

สถิติการศึกษาประจำปี 2559

2016 EDUCATIONAL STATISTICS

2016



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF EDUCATION

Learning 

Ctrl

สถิติการศึกษาประจำปี 2559

2016 EDUCATIONAL STATISTICS

www.mis.moe.go.th

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

OFFICE OF THE PERMANENT SECRETARY, MINISTRY OF EDUCATION

สถิติการศึกษาประจำปี 2559
ปีการศึกษา 2559
100 หน้า, ตาราง, แผนภูมิ
ISBN 978-616-395-895-2

สถิติการศึกษาประจำปี 2559	ปีการศึกษา 2559
ISBN	978-616-395-895-2
พิมพ์ครั้งที่ 1	ปี 2560
จำนวน	1,500 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-2281-9809 หรือ 0-2628-5643-44 ต่อ 441-443 โทรสาร 0-2282-9241 หรือ 0-2281-8218

ผู้พิมพ์	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2560
----------	--

“การนำข้อความหรือตัวเลขไม่ว่าเรื่องใดตอนใดในรายงานนี้
ไปลงพิมพ์ในหนังสืออื่นโปรดอ้างอิงรายงานและแหล่งข้อมูลกำกับไว้ด้วย”

คำนำ

ข้อมูลสถิติด้านการศึกษาในภาพรวมระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 ที่นำเสนอในเอกสารฉบับนี้เป็นข้อมูลที่ได้สำรวจและจัดเก็บ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 และได้จำแนกเป็นข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของการศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด รวมทั้งได้รวบรวมนำเสนอข้อมูลทางด้านภูมิศาสตร์และสังคมที่เกี่ยวข้อง สำหรับการนำเสนอข้อมูลสถิติครั้งนี้ได้นำเสนอผ่านตารางข้อมูลพื้นฐาน และในลักษณะแผนภูมิเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและประเภทข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อประโยชน์ในการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการในภารกิจต่างๆ ของผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ รวมถึงผู้สนใจและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ทั้งในและนอกประเทศ จักได้มีโอกาสรับทราบถึงความสำเร็จด้านหนึ่งของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคนไทยและคนต่างชาติที่พำนักอยู่ในประเทศไทย

การรวบรวมข้อมูลสถิติด้านการศึกษาในปีการศึกษา 2559 นี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกกระทรวงและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา การดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลมีคณะทำงานของแต่ละองค์กรและหน่วยงานหลักประสานดำเนินงานเป็นกลุ่มเครือข่ายด้านข้อมูลสารสนเทศที่ประสานเชื่อมโยงการปฏิบัติการร่วมกันทุกระดับทั่วประเทศ อย่างไรก็ตาม หากข้อมูลใดซึ่งไม่มีนำเสนอในเอกสารสถิติการศึกษานี้ ผู้ใช้สามารถเข้าไปค้นหาเพิ่มเติมได้ที่ เว็บไซต์ NEIS (สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ) : www.mis.moe.go.th

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารสถิติการศึกษานี้จะมีประโยชน์กับทุกส่วนราชการและบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และขอขอบคุณหากท่านจะมีข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการรวบรวมและนำเสนอข้อมูลและสถิติด้านการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้มีคุณค่าเพิ่มมากขึ้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

PREFACE

The 2016 educational statistics for Thailand contained in this report are based on educational, geographical and social data collected with the assistance of a number of government agencies and state enterprises since June 10th, 2016. The data is presented in the form of tables and charts to ease understanding, and contribute to further comparative studies.

To prepare the statistics, a systematic approach is adopted for data collection, verification and analysis in order to maximize the benefit of the user, supporting staff and educational administrator in decision making and mission management as well as to report the achievement of Thailand in educational aspect.

In the year of 2016, with cooperation and continuous support from all parties involved and promising systems, Ministry of Education has offered to deliver more complete, responsive and accurate data to share and make use among partners.

Lastly, we would like to take this opportunity to extend our sincere gratitude and thanks to all those involved for their kind cooperation and support. Please be assured that all feedback will be most welcome, and more information could be found at www.mis.moe.go.th.

Office of the Permanent Secretary
Ministry of Education

สารบัญ

	หน้า	
นิยามระบบการศึกษา	1	
การนับรวมข้อมูล	8	
แหล่งที่มาของข้อมูล	10	
ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ พ.ศ. 2559	11	
ตารางประกอบรายงาน	15	
ตาราง ก	สรุปจำนวนประชากร จำแนกตามเพศและช่วงอายุ (ปี) (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน) ปี พ.ศ. 2559	18
ตาราง ข	สรุปจำนวนบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามประเภทและสังกัด ปีการศึกษา 2559 (รวมบุคลากรทุกประเภทที่ทำหน้าที่สอนและสนับสนุนการสอน)	19
ตาราง ค	สรุปจำนวนผู้เรียนประเภทในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559	21
ตาราง ง	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาประเภทในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559	22
ตาราง จ	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2559	24
ตาราง ฉ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	26
ส่วนที่ 1 การศึกษาในระบบโรงเรียน		31
ส่วนที่ 2 การศึกษานอกระบบโรงเรียน		63
ส่วนที่ 3 งบประมาณ		69
ส่วนที่ 4 ดัชนีทางการศึกษา		77
การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน		29
ส่วนที่ 1 การศึกษาในระบบโรงเรียน		31
ตารางที่ 1	จำนวนสถานศึกษา ครู/คณาจารย์ และนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559	32
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2559	34
ตารางที่ 3	ร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2555 - 2559	36
ตารางที่ 4	จำนวนและสัดส่วนของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษารัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559	38
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทการศึกษา และชั้น ปีการศึกษา 2559	40
ตารางที่ 6	จำนวนและร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา และชั้น ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559	42

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียน นิลิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2556 - 2559	44
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียน นิลิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2555 - 2559	46
ตารางที่ 9	จำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและชั้น ปีการศึกษา 2559	48
ตารางที่ 10	จำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับประถมศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและชั้น ปีการศึกษา 2559	50
ตารางที่ 11	จำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและชั้น ปีการศึกษา 2559	52
ตารางที่ 12	จำนวนนักเรียน นักศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระบบโรงเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สังกัดและชั้น ปีการศึกษา 2559	54
ตารางที่ 13	จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา (อนุปริญญา) ประเภทอาชีวศึกษา และสาขาวิชาอื่น ในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ประเภทวิชาและชั้น ปีการศึกษา 2559	56
ตารางที่ 14	จำนวนนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) ในระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัด หลักสูตรและชั้น ปีการศึกษา 2559	58
ตารางที่ 15	จำนวนนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษา (สูงกว่าปริญญาตรี) ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ในระบบโรงเรียน จำแนกตามสถานศึกษาและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2559	61
ตารางที่ 16	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบโรงเรียน ประเภทนานาชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา และชั้น ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559	62
ส่วนที่ 2 การศึกษานอกระบบโรงเรียน		63
ตารางที่ 17	จำนวนสถานศึกษา ครู/คณาจารย์ และนักศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559	64
ตารางที่ 18	จำนวนศูนย์การเรียน สถานเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักเรียนและร้อยละของนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษานอกระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559	65
ตารางที่ 19	จำนวนสำนักเรียน ครู/อาจารย์ นักธรรม/ธรรมศึกษา/บาลีนอกระบบโรงเรียน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามแผนก ปีการศึกษา 2559	66
ตารางที่ 20	จำนวนผู้เรียน/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และผู้เรียน/นักศึกษาสำเร็จการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามเพศ และกิจกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 งบประมาณ	69
ตารางที่ 21	
เปรียบเทียบผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศกับงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณการศึกษา ปีงบประมาณ 2546 - 2560	70
ตารางที่ 22	
งบประมาณรายจ่าย จำแนกตามลักษณะงาน ปีงบประมาณ 2556 - 2560	71
ตารางที่ 23	
งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา จำแนกตามลักษณะงาน ปีงบประมาณ 2549 - 2560	72
ตารางที่ 24	
งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา จำแนกตามลักษณะเศรษฐกิจ (รายจ่ายลงทุน-รายจ่ายประจำ) ปีงบประมาณ 2546 - 2560	74
ตารางที่ 25	
เปรียบเทียบงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2551 - 2560	75
ส่วนที่ 4 ดัชนีทางการศึกษา	77
ตารางที่ 26	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2555 - 2559	78
ตารางที่ 27	
อัตราการออกกลางคันระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558	79
ตารางที่ 28	
อัตราการเลื่อนชั้น ป.2/ป.3, ป.4/ป.5, ม.1/ม.2, ม.2/ม.3, ม.4/ม.5, ม.5/ม.6 ปีการศึกษา 2544 - 2559	80
ตารางที่ 29	
อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559	82
ตารางที่ 30	
สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ต่อประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ปีการศึกษา 2555 - 2559	83
คณะผู้จัดทำ	85

CONTENTS

	Page
Definitions Thai Education System	4
Enumeration and Sources of Data	9
Geographical, Economic, Political and Social Data, 2016	13
Text Tables	15
Table A Summary, Number of Populations by Gender and Age (Thai Nationality) : Year 2016	18
Table B Summary of the Number of the Ministry of Education’s Personnel in Academic Year 2016 Classified by Type of Personnel and Agency (all type of personnel both who perform teaching and teaching support are included)	20
Table C Summary, Number of Students in Formal and Non-formal School Systems by Level of Education : Academic Year 2016	21
Table D Summary, Number of Students in Formal and Non-formal School Systems by Jurisdiction and Level of Education : Academic Year 2016	22
Table E Number of Institutions by grade of Education : Academic Year 2016	24
Table F Number of graduates : Academic Year 2015	26
Part 1 Formal School System	31
Part 2 Non-Formal School System	63
Part 3 Budget	69
Part 4 Education Index	77
Formal and Non-Formal School System	29
Part 1 Formal School System	31
Table 1 Number of Institutions, Teachers and Students in the Formal School System by Jurisdiction in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	32
Table 2 Number of Students in the Formal School System as a Percentage of School-age Population by Level of Education, Grade : Academic Year 2016	34
Table 3 Students in the Formal School System as a Percentage of School-age Population by Level of Education and Grade : Academic Year 2012 - 2016	36
Table 4 Number and Proportion of Students in the Formal School System in Public and Private Institutions by Level and Type of Education in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	38
Table 5 Number of Students in the Formal School System by Level, Type of Education and Grade : Academic Year 2016	40
Table 6 Number and Percentage of Students in the Formal School System by Level of Education and Grade in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	42

CONTENTS (Continue)

	Page	
Table 7	Number of Students in the Formal School System in Public and Private Institutions by Level of Education and Grade : Academic Year 2013 - 2016	44
Table 8	Number of Students in the Formal School System by Level of Education and Grade : Academic Year 2012 - 2016	46
Table 9	Number of Classrooms and Students at Pre-elementary Level in the Formal School System by Jurisdiction and Grade : Academic Year 2016	48
Table 10	Number of Classrooms and Students at Elementary Level in the Formal School System by Jurisdiction and Grade : Academic Year 2016	50
Table 11	Number of Classrooms and Students at Lower and Upper Secondary Level in the Formal School System by Jurisdiction and Grade : Academic Year 2016	52
Table 12	Number of Students in Vocational Education under the Ministry of Education in the Formal School System by Program, Course, Jurisdiction and Grade : Academic Year 2016	54
Table 13	Number of Higher Education Students at the Diploma Level in Vocational Type and other Types of Educational in the Formal School System by Jurisdiction, Type of Course and Grade : Academic Year 2016	56
Table 14	Number of Higher Education Students at Undergraduate Degree Level in the Formal School System by Jurisdiction, Program and Grade : Academic Year 2016	58
Table 15	Number of Higher Education Students at Graduate Degree Level in Public and Private Institutions in the Formal School System by Institution and Level of Education : Academic Year 2016	61
Table 16	Number of Students in International Private Schools in the Formal School System by Level of Education and Grade in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	62
Part 2 Non Formal School System		63
Table 17	Number of Institutions, Teachers and Students in the Non-Formal School System by Jurisdiction in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	64
Table 18	Number of Learning and Child Care/Development Centers and Number of Students and Percentage of Students at Pre-elementary Level in Non-Formal School System by Jurisdiction : Academic Year 2016	65
Table 19	Number of Institutions, Teachers and Students in the Non-Formal School System under the Bureau of National Buddhism by Section : Academic Year 2016	66
Table 20	Number of Enrolment Registered, Enrolment and Enrolment Graduated under the Office of the Non-Formal and Informal Education by sex and Educational Activities : Fiscal Year 2016	67

CONTENTS (Continue)

	Page
Part 3 Budget	69
Table 21 Comparison of Gross Domestic Product, National Budget and Educational Budget : Fiscal Year 2003 - 2017	70
Table 22 Budget Expenditure by Function : Fiscal Year 2013 - 2017	71
Table 23 Education Expenditure by Function : Fiscal Year 2006 - 2017	72
Table 24 Education Expenditure by Economic Function (Capital Expenditure-Current Expenditure) : Fiscal Year 2003 - 2017	74
Table 25 Budget of the Ministry of Education as a Percentage of Gross Domestic Product, National Budget and Educational Budget : Fiscal Year 2008 - 2017	75
Part 4 Education Index	77
Table 26 Learning Achievement at Elementary and Secondary Levels : Academic Year 2012 - 2016	78
Table 27 Drop-out Rates at Primary-Upper Secondary Levels under the Office of Basic Education Commission : Academic Year 2015	79
Table 28 Gross Promotion Rate G.2/G.3, G.4/G.5, G.7/G.8, G.8/G.9, G.10/G.11, G.11/G.12 : Academic Year 2001 - 2016	80
Table 29 Transition Rate at Secondary and Higher Education Levels : Academic Year 2016	82
Table 30 Proportion of Students in Upper Secondary Level General Education Type to Vocational Education Type : Academic Year 2012 - 2016	83
Working Staff	85

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	ระบบการศึกษาไทย 16
แผนภูมิที่ 2	พีระมิดการศึกษา ปีการศึกษา 2559 35
แผนภูมิที่ 3	ร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรในวัยเรียน จำแนกตามชั้น และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2555 - 2559 37
แผนภูมิที่ 4	ร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษารัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 39
แผนภูมิที่ 5	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามชั้นเรียน และประเภทการศึกษา ปีการศึกษา 2559 41
แผนภูมิที่ 6	จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 43
แผนภูมิที่ 7	จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2556 - 2559 45
แผนภูมิที่ 8	จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและชั้น ปีการศึกษา 2555 - 2559 47
แผนภูมิที่ 9	งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา จำแนกตามลักษณะงาน งบประมาณ 2558 - 2560 73
แผนภูมิที่ 10	อัตราการเลื่อนชั้น ป.2/ป.3, ป.4/ป.5, ม.1/ม.2, ม.2/ม.3, ม.4/ม.5, ม.5/ม.6 ปีการศึกษา 2548 - 2559 81
แผนภูมิที่ 11	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) ต่อประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) ปีการศึกษา 2555 - 2559 84

CHART

		Page
Chart 1	Thai Education System	17
Chart 2	Pyramid of Education : Academic Year 2016	35
Chart 3	Students in the Formal School System as a Percentage of School-age Population by Grade and Level of Education : Academic Year 2012 - 2016	37
Chart 4	Percentage of Students in the Formal School System in Public and Private Institutions : Academic Year 2016	39
Chart 5	Number of Students at Secondary and Higher Education Levels in the Formal School System by Grade and Type of Education : Academic Year 2016	41
Chart 6	Number of Students in the Formal School System by Level of Education in Bangkok Metropolis and other Provinces : Academic Year 2016	43
Chart 7	Number of Students in the Formal School System in Public and Private Institutions : Academic Year 2013 - 2016	45
Chart 8	Number of Students in the Formal School System by Level of Education : Academic Year 2012 - 2016	47
Chart 9	Education Expenditures by Function : Fiscal Year 2015 - 2017	73
Chart 10	Gross Promotion Rate G.2/G.3, G.4/G.5, G.7/G.8, G.8/G.9, G.10/G.11, G.11/G.12 : Academic Year 2005 - 2016	81
Chart 11	The Ratio of Students in Upper Secondary Level General Education Type to Vocational Education Type : Academic Year 2012 - 2016	84

นียมระบบการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาว่าการจัดการศึกษามีสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

การศึกษาในระบบมีสองระดับคือการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุสามปีถึงหกปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียนหกปี

1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับดังนี้

(ก) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการและอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

(ข) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็นสองประเภทดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับคือระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ

2.2 การศึกษาระดับปริญญา มีสองระดับคือ

(ก) การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพการสร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

(ข) การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศในทางวิชาการโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีในด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์การประยุกต์ใช้วิทยาการสากล และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

การจัดการศึกษาตามแนวระบบโรงเรียนอาจจัดเป็นการศึกษาประเภทต่างๆ ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายชุมชนและประเทศ เช่น การฝึกหัดครู การศึกษาวิชาชีพ การศึกษาวิชาชีพพิเศษ การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจหรือเฉพาะบุคคลบางกลุ่ม การศึกษาพิเศษการศึกษาสงเคราะห์ และการศึกษาเฉพาะทาง เป็นต้น

การจัดการศึกษาประเภทต่างๆ เหล่านี้ไม่เพียงแต่จัดตามความเหมาะสมหรือเพื่อสนองความต้องการเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายแต่ยังต้องคำนึงถึงการให้บุคคลได้พัฒนาทั้งในด้านคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างสมดุลควบคู่กันไปด้วย

1. การฝึกหัดครู เป็นการศึกษาที่มุ่งฝึกหัดและพัฒนาผู้ที่จะประกอบอาชีพครูและครูประจำการให้มีคุณธรรมความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสอน และการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีจิตสำนึกของความเป็นครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความประพฤติ การดำรงชีวิต ตลอดจนการรักษาภาษาและวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองและการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน การฟื้นฟู อนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศ

2. การศึกษาวิชาชีพ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระและรับจ้าง รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมการจัดการศึกษาวิชาชีพอาจจัดในรูปแบบต่างๆ ทั้งประเภทในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน การจัดการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียนเป็นการพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับแต่ละระดับของการศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ส่วนการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกโรงเรียนเป็นการอบรมวิชาชีพเฉพาะด้านในระยะสั้นสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

3. การศึกษาวิชาชีพพิเศษ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะวิชาชีพบางด้านที่ต้องการให้มีความชำนาญเป็นพิเศษตั้งแต่เยาว์วัย และต้องฝึกฝนเป็นระยะเวลานาน มีนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา เป็นต้น การจัดการศึกษาอาจจัดตั้งเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในหลักสูตรปกติ

4. การศึกษาวิชาชีพเฉพาะกิจหรือเฉพาะบุคคลบางกลุ่ม เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามความต้องการของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งโดยเฉพาะ หรือเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งไม่อาจดำเนินการได้โดยสถาบันการศึกษาปกติในการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐด้วย

5. การศึกษาพิเศษ เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายจิตใจ และความสามารถการจัดการศึกษาพิเศษนี้อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดในสถานศึกษาปกติ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา

6. การศึกษาสงเคราะห์ เป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่างๆ โดยอาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดรวมในสถานศึกษาปกติก็ได้ตามความเหมาะสม

7. การศึกษาประเภทอื่นๆ หรือการศึกษาเฉพาะทาง เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะของหน่วยงานที่จัดการศึกษา เช่น การศึกษาด้านพยาบาล ทหาร ตำรวจ และการขนส่งและโทรคมนาคม เป็นต้น

ดัชนีทางการศึกษา

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น C1/C2 ในปีการศึกษา Y1/Y2} = \frac{\text{นักเรียนชั้น C2 ปี Y2}}{\text{นักเรียนชั้น C1 ปี Y1}} \times 100$$

$$\text{อัตราการเรียนต่อชั้น ม.1} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ม.1 เข้าใหม่ปีการศึกษา A}}{(\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.6} - \text{จำนวนเด็กออกกลางคัน}) \text{ ปีการศึกษา (A-1)}} \times 100$$

$$\text{อัตราการเรียนต่อชั้น ม.4 และ ปวช.1} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ม.4 และ ปวช.1 เข้าใหม่ปีการศึกษา A}}{(\text{จำนวนนักเรียนชั้น ม.3} - \text{จำนวนเด็กออกกลางคัน}) \text{ ปีการศึกษา (A-1)}} \times 100$$

ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) หมายถึง มูลค่าสินค้าและบริการที่ผลิตได้ทั้งสิ้นในประเทศในระยะเวลาหนึ่ง (ปี)

งบประมาณแผ่นดิน หมายถึง งบประมาณรายจ่ายของประเทศแต่ละปีรวมกันทุกด้าน

งบประมาณการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการศึกษาของชาติของหน่วยงานต่างๆ ของรัฐ

Definitions Thai Education System

The National Education Act B.E. 2542 (revised B.E. 2545) and the Compulsory Education Act B.E. 2545 state that there shall be three types of education : formal, non-formal and informal.

1. Formal education shall specify the aims, methods, curricula, duration assessment, and evaluation conditional to its completion.

2. Non-formal education shall have flexibility in determining the aims, modalities, management procedures, duration, assessment and evaluation conditional to its completion. The contents and curricula for non-formal education shall be appropriate, respond to the requirements, and meet the needs of individual groups of learners.

3. Informal education shall enable learners to learn by themselves according to their interests, potentialities, readiness and opportunities available from individuals, society, environment, media, or other sources of knowledge.

Formal education is divided into two levels : basic education and higher education.

1. Basic Education

Basic education is divided into three levels, i.e., pre-elementary level, elementary level, and secondary level.

1.1 Pre-elementary Level

At the pre-elementary Level, students are offered a two-year course in public pre-elementary schools and a three-year course in private pre-elementary school. Pre-elementary education aims to nurture and prepare physical, mental, intellectual and emotional skills for students for their further movement on to the elementary education.

Apart from pre-elementary schools and kindergartens, pre-elementary education is also provided in Child Care Centres and Child Development Centres, depending on the target groups and their local areas.

1.2 Elementary Level

At the elementary level, students undergoes at least six years of elementary education as a compulsory education. Elementary education puts emphasis on basic literacy and numeracy skills and cultivates desirable behavior in students.

1.3 Secondary Level

Secondary education is divided into two levels; lower and upper secondary levels.

(a) Lower Secondary Level

Lower secondary education offers a three-year course which is geared toward developing the student's ethics, knowledge and abilities. It allows the students to explore their needs, areas of interests and aptitudes and enables them to meet their appropriate careers.

(b) Upper Secondary Level

Upper secondary education is a three-year course as a fundamental stage for the students who will proceed to higher education. It also aims to prepare students to meet the labour market and to promote their entrepreneurship skills. There are two streams; vocational-oriented is provided in vocational and technical colleges for the students who are good at skills while academic stream is offered in general education schools for the students who are academically inclined.

2. Higher Level

It is a post-secondary education which is divided into two levels; diploma and degree levels.

2.1 Diploma Level

At the diploma level, schools offer one to four-year courses for the students who have completed upper secondary education. At the end of upper secondary three, the students in vocational stream can enter either vocational institutions or universities to continue their vocational courses for their vocational diploma. On the other hand, the students in academic stream, on obtaining academic certificate can proceed to the colleges and universities to attend either vocational or academic course. The diploma course aims to develop the learners' knowledge and vocational skills at the semi-skills level and to enable them to initiate their entrepreneurships.

2.2 Degree Level

Degree level consists of two levels, i.e. undergraduate and graduate levels.

(a) Undergraduate Level

Undergraduate degree normally offers a four-year course, with an exception of some courses, for instance, Architecture, Medical Science, etc. require five to six years of study. The students who have completed upper secondary education, sitting entrance examination go on to the technological and educational institutions and attend four to six-year courses for their Bachelor's degree. As for the students who have been given diploma, after sitting entrance examination can take a two-year course to pursue their first degree in higher technological and educational institutions. The aim of undergraduate degree course is to develop the student's abilities and disciplines. Students are also expected apply theories to practices and to spread their knowledge across the groups of people. They are encouraged to apply theories to a reality of the nation's development so that they can bring their country up to the international challenges.

(b) Graduate Level

Graduate degree offers one to three-year courses to the learners at the graduate diploma, master degree and doctoral degree levels. Students are stimulated to specialize and bring theories to practices. Graduate course develops the student's vocational and academic talents and enable them to progress at their own careers. The learning process focuses on the learner's broader vision and better perspectives for looking at the world and bringing the nation to the international competition. The application of international knowledge and folk wisdom for the nation's development is also the curricula emphasis at this level.

The following types of education are organized with due consideration both to characteristics and needs of target groups, and to the goals of enhancing balanced development of individual's morality, knowledge, ability and skills.

1. Teacher education aims to train and develop perspectives as well as practicing teacher to acquire morality, knowledge, ability and skills in teaching and motivating learners to learn; to be mindful of professionalism, spirit and responsibility of teachers; to serve as a role model for learners regarding social behavior, life style and preservation of the national language and culture; to develop an inquiring mind and engage in continuous improvement of themselves and their teaching capability; and to engage in community development, as well as in rehabilitation, conservation and enrichment of local and national environment and culture.

2. Vocational education aims to enable learners to develop vocational knowledge and skills used for working both as entrepreneurs and as employees; and to make decent living. Vocational education can be organized in both formal and non-formal school systems, Vocational education in the formal school system is a development of occupational knowledge and skills relevant to each level of education from primary to higher levels. Vocational education in the non-formal school system is short-course training in specific occupations for those who need to upgrade their knowledge and skills.

3. Special vocational education aims to enable learners to train and develop specific vocational skills and expertise which require a long period of training from childhood, such as dancing, music and sports. It may be provided in special institutes created for the purpose or incorporated in the general curricula.

4. Vocational education for specific groups aims to enhance learner's vocational knowledge and skills in accordance with specific needs of certain agencies, or characteristics and needs of specific groups but it is not provided in general educational institutions. It must comply with the State's national policy directives.

5. Special education aims to enable learners who are physically, mentally, psychologically, and emotionally handicapped to join learning processes suitable for their conditions and capability. Special education can be provided in special institutes or in general educational institutions from pre-elementary to higher education levels.

6. Welfare education or education for the disadvantaged is especially designed for children to promote equal access to education for children who are in accessible to normal education. This type of education can be offered in special or mainstreaming schools.

7. Other types of education or purposive education aims to enhance learner's knowledge and skills relating to particular purposes and needs of agencies providing education, for instance, courses on nursing, and transport and telecommunication; and courses for military and police cadets.

Indicators

$$\text{Promotion Rate C1/C2 Academic Year Y1/Y2} = \frac{\text{C2 Students in Y2}}{\text{C2 Students in Y1}} \times 100$$

Transition Rate from Grade 6 to Grade 7

$$= \frac{\text{New Entrants (Grade 7) in YA t}}{(\text{No. of Students (Grade 6) - No. of Drop-out) in YA-1}} \times 100$$

Transition Rate from Grade 9 to Grade 10 and to Vocational Ed. 1st yr.

$$= \frac{\text{No. of New Entrants (Grade 10 and Vocational Ed. 1st yr. Students) in YA}}{(\text{No. of Students (Grade 9) - No. of Drop-out) in YA-1}} \times 100$$

Gross Domestic Product (GDP)

is the value of all goods and services which have been produced in the country for a definite time period (in year).

National Budget (N.B.)

is the sum of the national budget expended by all sectors each year.

Educational Budget (E.B.)

is the national education expenditures of all educational agencies/institutions.

การนับรวมข้อมูล

ในกระทรวงศึกษาธิการ	หมายถึง	ข้อมูลของสถานศึกษาในสังกัดและควบคุมโดยกระทรวงศึกษาธิการ
นอกกระทรวงศึกษาธิการ	หมายถึง	ข้อมูลของสถานศึกษาที่อยู่นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนราชการอื่น) ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม กระทรวงกลาโหม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ทั้งประเทศ	หมายถึง	ข้อมูลรวมทั้งหมดทั่วประเทศ
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	หมายถึง	ข้อมูลของทุกสังกัดในเขตท้องที่กรุงเทพมหานคร
ส่วนภูมิภาค (ภูมิภาค)	หมายถึง	ข้อมูลนอกเขตท้องที่กรุงเทพมหานครซึ่งมีอยู่ทุกจังหวัดไม่ว่าจะอยู่สังกัดใด
นักเรียน	หมายถึง	จำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาตามชื่อที่เรียกในแต่ละระดับการศึกษา
ครู	หมายถึง	ครู คณาจารย์ ซึ่งนับเป็นผู้สอนในสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
สถานศึกษา	หมายถึง	โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาซึ่งมีชื่อเรียกตามแต่ละระดับ

Enumeration and Sources of Data

The data presented in this book are collected from the agencies responsible for education provision both within and outside the Ministry of Education. The data from these two sources are defined as follows.

Data of the Ministry of Education	is	the number of schools, teachers and students of the Ministry of Education.
Data of other Organizations	is	apart from the Ministry of Education, separate agencies also provide education to the people to promote accessibility to education and to meet particular purposes of those agencies involved. Such agencies are the Ministry of Interior, Ministry of Social Development and Human Security, the Bangkok Metropolitan Administration, the Ministry of Public Health, the Ministry of Transport the Ministry of Defence, the Organizations Under the Prime Minister (Royal Thai Police), the Ministry of Tourisms and Sports, the Ministry of Culture and The Bureau of National Buddhism.
Data of the whole Kingdom	is	a grand total covering the data in the whole kingdom.
Data of Bangkok	is	the number of schools, teachers and students of every agency in Bangkok Metropolis.
Data of Other Provinces	is	the number of schools, teachers and students across the country, excluding those in Bangkok Metropolis.
Students	is	a number of students and pupils at each level of education.
Teachers	is	the number of teaching staff in educational institutions.
Institutions	is	the number of schools, colleges, universities or other educational institutions responsible for education provision.

แหล่งที่มาของข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับประชากร การปกครอง ได้จากเว็บไซต์ของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศาสนา ได้จากเว็บไซต์ของกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมและกองแผนงาน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ ได้จากเอกสารของสำนักงบประมาณ
4. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
5. ข้อมูลการศึกษาของสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้จากสำนักการศึกษา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และสำนักพัฒนาสังคม
6. ข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลและเมืองพัทยา ได้จากสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น สำนักการศึกษา เมืองพัทยา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
7. ข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
8. ข้อมูลการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล ได้จากสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
9. ข้อมูลการศึกษาของศูนย์ฝึกพยานาวีและสถาบันการบินพลเรือน สังกัดกระทรวงคมนาคม ซึ่งได้รับจากหน่วยงานโดยตรง
10. ข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนช่างฝีมือทหาร โรงเรียนแผนที่กรมแผนที่ทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก โรงเรียนนายเรือวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ โรงเรียนช่างกรมอุททหารเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ ได้รับข้อมูลจากกองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม
11. ข้อมูลการศึกษาของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้มาจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน และสำนักคุ้มครองเสรีภาพหญิงและเด็ก
12. ข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนกีฬาและวิทยาลัยพลศึกษา ได้จากสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
13. ข้อมูลการศึกษาของวิทยาลัยนาฏศิลป์ วิทยาลัยช่างศิลป์ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ได้จากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
14. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ข้อมูลการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้จากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ พ.ศ. 2559

1	เนื้อที่ทั้งหมด	513,115.02	ตารางกิโลเมตร
2	ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (ปีงบประมาณ 2560)	14,876,300.0	ล้านบาท
	งบประมาณแผ่นดิน (ปีงบประมาณ 2560)	2,733,000.0	ล้านบาท
	งบประมาณการศึกษา (ปีงบประมาณ 2560)	536,697.0	ล้านบาท
3	ประชากรทั้งหมด (สรุป ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559)	65,819,646	คน
	ชาย	32,305,125	คน
	หญิง	33,514,521	คน
	กรุงเทพมหานคร	5,686,646	คน
	ชาย	2,687,253	คน
	หญิง	2,999,393	คน
	จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุด (ยกเว้น กทม.) คือ		
	จังหวัดนครราชสีมา	2,625,500	คน
	จังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
	จังหวัดระนอง	174,349	คน
	จำนวนคนเกิด (มกราคม-ธันวาคม 2558)	736,352	คน
	จำนวนคนตาย (มกราคม-ธันวาคม 2558)	456,391	คน
4	จำนวนบ้าน	24,712,420	หลัง
5	รายได้ประชากรต่อหัว	192,812.0	บาท
6	การปกครอง		
	การปกครองส่วนภูมิภาค (ไม่รวมกรุงเทพมหานคร)		
	จังหวัด	76	จังหวัด
	อำเภอ	878	อำเภอ
	ตำบล	7,255	ตำบล
	หมู่บ้าน	74,965	แห่ง
	การปกครองส่วนท้องถิ่น		
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	76	แห่ง
	เทศบาลนคร/เมือง/ตำบล	2,441	แห่ง
	องค์การบริหารส่วนตำบล	5,334	แห่ง
	การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา)	2	แห่ง
7	แหล่งวิชาการนอกระบบ		
	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	44	แห่ง
	อุทยานประวัติศาสตร์	10	แห่ง
	หอสมุดแห่งชาติ	13	แห่ง
	แหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย		
	ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด	71	แห่ง
	ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ	745	แห่ง
	หอสมุดรัชมังคลาภิเษก	1	แห่ง
	ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	96	แห่ง
	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1	แห่ง
	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด	16	แห่ง
	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	1	แห่ง
	หน่วยจัดการศึกษา กศน.		
	กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนชุมชน	8,764	แห่ง
	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค	5	แห่ง
	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	76	แห่ง