门协调会。大平台管理将学校国际学生工作置于一个全校性的、大管理平台之上，为学校国际学生教育事业的发展创设了一个更为宽广的发展空间，促使学校国际学生教育事业呈现出遍地开花的局面。

③院为实体培养，充分发挥院系在人才培养和管理中的基层堡垒作用，激励学科在研究生培养中的积极性与创造性，同时全面落实导师是研究生培养的第一责任人的要求。趋同化并非同质化、相同化，在推进趋同化发展的同时，学校要根据来华留学生在文化传统、生活习惯、教育基础等方面的差异，开展丰富的跨文化适应活动，确保来华留学生更好、更快地适应在华学习和生活。

作者：杨大伟 高磊

责任编辑：胡丽丹

华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院 质量保障体系的探索与实践

在百年变局与全球疫情叠加的背景下，中外合作办学已成为跨境教育的主要形式和教育对外开放的重要组成部分。华南师大阿伯丁数据科学与人工智能学院作为一所新成立的非独立法人中外合作办学机构，紧抓教学质量这条中外合作办学的生命线，高度重视质量保障体系建设以推动学院可持续高质量发展。



华南师范大学阿伯丁
数据科学与人工智能学院

Aberdeen Institute of Data Science and Artificial Intelligence, South China Normal University



一、华南师大阿伯丁学院

华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院是华南师范大学和英国阿伯丁大学合作共建的非独立法人中外合作办学机构。阿伯丁大学始建于1495年，拥有525年历史，为英国五所古典大学之一，分别是：牛津大学、剑桥大学、圣安德鲁斯大学、格拉斯哥大学、阿伯丁大学。该校位于苏格兰北部城市的阿伯丁，是世界著名研究型大学，全球前1%的顶尖精英大学，拥有5名诺贝尔奖得主。华师始建于1933年，1996年进入国家“211工程”重点建设大学行列，2015年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017年学校进入国家“双一流”世界一流学科建设行列。

阿伯丁学院致力于培养具有深挚家国情怀、宽广国际视野、深厚数理基础、卓越专业能力的人工智能、大数据等战略性新兴产业领域高端研发型人才，为党和国家培养社会主义事业建设者和接班人。学院办学规模为1200人，开设3个四年制本科专业，分别为人工智能、软件工程、信息管理与信息系统。2021年9月学院首届新生报到人数185人，总体生源质量位居全省中外合作办学机构第一梯队。

二、申报历程

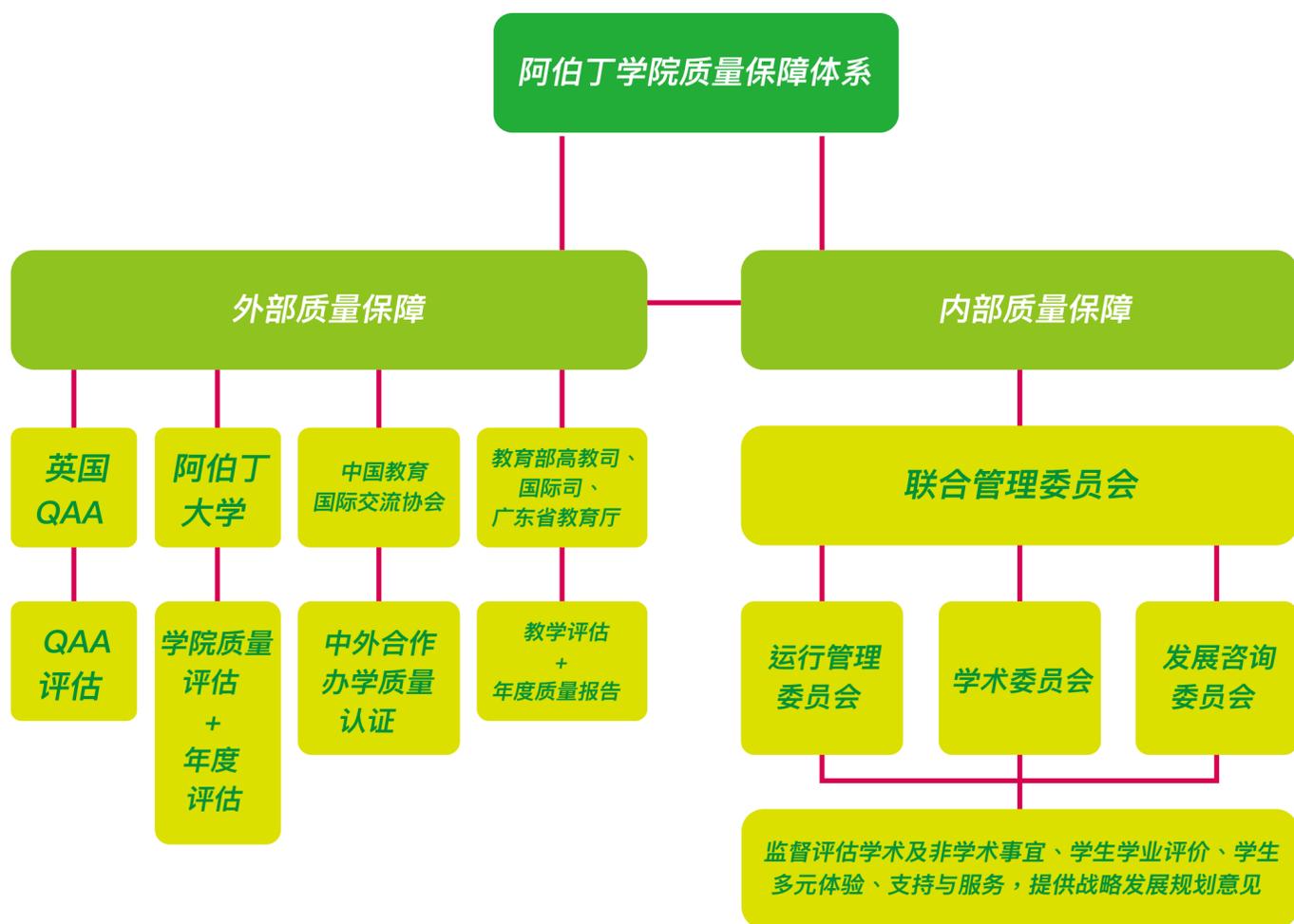
阿伯丁学院的申报筹建于2018年5月启动，经过中英双方三年的艰辛筹备，于2021年5月获教育部批准设立。阿伯丁学院以服务 and 助力国家人工智能和大数据发展战略、粤港澳大湾区建设发展战略、广东省“一核一带一区”发展战略、佛山市制造业数字化转型，同时助力学校世界一流学科和高水平大学建设为目标定位，实现了三个“零”的突破。首先是我国首个开办人工智能本科专业的中外合作办学机构，其次是华南师大首个中外合作办学机构，第三是广东省佛山市首个中外合作办学机构。

三、培养模式

学院采取“双注册”“4+0”“双学位”培养模式。学生在阿伯丁学院学习，在培养方案所要求的期限内，修完所要求的课程，满足华南师范大学毕业条件和两校学位授予条件，即可获得华南师范大学本科毕业证书、学士学位证书以及阿伯丁大学的学士学位证书，真正实现不出国门即可享受国外优质教育资源。学院强化专业教学的前沿性、学科知识的交叉性；强化数学基础及英语学习；设置学术英语模块课程；语言课、学科基础课和专业课全部采用全英小班教学。

四、质量保障体系

华南师大和阿伯丁大学高度重视阿伯丁学院的质量保障体系建设。为确保人才培养的质量水准和培养模式的有效运行，在阿伯丁学院申报筹建之初，便开始构建一套中外融合的质量保障体系。（阿伯丁学院质量保障体系如图1所示。）



(图1)

（一）外部质量保障体系

阿伯丁学院外部质量保障体系主要由中外方政府官方层面的质量监管、阿伯丁大学质量监控以及第三方机构质量评估组成。政府层面的质量监管主要是英国的QAA质量监督，以及中国教育部国际司、广东省教育厅各级教育主管部门的定期评估。根据工作计划，阿伯丁大学将在2023年接受QAA评估时，将阿伯丁学院纳入其评估安排，主要考察阿伯丁学院的运行管理、质量保障及信息与资源建设。我国政府层面对于阿伯丁学院的教育质量监管主要是由教育部和广东省教育厅开展，学院除定期参与教育部国际司组织的中外合作办学质量评估外，还将按广东省教育厅要求，开展自我评估，每年提交自评报告和相关数据信息，开展阶段性评估。

英国阿伯丁大学主要是通过学院质量评估(Institutional Quality Review)和年度评估来实现对阿伯丁学院人才培养质量的整体监督与把控。其质量监控主要聚焦在教学、管理和学生层面，具体包括办学形式、学术标准、规章制度、行政与实验室等基础设施、管理架构、师资队伍、专业设置、学习环境、学生服务与支持、学生学业与技能表现、教师发展和教学质量保障体系等，也包括专业、课程、考核具体实施过程中的细节，诸如英方外审员制度、考卷的批改和审阅、毕业设计与毕业论文等等。

学院也积极规划参与第三方组织的质量评估与认证，其中包括中国教育国际交流协会组织开展的中外合作办学质量认证。

（二）内部质量保障

阿伯丁学院构建了以联合管理委员会为统筹，学术委员会、运行管理委员会、发展咨询委员会并行，融合中英组织体系和规章制度的内部质量保障体系。

一是建立科学高效的管理体制。联合管理委员会作为学院的最高权力机构，负责学院的领导管理与战略决策，定期对学院可能面临的风险开展评估，确保学院平稳运作。学术委员会负责制定并落实阿伯丁学院质量保障体系，监管阿伯丁学院人才培养方案落实和教学过程，评估教学质量和学生学业表现等。运行管理委员会负责执行联合管理委员会的决定，履行行政职能，监管学生非学术的体验及过程。发展咨询委员会为学院可持续高质量发展提供咨询与规划意见。

二是制定细节明确的质量保障规章制度。英方副校长牵头统筹各专业教学团队制定完整的人才培养方案，对教学计划、课程开设、教学大纲、教学时数、授课时间、教学模式、师资配备、教师角色、课程考试考查、成绩置换、学年晋级、补考重修、实习实践、毕业设计/论文、学生管理、教学督导、教学评价等细节要求进行一一明确，形成阿伯丁学院学生手册、教师手册，出台学生转专业、休学与复学、学生考勤、教师调停课等一系列涵盖评定标准、学术要求、教学管理、学生日常管理等各个方面内容的质量保障文件。

三是构建中英融合的监控机制。在监控机制上，学院既要把阿伯丁大学的经验和做法引进来，又要做到与华南师大的相关规章制度相符，体现互相尊重与中外融合。一方面，学院根据华南师大的教学规章制度加强内部自我监管，开展课程评估、教学质量评价及学生教学质量问卷调查。另一方面，引入阿伯丁大学的学院质量评估机制及外审员制度，通过阿伯丁大学推荐的外审员开展校外同行评审，使阿伯丁学院的教学质量、成绩考核、内部质量保障、学位证书颁发等保持与阿伯丁大学本土标准一致。

四是建立学生参与的质量保障机制。学生通过选举产生学生代表参与学校的管理活动，运行管理委员会中拥有学生固定席位，该学生代表可参加运行管理委员会全体成员会议，反映学生意见和心声，共同商讨学院发展策略。学生代表参与学院各项定期评审、学生访谈及外部评估，负责收集学生建议和配合学院做好沟通反馈工作。

供稿：华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院

作者：吴剑丽 陈欢 沈映珊

责任编辑：黄欣丽

贯彻落实习近平总书记重要回信精神，做好来华留学生培养工作

北京大学：全面总结经验 做好来华留学提质增效工作

为贯彻落实好习近平总书记重要回信精神，北京大学党委常委会作出决定，以习近平总书记重要回信为契机，全面总结学校来华留学工作，提出新时代北京大学来华留学提质增效工作方案。就方案的拟定，有以下思考：

① 持续完善课程体系

来华留学生培养质量很大程度上依赖于高质量的课程体系。近年来，北大持续加强专业课程、“与中国有关的课程”、以理解中国为核心理念的“On China”系列英文课程的建设，牢牢把稳以知识讲授为主的留学生“第一课程”的质量与方向。目前，北大正在打造实施“全球同上一堂课”计划，接下来会把这些成熟的课程通过网络传递给全球高校，吸引更多的学生增强对中国的理解与认同。

以田野调查和实践为主的“第二课堂”同等重要，也是此次习近平总书记特别关心和提出的，这是读懂中国的重要途径。北大近来开展了来华留学生“知·行计划”，组织他们深入革命老区、改革前沿、乡村振兴一线等重要的实践场所，用心安排带有针对性、研究性、学术前沿性的田野调查活动，让他们深入感知中国基层社会面貌，取得了很好的效果。

② 结合学校“双一流”建设，服务国家战略

目前，北京大学对来华留学生的培养，除了中文授课的本硕博常规项目以外，还有四种教育路径。一是服务国家战略，以南南学院、“一带一路”书院为代表的援外或高层次人才培养计划蓬勃发展；二是挖潜学校优势，推进以燕京学堂、医学部、信科学院等为代表的特色英文培养研究生项目持续良好发展；三是针对准学位生和本科生群体，预科教育、双学位、交换生和未来领导者项目齐头并进；四是定位于非学位生群体，国际暑期学院等持续发力。

③ 在保证质量的基础上，优化规模结构

北京大学来华留学学位生占全体在校生比例为8%左右，留学本科生占比是10%，研究生是6%。国际上比较好的学校留学生占比较高，像牛津、剑桥大概是40%，美国很多学校是26%、28%。从对标这些高校和中国特色大国外交全局，以及构建人类命运共同体高度出发，吸引并教育更多的优秀来华留学生是北大应该为国家承担的责任，所以进一步扩大“一带一路”沿线生源占比，加大理工医科留学生占比等是下一步学校发展的重点方向，力争到2025年，留学本科生占比稳定在10%，研究生占比达到10%。

习近平总书记给北京大学留学生回信后，清华大学及时组织学习，认真领会回信精神，以习近平总书记回信精神为指导，做好来华留学生培养等工作。清华大学坚持中外学生趋同管理，在教育教学、校园生活、文化活动、实践实习等方面全面推进中外融合，使中外学生获得一样的学习经历和在校体验。通过“感知中国”暑期项目、“走进企业·深入中国”系列参访，以及“洞察中国”等各类项目，吸引和鼓励来自全球的来华留学生全方位接触中国，深入认识中国。

清华大学苏世民书院每届招收的学生80%为国际学生，由于疫情原因，第五届大部分学生无法入境亲身参与实践，但书院坚持为学生们了解中国积极创造条件，通过改变讲座形式、增加话题多样性，共进行课程讲座近30场，内容涵盖中国户籍制度介绍、地理、历史、文化名胜、功夫、饮食等各类内容，让学生尽可能在线上也能获得“中国经验”。

清华大学正在制定实施“十四五”规划和新的全球战略，来华留学生培养是其中的重要内容。学校也确立了在人工智能治理、在线教学、气候变化、公共卫生四个领域聚焦，为全球高等教育提供更多公共平台。同时，继续做好清华大学发起创立的世界慕课联盟和大学气候变化联盟的工作，建设更多外文版慕课和在线融合课堂，吸引更多国际学生学习。

资料来源：《中国教育报》2021年07月23日第3版

责任编辑：胡丽丹

贵州师范学院校长韦维：打造有温度、有内涵、有深度的来华留学教育



贵州师范学院作为首个单独与泰国教育部合作共建海外汉语教学实习基地的国内高校，在留学生人才培养方面有着独特经验。近年来，通过海外实习等形式，拓展学生国际视野，培养学生批判性思维、独立思考及团队合作等能力，提高学生专业认知度，为他们未来学业、职业规划提供更多选择。

在2021中国-东盟教育交流周——中泰大学校长论坛上，贵州师范学院校长韦维表示，学校依托国家级“华文教育基地”等平台，打造有温度、有内涵、有深度的来华留学教育。“在国际中文教育与泰国的教育合作上，学校将积极探索‘中文+专业’‘中文+学科’等教育发展策略，通过‘中文+’教育的实用性让中文教育成色更足、吸引力更大、持续性更强。”韦维介绍说，学校将设计和培育深植泰国本土特征的智慧中文教育、智慧中文服务等数字平台，密切配合华文教育培训、对外文化交流及汉语国际教育专业建设工作，组织力量编写知识性、趣味性和通用性较强的汉语教学和中华文化精品教材，发掘和打造富有特色的线上精品课程，形成适应不同层次汉语学习需求的教材和教学资源体系。同时，继续拓展多种形式的学生海外实习基地，一方面为学生提供海外线上实践平台，同时服务于更多泰国的汉语学习者。

韦维表示，在后疫情时代，贵州师范学院将充分发挥基础教育领域的优势力量，与泰方在国际教育研究和师资培训领域进行合作，共同开展线上K12课程教学经验交流，面向CEO、校长、中层管理人员、一线教师、教育人员等，针对性地开展 K12 国际教师培训，为国际教育储备和输送人才。

摘自：贵州日报天眼新闻

作者：肖知潞

责任编辑：胡丽丹、黄欣丽

来华留学教育质量到底如何——基于C大学 “一带一路”来华留学教育的深描

《留学中国计划》提出，要扩大我国留学生规模，“到2020年成为亚洲最大的留学生目的国家”。经过努力，中国已于2017年提前实现这一宏伟目标。但与此同时，来华留学教育质量问题引起了社会的关注和争议。一方面，社会媒体和网友对来华留学教育质量一片质疑，“为什么要给来华留学生这么多特权”“为什么要花大钱买留学生”，外国留学生素质如何，等等。另一方面，相关学者认为这是社会媒体和大众对教育政策的误读，我国留学教育质量问题的，其实是我国大学教育的整体问题。那么，来华留学教育质量情况如何？“误读”何在？“一带一路”来华留学生是我国留学生的主体，文章以“一带一路”来华留学生为调查对象，并得到以下结论：

1. 入口质量一般

入口控制较弱，过程管理严格，出口形势向好，学习情况差强人意，调查省市地处西部，在国外知名度不高，影响不大，而C大学又处在此省市的西部（所谓“西部的西部”），对留学生更缺乏吸引力，即使硬件条件再好也难以招到国外尖子生前来就读。加上留学教育还是个新事物，C大学能招到基本合格（安全、健康、有高中毕业证或同等学力）的留学生就不错了，所以入口质量一般，但过程管理和学生评价可圈可点。在这种情况下，如果不顾实际情况，急速扩大招生规模，势必降低入学标准，大量引进不合格生源，增加教育教学和管理的压力，加剧来华留学教育质量问题的。

2. 投入与收益不匹配

来华留学教育投入较大，学生获益较多而国家和学校获益不显著，投入效果值得关注来华留学投入“较大”而产出“一般”既可以说是质量问题的“因”，也可以说是质量问题的“果”。本案例研究表明，从短期来看，投入与收益似乎还不匹配。但我们有必要超越单纯的经济视角，站在“一带一路”倡议和全球化新形势的高度来认识和理解这一问题。当然，任何单一目的的强势介入都可能造成倾斜，打破平衡，也就难免遭到公众的质疑甚至指责。我们应该做的不仅仅是解释和辩护，更应检讨问题，改进工作，提高质量和效益。

因此，对于来华留学教育，文章提出以下建议：(1)进一步完善并落实相关政策规范，强化汉语基础，把好招生入口语言关；(2)出台标准规范，加强留学教育机构的资质认证，适时开展来华留学教育质量审核评估；(3)加强全城或全区域的战略规划和管理，提高来华留学教育的系统成效和显示度，消除公众质疑。

摘自：清华大学教育研究 2019 年 04 期

作者：蔡宗模、杨慷慨、张海生、吴朝平、谭蓉

责任编辑：郭嘉欣

「国内视野」

中国共产党与中外合作办学一百年

从广义角度看，中外合作办学古来有之，至少可溯源至隋唐时期，依此推算，中外合作办学已有百年发展史，可谓历史悠久。回顾百年、展望未来，推进中外合作办学健康发展仍须砥砺前行、主动作为：

一、要全面、系统地贯彻执行习近平总书记关于教育对外开放的重要论述

为推动中外合作办学未来的稳步发展，首先就要全面系统地把握、完整准确地遵循和坚定不移地贯彻习近平总书记关于教育对外开放的一系列重要论述，为解决进一步扩大教育对外开放的方向性、根本性、全局性和战略性问题实施导航。一是要准确把握教育对外开放面临的严峻形势和艰巨任务，不断增强使命感责任感紧迫感，始终加强党的领导、坚定改革创新。二是要以“培养国际化人才群体、构建优质化教学体系、提升本土化创新实力”为突破口，把坚持对外开放作为中外合作办学坚定不移地谋划和部署。三是要加快落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和全国教育外事工作会议、全国港澳台教育工作会议的精神。

二. 要坚决抵制西方资本主义腐朽价值观对中方师生的迷惑、侵蚀和渗透

西方错误思潮披着学术的外衣，隐匿于网络世界和日常生活，呈现出学术化网络化生活化的特征，迷惑和腐蚀部分青年师生的政治信仰，严重干扰党对社会主义复合型国际化人才的培养。因此抵御西方“普世价值”等思潮的渗透，是必须认真面对的重大问题。一是要坚持中国特色教育事业发展道路，全面贯彻党的教育方针，始终以人民为中心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是要保证中方师生扎根于新时代中国特色社会主义伟大实践中，深刻认识 共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律。三是要构建中国特色的中外合作办学体系，为中华文化遗产创新下的教育国际化提供政策资源和实践指导，进而向世界贡献中国的教育理念和方案。

三. 要深入探索和不断完善中外合作办学的教育评估标准和教学评价体系

十八大之后为了改善教育评价中存在的问题，中共中央国务院于2020年10月印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的陈规旧习。一是要充分认识中外合作办学教育评价改革的复杂性、艰巨性和长期性，既要有攻坚克难的勇气，也要有久久为功的韧劲。二是要构建政府、高校、社会多元参与的中外合作办学评价体系，建立健全教育评估监测机制。三是要创新中外合作办学教育的评价手段，积极探索更科学更先进更系统的方式方法。

四. 要在服务于国家长期发展战略目标下不断加大培养国际化人才的力度

中外合作办学肩负着教育强国、能力加持、融通交流的重任，“培养什么人”的问题是国家长期发展战略目标下教育国际化的首要问题。习近平总书记强调，参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。为我们指明中外合作办学的根本目标和发展方向。一是要服务国家发展战略规划，亟须提供能够满足重大战略领域、关键领域和区域经济社会发展需求的国际化复合型人才；二是要推动国家科技自立自强，亟须强化中外合作办学的协同育才作用，为技术创新提供专业引领和人才支撑；三是要参与全球治理体系变革，亟须不断提升适应时代要求、兼具中国特色和国际水准的中外合作办学育才能力。

摘自：《国际教育交流》2021年03期
作者：苗丹国、张姣、陈伟、姜香明、魏伟
责任编辑：郭嘉欣

第二十二届中国国际教育年会在京成功召开

由中国教育国际交流协会（以下简称交流协会）举办的第二十二届中国国际教育年会（以下简称年会）于2021年10月21-24日在京成功召开。

全体大会上，中国教育部部长怀进鹏出席并讲话。他表示，中国教育在顺利实现“有学上”的基础上，正在加快构建满足人民“上好学”愿望的高质量教育体系，将着眼优先发展、公平可及、因材施教、开放灵活，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，办好人民满意的教育。



怀进鹏倡议——

1、是坚持共赢共生，深化教育合作

各国应以合作攻克教育难题，加强教育政策沟通和资源共享，推动各国人民共享教育改革发展成果，提升全球发展的公平性、有效性、协同性。

2、坚持创新创造，引领事业发展

各国应积极推进教育改革创新，强化教育链和人才链、产业链、创新链的有机衔接和融合发展，不断提升教育自身发展的能力和服务经济社会发展的水平。

3、是坚持互学互鉴，促进民心相通

各国应加强国际理解教育和跨文化沟通教育，为教师和学生提供相互学习、交流互鉴的平台和机会，让教育为民心相通助力，厚植构建人类命运共同体的民意基础。

此外，本届年会的30场平行研讨会涵盖高等教育、职业教育、基础教育等各级各类教育议题，通过多维度视角的创新与思考，直面当前国际教育合作中的热点、焦点、难点议题，既有对国际教育合作受疫情和国际关系影响面临的不确定风险的应对与思考，也包括对提高跨境教育质量及提高重点教育领域国际化水平的多维度探讨，以服务开放的高质量教育体系建设。

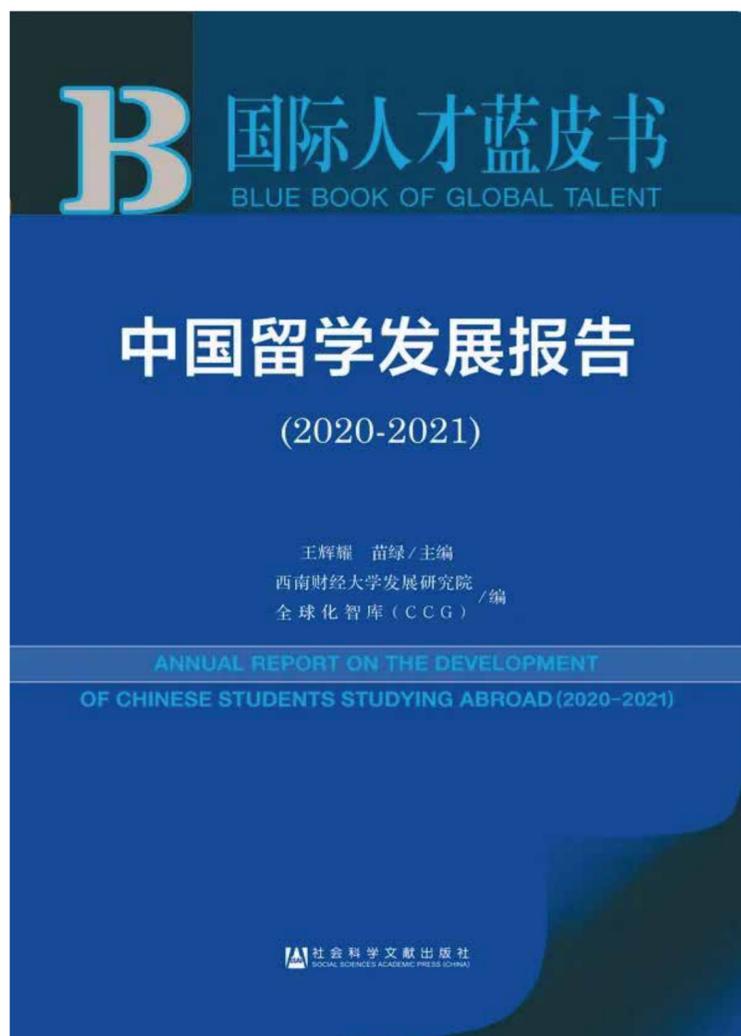


来源：中国教育国际交流协会官网

责任编辑：黄欣丽

全球化智库 CCG 发布《中国留学发展报告(2020—2021)》蓝皮书

2021年4月7日,《中国留学发展报告(2020-2021)》蓝皮书出炉。报告显示,新冠肺炎疫情并未明显影响留学实际需求,但受全球疫情蔓延影响出国留学有所延迟。在疫情发生后,英国成为最受青睐的目的地国。随着我国学生赴美留学人数或遇拐点,我国学生出国留学目的地多元化时代即将到来。自费留学仍然是我国出国留学的最主要群体,留学大众化发展的趋势更加明显。此外,留学人员回国人数持续增加,拥有国际视野成为海归群体核心竞争力。



报告指出中外合作办学在疫情期间发挥了重要的作用,受新冠肺炎疫情和国际形势的影响,出国留学短期内发展受到一定阻碍;与此同时,在中外合作办学高校中学习的“在地留学”正在成为新的替代选择。特别是新冠肺炎疫情期间,中外合作办学的实体机构以及具有良好合作关系的中外合作办学项目的中方院校,正在成为本应在海外合作院校学习的中国学生开展线上和线下学习的重要载体。

2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)印发。《意见》指出将适当放宽中外合作办学模式限制,继续采取通过出国留学渠道培养人才等一系列促进我国中外合作办学事业发展的意见措施。中外合作办学可能迎来新的更大的发展机遇。

摘自:《中国对外贸易》2021年4月7日

责任编辑:王燕苹

高水平中外合作办学质量认证专题研讨会成功举办

7月22日，高水平中外合作办学质量认证专题研讨会在北京成功举办。中国教育国际交流协会副秘书长安延，宁波诺丁汉大学党委副书记、副校长沈伟其，温州肯恩大学副校长严晓鹏，部分中外合作办学二级机构院长，以及来自中英、中澳、中德、中俄合作办学联盟的机构和项目院校代表在线参会。会议由中国教育国际交流协会学术交流与研究部主任唐振福主持。



高水平中外合作办学质量认证专题研讨会

安延在讲话中指出，此次研讨会是在“十四五”时期国家高质量教育体系建设和加快扩大教育对外开放的大背景下召开。中国教育国际交流协会将在教育部国际合作与交流司指导下，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，依托其分支机构中外合作办学专业委员会，发挥行业引领作用，做好政府助手，以具有专业性、自律性、过程性、权威性、国际化的认证服务，为实现中外合作办学提质增效和可持续发展作出积极贡献。



沈伟其在发言中提出质量认证对合作办学持续改进有重要意义，认证应坚持中国教育主管部门基本要求，围绕立德树人，坚持扎根中国大地办大学，培养高质量、国际化、专业化人才。同时，认证也应尊重外方学校所在国对境外办学的教育评价和认证标准。

严晓鹏在发言中强调了中外合作法人大学参加质量认证填补独立法人大学质量保障空白的重要意义，总结了温州肯恩大学与外方合作办学者长期同步推进办学规划和采用质量保障的做法和经验，并提出研究制定反映高水平中外合作办学指标的必要性。





东北财经大学国际商学院执行院长孟韬在发言中分享了萨里国际学院参加中外合作办学质量认证的经验，提出应在认证中鼓励中外双方、教师行政人员共同参与，总结办学特色与同行借鉴并行，凝聚合作双方和中方校内各部门发展共识。



北京工业大学北京-都柏林国际学院院长吴文英、南京信息工程大学雷丁学院院长马嫣、上海理工大学中英国际学院院长单彦广、上海大学悉尼工商学院教学副院长胡笑寒等代表参加质量认证学校介绍了推进质量认证工作的思考，山东建筑大学法学院教授吴安新从依法开展质量认证角度分享了自己的研究成果。



唐振福在会议总结时进一步对中外合作办学质量保障实践中的年度报告、合格评估、质量认证、国际认证及认证认可国际互认等问题做了说明，强调质量认证是在《中华人民共和国认证认可条例》规范下的行业认证，是合作办学院校在通过合格评估基础上的更高标准和更高要求，认证结果将通过有效期长短体现办学水平的高低并向社会推荐。



此次会议有效凝聚了中外合作办学质量认证工作共识，为下一步更大范围更大规模开展高水平质量认证工作奠定了良好基础。

摘自：中国教育国际交流协会官网

责任编辑：黄欣丽

2021年来华医学留学生教育学术年会成功举办

7月20日，由中国教育国际交流协会国际医学教育分会（以下简称医学分会）主办、山东大学承办的2021年来华医学留学生教育学术年会在山东省济南市成功举办。教育部国际合作与交流司、国家卫生健康委员会国际合作司、中国教育国际交流协会、山东大学相关领导出席，来自全国近70所高校的300余位医学留学生教育的教师和从业者参加了这一业内年度学术盛会。学术年会开幕式由医学分会执行理事长周燕主持。

中国教育国际交流协会安延副秘书长在讲话中介绍了交流协会近年来在来华留学提质增效方面的举措，希望国际医学教育分会工作继续服务国家教育对外开放大局，推动来华留学医学教育质量提升，促进来华留学战线能力建设，助力中国医学教育国际化发展。

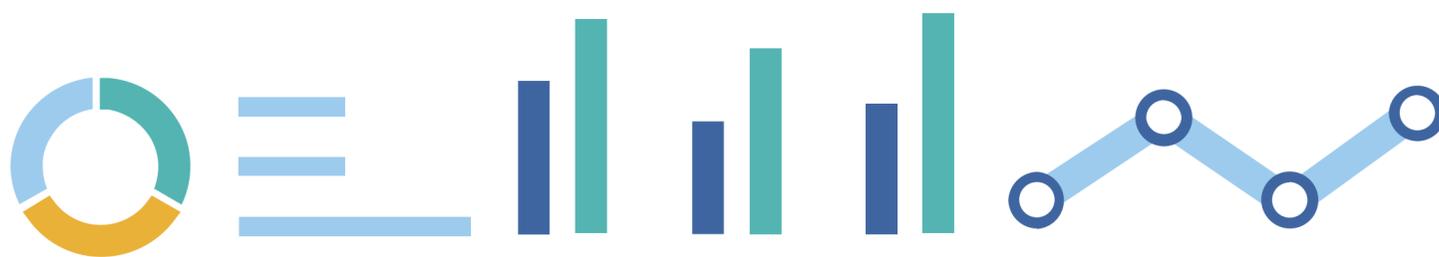
在大会报告环节，中国教育国际交流协会教育服务认证部主任翟金鸣就已启动的来华留学临床医学专业本科教育(英语授课)项目质量认证的相关问题进行了阐述；山东大学本科生院院长刘传勇以“临床医学课程的混合式教学—以生理学为例”为题，介绍了山东大学中外医学生混合式教学的特色和经验；福建医科大学海外教育学院院长黄黎玲介绍了学校应对疫情开展来华留学工作的经验和思考。

此外，临床、基础、管理三个分论坛有针对性地就后疫情时代来华医学留学生基础教学、临床教学、管理服务等进行了专题报告、经验分享和深入研讨。

来源：中国教育国际交流协会官网

责任编辑：黄欣丽

全球《关于新冠疫情所致停课的国家教育对策调查》发布



在因新冠肺炎疫情而关停或曾经关停学校的国家中，约三分之一尚未采取针对停课后果的补救方案。与此同时，仅有三分之一的国家（主要是高收入国家）正在采取措施，衡量小学和初中阶段的学习损失。联合国教科文组织、儿童基金会、世界银行和经合组织的全球《关于新冠疫情所致停课的国家教育对策调查》披露了这一现实。调查记录了各国如何监测和减轻学习损失、应对开学复课和部署远程学习战略的挑战。共有142个国家参与调查，所涉时段为2021年2月至5月，涵盖了学前教育、小学、初中和高中。调查发现各国采取了各种措施来减轻学校停课可能造成的学习损失：大约40%的国家延长了学年，另有近似比例的国家优先安排了某些课程。然而半数以上的国家没有或将不会做出任何调整。许多国家改善了考试中心的健康和标准，但仍有28%的国家取消了初中阶段的考试，18%的国家取消了高中的考试。审查或修订入学政策的情况并不常见，这对女孩而言尤为重要——这是一个令人担忧的问题，因为在低或中低收入国家，少女辍学风险最高。大多数国家采取了多种行动提供远程学习：电台和电视广播在低收入国家中更受欢迎，而高收入国家则提供在线学习平台。超过三分之一的中低收入国家仅不到半数的小学生参与远程学习。若想确保学生的接受和参与，就需要相应的远程学习策略、家长的参与、教师的支持，并确保女童和其他边缘化儿童不被落下。与2019年相比，49%的国家在2020年增加了教育预算，43%的国家保持预算不变。2021年资金将继续增长，因为超过60%的国家计划在2020年的基础上增加其教育预算。

来源：《国际教育交流》2021年04期

责任编辑：黄欣丽

新加坡跨境教育制度分析

新加坡对公立和私立教育机构分别颁布《教育法》和《私立教育法》。跨境教育由私立教育机构提供，新加坡对跨境教育的管理分为注册和教育信托认证两种。注册是法律强制性要求，教育信托认证是自愿性的质量保证和提升活动，侧重于对学术组织和私立教育机构的测评，并根据不同得分确定不同的教育信托等级和期限。

1 私立教育机构的注册

根据《私立教育法》第34条，只有正式注册的私立教育机构方能提供私立教育、授予学位或证书，否则属于犯罪。《私立教育法》第37条明确了注册的两个条件，一是必须履行管理者的职责，二是质量保证。

2 教育信托认证

教育信托认证（EduTrust）根据私立教育机构提供教育服务的水准进行等级认证，促进办学质量不断改进，引导产生更多更好的办学成果。教育信托认证出台七个标准：

一是如何实现愿景和制定战略规划。

二是在管理行政运作和资源、外部合作伙伴关系、机构治理、沟通过程、信息管理和保密以及反馈和投诉方面的效率和有效性。

三是如何有效地选择、管理、评估本地和海外的外部招聘机构，确保代理商向未来的学生提供优质的服务，并且不会做出任何虚假陈述或不道德行为。

四是通过费用保障计划、学生合同和退款、课程转移、取消和延期等政策来检查与学生保护有关的安排，考查如何规划学生支持服务，提高学生的幸福感。

五是如何建立流程，确保提供的课程符合学生和行业的需求与期望。

六是建立评价和跟踪学生与毕业生的过程，包括学生的学业成绩、进步和就业能力。

七是建立定期监测、审查和持续改进的系统，以确保系统和过程得到有效管理。

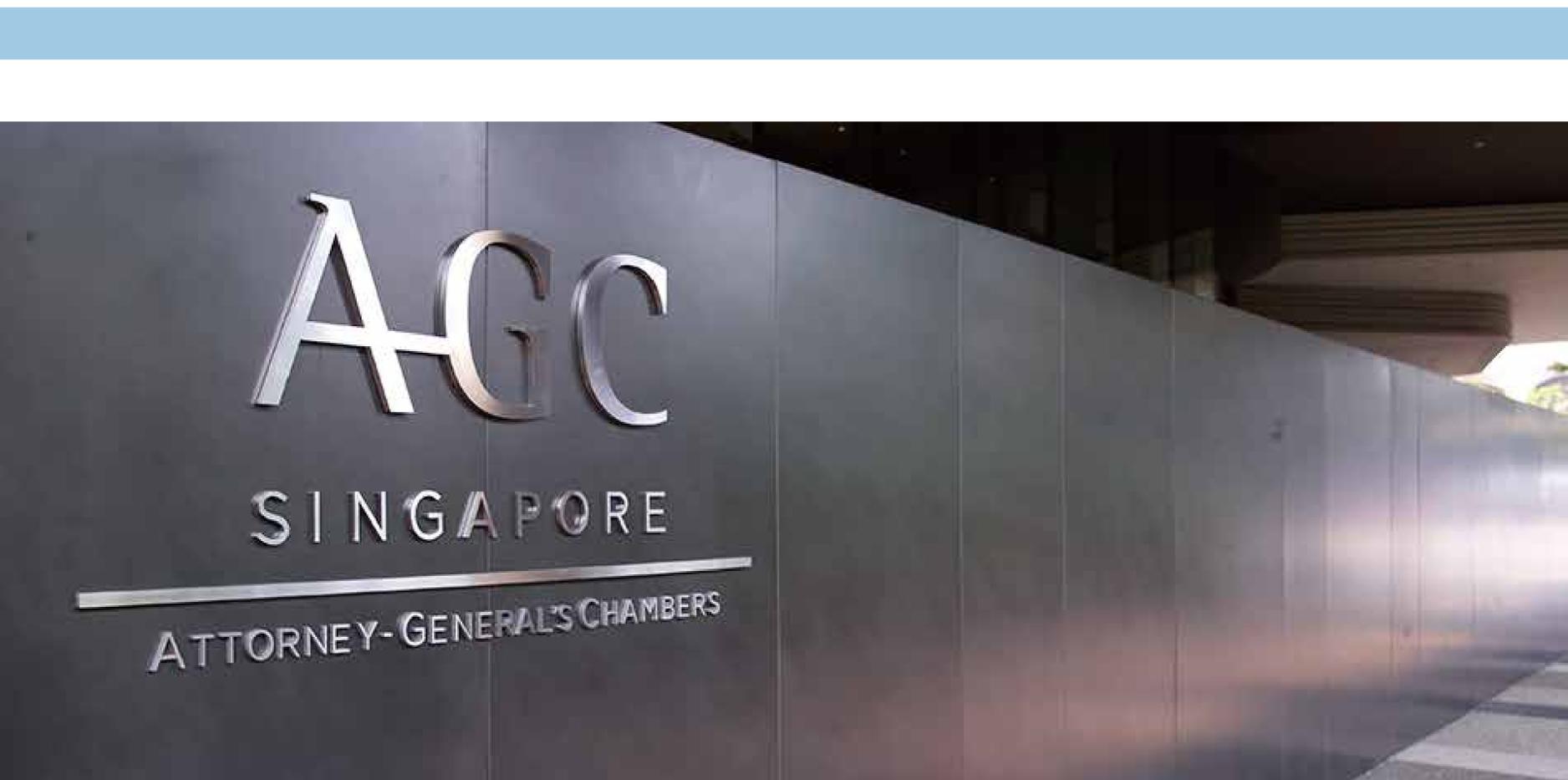
3 跨境教育的监管

根据《私立教育法》，跨境教育的监管主要是通过信息公开和广告规制来实现。法律要求私立教育机构公开有关课程、教师、管理层等关键信息，以便学生在知情后做出选择；公开向私立教育委员会提交的年度报告和对《广告法》的遵守情况。《私立教育法》第46条规定，任何人不得故意或不顾后果地刊登或安排发出与私立教育机构有关的任何虚假或误导性广告。任何人违反该规定，即属犯罪，一经定罪，可处以最高5000新元的罚款或最高6个月的监禁，也可罚款与监禁并罚。

摘自：《国际教育交流》2021年02期

作者：韩宇，南方科技大学

责任编辑：黄欣丽



法国出口跨境高等教育质量保障机构简介

在法国，高等教育的外部质量保证体系主要基于三个机构（工程学位委员会CTI、研究和高等教育评价机构AERES、管理培训和文凭评估委员会CEFDG）。这是一个公共系统，对所有拥有国家承认的学位的法国机构是强制性的，由负责评估的质量机构的预算支付。

CTI是一个独立机构，其任务由《法国教育法》第642-3条及其下各条规定，由1934年7月10日关于法国合格工程师学位授予和使用条件的法国法案组成。其使命包括评估和认证所有希望获得法国工程科学院学位认证的法国工程科学院、应外国工程文凭和学位授予机构的要求对其进行评估和认证、就所有与毕业工程师文凭相关的问题发表意见。

AERES是根据2006年《法国研究框架法》成立的，自2007年3月以来一直作为一个独立的行政机构运作。根据《法国研究法典》L114-3-1条，AERES负责：评估研究组织和机构、研究和高等教育机构、科学合作基金会和机构以及法国国家研究机构的所有任务和活动；评估高等教育机构提供的课程和学位；它还可以根据欧洲或国际合作方案或应主管当局的要求，参与评估外国或国际研究和高等教育组织。但不对离岸校区进行评估，但2013年，法国研究和高等教育评估高级理事会取代了AERES。

一旦获得国家认可，并经CEFDG评估，商学院就可以被授予法国高等教育和研究部认可的学位。CEFDG负责检查所提供课程的质量，并向部长提出授予认可学位的建议。

法语国家学术机构：自1989年以来一直是法语国家运行的高等教育和研究机构。除了支持法语课程，还发起了一项新倡议，旨在通过其亚太区确定“真正的国际”课程，并评估亚太地区的法语课程范围。位于河内的越南国立大学法语信息学院的信息技术硕士课程于2014年7月21日获得了第一个以此为基础的认证。

颁发认证的协会或网络：涉及管理认证的国际参与者，这些证书不是法国的，但法国的高等教育机构可以申请这些证书。比如欧洲管理发展基金会(EFMD)对商业和管理学校进行认证，并授予EQUIS认证。目前有16所法国院校获得EQUIS认证。ENAAE(欧洲工程教育认证网络)，该网络允许工程质量机构授予EUR – ACE标签。



摘自：QACHE 项目法国报告

<https://www.eurashe.eu/library/quality-he/QACHE-Country-Report-France.pdf>

责任编辑：胡丽丹

QAA发布第二版英国高等教育学分框架

英国高等教育具有非常完善的外部评价和质量保障体系，这也是英国高等教育能够走在世界前列，并吸引大批国外学生就读的重要原因。英国有许多非常重要的大学评价机构，QAA就是其中之一。QAA是英国高等教育质量保障局（Quality Assurance Agency for Higher Education）的简称，该机构成立于1997年，是由大学校长委员会和高等教育基金委员会合作成立的，负责全英国高等教育机构教学方面的相关评估工作，同时也负责对海外院校进行院校评估，以向学生、企业和高等教育投资机构、政府提供高等教育质量方面的信息，信息向外全部公开，一般评估周期为六年。

QAA于2021年5月26日发布了英国高等教育学分框架的第二版及两个补充文件：学术学分安排建议与利用学分。

修订后的文件提供了比以前版本更广泛的背景，在不改变实质和价值的情况下更新了内容。它考虑了利益相关者的利益、学分的使用方式以及未来可能的使用方式。该框架与英国的监管框架一起运作，允许高等教育提供者自由采用和调整适合其需求和情况的元素。

QAA 首席执行官道格拉斯·布莱克斯托克 (Douglas Blackstock) 表示：“我们与高等教育部门的专家密切合作，制定了一个反映学生和提供者需求的框架。它建立在长期和完善的实践基础上，并补充了英国政府的政策目标，使高等教育提供具有更大的灵活性。”

摘自：QAA 官网

<https://www.qaa.ac.uk/news-events/news/qaa-publishes-second-edition-of-the-higher-education-credit-framework-for-england>

责任编辑：胡丽丹

Typical higher education qualifications within each level	FHEQ Level	Minimum credit	QF-EHEA cycles	ECTS credit ranges from the QF-EHEA
PhD/DPhil	8	Not typically credit-rated	Third cycle (end of cycle) qualifications	Not typically credit-rated
Professional doctorates (eg DProf, EdD, DBA, DClinPsy)		540 (360 at FHEQ level 8)		
Research master's degrees (eg MRes, MPhil)	7	Not typically credit-rated	Second cycle (end of cycle) qualifications	The minimum requirement is 60 ECTS; however a range of 90-100 ECTS credits is more typical at second cycle level
Taught master's degrees (eg MA, MSc)		180 (150 at FHEQ level 7)		
Integrated master's degrees (eg MEng, MChem, MPhys, MPharm)		480 (120 at FHEQ level 7)		
Primary (or first) qualifications in medicine, (eg BM BS) and dentistry (eg BDS)		Not typically credit-rated		
Postgraduate diplomas		120 (90 at FHEQ level 7)		
Postgraduate Certificate in Education (PGCE)		60 (40 at FHEQ level 7)		
Postgraduate certificates		60 (40 at FHEQ level 7)		
Bachelor's degrees with honours (eg BA/BSc Hons)	6	360 (90 at FHEQ level 6)	First cycle (end of cycle) qualifications	180-240 ECTS credits
Bachelor's degrees		300 (60 at FHEQ level 6)		
Professional Graduate Certificate in Education (ProfGCE/sometimes referred to as PGCE)		60 (40 at FHEQ level 6)		
Graduate diplomas		80 (80 at FHEQ level 6)		
Graduate certificates		40 (40 at FHEQ level 6)		
Foundation degrees (eg FdA, FdSc)	5	240 (90 at FHEQ level 5)	Short cycle (within or linked to the first cycle) qualifications	Approximately 120 ECTS credits
Diplomas of Higher Education (DipHE)		240 (90 at FHEQ level 5)		
Higher National Diplomas (HND awarded by degree-awarding bodies under licence from Pearson)		240 (90 at FHEQ level 5)		
Higher National Certificates (HNC awarded by degree-awarding bodies under licence from Pearson)	4	120 (60 at FHEQ level 4)		
Certificates of Higher Education (Cert HE)		120 (90 at FHEQ level 4)		

研究中心吴剑丽主任、庄慧娟副主任分别当选广东高等教育学会中外合作办学研究分会第一届理事会顾问、理事



为推进“十四五”时期中外合作办学高质量发展，加快提升广东省中外合作办学内涵发展水平，广东省教育学会于10月23日在华南师范大学石牌校区举行了中外合作办学研究分会成立大会暨学术研讨会。广东省高等教育学会常务副会长汤贞敏研究员，我校党委常委、副校长杨中民教授，广东省教育厅副厅长、一级巡视员朱超华先后致辞讲话，会议选举产生了广东省高等教育学会中外合作办学研究分会第一届成员，其中吴剑丽当选为第一届理事会顾问、庄慧娟任理事。

学术研讨会以“新时代中外合作办学高质量发展，打造高等教育国际示范区”为主题，围绕中外合作办学高质量发展政策与改进、中外合作办学的优质育人模式探讨、中外合作办学优质教育资源引进与建设、中外合作办学教育质量保障与示范、中外合作科学研究的推进与创新、中外合作办学管理的冲突与改进等议题展开专题报告讲座以及讨论。吴剑丽在学术研讨会中作题为“新形势下中外合作办学的策略与挑战”的主题报告。她以九所中外合作办学具有独立法人资格的大学为例，结合我校国际商学院、阿伯丁学院在人才培养和质量保障上的实践与探索，提出新形势下，中外合作办学所面临新的挑战 and 应对策略。



研究中心庄慧娟副主任带队赴北京 参加第二十二届中国国际教育年会

10月21日-24日，由中国教育国际交流协会主办的第二十二届中国国际教育年会在北京国际会议中心隆重举行，研究中心副主任庄慧娟一行三人参加了本届年会。中国国际教育年会是中外教育界的年度盛会，是一个高水平、高质量、高层次的教育合作与交流平台。本届年会以“育新机，开新局，建设开放的高质量教育体系”为主题，云集全球教育精英、政府、企业、社会各界代表，探讨教育对外开放面临的新机遇和新挑战，谋划教育内涵式高质量发展的创新路径。



会上，英国教育部常务次官苏珊·艾克兰、新加坡教育部部长陈振声、联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼分别致辞。大会还邀请了中国工程院院士、中国载人航天工程总设计师周建平，复旦大学党委书记焦扬等做主旨发言。

本届研讨会的主宾国为英国，近30场平行研讨会于大会同期举办，为提升我校中外合作办学项目教育质量水平，借鉴其他院校合作办学经验，代表团分别参加了“中英高等教育研讨会”“中英合作办学研讨会”“本科及以上高水平中外合作办学质量建设研讨会”“来华留学高等教育质量保障研讨会”“新文科专业国际化建设研讨会”等多个专题研讨会，学习中外合作办学前沿理论及实践动态。

责任编辑：黄欣丽



欢迎订阅我们



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

联系我们

☎ 0757-86687180

☎ 528200

✉ xlhuang@ibc.scnu.edu.cn

📍 广东省佛山市南海区桃园西路华南师范大学南海校区