



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

NEWS
LETTER 第十一期

本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会(三)



《跨境教育通讯》

跨境教育质量保障研究中心(基地)



跨境教育 质量为本

当今世界，伴随着新一轮科技革命和产业革命的兴起，全球高等教育的改革和国际化步伐正在加快进行。“抢占国际化办学高地”正成为世界多数国家，尤其是西方发达国家的战略选择，以学生流动、人才流动、学术流动、办学流动等为载体的跨境教育备受国际教育领域各方的高度关注与重视。哈佛大学要求所有学生都有“国际经验”；耶鲁大学制定了全盘国际化战略规划；欧盟通过“博洛尼亚进程”推进高等教育一体化建设，推动跨国界教育体制改革。

在全球化背景下，中国跨境教育规模迅速扩大。截至目前，经教育部批准和备案的各层次中外合作办学机构和项目已近2300个，其中本科以上学历机构和项目近1200个；2018年我国出国留学学生达到66.21万，2019年超过70万；2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省(区、市)的1004所高等院校学习。中国已成为世界第三，亚洲第一留学目的地国和世界最大跨境教育资源国家。

质量是跨境教育可持续发展的关键与根本。在中国跨境教育规模日益扩大的今天，质量保障尤为重要。教育部等八部门印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更加全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面，同时推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。提质增效，更高水平、更高层次、更高质量的内涵式发展是新阶段跨境教育发展的新模式。

为进一步推进我国跨境教育质量的提升，助力跨境教育质量保障事业的发展，2018年7月，华南师范大学成立“跨境教育质量保障研究中心”；2019年1月，中国教育国际交流协会与我校达成协议，依“跨境教育质量保障研究中心”设立“中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地”。中心秉持“创新开放、合作共赢、追求卓越”的发展理念，从事中外合作办学以及其它形式跨境办学质量保障的理论研究与实践探索，努力打造成为我国跨境教育质量监测、评估和质量保障研究的高端学术交流平台之一。

《跨境教育通讯》(Newsletter)是我中心分享国内外跨境教育质量保障前沿思想动态与实践经验的形式之一。本刊暂设教育政策、观点纵横、经验分享、国内视野、海外视野等五个栏目。提供国内跨境教育领域的重大影响事件和重点新闻资讯；传递教育主管部门对于跨境办学的最新政策导向；聚焦国内外在跨境教育质量保障领域的经验做法；报道国内中外合作办学院校最新的情况；转载国内外有关跨境教育质量保障的名家评论、论文著作、会议讲稿、活动信息和数据解读等。

我们衷心希望，每一期发布的《跨境教育通讯》能够为国家 and 地方教育行政部门、高等学校和从事跨境教育工作的其他机构提供信息参考，成为关心跨境教育质量保障事业的有识之士的日常读物。

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心主任
吴剑丽



目录 CONTENTS

【教育政策】

- 教育部部长怀进鹏谈教育对外开放 ----- 01
- 教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》----- 02
- 浙江省教育厅印发《关于推进教育对外开放高质量发展高地建设指导意见》----- 03

【中心动态】

- 中心承办的第23届中国国际教育年会暨展览——本科及以上高水平中外合作办学教育
创新研讨会(三)在京成功举办 ----- 04
- 广东省教育厅率专家团组赴浙江省教育厅参加合作办学调研会 ----- 06
- 新时期中外合作办学高质量发展论坛会议暨第五届南亚东南亚教育合作论坛在昆明举行 ----- 07

【观点纵横】

- 徐恒振：推动中外合作办学提质增效的河南实践 ----- 08
- 李金俊：新时代着力聚焦合作办学高质量发展 ----- 10
- 杨中民：华南师范大学中外合作办学质量保障与创新发展的思考 ----- 11
- 吴恒亮：香港中文大学(深圳)的教学框架分析 ----- 14
- 冯伟哲：中外合作办学评价与排名的思考 ----- 20
- 莫家豪：后新冠疫情时代的跨国高等教育如何提高学生学习质量？ ----- 25
- 李阳：加强行业引领、践行“政社桥梁”，助力中外合作办学高质量发展 ----- 29
- 李文凯：国际合作办学的语言教学与质量保障 ----- 30

教育部部长怀进鹏谈教育对外开放

■《建设高质量教育体系 加快教育高质量发展》

2022年第6期《时事报告》

——加快和扩大高水平对外开放合作是推动教育高质量发展的内在要求，是实现教育现代化的必由之路。面向未来要坚持系统观念，统筹国内国际两种资源，“引进来”和“走出去”相结合，将开放合作作为新时代教育改革创新的重要推动力，加强对国外的优质教育资源的借鉴吸收，扩大和深化中外人文交流，以更高水平的教育对外开放促进更高质量发展。

——坚持共赢共生，优化教育对外开放全球布局，深化中外人文交流，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，同世界一流资源开展高水平合作交流提升层次和水平，以高水平对外开放促进教育改革的持续深化和发展质量的不断提升。

■《胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化》

2022-05-06《学习时报》

——促进教育对外开放提质增效，深入实施共建“一带一路”教育行动进一步调整优化对外开放布局，规范来华留学高等教育质量管理，持续深化港澳台教育交流合作。

■《加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑》

2023-01-05形势政策网

——推动更高水平的对外开放。要坚持教育对外开放，优化高质量开放，积极把握全球发展大局。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化与国际组织合作，举办世界数字教育大会，提升中国教育世界影响力。

■怀进鹏向广大留学人员及教育开放战线工作者致以新年问候！

《神州学人》2023年1月刊

——我们将以更加开放、自信、主动的姿态，不断优化教育对外开放总体布局，不断加快教育对外开放高地建设，不断加大以改革促开放的力度，不断完善人文交流格局，不断深化参与全球教育治理，积极谋求更高质量的发展。贯彻“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的新时代留学工作方针，为留学人员投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践铺好路、架好桥。

来源：曜说中外合作办学公众号

责任编辑：黄欣丽

教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

近日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。

《改革方案》全面贯彻落实党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设。

《改革方案》强调，学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校在各自领域争创一流，走好人才自主培养之路。

《改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，明确了到2025年的相对量化的近期目标和到2035年的远景目标。

《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改。

◆ 改什么？

强调学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校分类发展、特色发展，走好人才自主培养之路，提出了三条原则。一是**服务国家发展**，强调以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。二是**突出优势特色**，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。三是**强化协同联动**，强调教育系统与行业部门协同联动，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

◆ 怎么改？

一要强化分类发展办学理念。紧扣少数高校在学科专业设置布局时缺乏科学审慎规划、片面追求“大而全”，热衷于设置投入少、容易开办的专业等问题，引导高校在不同赛道上办出水平。二要优化上下联动管理机制。进一步优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整机制，推动省级教育行政部门加强对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。三要推动人才供需动态平衡。将学科专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。

◆ 谁来改？

针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。**学校层面**，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。**省级层面**，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价。**国家层面**，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

来源：教育部官网

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202304/t20230404_1054220.html

责任编辑：黄欣丽

「教育政策」

浙江省教育厅印发《关于推进教育对外开放高质量发展高地建设指导意见》

近日，浙江省教育厅印发《关于推进教育对外开放高质量发展高地建设指导意见》（简称《指导意见》）。

《指导意见》明确了今后一个时期浙江教育对外开放主要目标。到2025年，浙江引进国际优质高等教育资源工作取得更大突破，来华留学工作更规范高效，出国留学服务体系进一步完善，教育“引进来”“走出去”形式更加多元，教育交流与合作全面深入，合作共赢机制逐步完善，支撑“一带一路”建设坚实有力，教育对外开放整体智治水平不断提高，浙江教育的国际影响力和竞争力显著提升，努力成为全国高质量教育对外开放发展高地。

《指导意见》提出了全面提升中外合作办学质量、全力打造“留学浙江”品牌、全链优化“一带一路”服务、统筹推进公派出国留学、努力拓展国际中文教育、鼓励有组织的国际科研合作、创新人才领域合作培养渠道、深化对港澳台地区教育合作、加强基础教育国际合作、探索国际教育组织合作、提高国际传播效能等十一项主要任务。围绕各项主要任务，《指导意见》指出，将重点实施中外合作办学高质量发展创新试验区建设、国际名校引育工程、“双元制”改革试点项目、来华留学质量提升工程、“一带一路”服务提升工程、港澳台教育合作提升工程、“十百千”基础教育国际交流工程、百名国际化校长培养工程、基础教育海外推广工程等“十大工程”。

《指导意见》强调，坚持将党的全面领导贯穿到教育对外开放全过程，加强条件保障，有效防范化解风险，同时按照“共同富裕”导向，加强省域内帮促服务，率先形成“合作共赢”的浙江教育对外开放样板，为加快推进浙江教育现代化发展，奋力打造“重要窗口”、推进“两个先行”建设贡献力量。

来源：浙江在线教育

https://edu.zjol.com.cn/jyjsb/jyfb/202212/t20221201_25133450.shtml

责任编辑：王燕苹

「中心动态」

中心承办的第23届中国国际教育年会暨展览——本科及以上 高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）在京成功举办

2023年2月16日，第23届中国国际教育年会暨展览——本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会(三)在北京国际会议中心成功举办。研讨会由中国教育国际交流协会主办，中外合作办学专业委员会、华南师范大学联合承办。



来自中国教育国际交流协会、河南省教育厅、广东省教育厅、香港岭南大学、香港中文大学（深圳）、中国农业大学、剑桥大学英语考评部、华南师范大学等多个相关部门、机构、院校的教育工作者齐聚一堂，围绕新时代创新中外合作办学教育教学实践、国际合作与交流政策以及质量保障等方面展开了生动、深入的分享，吸引了300余位参会者们到场并展开了热烈交流。

中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦、河南省教育厅二级巡视员徐恒振、广东省教育厅交流合作处处长(港澳台事务办公室主任)李金俊出席并致辞。



研讨会主题为中外合作办学(内地与港澳台地区合作办学)质量保障,上半场包含致辞与案例分析环节,由华南师范大学国际商学院院长、阿伯丁数据科学与人工智能学院执行院长、中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地主任吴剑丽教授主持,邀请了华南师范大学副校长杨中民、香港中文大学(深圳)教务处处长吴恒亮、中国农业大学国际合作与交流处处长冯伟哲分别做案例分析。下半场为主旨发言环节,由华南师范大学国际商学院副院长、中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地副主任庄慧娟副教授主持,邀请了香港岭南大学副校长莫家豪、剑桥大学英语考评部大中华区代表李文凯、中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地主任吴剑丽、中国教育国际交流协会学术交流与研究部副主任(主持工作)李阳分别做主旨发言。



在研讨会交流互动环节中,与会代表就中外合作办学发展趋势、质量保障、毕业生就业和升学等问题与嘉宾进行了深入交流,气氛热烈,成果丰硕。

责任编辑:黄欣丽

广东省教育厅率专家团组赴浙江省教育厅参加合作办学调研会

2023年3月7日，中心主任吴剑丽受广东省教育厅邀请作为广东省专家赴浙江省教育厅参加调研会，调研代表团由广东省教育厅交流合作处处长李金俊、四级调研员周柳余、广州市教育局国际合作处处长陈柳斌等代表以及广东省专家组成，出席调研会的还有浙江省教育厅国际合作与交流处处长蓝晶晶、浙江省教育交流协会、杭州市教育局等代表以及浙江省专家。

调研会主要介绍了关于浙江教育对外开放有关情况、杭州市教育对外开放有关情况、浙江科技学院中德应用型大学研究院有关中外合作办学经验做法以及浙江省中外合作办学中心有关情况，同时双方重点就加大教育对外开放以及促进合作办学高质量发展等议题展开讨论。

随后，调研代表团参观了杭州电子科技大学。



责任编辑：黄欣丽

新时期中外合作办学高质量发展论坛会议暨第五届南亚东南亚教育合作论坛在昆明举行

2023年3月28日，华南师范大学跨境教育质量保障研究中心(中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地)主任吴剑丽教授受中国教育国际交流协会邀请赴云南昆明参加新时期中外合作办学高质量发展论坛会议暨第五届南亚东南亚教育合作昆明论坛。

该论坛在云南省教育厅支持下，中国教育国际交流协会指导，由昆明冶金高等专科学校主办，云南教育国际交流协会协办，围绕“交流互鉴，携手同行”为主题，采用线上线下相结合的方式交流研讨。

吴剑丽教授做了题为“中外合作办学内涵式发展与质量保障”的主旨报告，她主要汇报了根据研究中心承担的课题调研中梳理的关于中外合作办学现状与发展趋势，并以华南师范大学国际商学院和阿伯丁数据科学与人工智能学院为例具体介绍了华南师范大学中外合作办学发展与质量保障体系。

本次论坛还邀请了其他中外合作办学领域的专家学者进行了分享，为开展高水平、示范性中外合作办学积极建言献策，提出了许多支撑中外合作办学高质量发展的建议与措施，服务“一带一路”倡议和“面向南亚东南亚的辐射中心”建设。



责任编辑：黄欣丽

【编者按】本期观点纵横将专题报道我中心在中国教育国际交流协会年会上承办的平行论坛：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会(三)当中部分学者的观点，以飨读者。

徐恒振：推动中外合作办学提质增效的河南实践

河南省教育厅二级巡视员、河南省教育国际交流协会会长徐恒振在论坛上主要介绍了河南省合作办学基本情况、主要工作举措和下一步工作设想。他表示，近年来河南省通过加强统筹规划、规范管理和服务保障，打出了一套提质增效的“组合拳”，实现了中外合作办学的规模质量双提升。

一、注重顶层设计，加强统筹规划

一是完善政策体系。深入贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，出台了河南省的实施意见，制定了《河南省教育对外开放发展专项规划(2021-2025)》，印发了《关于进一步加强中外合作办学管理的若干意见》(教外〔2022〕16号)，成立了中外合作办学机构联盟，加大科学统筹谋划力度，提出了实施中外合作办学提质增效工程，统筹国别布局，优化专业结构。为服务好非英语语种合作办学发展，先后成立了法语、西班牙语、韩语培训中心，为合作办学机构和项目的语言教学提供有力支撑。

二是加大财政支持。联合省财政厅设立高水平中外合作办学奖励资金，用于鼓励省属本科高校与国外排名前200名的高水平大学开展合作办学，根据国外合作大学的排名，对项目和机构分别给予300万到1亿元不等的奖励资金。

三是用好部省联合审批机制。在教育部支持下，河南省于2017年成为全国第5个本科项目部省联合审批机制试点省(市)。河南省教育厅充分利用该机制，结合实际，对申报机构和项目进行统筹指导，严格审核把关，择优向教育部推荐申报。通过实行部省联合审批机制，合作办学不断实现转型升级，高校办学积极性受到很大鼓舞。

二、注重系统建构，加强规范管理

一是加强工作队伍建设。近年来，先后组织召开了全省高等教育外事工作业务培训会、邀请省内外专家举办了各类专题研讨会、培训会、学术论坛，承办了第十二届全国中外合作办学年会，就中外合作办学的政策、申报、管理、质量保障体系建设等加强培训和交流，不断提升工作队伍业务能力与管理水平。

二是开展俄乌白合作调研。近年来，河南省高校与俄乌白高校开展合作办学的热情较高，合作办学规模快速增长。经过调研，河南省有30多所高中开设俄语特色教学，在校生近1万人，年度招生计划达4000人，一定程度上为俄乌白合作办学高校提供了俄语生源。2022年组织成立了河南省俄乌白教育国际合作联盟，为高校和高中搭建对接平台，畅通信息交流渠道，建立共享机制，通过深化与俄乌白人文交流，组织开展办学专项评估，控制总量，优化存量，提升质量。

三是抓住办学关键环节。按照中组部、教育部党组关于加强中外合作办学党建工作的有关要求，指导高校将党的建设三同步贯穿在中外合作办学的各个环节，始终坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务。规范中介机构参与合作办学，对第三方社会机构参与办学明确了具体要求。即第三方社会机构可为中外合作办学提供辅助性服务，但不得参与教育教学活动；中方高校不得将应当支付外方办学者的相关费用直接转至国内外的第三方社会机构账户等。

三、注重改革赋能，加强服务保障

一是推动收费审批制度改革。河南省自2007年以来一直对中外合作办学学费标准实行1.8万限价，已成为制约中外合作办学高质量发展的“卡脖子”问题。河南省教育厅联合发改委，赴兄弟省份开展专题调研，对河南省部分高校开展成本监审，去年对中外合作办学机构收费实现试点改革，实现了限价突破。

二是提升政务服务水平。开发启用教育外事信息综合管理系统，基本实现中外合作办学网上申报、在线审批和工作动态管理，进一步提高工作效率。

三是发挥专家智库作用。设立了河南省教育对外开放战略研究中心，健全了涉外办学专家库，成立了中外合作办学专家咨询委员会，为我省中外合作办学把脉问诊、建言献策。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：徐恒振，河南省教育厅二级巡视员、河南省教育国际交流协会会长

责任编辑：黄欣丽、李丹凌

李金俊：新时代着力聚焦合作办学高质量发展

广东省教育厅交流合作处处长、港澳台事务办公室主任李金俊在论坛上表示，在国家建设教育强国、“粤港澳大湾区”和深圳“社会主义先行示范区”以及横琴、前海、南沙三大平台的大背景下，广东充分利用历史契机，深入推进“一核一带一区”建设，大力提升高等教育内涵发展水平。深入实施“冲一流、补短板、强特色”提升计划、一流本科人才培养计划，提高研究生培养质量，提升高校科研创新能力，将服务国家战略和服务广东经济社会发展紧密结合，带动全省高校在更高起点上推进教育对外开放，扎实推进高质量发展，着力打造新发展格局。

在中外合作办学及内地与港澳台地区合作办学方面，广东省呈现办学数量和质量双增长的局面。目前，全省具有法人资格中外合作办学及内地与港澳合作办学机构有5所(另有1所已获批准筹设)，占全国此类机构总量的一半。其中香港中文大学(深圳)在“软科中国大学排名”中位列“中国合作办学大学”排行榜第一，人才培养质量获得社会高度认可。此外，广东省省设立了非独立法人中外合作办学机构12所(含专科层次1所)，本科层次以上中外合作办学项目42个，专科层次56个。

展望“十四五”，广东省教育厅将支持各类院校根据自身实际情况在更高层次开展合作办学高水平示范性建设。进一步围绕构建新发展格局现实需要和未来目标，重点支持世界科技前沿、数字教育、新兴交叉学科和薄弱、空白、紧缺的学科专业开展合作办学，通过合作办学建立与新发展格局相适应的、具有竞争力的、产教深度融合的一流学科群。不断优化合作办学学科专业和层次的整体布局，避免低水平重复建设和建设失衡。广东省教育厅将秉持以下基本原则，促进合作办学高质量发展：

一是坚持高端引领。支持具有独立法人资格的合作大学发展成为有国际影响的高水平大学。促进本科及以上层次非独立法人中外合作办学机构向国际先进水平发展。推动境内外高校优势学科、重点发展专业举办的合作办学项目发挥引领示范作用。

二是坚持分类指导。双一流高校应开展高层次、宽领域、多模式的合作与交流。原“211工程”及其他重点建设高校应以优势学科、重点专业和科技平台(成果)为基础广泛开展高质量国际合作与交流。其他院校应适应新技术发展和产业结构调整要求，与高水平教育资源合作，举办服务地方经济建设和社会文化发展急需的创新性科技应用型合作办学项目。

三是坚持特色办学、高质量办学。大力支持教育数字化领域合作，通过政策引导，加大力度引进优质教育资源，鼓励机制创新和特色办学。大力支持以“4+0”模式为主的中外、内地与港澳合作办学机构、项目建设。只要符合国家法律规定，有利于有效引进和吸收世界先进的办学理念、办学经验和管理经验，有利于优化和改进学科专业、课程资源和教学内容，有利于全面提升高校的办学能力、培养具有国际竞争力人才，在维护双方利益和保证教育教学质量的前提下都可以尝试。

通过实施“高质量合作办学示范建设工程”，高校中外合作办学层次类型更加优化、学科专业分布更加合理、合作模式更加丰富、特色更加明显、质量水平更加提升，以期对高等教育改革发展的推进作用更加明显，推动广东教育发展主要指标达到国际先进水平，对国家和广东地方经济社会发展的贡献度进一步提升。

四是坚持规范、有序发展。将加强政策研究和顶层设计，研究修订《广东省合作办学工作指引（暂行）》。要充分考虑中外合作办学作为最深入最全面的教育交流合作形式具有独特性、探索性、矛盾性等特点；要充分统筹考虑到合作办学是教育对外开放的前沿阵地、中外多元主体交汇、办学过程中涉及办学双方责权利约定、办学可持续性、学生权益维护等多方面复杂情况。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：李金俊，广东省教育厅交流合作处处长（港澳台事务办公室主任）

责任编辑：黄欣丽、李丹凌

「观点纵横」

杨中民：华南师范大学中外合作办学质量保障与创新发展的

华南师范大学副校长杨中民教授从学校对外交流概况、学校中外合作办学现状和质量保障体系探索与实践三个方面展开介绍，具体阐述基于全流程的“三主体，三方式，五维度”的教育教学质量评估体系。

一、学校概况

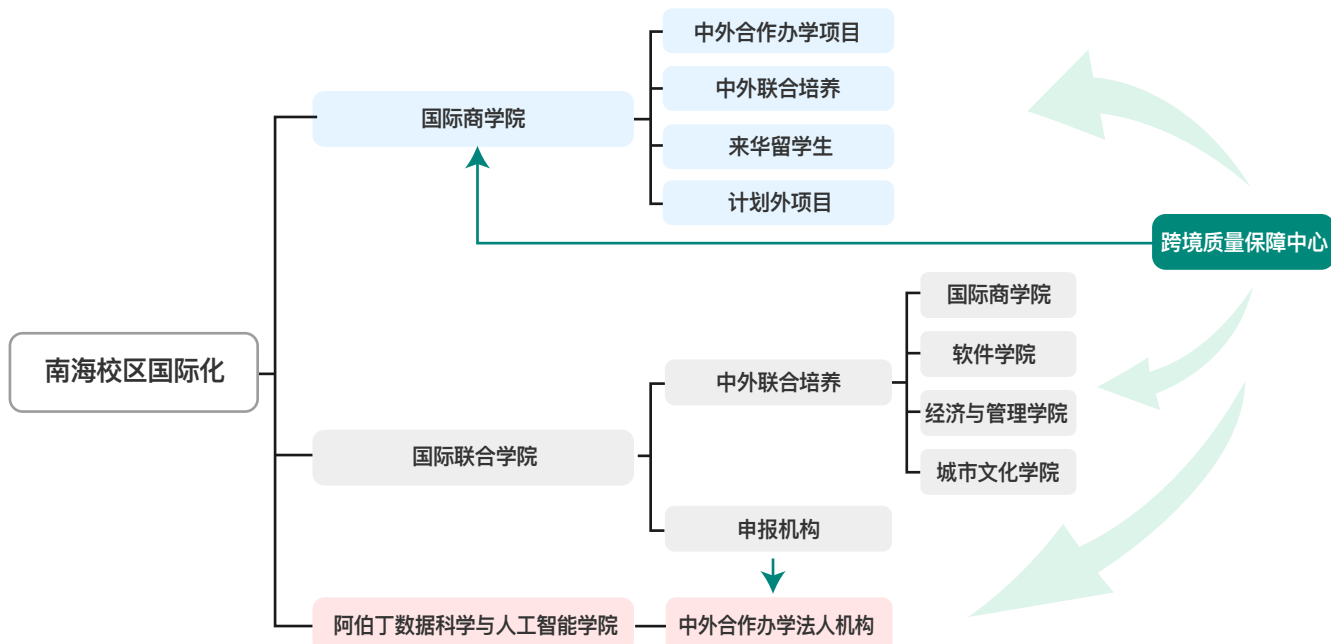
华南师范大学是国家“双一流”建设高校、“211工程”重点建设大学、广东省和教育部共建高校及广东高水平大学建设高校。现有“三校区四校园”，包括广州校区石牌校园、大学城校园，佛山校区南海校园和汕尾校区滨海校园。学校高度重视国际化工作，始终把国际化战略摆在学校办学的重要位置，并把国际化列入学校“两高两化”和“八个一流”战略重点。为进一步深化佛山校区综合改革，明确佛山校区南校校园“新工科、交叉学科、国际化、研究型”的新发展定位，重点发展信息技术类新工科与经济学、管理类学科的交叉学科专业，将佛山南海校园打造成一个国际化示范区。

二、中外合作办学现状

华南师范大学现拥有中外合作办学项目（金融学专业）与非独立法人中外合作办学机构（阿伯丁数据科学与人工智能学院，简称阿伯丁学院）。金融学中外合作办学项目于2014年9月获教育部批准，由华南师范大学国际商学院与英国阿伯丁大学商学院合作举办，项目于2015年9月首次招生，2018年通过教育部办学质量评估，2019年成为“广东省特色专业”建设项目，2021年通过中国教育国际交流协会办学质量认证。阿伯丁数据科学与人工智能学院是华南师范大学与英国阿伯丁大学合作共建的非独立法人中外合作办学机构，于2021年5月正式获得教育部批复，设立全国首个开办人工智能本科专业的中外合作办学机构，开设3个本科专业，分别为人工智能、软件工程、信息管理与信息系统，现有两个年级在校学生共452人。

三、质量保障体系

为进一步推动跨境教育质量的提升，助力跨境教育质量保障事业的发展，学校于2018年成立“跨境教育质量保障研究中心”。2019年，中国教育国际交流协会与我校达成协议，依托“跨境教育质量保障研究中心”设立“中国教育国际交流协会跨境教育质量保障研究基地”，受教育部监管，研究范围主要涉及境外办学、中外合作办学、来华留学质量认证等方面。



华南师范大学中外合作办学的质量保障体系分为内部质量保障、外部质量保障，在内部质量保障上，成立联合管理委员会，金融学项目设有运行管理委员会和教学管理委员会，阿伯丁学院设有运行管理委员会、学术委员会和发展咨询委员会，作为项目/机构良性运转的最基本保障。在外部质量保障上，通过评估和认证两个抓手来促进中外合作办学规范化、科学化、长久化发展。评估方面，中外双方共同构建质量保障体系，包括聘请校外专家作为督导深入评估课堂教学质量，学生评估中外方教师课堂教学；按照阿伯丁大学要求的高等教育评价质量保障体系进行定期评估；聘请第三方资深教育评价专家进行全面评估；参与英国QAA评估；同时还需要参与教育主管部门的教学质量评估和提交年度质量报告。认证方面，2019年10月向中国教育国际交流协会提交了项目质量认证申请，学校高度重视，专门成立项目自评委员会，副校长担任主席，阿伯丁大学商学院主管领导、学校相关职能部门主管领导以及国际商学院领导等组成自评委员会，对照认证标准对项目进行全面系统的自评，通过质量认证专家组从学生角度、教师角度、管理角度、社会评价角度等多个方面的考察，于2021年4月获得中国教育国际交流协会质量认证。

特别提到，阿伯丁学院构建的全流程“三主体，三方式，五维度”的教育教学质量评估体系，全流程是指从入学晋级(培养方案、教师招聘、教学体系、质量保障的资源引入)——培养过程(包括入学摸底、课堂教学、实践教学、中期检查、学业支持、教学设施)——反馈提升(通过课程评估、督导听课、师生座谈会进行反馈)——学位授予(阿伯丁学位和华师大学位授予要求)整个流程都要覆盖。谁来评估？三主体：中方、外方、第三方。怎么评？三方式：常态数据监测、定期专项评估、不定期中外专家评估。评什么？五维度：教师、学生、管理人员、课堂教学、教学条件。

基于全流程的“三主体，三方式，五维度”的教育教学质量评估体系



来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：杨中民，华南师范大学副校长

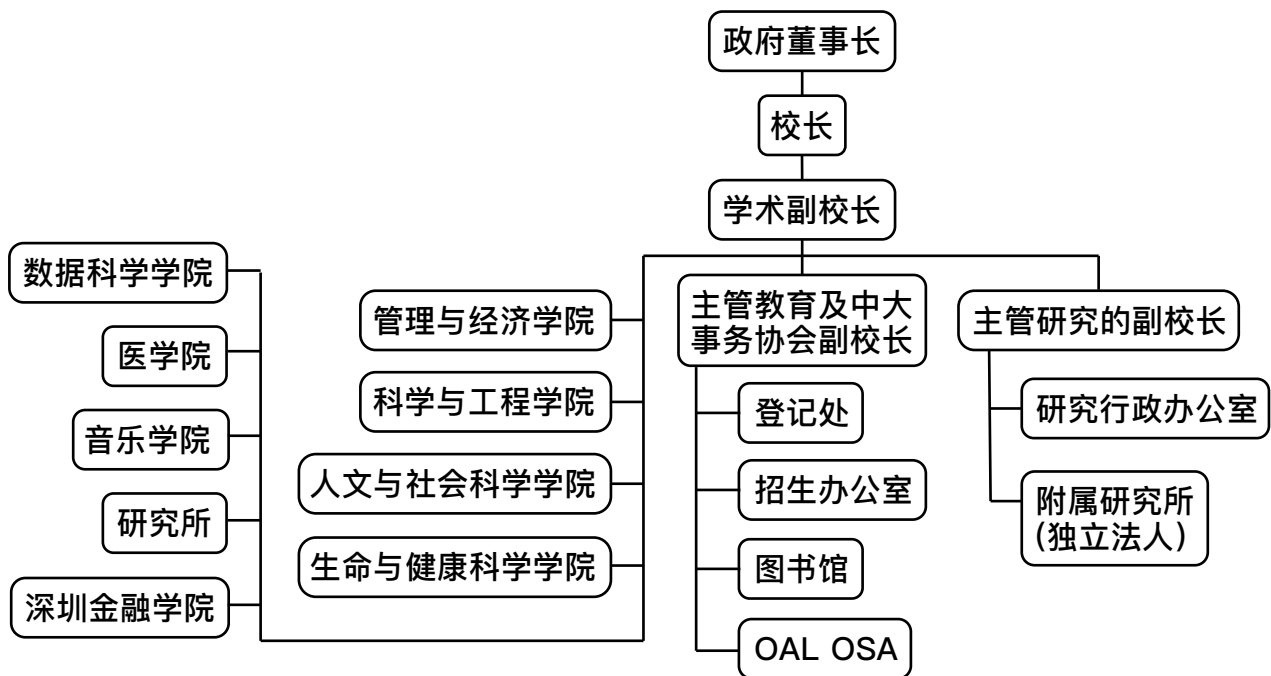
责任编辑：黄欣丽

吴恒亮：香港中文大学(深圳)的教学框架分析

香港中文大学(深圳)教务处处长吴恒亮教授介绍香港中文大学(深圳)的质量保障管理经验：通过问卷调查、学生反馈、同行评议等方式对学校、项目、课程三个层次进行的外部评估，形成评估报告，依据评估标准对学生学习成果进行考核；内部评估着重考察课程与教师的满意度，以评促改，提升教师教学能力，加快课程改革与创新。

一、香港中文大学(深圳)概况

2012年国家教育部批准筹建，香港中文大学(深圳)于2014年正式招生、2018年迎来第一批毕业生。香港中文大学(深圳)位于深圳市龙岗区，校园占地面积约120万平方米。共开设6个学院：SME经管学院、SSE理工学院、HSS人文社科学院、SDS数据科学学院、MED医学院(生命与健康科学学院)和MUS音乐学院。现有本硕博学生9000多名，25个本科项目、31个硕士项目，超过60%的本科生在学期间具有境外学习经历。课程审批及监管由教务会负责。学校学术治理架构如下图：



二、质量保障

港中大(深圳)办学的学术目标是不断提高和保证高质量的教学和学习，支撑大学使命达成；确保香港中文大学(深圳)的质量标准与香港沙田校区保持一致。而质量保障是港中大(深圳)的重点工作，其质量保障体制采用与港中大类似的体系，由外部评估和内部评估组成，具体如下图：



内部评估: CTE (正式), ETFS (非正式), 同行评审 (可选)

(一) 外部评估

1. 巡视委员会(Visiting Committee)

每四年对整个学校的教学、研究、战略规划、员工发展等方面进行全面审查。

2. 外部考官(External Examiner)

课程需要在学期结束时将教材和学生成绩提交给指定的香港中文大学教职员工。材料包括课程大纲、讲义、阅读材料、学生作品样本、成绩描述和评分表。检查课程是否符合港中大现行标准，报告将提交给学术委员会审核批准。

3. 外部审核员(External Reviewer)

当一届学生完成学习时，项目将被审查(本科项目每四年一次；研究生项目每年或每两年一次)。外部审核员的主要职责如下：

1、课程内容把关：考查课程大纲、教材、课程、教材选择、参考书和资料是否合适，并参考港中大同类课程和认可的学习成果；

2、抽样审查：抽样审查学生考试试卷(或学期论文、项目报告或其他评估材料)，评估港中大(深圳)教师所给予的考试分数或等级是否与港中大考试标准和指南相一致，并可向港中大考试小组提出调整分数或登记建议；

3、课程评价：审核课程试卷和课程评价方案，对评分和成绩分配的公平性、评价方式和覆盖面进行评价；设置问题的风格和方法，学生回答的质量；以及应提请香港中文大学(深圳)考试小组注意的改进领域；

4、与学生和教师代表面谈：了解优势和劣势，以及与教学和学习相关的任何问题；

5、在收到考试材料和样本脚本后的10个日历日内，向学术副校长和校长提交一份简要报告，涵盖(1)至(3)的问题。

每个项目应有一名外部审核员，每四年(以学年为准)对项目活动进行审查，从宏观角度为项目的标准和质量提供锚点。外部审查员应有权访问并评估以下信息：

(1) 报告，包括学校提供的课程自我评估文件；

(2) 课程委员会及评审委员会的会议记录；

(3) 课程设置、学习计划、课程学习成果、课程大纲、课程学习成果、学习活动总结；

(4) 外部评审员的报告(由中大高级教师对每门课程进行的评审)；

(5) 学生的课程报告和教学评价。

(6) 试题样卷、试卷及成绩分布、毕业生荣誉名单。

协会副校长与学校合作管理整个审查过程：

(1) 会见AVP、大学高级管理层、校长和副院长、该方案的选定师生(包括毕业生)；

(2) 与项目协调员、主任和高级职员，包括委员会主席(如有)就课程、考试等问题会面；

(3) 参观设施；

(4) 检查选定的学生作业，例如课程作业和项目(是否适用)；

(5) 审查学校提交的材料，包括试卷和脚本，以及荣誉等级(是否适用)；

(6) 与副校长的退出会议，会议通常安排在半小时到1小时。

(二) 内部评估

课程与教学评估主要是针对以授课为基础的课程的质量保障机制。讲师和助教都需接受评估。实施对象是在注册处的指导下开设课程的学校，评估时间在每个学期末或联合课程的教学课程结束时进行。评估方式主要是行政人员来班进行在线课程与教学评估；学生也可以在课余时间在线进行评估，评估表均为匿名填写，只有课程教师、院长和学术副校长可以访问课程与教学评估报告。

1. 要素

课程与教学评估采用六分制，包含九个要素：课堂上使用英语的百分比、解释清楚、热情与沟通、学习成果和组织、评估的适用性、课程难度、线上教学、对课程的总体满意度、对老师的总体满意度、意见和建议。课程与教学评价结果。以下是2020-2021和2021-2022学年的课程满意度和教师满意度评估结果。

	课程满意度		教师满意度	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
第一学期	5.41	5.76	5.52	5.80
第二学期	5.4	5.81	5.48	5.82
学年	5.49	/	5.54	/

2. 课程与教学评价结果的作用

- (1) 教师可以利用课程与教学评价的结果来检讨、反思，并对自己的教学做出适当的改变和修改，以期提高学生在课程中的学习效果。
- (2) 课程与教学评价的结果将在教师或项目的年度评估活动中作为教学质量的指标之一。结果也被用于教师奖提名和晋升的重要参考。
- (3) 校长和副校长还可以利用这些数据来确保和提高学校的教学质量。

3.早期的教学反馈系统

该系统是学生在学期内随时、及时地反馈教学情况的渠道，该系统嵌入在大学门户中，教师会通过电子邮件自动收到提醒。如果学生使用实名制，结果将立即反馈给学生，并改进教学；如果消息是匿名的，教师可以选择是否回复学生，但也应该在系统中确认消息的接收。这种做法不会对教师的课程与教学评价产生影响。

4.同行评审

同行教学评审人员通常是由学校指定或者教师邀请的，同行教学评审被用作终身教职、绩效评估、教学奖的参考。同行评审侧重于教学准备、使用的材料、程序、互动和学习成果。

(三) 学生的学习评估政策

评估是教学的一个组成部分，评估应提供学生达到所需项目学习成果和课程学习成果的证据。项目学习成果和课程学习成果是为了认证，甚至是为了就业，有助于引导学生从一开始就知道自己的学习进度和考核标准，设定学习目标。

评估与学习成果保持一致，并有效衡量各个领域的绩效水平，其任务包括团队合作和个人工作，具体包括由注册处安排和监考人员进行的正式考试、测验、课程论文、学期论文、演讲或学生主导的研讨会、团队项目等。除非得到学校董事会的批准，否则不可更改课程大纲中的评估方案。此外，为课程设计适当的评估方案是课程讲师的责任。

三、结果导向法

香港中文大学(深圳)在教学中采用成果导向法，重点是从“学生应该学什么”到“学生在未来的工作中需要做什么”，并将培养学生如何思考的内容纳入课程。思考和行动是通过课堂内外的互动来实现的。学习成果的等级描述如下：

等级	整体课程
A	在所有学习成果上表现出色
A-	在所有（或几乎所有）学习成果上总体表现出色。
B	所有学习成果的实质性表现，或在某些学习成果上表现出色，弥补了在其他学习成果上表现不佳，导致整体性能显着。
C	大多数学习成果的表现令人满意，可能有一些弱点。
D	在一些学习成果上勉强令人满意的表现
F	多项学习成果表现不佳，或未能满足指定的评估要求

四、使用的语言

英语是大学的教学语言。除了一些语言课程和获得学校董事会特别许可的课程外，所有讲座和辅导将以英语进行。学校提供的语言支持有英语俱乐部、英式餐桌和自助语言学习中心。

五、教职工培训

(一) 专业发展课程

该课程是由香港中文大学CLEAR开办的认证课程。它为大学的新教职员工提供指导。此外，它还介绍了有效的教育理论和相关的教学工具，可以帮助教师实现他们课程的教育目标。该课程包括三个部分：两门课程和一门实习。完成三个部分后将颁发结业证书。

(二) 改善研究型学习的课程

该课程是一个短期课程，旨在帮助研究型研究生学生进行研究并开始助教工作。它适用于研究型学生和助教。

(三) CLEAR讲座

CLEAR组织不同教学主题的学者讲座，包括不同教学奖得主的分享。

(四) 英语教学课程

英语教学课程的四部分课程主要针对研究型学生和助教。

六、教学奖

教学奖主要有：校长模范教学奖(年度的)、教学伦理奖(年度的)和教学成果奖(一年两次)。



来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：吴恒亮，香港中文大学(深圳)教务处处长

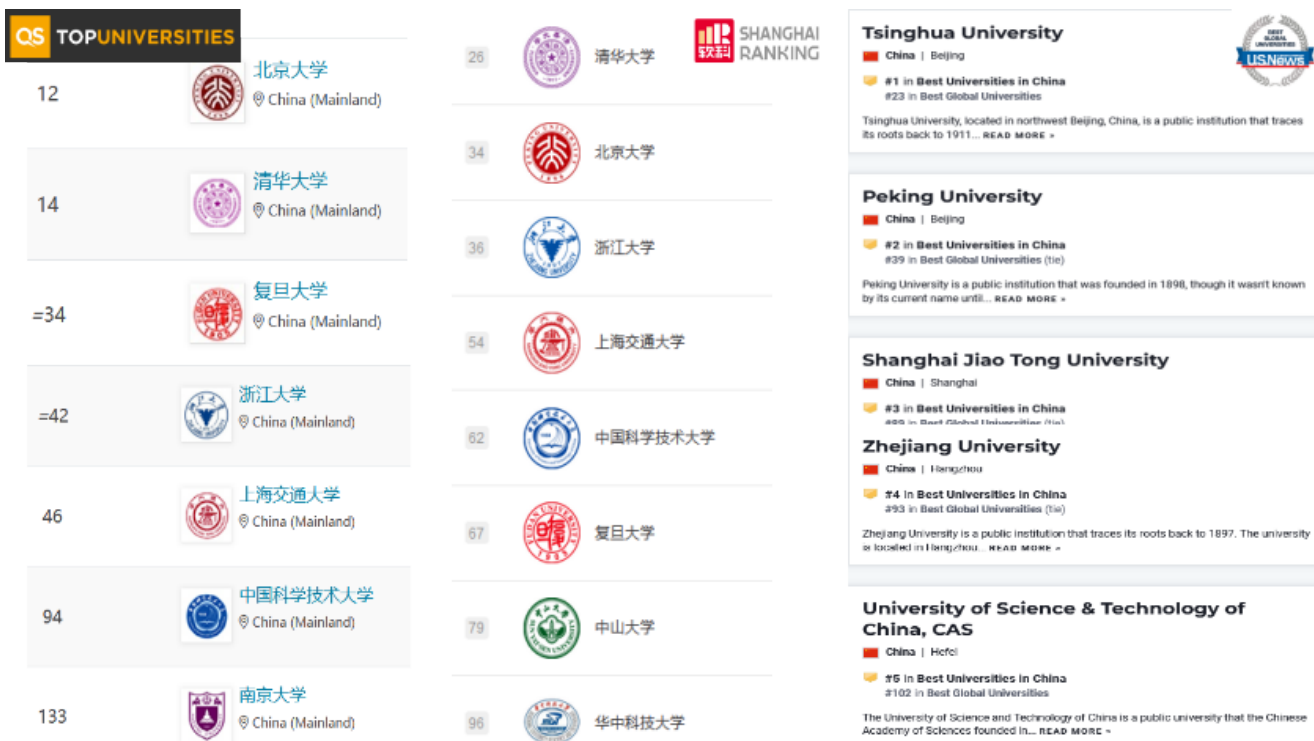
责任编辑：王燕苹、李丹凌

冯伟哲：中外合作办学评价与排名的思考

中国农业大学国际合作与交流处处长冯伟哲教授从我国“双一流”高校的建设现状谈起，分类介绍了各层次大学推进双一流建设的战略实施办法。他通过对中外合作办学政策的解读，提出“坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放”的工作原则，推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。与此同时，普通院校、地方院校也可以在人才培养、社会服务、特色科学研究、中国文化传承与国际传播等领域，成为国家和地方战略支点，成为高等教育领域的“专精特新”。

一、中国“双一流”建设

(1) 中国迈入“世界一流大学+世界一流学科”的院校



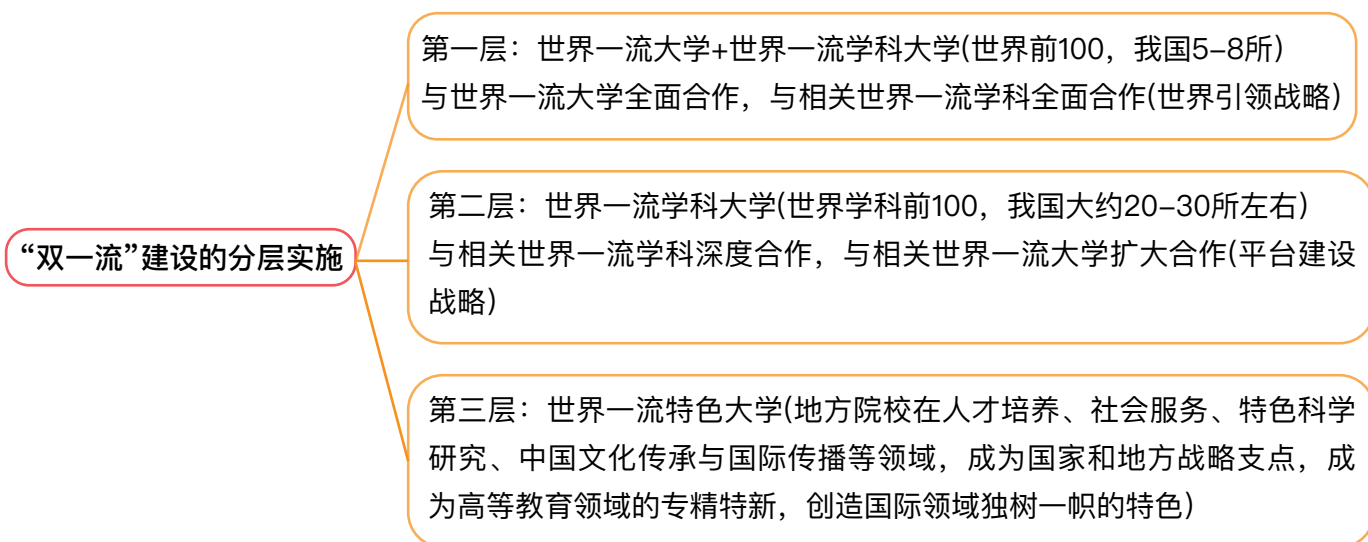
(2) 中国迈入“世界一流学科”的院校

学科	学校	中国农业大学	康奈尔大学	威斯康星大学麦迪逊分校	加州大学戴维斯分校	瓦赫宁根大学	根特大学	普渡大学西拉法叶分校	德州农工大学
学科排名		322	21	43	73	87	95	140	148
农学科学		2	8	30	9	1	20	29	41
农业与人文学		64	30	108	61	61	105	240	
生物学与生物化学		167	13	49	38	68	80	186	178
生物技术与应用微生物学		27	18	48	39	35	53	172	153
心脏和心血管系统			82	101			154		
国际性物理学		144	5	120	86		84	234	132
化学工程			136	199			140	167	75
化学		566	36	47	173	348	119	79	64
土木工程				158	116		49	56	32
海洋科学			26	107	147	278	87	540	333
计算机学		627	23	69	140	345	156	68	193
材料科学				219			194	103	164
经济学与会计学			22	104	109	215	121	95	44
教育与健康研究				230	180		193	45	69
电气工程			227	189	132		118	116	146
内科学/医学				191			118		
能源与燃料		131	114	191				234	136
工程学		346	111	140	178	328	161	63	75
环境/生态学		184	29	34	17	4	69	241	156
食品科学与技术		4	17	66	27	4	21	81	156
国际化学和生物学				85	179		123		
地球科学		332	90	47	57	60	106	99	51
农学			18	102	105		38		172
兽医学			70	189	107		68		151

材料科学	80	101	234		130	100	134
数学	71	23	90		205	32	19
机械工程		142			64	35	48
气象学和大气科学			51	25		70	42
物理学	100	8	21	44	40	74	203
分子生物学和遗传学	261	9	72	48	199	105	187
纳米科学与技术		122	132			205	122
地球科学与行星学		55	57			164	349
语言学		3	84			134	334
天文学		48	150			104	41
药理学与毒理学	307	59	130		203	45	66
物理化学		134	139			221	134
化学		21	66			283	103
应用物理学	6	3	27	2	1	9	24
高分子科学		57				28	72
心理学/心理学		61	55			68	105
公共、环境和职业健康		109	194			71	231
放射学、核医学和医学成像		42	37		80		
社会科学和公共卫生		36	53		47	75	116
空间科学		48	74			208	237
外科学		33	114			51	
水能源	30	95		7		25	66

(3) 国家“双一流”建设

基于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及实施办法，冯伟哲教授提出，国家“双一流”建设的分中国际合作与交流的基本理解：即



冯教授提倡中外合作办学应该以特色为目标，与世界一流特色大学开展深度合作这是聚焦提升战略。

二、新时代中外合作办学政策的方向指引

(一) 中外合作办学的总要求

在谈论相关合作办学政策时，冯教授还提及对中外合作办学的总要求：为教育对外开放打头阵、为教育对外开放建高地、高质量发展、内涵式发展和创新发展(二十大)。

- (1) 《习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话》
- (2) 《习近平在全国教育大会上的讲话》
- (3) 《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及
实施办法
- (4) 《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》
- (5) 《中国教育现代化2035》
- (6) 《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》
- (7) 《推进共建“一带一路”教育行动》
- (8) 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(2018)》
- (9) 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
- (10) 中组部、教育部关于加强高校中外合作办学党的建设
工作的相关工作要求
- (11) 《教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对
外开放的意见》 2020,6
- (12) 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体
方案》 2020,10
- (13) 党的“二十大”报告

(二) 国家加快提升中外合作办学发展的手段：以评促建

以评促建的法律基础是《中外合作办学条例》，第三十五条规定：“国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门应当加强对中外合作办学机构的日常监督，组织或者委托社会中介组织对中外合作办学机构的办学水平和教育质量进行评估，并将评估结果向社会公布。”

目前，全国定期开展中外合作办学合格性评估，评估结果包括合格、有条件合格和不合格。冯教授对未来中外合作办学的评估提出了两点展望，第一是评估结果内容要丰富，例如，办学水平：高中低；教育质量：优中劣。教育不是标准化商品，不建议简单用合格与不合格予以区分。第二是评估结果向社会公布，使社会看得懂评估结果。

(三) 政策要求下中外合作办学评估的发展方向

1.2020《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》

以评促建的法律基础是《中外合作办学条例》，第三十五条规定：“国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门应当加强对中外合作办学机构的日常监督，组织或者委托社会中介组织对中外合作办学机构的办学水平和教育质量进行评估，并将评估结果向社会公布。”

(1) 工作原则：坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放。

(2) 重点工作：一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求，加大中外合作办学改革力度；二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才；三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展；四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。

(3) 理解：一是中外合作办学作为教育对外开放中最深入最全面教育国际合作方式，其使命是以高质量发展为特征，主动引领高等教育的质量提升，培养具有全球竞争力的人才。所以评估参照对象既要有国内同行，又要放在国际上，最简单的参照系就是外方合作院校在其本国的培养质量。二是合作办学是中外合作，评估也可以是中外合作。我们的评估可以走出去，通过中外合作办学的国际联合评估，在国际上推动建立中国评估标准，贡献全球教育治理的中国方案。

2.2020中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》

(1) 主要原则：坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。

(2) 重点工作：坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

(3) 重点任务：改进高校国际交流合作评价，促进提升合作办学工作质量。第一是国家关心中外合作办学的重点是办学质量的不断提升，我们的评估要回应这个问题，今年与去年相比，整体质量提升了吗？哪些领域提升的更明显？第二是群众关切、社会关注的是什么？第三是学校关注的问题是什么？最后是文件中的“重点工作”给出了未来评估工作建设的工作领域和方法。

3.党的“二十大”报告

党的“二十大”报告提出“推进高水平对外交流合作，健全完善教育高质量发展体系，在高质量发展中开辟新领域、新赛道。”因此，从以中外合作办学发挥其在教育对外开放引领作用来理解的角度出发，冯教授认为，我们不但要高水平、高质量发展中外合作办学，还要高质量地开辟能打头阵、为教育开放开疆拓土，开辟新领域、新赛道。

三、对未来办学评估工作建设的思考

(一) 如何回应国家关心、群众关切、社会关注的问题

关于这一点，《评价改革总体方案》提到的改进结果评价，内容如下：

1.借鉴学科评估的经验，评估结果分级。例如：“某“双一流”建设大学中外合作办学评估结果为：一流大学建设高校B/一流学科建设高校C+；某地方院校中外合作办学评估结果为：地方院校A+。结果明了，学校和社会都看得懂，回应了关切。”

2.通过国际联合评估，邀请外方评估机构、外方院校参与评估，评估结果分级。例如：“某“双一流”建设大学中外合作办学国际评估结果为：培养质量/高于/等于/低于外方合作院校。结果清楚，社会看得懂，有效引导了教育消费。”

3.鼓励中外合作办学参加国际评估、国际专业认证。

4.各校中外合作办学高考录取成绩与本校同专业成绩差值排名、录取成绩本省排名。例如：某中外合作办学专业与本校同普通专业高考录取成绩差值+10，差值在本省排名第10，在本省同层次院校中外合作办学专业高考录取成绩排名第15。结果明了，社会看得懂，竞争力、社会认可度一目了然，回应了考生和家长的关切。

5.公布各校合作办学关键数据统计。例如：某中外合作办学本学年外籍教师授课课程占所有课程比例；在聘外籍教师的学术简历，在华授课时间，授课课程名称；办学专业的高考录取率，完成中外合作办学学业的毕业率；每年学生毕业就业的单位名单，每年学生读研深造的院校名单；每年学生参加学科竞赛获奖情况，学生的科研成果列单等，这些都能为各学校提供了相互学习的质量参考信息。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：冯伟哲，中国农业大学国际合作与交流处处长

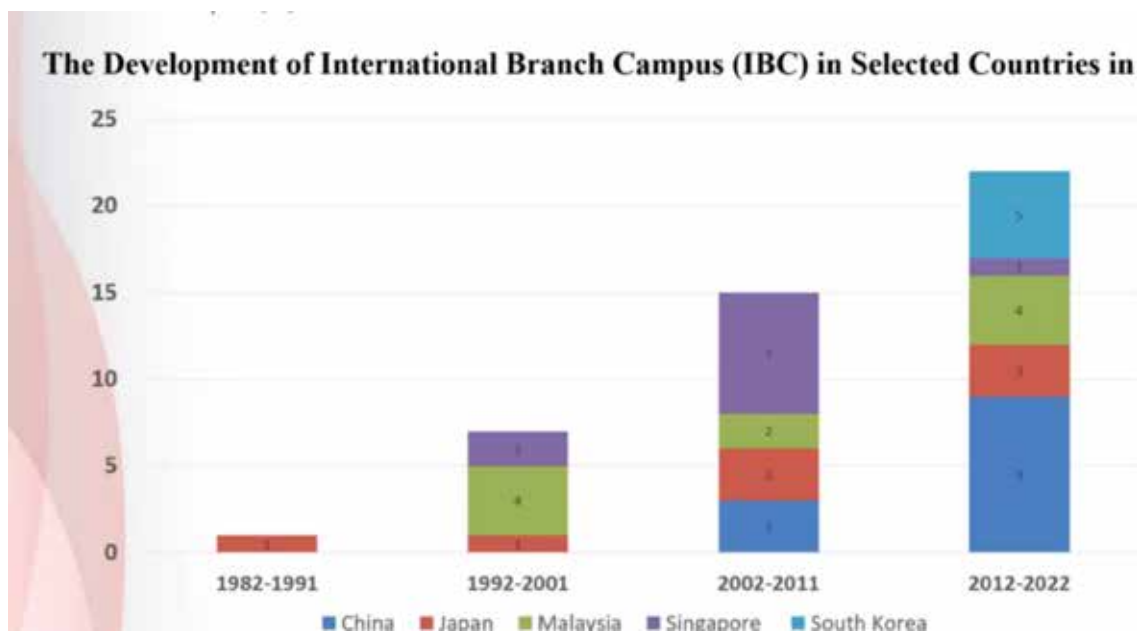
责任编辑：王燕苹、李丹凌

莫家豪：后新冠疫情时代的跨国高等教育如何提高学生学习质量？

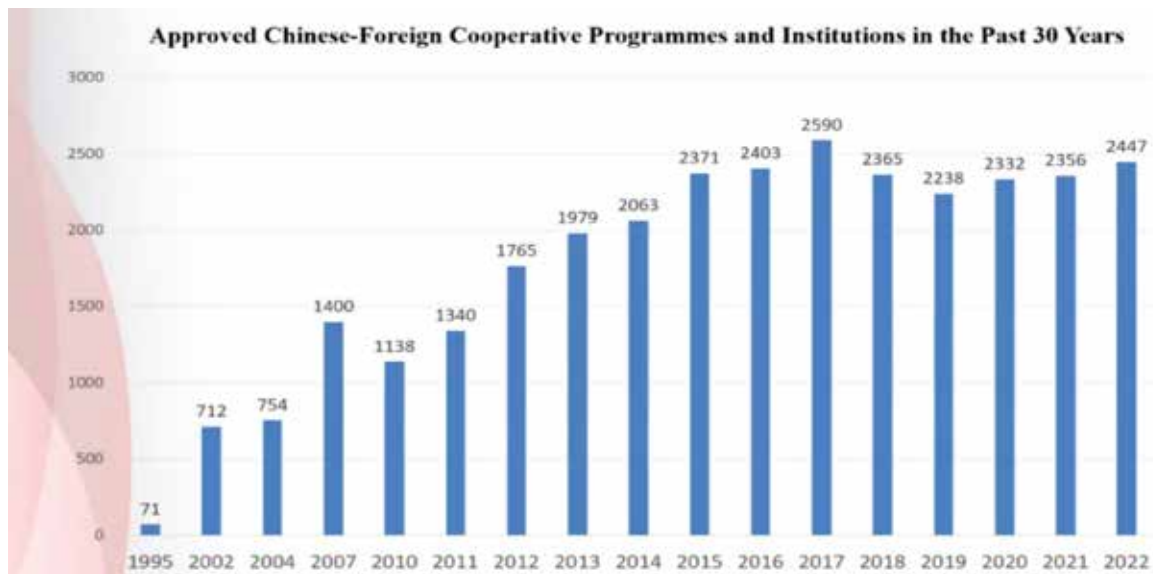
香港岭南大学副校长莫家豪教授在论坛上分享了他在跨国高等教育领域研究成果，介绍了香港跨境教育的形式，结合近年来香港高校开展跨国教育的实际情况，总结了多种教育形式的发展趋势。他认为香港地区高度重视教育质量，注重审查办学资质，建立科学的准入和注册机制，同时出台相应政策以保障教育资源的优质性，以适应群众终身教育的需求。

一、跨国高等教育的全球发展

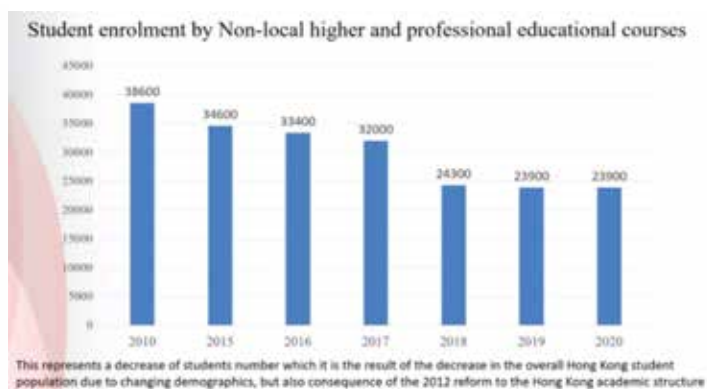
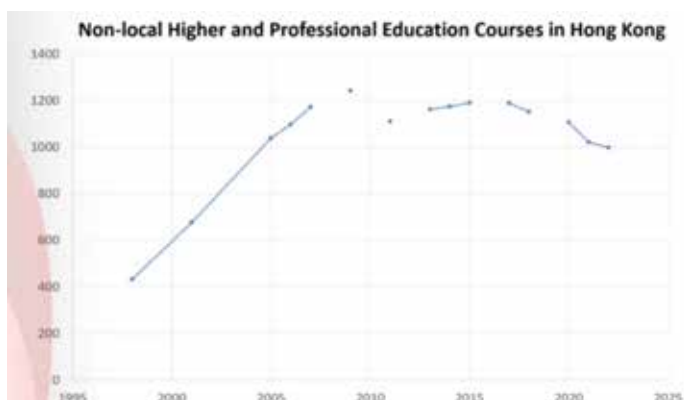
国际分校在亚洲国家的发展，包括了中国、日本、马来西亚、新加坡和韩国。从1982-1991年至2012-2022年，分校数量呈现上升趋势，分布的国家也更加广泛。



以下是近30年获批的中外合作项目和机构的数量变化。



在香港一度受欢迎的非在地高等教育及专业教育课程，近年来的知名度一度下降，入学人数呈稳步下降趋势。



二、跨国高等教育在香港

终身学习一直是香港社会的重要组成部分，越来越多的人追求更好的学历以改善他们的职业前景、增加知识或享受学习的乐趣。作为继续教育的一种方式，香港引进非在地课程，该课程受非在地高等教育及专业教育条例(493章)的规管，该条例中于1997年6月生效。有了该条例(493章)，所有海外学术和专业的课程资格都受监管。

(一) 跨国高等教育伙伴关系

1. 入选香港跨国教育评审的跨国教育筹备有多种形式

一是分校交付——桑德兰大学香港校区；二是与当地组织的伙伴关系，包括联合/双学位、飞行教学、特许经营和远程学习。

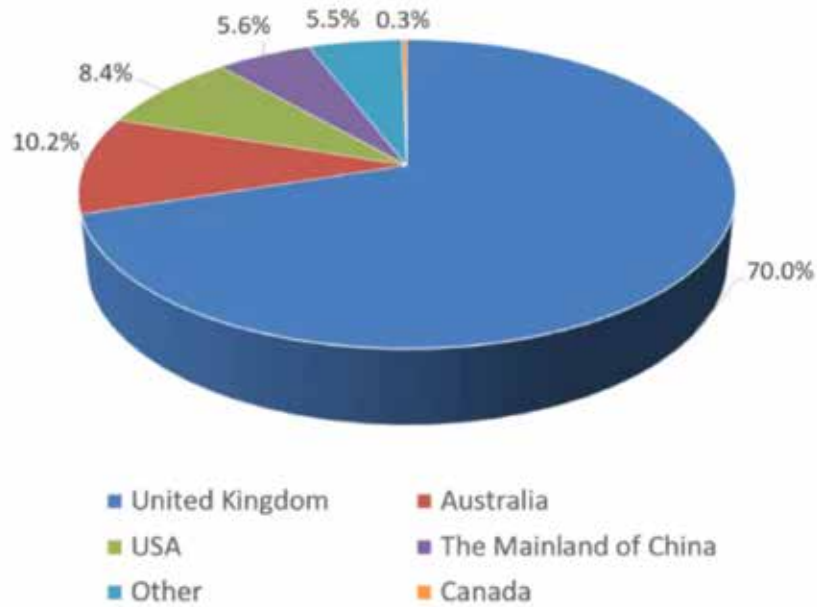
2. 大部分的香港跨国教育是基于当地提供者的合作伙伴关系

当地合作伙伴主要有三种类型，以大学为基础的合作伙伴；职业培训合作伙伴：提供非本地学位的自资非牟利的副学位课程提供者和其他合作伙伴。

(二) 注册课程

根据条例，NLP课程必须经过香港教育局的非在地高等教育与专业教育课程处的注册官注册。主要注册标准有：颁发机构为在其所在地认可的非在地机构国家；已采取有效措施确保课程的标准保持在与国内同等学历课程相当的水平，并得到机构、学术界的认可、以及该国的相关认可机构的认可。注册课程中，占比最大的为英方课程，占比为70%，详见下图。

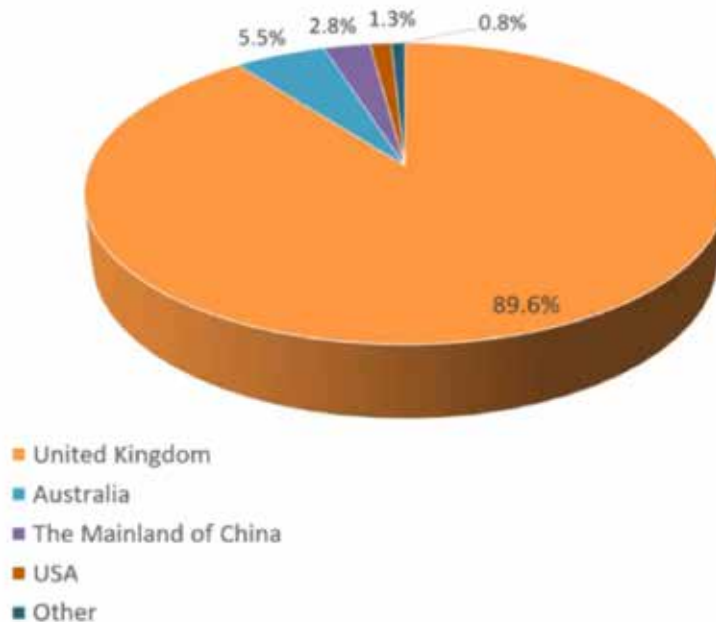
No. of Registered Courses



(三) 豁免课程

与八所教资会合作开办的资助大学的非在地课程豁免登记注册，包括香港演艺学院、香港都会大学和香港树仁大学。三种类型的课程可豁免：与指定的当地高等教育机构合作开设的课程、纯远程学习课程以及完全由当地注册学校或当地高等教育机构举办的课程。豁免课程中，英方课程占比最大为89.6%，详见下图。

No. of Exempted Courses



三、跨国高等教育发展的主要挑战

(一) 近十年来，有更多的地方高等教育机构成立，以及接受高等教育的青年人口减少。离岸活动风险高，存在质量不合格的跨国教育。

(二) 由于政策、社会、文化和经济因素，机构资本并不总是完全顺畅地流动。

(三) 由于监管范围扩大，英国更复杂的监管制度可能会加强更多合作。

(四) 质量保障机构不再只关注审查机构，会越来越地审查整个国家的情况。

(五) 已经开始和诸如国际知名学术评审联会的国际质量保障协会合作。

(六) 虽然尚不清楚学生办公室的活动是否有所增加，但是为了收回控制权，英国教育部门的非部门公共机构即将打击这种跨国化，这将不利于国际化。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：莫家豪，香港岭南大学副校长

责任编辑：王燕苹、李丹凌

李阳：加强行业引领、践行“政社桥梁”，助力中外合作办学高质量发展

中国教育国际交流协会学术交流与研究部副主任李阳在主旨发言中介绍了交流协会在推进合作办学质量保障方面开展的主要工作，主要包括：依托华南师范大学跨境教育质量保障研究基地共同推动跨境教育领域的健康发展；依托交流协会十六家分支机构之一的中外合作办学专业委员会搭建高端对话平台与成果共享机制，举办年度双边、多边中外合作办学国际研讨会，组织开展年度中外合作专项课题研究等。她表示，交流协会将按照教育部中外合作办学工作的总体要求，面向院校的实践需求，充分发挥行业引领、“政社桥梁”的优势和作用，助力实现高水平的教育对外开放和中外合作办学内涵式高质量的发展。

以中外合作办学质量认证为抓手，深入拓展教育国际交流与合作的内涵和外延，推动构建政府、学校、社会多元参与的治理体系，优化高校国际化治理结构，助力提升教育对外开放的质量和水平。利用熟悉国际资源优势，研究有别于政府行政性评估模式的世界通行的认证标准和实践，借鉴教育国际质量认证实践，组织专家团队适时启动针对高职高专及以上办学层次的中外合作办学机构和项目认证标准研发及认证实践。截至目前，本科以上办学层次机构和项目11个、高等职业教育层次机构和项目15个申请了中外合作办学质量认证。交流协会于2018年依法申请获得国家认证认可监督管理委员会批准的教育服务认证机构资质，认证类别为服务认证，认证领域为教育服务，成为教育系统中首家也是目前唯一一家有正式资质开展教育服务认证业务的机构。

全面开展中外合作办学质量保障相关业务，包括合格评估、质量诊断和分析、机构的现场评估、教育涉外监管网的维护等工作。自2020年起，交流协会实施中外合作办学年度报告质量分析项目。截至目前，已对近百个高中及以上层次中外合作办学项目或机构开展了质量分析服务，有效促进了规范办学和特色办学，在推动合作办学高质量发展方面作出了积极贡献。

依托战线力量保障中外合作办学质量，于2018年7月在华南师范大学设立“跨境教育质量保障研究基地”，在跨境教育相关项目的实施、评估、能力建设培训、相关会议举办以及研究方面共同推动本领域的健康发展。同时，为切实发挥行业引领作用，依托交流协会十六家分支机构之一的中外合作办学专业委员会，搭建高端对话平台与成果共享机制。举办年度双边、多边中外合作办学国际研讨会，内容涵盖高职、本科及以上中外合作办学领域，拓展高水平合作办学渠道，深化会员单位与国内外教育机构间的交流与合作。组织开展年度中外合作专项课题研究，资助研究团队，充分发挥会员单位研究力量和一线优势，鼓励中外合作办学学术研究和理论探索，推进新时期中外合作办学规范管理与提质增效。

2018年以来，共计开展93项课题研究，2022年，重点发布中美、中英、中俄、中澳、中德、中法、中爱等7项“国别与区域实践研究”课题，服务工作大局，凝聚发展合力。研究成果将及时上报教育部，供决策参考，同时也将推荐公开发表，加强行业引领。推出《中外合作办学通讯》电子月刊，以“交流互鉴、合作共赢”为宗旨，搭建中外合作办学信息交流共享平台，汇聚发展合力。支持相关高校成立中英、中法、中俄、中澳、中德等合作办学国别平台，加强经验交流与信息共享，鼓励同行互学互鉴，共同进步。

加强教育外事干部教师队伍建设，全面提升合作办学管理人员的能力水平，为中外合作办学事业的高质量内涵式发展提供内生动力。为贯彻落实党的“二十大”精神，进一步满足中外合作办学项目和机构办学实践需求，全面提升办学管理人员能力建设，在教育部国际司的支持下，交流协会充分发挥“中外合作办学专业委员会”在中外合作办学领域的专业性、权威性平台优势，组织开展2022年中外合作办学专题培训，聚焦合作办学教育教学管理的关键环节，形成四大模块，邀请权威专家指导，来自全国中外合作办学项目和机构的150余名学员相聚云端，交流学习，推动中外合作办学提质增效。交流协会将继续举办中外合作办学各级各类培训或专题培训项目，加强办学风险防范意识和舆情应对能力建设，为中外合作办学规范管理，科学发展做好干部队伍保障。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：李阳，中国教育国际交流协会学术交流与研究部副主任（主持工作）

责任编辑：黄欣丽、李丹凌

「观点纵横」

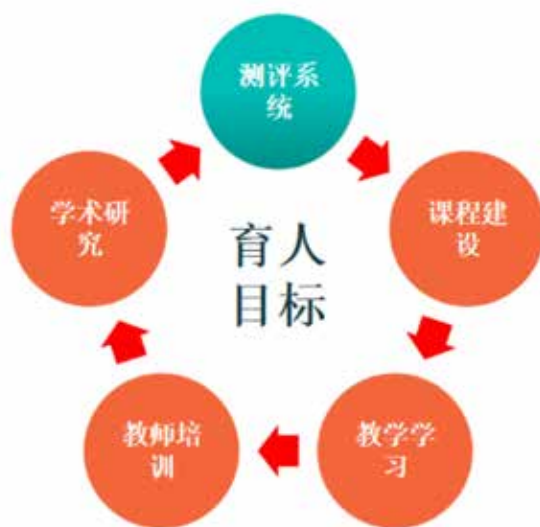
李文凯：国际合作办学的语言教学与质量保障

剑桥大学英语考评部大中华区代表李文凯先生以剑桥大学英语考评在国内的发展历程出发，介绍了中外合作办学英语课程建设方面的实践和探索历程，从学生、教师等层面多角度分析英语语言能力考试的质量监控和评价机制。他指出，教、学、评一体化的外语教育生态体系是我国大学外语教育的育人目标，通过课程建设、教学与学习、教师培训、学术研究和测评系统五个组成部分的有机循环来保证其质量体系，达到育人目标。

一、剑桥大学英语考评的发展

一是全球认可及影响程度方面。剑桥大学英语考评部每年有超过6000万的考试交付数量、遍布170个国家的2800个考点、超过2000万的数字平台用户、每年超过700万的剑桥英语资格证书考量、全球超过52000所学校采用剑桥英语体系以及全球认可机构超过28000家。

二是助力中国英语语言发展方面。在国内主要是通过中国教育国际交流协会、中国国际人才交流基金会、北京教育考试院、上海教育考试院等平台助力中国英语语言教学与测评事业的发展。三是助力英语学习者方面。主要通过剑桥英语证书系列、剑桥领思、雅思考试、剑桥英语教师证书系列等多样化认证与测评方式，帮助学习者学习并证明他们的能力。总之，剑桥大学英语考评部近年着力助力教、学、评一体化的外语教育生态体系的构建。



二、中外合作办学外语教学的挑战

首先是学生层面，语言能力参差不齐，需要精准分班，因材施教；其次是教师层面，如何提高国际化教学能力、如何有效与外方教师合作、如何有效监控学情、如何满足当代学生个性化学习需求；最后是管理者层面，如何把控生源质量，保证教学达标、如何形成长效的外语教学质量监控与评价机制。面对诸多挑战和时代发展对测评提出新要求，剑桥大学英语考评部力求方便、灵活，随时随地考。

三、“以评促学”、“以评促教”需要多层次、全过程的测评体系

剑桥大学英语考评部采用形成性评价与终结性评价相结合的测评体系。形成性评价用于收集与解释数据来改进教学与学习，包括学生自我评价、教师对学生的评价和学生同伴评价；终结性评价用于对学习结果或能力水平做出最终的价值判断，通常是高利害、标准化和大规模的考试。



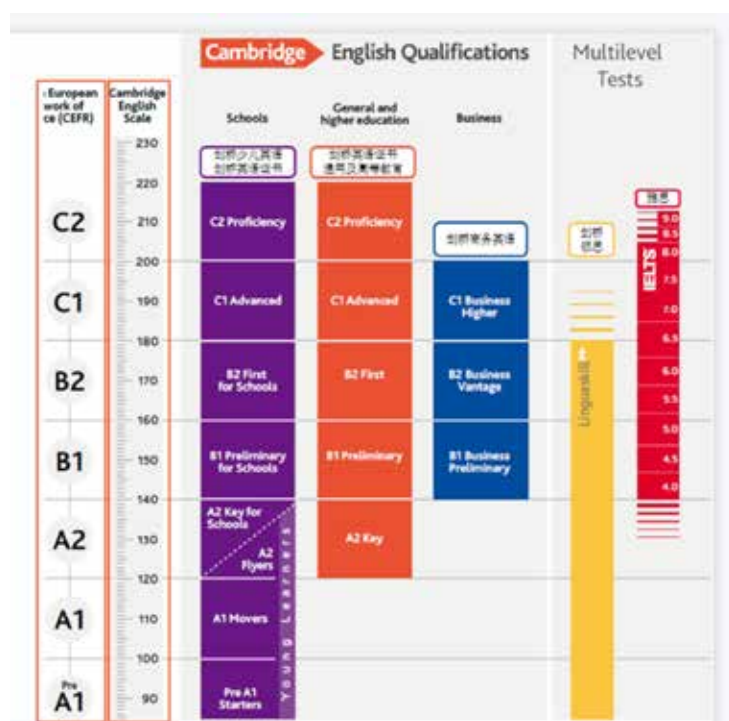
四、剑桥领思 Linguaskill

1. 剑桥领思兼具传承与创新

既有测试效度研究百年传承、ISO国际质量认证考试研发流程、海量题库经严格校准、3个模块，听说读写4项技能等方面的传承；又有严谨自适应算法、精准自动化评分、前沿深度学习技术、可选远程监考等方面的创新。

2. 对标国际和国内标准以引导英语教学和测评

以剑桥英语分数量表80-230分的分数段来表示剑桥英语各项测评的成绩，同时对标欧洲语言共同参考框架和中国英语能力等级量表；使剑桥英语各项测评之间进行横向比较，更便于分数使用单位以剑桥英语测评成绩设立各种政策要求；雅思成绩报告维持不变，不使用剑桥英语分数量表分数表示成绩。但是，建立了雅思分数与“剑桥英语分数量表”分数的比照。



雅思与剑桥领思成绩转换

雅思成绩	剑桥英语分数量表
9.0	209+
8.5	205-208
8.0	200-204
7.5	191-199
7.0	185-190
6.5	176-184
6.0	169-175
5.5	162-168
5.0	154-161
4.5	147-153
4.0	142-146

3. 剑桥领思可作为备考雅思的参考性评价

李经理以剑桥领思应用场景——高教为例子，从入学、阶段测试、分流分班、教师评估、免修免考、奖学金和毕业等角度阐述了剑桥领思可作为备考雅思的参考性评价。



五、案例分享--北师大港浸会联合国国际学院

正如北师港浸大继续教育中心资深项目总监的房焯章先生所说：“课程设计不会是完美的，所以(设计合理的)考试可以帮助查漏补缺，完善教学计划和课程设置。剑桥领思报告是我们参考的一个重要指标。所以剑桥领思的成绩帮助我们对于课程大纲进行适当调整，目前感觉这个闭环很好。”

教师层面，剑桥领思成绩报告详细可靠，提高学生分流质效，有助于因材施教；无论是设计可靠一致性试卷，还是判分，都精准可靠，可节省大量时间；学生每学期测试两次，让我们清晰看到学生进步和有待提高的方面。**学生层面**，全面提高各项技能；帮助适应雅思机考；剑桥领思很酷！很有科技感！**管理者层面**，与国际对标；为客观把控学情和教学效果提供公平、量化证据；有利于建立以学习为导向的测评系统；自适应技术和自动评分技术代表测评数字化、智能化发展趋势。

来源：本科及以上高水平中外合作办学教育创新研讨会（三）

作者：李文凯，剑桥大学英语考评部大中华区经理

责任编辑：王燕苹、李丹凌



欢迎订阅我们
扫码可获得PDF文档



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

联系我们

☎ 0757-86687180

☎ 528200

✉ xlhuang@ibc.scnu.edu.cn

📍 广东省佛山市南海区桃园西路华南师范大学南海校区