

体育科学学院《体育教育专业》电子白皮书

一、专业基本信息

1. 专业定位（专业内涵及专业在学科、行业、社会发展中的定位）

坚持以体育学、教育学、心理学等优秀学科为依托，以中小学校的实际需求为导向，立足广东省、服务粤港澳大湾区、辐射华南地区，面向全国，培养政治立场坚定、师德高尚、深厚教育情感和突出中、小学体育工作能力的创新型体育教师为目标。

作为建国后成立最早的一批体育教育专业，自 1951 年成立之日起，历经 70 年风雨，弦耕不辍。2004 年一跃成为广东省名牌专业，2021 年入选国家级一流建设专业，成功建设成为国家级一流专业是未来 3 年的发展目标。

2. 培养目标（立足本校办学特色，阐释专业对学生的培养目标）。

本专业以新时代基础教育“新师范”改革创新发展为导向，遵循“立德树人，自主发展，追求卓越”教育理念，立足广东，服务粤港澳大湾区，辐射华南地区，面向全国，培养师德高尚、信念坚定、情感深厚、意志坚强，具有国际视野、较宽厚科学人文底蕴、良好教学研究与科研素养，以及反思意识与创新精神，具备扎实体育理论知识，规范运动技能，突出教育教学能力、体育育人能力、专业自主发展能力，能够胜任中学体育教学、训练、竞赛组织等工作的，具备卓越教师潜质的体育骨干教师。

3. 培养规格（明确专业的学制学分、知识要求、能力要求、素质要求等。）

本专业学制 4 年，学习期限为 3-8 年，学习期间践行社会主义核心价值观：

- （1）热爱体育事业，具有良好的道德修养，有较强的合作意识和自我发展能力。
- （2）了解体育教育国内外的动态，具有一定的国际视野，培养学生自主学习的能力、自我管理能力，养成终身学习的习惯。
- （3）掌握体育基础知识和教育基础理论；熟练掌握中、小学体育教学理论知识；

具有一定指导运动训练和组织竞赛的能力。

(4) 学生熟练掌握 1-2 项运动技能，具备中、小学体育教师所需的运动技能和师范技能。

(5) 具有运用信息技术和一门外语的基本能力，掌握体育科学研究的基本方法，具有一定的创新意识和实践能力。

修满学分 169 学分+实践研习 40 小时，颁发毕业证，通过毕业论文答辩，方可授予教育学学士学位。

4. 课程体系（简要介绍专业课程体系总体框架，并罗列核心课程及实践教学环节）

本专业课程体系包括正式课程及非正式课程两部分。

正式课程由通识教育、大类教育、专业教育和师范教育四部分课程。（1）通识教育课程与学校其他师范专业相同；（2）大类教育课程必修 16 学分，为**专业核心课程**，包括体育概论、运动解剖学、运动解剖学实验、运动生理学、运动生理学实验、体育社会学、健康教育学、体育科研方法、体育心理学 9 门课程；

（3）专业教育课程必修 53 学分，选修 21 学分，涵盖田径、体操、球类、游泳、体能训练等运动技能和体育保健、体育统计、运动营养学、运动训练学、学校体育学等基础理论，以及田径、体操、球类等运动项目的实践教学。详见表 1。

表 1 专业教育课程

必修 53 学分									
序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
				总学时	理论	实验	实践		
1	27D52580	篮球	4	64	10		54	1	
2	27D5484a	体操（1）	2	32	4		28	1	
3	27D5874a	田径（1）	2	32			32	1	
4	27D5876b	田径（2）	3	48	4		44	2	
5	27D5486b	体操（2）	3	48	6		42	2	
6	27D59261	武术	3	48	8		40	2	
7	27D55061	体育保健学	3	48	40		8	3	
8	27D57441	体育统计学	2	32	26		6	3	
9	27D5876c	田径（3）	3	48	4		44	3	

10	27D52961	排球	4	64	10		54	3	
11	27D63861	足球	4	64	10		54	3	
12	27D51741	健美操	2	32	6		26	4	
13	27D60461	游泳	3	48	6		42	4	
14	27D73040	运动营养与生物化学	2	32	26		6	4	
15	27D81840	运动技能学习与控制	2	32	32			4	
16	27D54941	体能训练	2	32	6		26	4	
17	27D60841	羽毛球	2	32	6		26	4	
18	27D53141	乒乓球	2	32	6		26	5	
19	27D63041	运动训练学	2	32	28		4	6	
20	27D60261	学校体育学	3	48	40		8	6	
小计			53	848	278		570		

选修 21 学分

序号	课程编码	课程名称	学分	总学时及其分配				开课学期	先修课程
				总学时	理论	实验	实践		
1	27D6398a	主修运动项目理论与实践（田径1）	4	64	6		58	3	
2	27D6408a	主修运动项目理论与实践（篮球1）	4	64	12		52	3	
3	27D6418a	主修运动项目理论与实践（排球1）	4	64	10		54	3	
4	27D6428a	主修运动项目理论与实践（足球1）	4	64	10		54	3	
5	27D6438a	主修运动项目理论与实践（体操与健美操1）	4	64	8		56	3	
6	27D6448a	主修运动项目理论与实践（艺术体操1）	4	64	12		52	3	
7	27D6458a	主修运动项目理论与实践（武术1）	4	64	10		54	3	

8	27D6468a	主修运动项目理论与实践（游泳1）	4	64	8		56	3	
9	27D6478a	主修运动项目理论与实践（乒乓球1）	4	64	12		52	3	
10	27D6488a	主修运动项目理论与实践（羽毛球1）	4	64	4		60	3	
11	27D81681	主修运动项目理论与实践（体能1）	4	64	10		54	3	
12	27D816a2	主修运动项目理论与实践（体能2）	5	80	10		70	4	
13	27D648ab	主修运动项目理论与实践（羽毛球2）	5	80	6		74	4	
14	27D647ab	主修运动项目理论与实践（乒乓球2）	5	80	14		66	4	
15	27D646ab	主修运动项目理论与实践（游泳2）	5	80	10		70	4	
16	27D645ab	主修运动项目理论与实践（武术2）	5	80	10		70	4	
17	27D644ab	主修运动项目理论与实践（艺术体操2）	5	80	8		72	4	
18	27D643ab	主修运动项目理论与实践（体操与健美操2）	5	80	4		76	4	
19	27D642ab	主修运动项目理论与实践（足球2）	5	80	12		68	4	
20	27D641ab	主修运动项目理论与实践（排球2）	5	80	8		72	4	
21	27D640ab	主修运动项目理论与实践（篮球2）	5	80	14		66	4	

22	27D6398b	主修运动项目理论与实践（田径2）	5	80	10		70	4	
23	27D639cc	主修运动项目理论与实践（田径3）	6	96	12		84	5	
24	27D640cc	主修运动项目理论与实践（篮球3）	6	96	14		82	5	
25	27D641cc	主修运动项目理论与实践（排球3）	6	96	14		82	5	
26	27D642cc	主修运动项目理论与实践（足球3）	6	96	14		82	5	
27	27D643cc	主修运动项目理论与实践（体操与健美操3）	6	96	12		84	5	
28	27D644cc	主修运动项目理论与实践（艺术体操3）	6	96	12		84	5	
29	27D645cc	主修运动项目理论与实践（武术3）	6	96	10		86	5	
30	27D646cc	主修运动项目理论与实践（游泳3）	6	96	8		88	5	
31	27D647cc	主修运动项目理论与实践（乒乓球3）	6	96	14		82	5	
32	27D648cc	主修运动项目理论与实践（羽毛球3）	6	96	6		90	5	
33	27D816c3	主修运动项目理论与实践（体能3）	6	96	10		86	5	
34	27D816c4	主修运动项目理论与实践（体能4）	6	96	14		82	6	
35	27D648cd	主修运动项目理论与实践（羽毛球4）	6	96	8		88	6	

36	27D647cd	主修运动项目理论与实践（乒乓球4）	6	96	14		82	6	
37	27D646cd	主修运动项目理论与实践（游泳4）	6	96	12		84	6	
38	27D645cd	主修运动项目理论与实践（武术4）	6	96	10		86	6	
39	27D644cd	主修运动项目理论与实践（艺术体操4）	6	96	12		84	6	
40	27D6438d	主修运动项目理论与实践（体操与健美操4）	6	96	12		84	6	
41	27D642cd	主修运动项目理论与实践（足球4）	6	96	14		82	6	
42	27D641cd	主修运动项目理论与实践（排球4）	6	96	14		82	6	
43	27D640cd	主修运动项目理论与实践（篮球4）	6	96	14		82	6	
44	27D639cd	主修运动项目理论与实践（田径4）	6	96	6		90	6	
小计			231	3696	464		3232		
应修小计			21	336					

5. 师资队伍（简要介绍师资队伍结构，包括教师队伍数量、职称、学科背景等）

体育科学学院师资全院共享，以课程为划分依据成立教研室，由经验丰富、有威望的骨干教师担任教研室主任，每个教研室均有一个年龄、学历、职称等结构合理的师资队伍。

（1）田径教研室：专职教师5名。

年龄结构：50岁以上3人，40岁以上1人，30岁以上1人；

职称结构：教授 1 人，副教授 2 人，讲师 2 人；

性别结构：男 3 人，女 2 人。

（2）体操教研室：专职教师 6 人

年龄结构：50 岁以上 2 人，40 岁以上 2 人，30 岁以上 1 人；30 岁以下 1 人

职称结构：教授 1 人，副教授 2 人，讲师 3 人；

性别结构：男 3 人，女 2 人。

（3）大球教研室：专职教师 10 人

年龄结构：50 岁以上 3 人，40 岁以上 5 人，30 岁以上 2 人

职称结构：教授 3 人，副教授 6 人，讲师 1 人

性别结构：男 8 人，女 2 人。

（4）小球教研室：专职教师 8 人

年龄结构：50 岁以上 1 人，40 岁以上 4 人，30 岁以上 3 人

职称结构：教授 1 人，副教授 1 人，讲师 6 人

性别结构：男 2 人，女 6 人。

（5）游泳教研室：专职教师 5 人

年龄结构：50 岁以上 1 人，40 岁以上 1 人，30 岁以上 3 人

职称结构：教授 1 人，副教授 1 人，讲师 3 人

性别结构：男 2 人，女 3 人。

（6）民族传统体育教研室：专职教师 5 人

年龄结构：50 岁以上 2 人，40 岁以上 2 人，30 岁以上 1 人

职称结构：教授 2 人，副教授 1 人，讲师 2 人

性别结构：男 2 人，女 2 人。

（7）基础理论教研室：专职教师 15 人

年龄结构：50 岁以上 6 人，40 岁以上 4 人，30 岁以上 2 人

职称结构：教授 5 人，副教授 10 人

性别结构：男 7 人，女 8 人。

6. 教学条件（简要介绍教学设施情况，包括教学设备、实验室、实习基地等）

室内场馆面积约 5.2 万 m²，包括篮球场、排球场、体操馆、武术馆、乒乓球馆、羽毛球场等，可进行相关运动专项的实践教学和训练；室外场地面积达到 1.4 万 m²，包括两个标准足球场合田径场，可进行田径、足球、网球等运动专项的实践教学训练；室内和室外标准游泳池各 1 个，承担游泳的实践教学和训练；800m² 的风雨球场及 500m² 多功能一体化体能训练中心，承担体能训练理论及实践教学。良好的场地条件和设施，曾承办广州亚运会、全国大学生运动会、全国少数民族运动会及首届全国高校“教授杯”乒乓球比赛，多次承办广东省青少年游泳锦标赛、“省长杯”青少年校园足球联赛，全国高校“教授杯”乒乓球联赛等等高水平赛事。

国家级运动科学实验教学示范中心下设的四个实验室和一个实训室（运动生理生化实验室、体育保健康复实验室、运动解剖与生物力学实验室、运动心理学实验室和体适能实训室）承担本专业的实验教学。

几十年来本专业教育实习学校数量累计达近百个，但为了保证教育实习的质量，每年都会根据教育实习的具体情况进行调整，保留学校领导重视、体育科组团队责任心强、业务水平高的实习单位。长期合作的优质教育实习基地有 8 个：广州市第一中学、广州市南沙麒麟中学、广州市南雅学校、珠海市第八中学、珠海市湾仔中学、佛山市顺峰初级中学、佛山市第三中学、佛山市李兆基中学。

二、其他专业相关的重要信息根据需要自主增加其他内容。

1. 教师团队取得重要成果（国家级课题、重大横向课题、社会服务）

本专业学科教师基础理论扎实，教学科研能力强，术科教师运动技能水平高，教学、带队训练能力强；学院领导、专业负责人提供多个平台促进术科、学科融合，鼓励跨专业、跨学科建立团队，发挥各自优势申报课题、撰写科研论文，近三年成果显著，斩获国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、博士后基金、教育部课题、国家体育总局课题数十项，承担广东省学生体质抽测项目、运动戒毒与康复训练等超过 100 万的特大横向课题 5 项；发表有较大影响力的 SCI 高引论文及中文 A 级及以上核心期刊论文逾百篇；术科老师带队参加全国性、省级运动会及锦标赛，屡获佳绩。

2. 学生取得重要成果（省基本功大赛、大创项目、运动竞赛成绩等）

(1) 连续 5 届荣获省基本功大赛一等奖，4 次团队总分第一，1 次团队总分第二

广东省高校体育教育专业学生基本功大赛始于 2013 年，每两年举办一届，至今已举办五届，该项赛事是检验全省高校体育教育专业办学水平，强化体育教育基础知识和技能的规模最大、规格最高、竞争最激烈的综合性赛事。华南师范大学体育教育专业连续 5 届荣获一等奖，其中 4 届荣获团队总分第一名。

(2) “大学生创新创业” 立项数量多

能否成功申请“大学生创新创业项目”是评判在校大学生科研能力的重要，体育教育专业学生主持的“大创”，年均立项 5 个，其中约 5%被评为省级或国家级。

(3) 近三年高水平运动竞赛成绩

运动竞赛是检验体育教学和运动训练效果的重要指标，体育教育专业学生大约 35%加入学校各专项运动队。参加世界杯攀岩赛、全国羽毛球锦标赛、全国乒乓球锦标赛、国际泳联冠军游泳系列赛、全国大学生运动会、全国大学生锦标赛、等世界性、全国性高水平比赛，累计获得金牌 58 块、银牌 74 块、铜牌 51 块，前八名数十项，参加广东省大学生锦标赛、广东省大学生运动会等省级运动竞赛，获得优异成绩，奖牌枚不胜数。

(4) 近三年升学、就业情况

近三年，华南师范大学体育教育专业 2019、2020、2021 届毕业生升学率平均为 17.5%，理想就业率逐年升高，多数在广东省深圳、广州、佛山、中山等珠三角城市找到理想工作或成功自主创业。

3. 改革措施

作为广东省名牌专业，国家级一流建设专业，本着内涵发展的原则，2021 年起，本专业采取一系列改革措施提高学生师范技能基本功，提升体育综合素养，为实现骨干专家型中学体育教师的培养目标打夯实基础。

(1) 恢复早操制度。

目前采用传-帮-带的形式，每周 3~5 次，每次 30 分钟，由参加过省基本功大赛的学生助教团轮流对大一大二年级进行队列队形、说课、专项运动技能等指导，不定期请专项老师现场指导。

(2) 基本功训练常规化

为了在省基本功大赛上取得好成绩，以往均采用 2 个月左右的短期集训。这种形式有效，我校连续 5 届基本功大赛均取得优异成绩，但缺点有二：第一，仅参加比赛的学生受益，大多数学生无法享受基本功大赛一等奖的利好；第二，参加基本功大赛集训的学生，心理压力较大，请假较多，影响学业成绩。基于上述情况本专业自 2021 年 3 月起，将基本功大赛集训内容常规化，校内组织班级师范技能系列比赛，以赛代练，以练促赛，提高本专业学生师范技能的整体水平。

（3）“中小学体育名师”进课堂

体育教育的培养目标为中小学体育教师，相对来讲，一线的中小学体育教师，尤其是名师，对中小学体育教材、教法及中小学生心理了如指掌。基于此，结合《中学教材教法》《小学教材教法》等课程不定期聘请中小学体育名师为大三学生授课，为顺利完成教育实习做好准备。

（4）“榜样引领”主题系列讲座

省级、国家级名校长均为师德高尚、业务精进的中小学教育专家，结合《师德养成与班级管理》课程，邀请广东省内名校长、名班主任、名德育教师进行系列讲座，榜样引领，成就未来。