

# 英语（师范）专业电子白皮书

## 1. 专业定位（概述专业内涵，以及专业在学科、行业、社会发展中的定位）

英语（师范）专业面向新时代基础教育改革发展需求，着力培养师德师风高尚、具有开阔的国际视野、深厚的人文底蕴、扎实的英语基本功，掌握英语学科及教育教学基本理论和研究方法，教育教学实践能力突出的创新型中学英语教师。

本专业根据党和国家以及地方政府的要求，以“立德树人”为本，全面贯彻党的教育方针，培养为国家社会主义现代化建设服务、为人民服务，德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。专业切实贯彻党中央的指示，对标粤港澳大湾区经济社会的发展和基础教育改革创新发展的需要，确保英语教育人才培养符合社会对高素质中学英语教师的要求。

## 2. 培养目标（立足本校办学特色，阐释专业对学生的培养目标）

英语(师范)专业面向新时代国家基础教育改革发展需求，遵循“立德树人，自主发展，追求卓越”的教育理念，秉承师德高尚、理想远大、信念坚定、情感深厚、业务精湛、意志坚强的骨干专家型教师目标追求，培养具有开阔的国际视野、良好的科学人文素养及信息素养，扎实的英语学科基础理论和专业知识、突出的教育能力的创新型中学英语教师。五年以上毕业生发展预期：

- 1) 具有坚定的政治立场，崇高的教师职业理想和职业使命感，师德师风高尚；
- 2) 具有扎实的英语基本功，能综合运用专业知识和技能，熟练驾驭英语课堂教学、具有一定的示范性，基本具备研发校本课程的能力；
- 3) 德育管理能力强，能实施多元综合评价、引导学生积极主动地发展；
- 4) 具备追踪国内外外语教育教学的形势及发展趋势的意识，能够结合新理论、新方法、新手段，对英语教育教学活动进行持续深入的自我反思，并以问题为导向，开展教育教学研究，指导学生进行探究性学习；
- 5) 具备一定的团队建设和管理能力，善于沟通与合作，勇于担当。

## 3. 培养规格（明确专业的学制学分、知识要求、能力要求、素质要求等）

本专业学制4年，学习期限3-8年。毕业需要修完正式课程166学分+师范教育课程实践研习40小时。学生须践行社会主义核心价值观，围绕学习、审思、创新、自主、合作、担当六大素养，应具备一下知识、能力和素质要求：

- 1) **【师德规范】**以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。
- 2) **【教育情怀】**认同教师工作的意义和专业性，从教意愿强且态度端正，尊重学生、爱岗敬业，注重培养学生的品格、学习能力、创新思维与奉献精神。
- 3) **【学科素养】**掌握英语学科的基本知识与原理，具有较强的英语语言综合运用能力，了解英语学科与其他学科及社会实践的联系，具备学科知识整合意识和初步的整合能力，对学习科学的相关知识有一定了解，具有较强的人文底蕴和科学精神。
- 4) **【教学能力】**了解中学生身心发展和英语学科认知特点，掌握中学英语学科教学知识，能够针对学情、依据中学英语课程标准，运用英语学科教学知识和信息技术，实施英语课堂教学和评价，获得教学体验，具备一定的英语教学研究能力。

- 5) 【班级指导】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能根据学情有效开展德育工作，能够在班主任工作中参与心理健康教育活动的组织与指导，获得积极体验。
- 6) 【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，认同英语学科的育人价值，能够将英语学科教学与主题教育、社团活动等学校文化和教育活动有机结合实施综合育人。
- 7) 【学会反思】具有终身学习和专业发展的意识，养成自主学习和自我管理的习惯，能够主动适应新时代教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维，分析解决英语教育教学问题。
- 8) 【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握有效人际沟通与合作技能，具有小组互助和合作学习与研究的体验。
- 9) 【国际视野】具有全球意识和开放心态，了解国外英语基础教育改革发展的趋势和动态，积极参加各种形式的国际教育交流，能在实践中尝试借鉴国外基础教育的新理念、新资源、新技术和新方法。

#### 4. 课程体系（简要介绍专业课程体系总体框架，并罗列核心课程及实践教学环节）

专业课程总体框架：

课程系列	课程类型	课程性质	学分	占毕业总学分比例	学时	占毕业总学时比例	周数	小时
正式课程	通识教育	必修	32	19.28%	680	27.51%	2.5W	
		选修	6	3.61%	96	3.88%		
	大类教育	必修	10	6.02%	160	6.47%		
		专业教育	必修	64	38.55%	928	37.54%	6W
	师范教育	选修	12	7.23%	192	7.77%		
		必修	36	21.69%	320	12.94%	16W	
		选修	6	3.61%	96	3.88%		
		非正式课程	师范教育实践研习					
合计			166	100%	2472	100%	24.5W	40H

专业核心课程有：综合英语、英语视听说、英语口语、英语语音语调、英语阅读、英语写作、英语语法、英语演讲与辩论、高级英语、英汉/汉英笔译、英汉/汉英口译、语言导论、英语文学导论、跨文化交际、西方文明史、学术写作与研究方法、英语学科教学论、外语教育技术、英语教学技能。

实践教学环节须完成16周的教育实习，共计16学分，并完成40小时的实践研习非正式课程，包括包括“访谈”、“见习”、“演练”和“创新”4个模块。

#### 5. 师资队伍（简要介绍师资队伍结构，包括教师队伍数量、职称、学科背景等）

本专业72位专任教师中，博士生导师5人，硕士生导师38人，67.7%教师拥有博士学位，高级职称教师比例为63.89%，其中正高级职称21人，副高级职称25人，生师比16.53:1。教师教育课程师资方面，学科课程与教学论教师有8位，基础教育一线兼职教师4人，兼职

教育硕士导师 18 人。师资素质良好、队伍稳定。教师队伍年龄、职称、学历和学科结构合理，较好满足英语教育课程建设与实践指导的需求。

专任教师学科方向背景主要为应用语言学、英语教育、语言学和文学文化、教育信息技术等，互补优势明显；专任教师的研究专长包括心理语言学、二语习得、句法学、词汇学、教学法、语料库语言学、语言测试与评估、文学翻译、非文学翻译、机器翻译、文学理论、英美小说、英美诗歌、英美戏剧、计算机辅助语言学习、世界史、国际关系等诸多具体领域，成员分工明确，能为学生开设全面、系统、高质量的专业课程，能力互补比较理想。

## **6. 教学条件（简要介绍教学设施情况，包括教学设备、实验室、实习基地等）**

各类教室总量充足，WIFI 全覆盖，计算机教室、多媒体教室、语音教室及体育运动场所等设备先进、配置齐全并有专人统一管理。微格教学、语言技能、书写技能、学科实验、教学实训室等教学设施总面积约 1065.57 平方米，生均面积约 0.9 平方米。学院自有大楼也配备多个功能实验室，如语音实验室 6 个、同声传译室 1 个、语料库实验室 2 个、微格室 2 个、翻译室 1 个、视听室 1 个、录播室 1 个，多媒体教室 3 个，多功能讲学厅 2 个，满足师范生教学技能训练方面的需要和培养要求。

英语（师范）专业与省内众多中学建立起稳定密切的深度合作关系，以师范生培养、学校发展论坛、课堂教学改革研究、教师职后发展指导、教师互派等五项任务为纽带，利用学校成立的协同发展联盟中 160 所优质中学资源，建立了一种优势互补、互惠共生、制度化的高校与中小学间的协同培养机制。除联盟学校协同合作外，专业通过各层次的教师培训、名师进课堂等形式，与珠三角地区众多中学名校建立起深度合作关系，并借助学校推行的顶岗实习、学科共建、“2+2”实习模式，通过与广州市、深圳市、佛山市南海区、揭阳市、河源市、汕头市、云浮市、肇庆市、英德市等地的教育局合作，探索和总结了“U-G-S”（大学、政府、中小学）协同模式，保障本专业高质量的教育实习场所。