

《〈学记〉研读》教学大纲

一、课程基本信息

课程编码		课程学分	2 学分
课程性质	选修	任课教师	
课程中文名称	《学记》研读		
课程英文名称	XUEJI Study		
课程所属板块	<input type="checkbox"/> 人文与艺术 <input type="checkbox"/> 自我与社会 <input type="checkbox"/> 自然与科技 <input checked="" type="checkbox"/> 教育与心理		
授课语言	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 双语 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 其它：		
人数限制	≤50		
授课对象（可多选）	<input checked="" type="checkbox"/> √一年级 <input checked="" type="checkbox"/> √二年级 <input checked="" type="checkbox"/> √三年级 <input checked="" type="checkbox"/> √四年级		
课程简介（200 字左右）			
<p>《学记》是我国先秦儒家所总结的教育经验和教育理论，是中国也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的经典文献。《学记》全文共 1229 字，文字言简意赅，喻辞适切生动，系统地阐述了教育的目的意义、基本规律，教育教学制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生、生生关系等问题。《学记》对我国历代教育教学理论与实践都产生了重要影响。本课程秉持解读经典、融会古今、弘扬文化、增长智慧、促进实践的宗旨，基于当代多学科视野，通过诵读释义、文献研究、赏析批判、观照现实等整体化教学方式，展开教学活动。</p>			

二、学习目标

<ol style="list-style-type: none">1. 了解《学记》概况、熟诵并意会全文精要；2. 理解教育之宗旨，体会教育之普遍价值；3. 了解古代学校建制、教学体制之传统，通观古今之变；4. 参悟教育纲纪、理解教育秩序，梳理其历史流脉；5. 掌握基本教育法则（豫、时、孙、摩），循绎其当代形态；6. 熟悉基本教育方法（善言、善问、重习），观照自我生活实践；7. 形成明晰教师意识（择师、尊师、为师），助益教师生涯发展；8. 务本溯源，明晰为人立国之至道。 <p>（确切的课程教学目标、内容、形式、要求、教材与参考文献、网络平台、考核安排等，将在建设的过程中以“《学记研读》课程与教学标准”的文件做进一步完善和具体化，并最终贯彻于整个教学过程）</p>

三、教材（或原典）

《学记研究》，高时良著，人民教育出版社，2006 年版

四、教学进度安排

主题一：课程与教学标准简介/《学记》概况及学习安排	教学周#：一
主要内容：“《学记研读》课程与教学标准”简介；《学记》及其研究概况；同学相关学习基础调查；相关教学事务协商	
必读文献：《学记》总览；《学记研究》第一编	
选读文献：总论《学记》教育思想的相关文献（来自中国期刊网及相关书籍、提供信息目录、及部分文献电子文本，下同不赘）	
学习活动： <ol style="list-style-type: none"> 1) 浏览、诵读、听讲、观看视频、分组、讨论； 2) 建立学习共同体、生成教学通讯录、组群； 3) 协商建立并分工负责本课程教学专用网络平台事项（平台、栏目版块、成员责任、版主责任等）； 4) 安排和明确全课作业分工及结课考核要求。 	
作业： <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本课学习的个人收获及相关思考（字数形式不限，下同不赘），并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第1—3节内容的音和义，阅读《学记研究》第一、二、三章，学习指定相关参考文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员共同搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word文本）、一段视频资料、一份小组主题报告（word文本或ppt，报告的主要内容是各该主题范围内的文献研究及评论，详由“《学记研读》课程与教学标准”规定，下同不赘），并确定下一专题主报告责任人。 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次上课6小时前上传教学平台。 	
主题二：教育之宗旨与价值	教学周#：二
主要内容：化民由学、教学为先、教学相长	
必读文献：《学记》第1—3节，《学记研究》第二编第一、二、三章	
选读文献：中国期刊网与本专题相关的指定参考文献	
学习活动： <ol style="list-style-type: none"> 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，做当代学科视野下的分析解读，师生进一步讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举1名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 5) 安排和明确作业。 	
作业： <ol style="list-style-type: none"> 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第4、5节内容的音和义，阅读《学记研究》第二 	

编第四、五章，并学习指定相关参考文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。	
主题三：学校建制与教学体制	教学周#： 三
主要内容：古之教者、比年入学	
必读文献：《学记》第 4—5 节，《学记研究》第二编第四、五章。	
选读文献：本主题指定的相关参考文献。	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，做当代学科视野下的分析解读，师生进一步讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举 1 名同学诵读今日本文； 5) 安排和明确作业。	
作业： 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 6 节内容的音和义，阅读《学记研究》第六章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。	
主题四：大学之纲纪与秩序	教学周#： 四
主要内容：教之大伦、正业居学、兴艺乐学、亲师乐友	
必读文献：《学记》第 6-9 节，《学记研究》第六至九章	
选读文献：本主题的指定相关文献	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义，古今亲师乐友观念之比较与讨论； 4) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 5) 安排和明确作业。	
作业： 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台；	

2) 每人逐字预习确定《学记》第 10-12 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第十至十二章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组所做典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在下次课 6 小时前上传教学平台。	
主题五： 典型教育病症与大学教育之法	教学周#： 五
主要内容： 不由诚不尽材、教之所由兴、教之所由废	
必读文献：《学记》第 10-12 节，《学记研究》第二编第十至十二章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 会诊：当代诸“教育病”诊断、病理分析、治疗方略； 5) 讨论：豫时孙摩的当代形态与意义 6) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 7) 安排和明确作业。	
作业： 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 13-15 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第十三、十四、十五章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在课前 6 小时上传教学平台。	
主题六： 君子之教喻也	教学周#： 六
主要内容： 君子之教：善喻、长善、继志	
必读文献：《学记》第 13-15 节，《学记研究》第二编第十三、十四、十五章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 解说与讨论：当代理论视域中的善喻、长善救失与使继志 5) 学生相互交流分享学习心得、推举 2 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧片段； 6) 安排和明确作业。	

作业： 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 16-19 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第十六至十九章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在课前 6 小时上传教学平台。	
主题七： 择师为师与师之素养	教学周#： 七
主要内容：慎择师、师严道尊、善待问、听语与语之	
必读文献：《学记》第 16-19 节，《学记研究》第二编第十六至十九章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 阐释与讨论：关于“问”与“语”的学习、教育与生活意蕴 5) 学生相互交流分享学习心得、推举 3 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧； 6) 安排和明确作业。	
作业： 1) 每人总结提炼本周学习的个人收获及相关思考，并上传课程教学平台； 2) 每人逐字预习确定《学记》第 20-22 节内容的音和义，阅读《学记研究》第二编第二十至二十二章，并参考学习指定相关文献； 3) 试读试析、拓展性阅读与思考、存疑录难； 4) 每个小组成员分工合作，搜集、整理、研制出有关下一主题的一个典型案例（word 文本）、一段视频资料、一份小组主题报告，并确定下一专题报告责任人； 5) 各组的典型案例、视频资料、小组主题报告，最晚在课前 6 小时上传教学平台。	
主题八：为学与务本	教学周#： 八
主要内容：志于学、比物丑类、务本	
必读文献：《学记》第 20-22 节，《学记研究》第二编第二十至二十二章	
选读文献：本主题的指定相关参考文献	
学习活动： 1) 分组朗诵、观摩、借鉴，集体确音辨义； 2) 各组代表汇报、各组相互质疑辩驳、自由表达； 3) 观看相关视频，教师对文本做疑难解析、分享释义； 4) 阐释与讨论：学、师与道 5) 学生相互交流分享学习心得、推举 3 名同学诵读今日本文或若干同学表演情境剧； 6) 安排和明确课程结业考核要求。	

作业：

1) 各小组将本小组在本课程教学期间所共同搜集、整理、研制出的有关各主题的典型案例（word 文本）、视频资料、主题报告（各 7 份）汇总，打包发给任课老师；

2) 课程结业考核安排与提示。

五、课程考核

考核方式	考核标准	权重（%）
1. 作业	以小组为单位打分，每次及最后提交的全部作业成果（个人、小组）合格记则记 20 分；每一次集体不合格每人扣 3 分；事假不超 1 次不扣分；旷课每次扣 5 分，旷课 4 次取消考核资格。	2 0
2. 讨论	每人至少做一次正式报告，记 1 5 分；参与讨论 1 / 2 及以上课堂讨论，记 1 5 分；参与讨论 1 / 3 及以下，记 1 0 分	3 0
3. 论文或研究报告	做课程论文，或专题研究报告，合格 30 分，良好 31-40 分，优秀 41-50 分，不合格 0-29 分。	5 0

六、学术诚信要求

若发生虚构文献、作业抄袭、课程论文或研究报告作弊、文献资料作假等违反学术规范和学术道德的现象，查实后，即取消课程考核资格或课业成绩做零分处理，并视情况上报所在学院或学校教务管理部门。

七、任课教师及助教联系方式

任课教师：

办公室地址

教育科学学院

联系电话

电子邮箱

《〈左传〉选读》教学大纲

一、基本信息

课程负责人姓名			性别		
出生年月		最高学位		职称	
联系电话		电子邮箱			
所在学院	文学院				
课程名称(中文)	《左传》选读				
课程名称(英文)	The selected readings on <i>Zuozhuan</i>				
课程学分学时	学分：2；周学时：2-0；总学时：34				
课程所属模块	<input checked="" type="checkbox"/> 人文与艺术 <input type="checkbox"/> 自我与社会 <input type="checkbox"/> 自然与科技 <input type="checkbox"/> 教育与心理 <input type="checkbox"/> 实践与创新				
教学班级规模意向(不少于20人)	(30) 人				
2016-2017 学 年 第一学期开课校 区(可多选)	<input checked="" type="checkbox"/> 石牌 <input checked="" type="checkbox"/> 大学城 <input type="checkbox"/> 南海				

课程负责人简介（200字左右）：

课程简介（300 字左右）：

《左传》是《春秋》三传之一，也是中国第一部叙事详细的编年体史书，后被列为儒家十三经之一。实际上，《左传》在中国传统文学、哲学、史学、经学方面的地位非常之高，了解中国传统文化的源头，不可不读《左传》。

本课程的教学方法以课前阅读、老师引导和师生讨论、课后互动和拓展阅读为主。《左传》的注本和研究著述很多，不同的版本各有优劣，本课程不以学术研究为主要目的，故而我们郭丹选注的《左传》作为教材，以王维堤的《〈左传〉选评》作为最重要的参考书。课前老师引导阅读，课中先带领学生熟悉左传中所述历史；展开讨论，老师以组织者身份，激发学生鉴古至今的，培养其创新型思维和经世致用的精神；课后拓展也至为重要，启发学生扩展阅读量，提升自己的历史和古典文化修养，并结合当代的生活实际进行思考与探讨。此外，鼓励学生进一

步钻研，融通各种学科，让他们站在不同学科的角度来阅读经典、发现问题、创新思维。

二、教学团队(如果班级规模超过 30 人，建议增加学生助教)

序号	姓名	性别	出生年月	所属学院/单位	最高学位	职称	任务分配	联系电话	电子邮箱

三、建设目标（含教学目标、资源建设目标等）

课程教学目标（3 个目标左右为宜）：

1.主要通过对《左传》的学习，传播国学，让学生更好地了解我们文化的源头，培养学生的文化自信，增强其传承传统文化的责任心；

2.培养学生阅读古代文献的一些基本能力，掌握从多学科角度研究文献、发现问题、比较阅读，并从综合的角度解决问题的方式方法；

3.将读经典和为人处世结合起来，对学生进行国学教育的同时加强学生鉴往知来、经世致用的能力。

资源建设目标：

发掘相关人才，建立有关《左传》的电子资源系统，为进一步做科学研究和开设更多的相关课程打下坚实的基础。

四、教学安排

（一）自编或选用教材

1. 自编教材

2. 选用教材或著作

郭丹译注《左传》（中华经典藏书），北京：中华书局，2016年3月。

（二）教学进度安排

主题一：重信义的春秋文化与当今的世风之比较	教学周：1-3
主要内容： 《郑伯克段于鄢》、《周郑交质》	
必读文献： 王维堤《〈左传〉选评·多行不义必自毙篇》，上海古籍出版社，2011年；李泽厚《中国古代思想史论》，三联书店，2008年。	
选读文献： 童书业《春秋史》，上海世纪出版集团，2010年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后交流。	
作 业： 结合切身经验，探讨诚信建立的必要性和机制。	
主题二：春秋时候的“礼”在今天的意义	教学周：4-6
主要内容： 《石碏谏宠州吁》、《郑庄公戒饬守臣》	
必读文献： 王维堤《〈左传〉选评·大义灭亲篇》，上海古籍出版社，2011年；李泽厚《由巫到礼·释礼归仁》，三联书店，2015年。	
选读文献： 彭林译注《仪礼》，中华书局，2012年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后阅读、交流。	
作 业： 引导学生寻找活在当下的传统礼仪文化，做一些搜集和分享工作。	
主题三：春秋时期的战争文化在当今的价值	教学周：7-9
主要内容： 《泓之战》、《鞌之战》	
必读文献： 王维堤《〈左传〉选评》的几个有关“战争”的篇目（《退避三舍 一战而霸》，《武功与武德》），上海古籍出版社，2011年。	
选读文献： 邓曦泽《冲突与协调——以春秋战争与会盟为中心》，人民出版社，2015年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后阅读交流	
作 业： 搜集一些春秋战国时候的战争故事和一战、二战时候的历史资料，讨论战争的发展变化，观念的流变，探索今天追求和平的意义和方式。	
主题四：探讨如何建立正确的历史观	教学周：10-12

主要内容： 《晋灵公不君》、《崔杼弑齐庄公》	
必读文献： 司马迁《史记·太史公自序》，中华书局，2014年；班固《汉书·司马迁传》，中华书局，1962年。	
选读文献： 平势隆郎《中国的历史 02·从城市国家到中华：殷周春秋战国》，广西师范大学，2013年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后阅读交流。	
作 业： 引导学生搜集一下平时看的历史剧里有哪些“不信”的故事，谈谈自己对所谓历史剧的看法，它们对今人形成理性的历史观有无助益。	
主题五：春秋时代的君子与今天的知识分子之比较	教学周：13-15
主要内容： 《宫之奇谏假道》、《烛之武退秦师》	
必读文献： 王维堤《〈左传〉选评·国人向背与国君废立》，上海古籍出版社，2011年。	
选读文献： 阎步克《士大夫政治演生史稿》，北京大学出版社，2015年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后阅读交流。	
作 业： 思考如何培养自己的君子风范。	
主题六：从春秋争霸故事看当今的竞争机制	教学周：16-17
主要内容： 《齐伐楚盟于召陵》，《弭兵之会》	
必读文献： 王维堤《〈左传〉选评》中的几篇（《“勤王”争得先机实至名归》，《诸侯称王第一人》《春秋第一霸》《过了顶峰就是下坡》《无德无能岂可称霸》《最后的霸主》），上海古籍出版社，2011年。	
选读文献： 汤漳平、王朝华注《老子》，中华书局，2014年。	
教学活动： 精讲-讨论-课后阅读交流。	
作 业： 搜集平时所遇到竞争经历，探讨自己在竞争激烈的当代如何既保证团队的团结协作、又让自身优势得以发挥，从而立于“不败”之地。	

（可根据内容自行增删表格）

（三）考核方式及要求

考核方式	考核标准	权重（%）
平时表现	1. 参与讨论次数； 2. 考勤情况； 3. 课后交流次数。	40%

课程论文	课后作业	20%
期末考试	闭卷考试	40%