

中共华南师范大学委员会文件

华师党委〔2006〕51号

关于印发《华南师范大学事业发展 “十一五”规划纲要》的通知

各二级党委、党总支，各院系、各部处、各单位：

《华南师范大学事业发展“十一五”规划纲要》经党委常委会、校长办公会讨论通过，现印发给你们。

“十一五”期间是我校实现向综合性教学研究型大学转型的关键时期。本发展规划纲要是指导我校2006—2010年建设与发展的纲领性文件，对我校的未来发展至关重要。希望你们以“十一五”规划统筹全局，凝聚人心，动员全校师生围绕规划目标和

任务，结合本单位、本部门的实际，认真贯彻落实，推动学校实现新的内涵式发展。

中共华南师范大学委员会
华 南 师 范 大 学
二〇〇六年十二月二十二日

华南师范大学
事业发展“十一五”规划纲要
(2006——2010年)

目 录

一、面临的形势与发展基础.....	(1)
(一) 形势与挑战.....	(1)
(二) 发展基础.....	(2)
(三) 存在问题.....	(5)
二、“十一五”学校事业发展目标.....	(8)
(一) 指导思想.....	(8)
(二) 战略目标.....	(9)
(三) 发展思路.....	(9)
三、“十一五”目标建设的主要任务.....	(10)
(一) 一个核心任务——人才强校.....	(10)
(二) 八大工程.....	(12)
1. 实施创新人才培养工程.....	(12)
2. 实施自主创新动力工程.....	(15)
3. 实施学科建设提升工程.....	(16)
4. 实施学生成长服务工程.....	(17)
5. 实施国际化发展开放工程.....	(19)
6. 实施社会服务行动工程.....	(20)
7. 实施数字化校园信息工程.....	(21)
8. 实施管理体制创新工程.....	(22)
四、保障措施.....	(24)
(一) 以增强凝聚力、创造力和战斗力为核心，加强党建与思想政治工作.....	(24)
(二) 以制度创新为突破口，推进现代大学制度建设.....	(26)
(三) 以文化载体建设为着力点，加强大学精神与文化建设.....	(26)
(四) 以节约型、效益型校园为导向，加强资源与条件建设.....	(27)

华南师范大学事业发展“十一五”规划纲要

(2006—2010年)

“十一五”期间是我校实现向综合性教学研究型大学转型的关键时期。学校在“十五”期间取得了跨越式发展，形成了良好的可持续发展基础，但同时也存在对新形势的种种不适应和面临种种新的挑战。我们必须全面贯彻落实科学发展观，认真分析高等教育发展的形势，按照现代大学的办学理念，科学制订事业发展“十一五”规划，抢抓机遇，积极推动学校实现新的内涵式发展。

一、面临的形势与发展基础

(一) 形势与挑战

世界高等教育国际化进程加速。随着经济为主导的全球化和信息技术的迅猛发展，世界各国在经济、文化等领域日趋开放，国际间的合作与竞争日益突出。高等教育在人才培养、知识创新、服务社会等方面既面临着广泛的发展空间，也面临巨大的国际竞争与挑战。

中国高等教育大众化程度提高。上个世纪末以来，高校经过连年扩招，办学规模空前扩大，高等教育大众化局面初步形成。在高等教育大众化的基础上，高等教育质量水平的问题日益突出，高校之间的竞争日趋激烈。

传统师范教育体制与模式改变。随着基础教育改革的不断深入和高等教育的发展，综合性大学参与教师教育体系，师范大学也积极向综合性大学转型，传统封闭定向的师范教育体系日益向开放性教师教育体系转变，师范大学面临更加广泛的挑战。

广东省率先实现教育现代化形势紧迫。广东省提出了建设文化大省、教育强省，率先实现教育现代化的目标，到 2010 年高等教育毛入学率要达到 28%，到 2020 年全省要基本实现高等教育普及化，建立健全以学校法人和学校章程为基础的现代学校制度，这对我省高等教育的大众化水平、人才培养质量、科研水平、办学体制、信息化建设等方面提出了更高的要求。

建设创新型国家战略目标宏伟。“十一五”期间，国家把增强自主创新能力放在更加突出的位置，国家创新体系建设步伐加快。高等学校作为知识创新的主体，如何在国家创新体系中发挥更大的作用、满足社会对创新的强烈需求，必须作出改革和应对。

高等教育发展态势对学校发展既是机遇也是挑战。我们必须以此为契机，深刻把握教育现代化的内涵，更新观念，抓住机遇，加快发展，实现办学质量和水平的不断提高。

（二）发展基础

“十五”期间，在省委、省政府的领导和大力支持下，我校全体师生员工团结一致，抓住机遇，开拓进取，学校办学规模、

办学层次、办学实力取得了历史性突破，奠定了良好的可持续发展基础，形成了由传统的师范大学向综合性教学研究型大学转型的态势。

办学空间拓展、规模扩大，人才培养质量稳步提高。在省委省政府的支持和推动下，我校办学空间大幅拓展，形成了石牌校区、大学城校区和南海校区的一校三区格局。学生规模增长迅速，现有在校研究生 3507 人，本科生 20972 人，专科生 3945 人，成人学历教育学生 18400 人，留学生 600 余人。人才培养质量稳步提高，得到社会广泛认可，近几年来我校学生在国际、国内各类竞赛中获得大奖近 40 项，1 篇博士论文被评为全国百篇优秀博士论文，学生就业率保持在 90% 以上。

深化教育教学改革，教育信息化和教师教育特色突出。加大了教学投入力度，改善了办学条件，优化了教学手段，不断深化教学改革，2005 年教育部本科教学工作水平评估获得优秀。教育信息化初具规模，初步形成了基于网络环境的新型教学模式；建成了高效运作的校园网和国内先进的信息智能化教学大楼，承建了广东电子图书馆；积极开展信息技术与课堂教学的整合，推进信息技术在教学中的广泛应用。教师教育特色明显，教学水平不断提高，“十五”期间获国家级优秀教学成果奖 5 项（一等奖 1 项、二等奖 4 项），省部级优秀教学成果奖 22 项，国家级精

品课程 4 门，省级精品课程 13 门；编写教育部全国统编中学教材 8 套，总量居全国高校第二；承担全国中学骨干教师和广东中学教师新课程的培训任务。

人才队伍建设力度加大，学科建设进步显著，初步奠定向综合性大学发展的基础。深化人事制度改革，实施人才强校战略，建立全面的人才培养体系，为人才成长创造了良好环境。对学科结构进行了初步调整，学科体系呈现出综合性发展势头。学科建设成效显著，国家重点学科从无到有，现有 3 个国家重点学科，8 个省级重点学科；实现一级学科建设重大突破，新增一级学科博士学位授权点 5 个，博士学位授权点由 5 个增至 54 个，硕士学位授权点由 34 个增至 122 个，博士后流动站由 1 个增至 5 个。科研经费 2004 年首次超过 5000 万元，“十五”期间获省部级科研成果奖 54 项，专利成果 37 件，SCI、SSCI、EI 和 ISTP 收录论文 927 篇。

体制改革逐步推进，管理工作逐步完善，为现代大学制度建设创造了条件。推进机关机构改革，理顺了部门之间的关系；进行院系调整，进一步整合了办学资源；改革分配制度，构建激励机制；进一步健全财务制度，规范财经行为；深化后勤社会化改革，建立新型服务体系。

党建与思想政治工作扎实开展，推进和谐校园建设。党委理

论学习中心组学习制度化、规范化，党员教育经常化。通过“保持共产党员先进性教育”活动，努力发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。积极化解各种矛盾，改善了工作、学习、生活条件。2001年学校党委被评为“广东省普通高等学校先进党委”，教育科学学院党委被评为“全国先进基层党组织”；2003年生命科学学院党委被评为“广东省模范基层党组织”。

（三）存在问题

经过“十五”的发展，学校各项事业取得较大的成绩，为“十一五”的发展奠定了坚实的基础。但是，学校在发展过程中尤其是面对新形势仍然存在一些不相适应并迫切需要改革的问题。

规模与质量、效益协调发展的要求不相适应。学校规模扩大，学生数量大幅度增长，如何保证在数量增长的前提下，质量仍能提高，是必须解决的问题。学校办学成本不断提高，如何在规模扩大的同时保证办学的水平和效益，也需要做出改革。

人才培养模式与经济社会发展的需求不相适应。教师教育作为我校办学的主要特色，还没有完成传统的师范教育模式向现代教师教育模式转型，教师教育的特色和优势还不够彰显，尚不适应基础教育新课程改革和教学新技术、新手段的发展，以及对创新型教师和教师专业化的需求。同时，在向综合性教学研究型大学转型过程中，如何改进传统的师范办学模式，构建非师范学科

专业的人才培养模式，增强学生对社会需求的适应性，实践效果还不明显。

人才队伍水平与建设高水平教学研究型大学要求不相适应。人才队伍整体水平虽有所提高，但目前师资队伍规模、结构和水平都与我校建设目标还存在着差距，缺乏高水平领军型人才，缺乏大师级的学者和能够合作攻关的优秀团队，缺乏有利于转型的非师范专业尤其是工科、应用学科、新型交叉学科的人才。人才队伍建设的思路需要进一步开拓，建设力度需进一步加大。

学科结构、科研水平与学校发展定位的要求不相适应。目前，学校学科结构不尽合理，学科的特色和优势还不明显，学科间交叉渗透不够，适应经济社会发展需要的新兴学科、应用学科、工程技术学科偏少，学科综合优势尚未充分发挥。在科学研究上，重大标志性成果缺乏，一些国家重大科技指标仍未突破，领军人才不多，优秀创新团队数量不足，承担重大科研项目的能力不强，学术氛围不浓，科研实力有待进一步提高。这与综合性教学研究型大学还有较大的差距。

管理滞后与学校快速发展的要求不相适应。学校的快速发展和管理的滞后不和谐，快速发展对旧的管理体制提出挑战，对管理制度、效率以及对资源合理配置的观念和机制都提出了新的要求。

国际化程度与学校发展水平不相适应。国际化是现代大学的发展趋势和要求，学校必须站在更高的层面对待教学、科研和管理等问题，目前学校无论是在留学生规模还是在国际化观念和意识方面都不够，校园的国际化特色不强。

华南师范大学“十五”规划核心指标完成情况

类别		项目	计划目标数	实际数
办学规模		全日制在校生	21350	28424
		其中：研究生	2750	3507
		本科生	15000	20972
		留学生	500	600
教师队伍		教师总量		1451
		外聘教师比例		1.9%
		外籍教师比例		0.4%
		专任教师中博士学位比例	20%以上	27.08%
		两院院士		4（含双聘院士2名）
		长江学者		0
		杰出青年基金获得者		1
		科研团队（厅局级以上）		2

学科专业	国家重点学科	1 - 3	3
	博士后流动站		5
	一级学科博士学位授权点		5
	二级学科博士学位授权点	30 个左右	54
	一级学科硕士学位授权点		15
	二级学科硕士学位授权点	70 个左右	122
	全日制本科专业总数		61
	专业学位类型		2
教学科研	国家精品课程		4
	国家级实验教学示范中心		0
	国家级教学成果奖（主持）	3	5
	国家级科研成果奖（主持）	1	0
	国家级科研基地（创新平台、重点实验室、研究中心、工程中心等）		0
	省部级科研基地		2
	科研经费数（每年）	6000 万	5357 万

注：1. 全日制在校生中计入专科生和增城学院未成为独立二级学院时部分本科生；

2. 表中空格未填写项目为“十五”规划中未列入指标。

二、“十一五”学校事业发展目标

（一）指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统揽全局，贯彻“科教兴国”和“人才强国”战略，落实“规模、结构、质量、效益”的八字方针，注重内涵建设，主动向教学研究型大学转型，不断提高人才培养质量、科研创新能力和社会服务水平，为广东加快发展、率先发展、协调发展，建设经济强省、文化大省、法治社会、和谐广东，率先基本实现现代化以及全面建设小康社会，建设创新型国家做出更大的贡献。

（二）战略目标

到2020年前后，乃至一个更长的时期将我校建设成国内著名、国际上有影响的、特色鲜明、开放式、综合性的高水平教学研究型大学。

学校分三个阶段达成既定目标：

“十一五”目标：实现办学转型，建设成教学研究型大学。

“十二五”目标：建设成高水平教学研究型大学。

“十三五”乃至一个更长的时期目标：建设成国内著名、国际上有影响的、特色鲜明、开放式、综合性的高水平教学研究型大学。

（三）发展思路

——把科学发展作为实现学校战略目标的根本要求，贯穿于“十一五”建设的全过程；

——把内涵建设作为学校的重点工作，培养优秀人才，促进科学研究，提高办学质量与水平；

——把创新管理体制和机制作为实现学校目标的基本途径，调动和激发教职员工的积极性；

——坚持以人为本，促进学校和谐发展。

三、“十一五”目标建设的主要任务

“十一五”期间，学校将以推进一个核心任务、实施八大工程为工作目标，不断加强人才队伍建设，增强自主创新能力，提升教学和科学研究水平，促进学科高水平发展，深化内部管理体制的改革，扩大国际交流与合作，推进信息化建设，大力培养适应社会发展的实践、创新型人才，为建设高水平教学研究型大学奠定坚实的基础。

（一）一个核心任务——人才强校

以师资队伍建设为中心，以加强新一代学科带头人和学术骨干队伍建设为重点，坚持培养和引进并举，建立开放灵活的教师引进和管理模式，构建教师资源合理配置和开发利用的有效机制，实施多层次的人才工程，建设一支数量充足、结构合理、素质优良、富有创新精神、团结合作、适应经济社会发展和满足高水平教学研究型大学需要的师资队伍。

——构建师资培养体系。以进一步提升教师的教学和研究能

力为核心，加大支持力度，按系列、分层次、有步骤地实施教师教学能力培养计划和学术研究资助计划，促进师资队伍从以教学为主向教学与研究并重转变，并为建设研究型师资队伍奠定坚实的基础。着眼改善教师的知识结构和提升教师的学历层次，实施教师学位提升计划，积极鼓励教师在职攻读博士学位；大力推行以教师业务素质和职业技能为主要内容的岗位培训和继续教育制度。设立留学基金、访学基金，鼓励教师走出国门，广泛进行国际交流，促进人才国际化。

——进一步完善吸引人才的政策措施。不断创新吸引人才的方式，进一步完善兼顾科研人才和教学人才的激励机制，加大人才引进的投入。制定和实施“百名高层次创新型人才引进计划”，引进一批能带领学术团队进行重要科研攻关、能推进学科不断发展的优秀中青年学术带头人、杰出的高层次人才。制定和实施“创新团队引进计划”，加强学术团队的整体引进，带动科学研究和学科建设快速发展。制定和实施“百名海外学者引进计划”，吸引一批海外的高级人才到我校工作或进行各种形式的合作交流，提高师资队伍的国际水平。

——加快推行教师职务聘任制的步伐。深化职称评聘制度改革，实行任职资格水平分类评定和职务岗位分级聘任相结合。按照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合

同管理”的原则，全面推行聘用制度。根据学科建设和教学、科研任务的需要，科学合理地设置教学、科研、管理等各级各类岗位，尤其是要重点做好高级岗位的设置工作。

——强化教师考核制度。建立科学的教师考核办法和指标体系，使教师考核工作制度化、规范化、科学化。做到师德表现与业务工作相结合，教学工作与科研工作相结合，定性与定量相结合，数量与质量相结合。

——加大分配制度改革力度，进一步发挥工资和岗位津贴的激励功能和导向作用。贯彻“以岗定薪、岗变薪变、存量不变、增量拉开”和“效益优先，兼顾公平”的分配原则，根据劳动复杂程度、工作质量贡献大小，合理拉开分配差距，鼓励和支持教师立足本职，多做贡献。实行向优秀人才和关键岗位倾斜的政策以及高薪聘用优秀拔尖人才，努力实现一流人才、一流业绩、一流报酬。采取超常措施，重奖做出突出贡献的学科带头人和骨干教师。

（二）八大工程

1. 实施创新人才培养工程

坚持科学发展观，尊重教育规律、尊重学术、尊重个性，根据建设教学研究型大学的目标，加强学科建设与人才培养结合、理论教学与实践教学结合、课内教学与课外教育结合、校内教育

与校外教育结合、知识积累与能力素质培养结合、人才质量的总体品质与个性化培养结合，全面开展教学管理、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等改革，实行研究性教学，提高教师创新能力，营造校园创新文化，构建实践、创新型人才培养体系，培养具有较强学习能力、实践能力、创新能力的高素质人才。

——稳定办学规模，优化办学结构，提高办学层次。稳步发展本科教育，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，适当发展高等职业技术教育，协调发展继续教育和网络教育。到 2010 年，在校全日制学生的规模稳定控制在 4 万人（标准生）左右，本科生与研究生的比例逐步调整为 3:1 左右。

——构建创新型人才培养模式。在本科生、硕士研究生中积极推行全面学分制，实行选课制、导师制，在专业、课程和任课教师等方面给予学生更多的自主选择。完善主辅修制、双专业双学位制、综合人才培养制度，大力推行跨学科人才培养、校际联合培养、校企联合培养、与国外大学联合培养等多种人才培养模式。

——调整专业结构，优化资源配置。控制专业发展数量，加强传统优势专业建设，重点发展新兴学科专业和交叉学科专业，严格控制发展投入巨大、师资缺乏和其他办学条件不足的专业。实行 4 年一轮的专业建设评估制度，建立专业建设奖惩与淘汰机

制。优化专业，对重复开办的专业、相近的专业进行调整、整合，拓宽专业口径，鼓励各学院根据市场需要和学科发展开设专业方向。建立有利于突破学科、专业壁垒，有利于资源共享的管理制度，通过共享促进整合和交叉。

——提高课程与教材建设水平。大力加强课程体系改革研究与试验，促进课程体系的综合化和整体优化，重点建设一批高水平的基础课程和专业主干课程，实现所有课程达到合格课程标准、20%课程达到校级优秀课程标准、5%课程达到校级精品课程标准，积极申报省级、国家级精品课程，形成合格课程、校级精品课程、省级精品课程与国家级精品课程的良好结构体系。推进实验课程改革，建成1至2个国家级基础课实验教学示范中心。建立教材动态的更新机制和管理体制，促进教师以研促教，不断充实和更新课程、教材内容，使学生全面学习和了解学科前沿的新知识。

——推进课堂教学改革。注意培养学生的创新精神与实践精神，有效利用多媒体教学和数字化教学资源，精炼课堂教学，强化实践教学，活化课外自学，突出综合能力培养。从教学内容、教学方法、课程组织、学生课外学习项目的设计等方面进行教学改革和建设。认真评估专业实验开设的效果，减少验证性实验项目，增加综合性、设计性、研究性实验。培养学生良好的科研道

德、研究能力和创新精神。重视课程的实践环节，加强实践基地建设。

2. 实施自主创新动力工程

力争进入国家知识与技术创新体系，争取一批重大科研项目，取得一批原创性或标志性的新成果，解决一批影响区域经济社会发展与发展的重大科技问题，造就有重大科技成就的杰出科学家，凝聚一批有竞争力的优秀学术团队，形成一批产学研结合的高水平技术创新基地，力争若干学科领域与研究领域成为在国内有一定影响，在泛珠三角知名的学术中心、研发中心或工程中心，学校的知识创新和科技创新能力得到明显的提升。

——实施科技创新战略。积极支持开展创新性研究，形成一批拥有自主知识产权、社会经济效益明显的应用性成果，提高学校科技对社会发展、经济建设的贡献率。推进科技冲顶、科技攻坚、科技增重三大行动。鼓励高端研究，力争实现部分高显示度科技顶级指标如顶级学术刊物刊登率、顶级科技奖项、顶级科技项目的突破，努力提升我校的科学研究水平；拓展科学研究领域，尤其是应用领域的研究，带动学校学科结构的调整，鼓励科研机构跨国、跨部门、跨院校有机合作，加快产学研互动研究开发平台建设，努力为提高广东产业竞争力提供有效的技术支撑和智力支持；大力扶持学术团队、研究基地、重要实验室的研究工作，

形成若干个具有重要影响的优秀学术创新团队、研究基地和重点实验室，增强学校学科的整体实力，争取若干研究基地（实验室、中心）进入国家知识与技术创新体系。

——繁荣哲学社会科学。充分发挥学校哲学社会科学的学科优势，大力开展社会公共领域的研究，着力解决改革开放和现代化建设进程中的重大理论和实际问题，促进知识创新、理论创新和制度创新。加大经费投入，加强对哲学社会科学创新基地的建设，增强基地承担国家重要、重大研究课题的能力，促进产生具有重要影响的成果；大力支持有条件的单位申报国家级哲学社会科学研究基地，力争在“十一五”期间，我校哲学社会科学研究基地的数量有新的增长。

3. 实施学科建设提升工程

争取进入国家“十一五”“211工程”建设，继续以学科建设为龙头，坚持“突出重点、整体推进、注重特色、动态发展”的原则，调整和优化资源配置，不断推进学科结构的调整，促进交叉学科、新兴学科的生长，形成优势明显、特色鲜明的学科体系，不断提高学科整体水平。

——推进学科结构调整。继续巩固并加强教育类学科的优势，形成学校品牌；加快发展社科应用类学科的建设；积极优化整合管理类学科、更新社科传统类学科，增强人文社科的辐射能

力，为广东构建经济强省、文化大省、法治社会、和谐广东的目标定位做贡献。大力促进文理工类学科的交叉；着力发展信息技术类学科；努力改造发展理学类传统学科；加快推进工学类学科的建设，提高科技贡献率，为广东经济社会的发展提供有效的技术和智力支持。

——积极培育特色学科。打破院系壁垒，构筑一批综合化、研究型、开放式的特色学科；建立若干校级教学与科研平台，实现科教互动。在教育学、管理学、生命科学、新材料科学、资源环境与城镇规划等领域，形成特色学科群；建设一批文、理、工、教育、管理、经济等交叉的学科。同时争取相关学科向医学学科与国防学科渗透。力争 3-5 个学科与专业达到国内领先水平，5-10 个学科与专业办出鲜明特色，增创学科发展新优势。

——努力打造龙头学科。重点建设若干个符合现代科学发展方向，能够广泛链接新兴、交叉和工程应用学科的主导学科，作为影响和带动全校学科建设和科学研究发展的龙头学科。通过学科交叉、联合、共建等方式，带动和促进部分优势比较明显、有良好发展前景的其它学科的发展，形成结构合理、优势突出的学科群，构建龙头学科与支撑学科、传统学科与前沿学科、基础学科与应用学科并存互长、共同发展的学科生态环境。

4. 实施学生成长服务工程

坚持以生为本，遵循高等教育和学生成才发展规律，提高学生教育管理水平和人才培养质量，推进校风、学风建设，在“深入、求实、特色、创新、科学”等方面下功夫，切实把各项工作落到实处，诚心诚意为学生成才发展服务。

——加强思想政治教育，增强针对性与实效性。加强学生理想信念、爱国主义、基本道德规范教育。重视思想政治理论课建设，发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。加强校园文化建设，优化校园育人环境，创新教育载体，精心组织校园文化活动，大力加强学生的素质教育。整合思想政治教育网络资源，完善管理，构建院（系）、学校、社会三位一体的网络思想政治教育大平台，不断增强计算机网络的育人功能。

——大力开展心理健康教育，提高学生的心理素质。加大对心理咨询与健康教育中心的建设。不断完善心理健康教育的各项工作制度，进一步加强心理健康教育载体的建设，构建心理危机预警与应急处理机制，建立和完善预防、咨询和治疗三结合的心理保护网，增强大学生心理健康教育的针对性和有效性。

——完善助学帮困和就业工作服务体系，努力解决学生的实际问题。完善以国家助学贷款为主体，包括奖、贷、助、减、免、补、勤等资助内容的助学帮困工作体系，加强诚信教育和贷后管理，提高贷款毕业生的还贷率。加大勤工助学工作的力度，为学

生提供更多的勤工助学岗位。加强学生的职业技能培训，提高学生的实际动手能力和就业竞争能力。加大就业指导的力度，完善“全程化、全员化、专业化、信息化”大学生就业服务体系。

——加强学生政工干部队伍建设，提高学生教育、管理、服务工作的效能和水平。按照“职业化、专业化、专家化”的目标和要求，合理配备辅导员，不断优化学生政工干部队伍的结构，打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的学生政工干部队伍，为学生的健康成长提供优质服务。

5. 实施国际化发展开放工程

大力推进国际化，扩大留学生规模，2010年达到1000人左右。逐步实现一定比例的师资、课程、研究的国际化。

——实施学校师资队伍国际性培养计划。一方面鼓励和派遣教师到国外知名大学留学深造，另一方面积极招聘留学归国人员和外籍专家学者，逐年提高具有国际教育背景的教师比例。

——加强课程的国际化建设。一是按照国际课程计划编制理念来编制我校的教学计划；二是适当引进英文原版教材，推进双语教学；三是增设更多的专业外语课程；四是增设国际理解和国际问题课程，促进多元文化的交流。

——增进国际学术交流与合作。一是鼓励教师参加国际学术会议，在国际学术刊物上发表论文；二是鼓励研究人员申报和参

与国际研究项目；三是积极举办有影响的国际学术会议，邀请国外学术专家来学校讲学。

——加强国际教育合作项目的发展。积极引进高层次合作项目，重视与国外知名大学建立人才培养的合作关系，在海外创办“孔子学院”，大力推进汉语教学和中华文化的传播。

6. 实施社会服务行动工程

不断巩固我校在广东省教师教育的龙头地位；提高科研成果的转化率，促进校办产业的发展；广泛参与社会公共事务，进一步扩大我校的社会影响力。

——凸显教师教育优势，拓展教师教育服务。进一步整合我校教师教育的优质资源，积极开展教育理论和教育实践的研究，创新教育理论和教育手段，建立教师职业技能训练中心，主动承担广东省高等教育和基础教育师资培训的任务。拓展继续教育和网络教育，为广东省基础教育的发展提供教师终身教育服务。

——加速科研成果转化，促进社会经济发展。建立学校与企业的联动机制，促进重点学科、重点实验室走进企业、走进工厂，实现学科建设、科学研究与社会需求的紧密联系。采取优惠政策，多层面建立产学研基地，促进科技成果转化和产业化，为广东经济社会发展提供智力和技术支持。加强校办产业的改造，进一步优化产业结构，打造高科技企业和重点发展一批高新技术产品。

——参与社会公共事务，扩大文化服务领域。发挥我校人才培养的优势，主动承担起培养各类人才的社会责任，积极开展社区教育、职业教育和职业培训，为社会提供全面的文化服务，为提高广东人口的科学文化素质做出应有的贡献。

7. 实施数字化校园信息工程

整合已有信息资源，完善各类信息支撑系统，构建“一校三区”完整的网络体系，全面推进信息化建设，充分发挥信息化在教学、科研和管理各方面的支持服务作用，切实推进教育现代化。

——构建信息公共服务平台。进一步整合全校现代教育技术和网络技术的力量，加强“一校三区”网络一体化的研究和开发，逐步形成校内集教学、科研、管理、服务为一体的公共服务平台。利用我校网络教育的优势，进一步拓宽网络教育的服务功能，提高网络教育服务技术水平，突出我校教师教育的特色，创建一个服务广东乃至全国教师教育的公共服务平台。

——推进教学信息化建设。加快教学信息化的步伐，加快教学网络资源的建设，实现教学网络资源的共享。积极开展以信息化教学为主要内容的教学方式和教学手段的改革，全面推进现代教育技术在教师中的普及。改革学生学习方式，推进教学过程信息化、网络化，鼓励教师开展网络远程教学，促进学生网络学习方式的形成。加大多媒体课程的学时数和比例，不断提高教学质

量。

——加强科研信息化建设。加强校园网和中国教育与科研计算机网络的链接，增强校园网络对国际重要科学文献的检索功能，为科研活动提供方便快捷的网络服务。大力建设科研网络协作平台，建成网上科研信息资源库、科技开发与产业发展资源库、科技与产业开发信息系统。

——加快信息资源建设。加快推进图书馆数字化进程，调整馆藏结构，扩大馆藏数字化文献资源，加快全文数据库建设，实现重点课程教材、通用教材、主要学术期刊和基本教学参考资料的全文检索。推进档案信息资源数字化建设，提高档案现代化管理水平。全面实现学校各类信息资源的共知、共建、共享，提高为教学科研管理服务的效率和质量。

——积极推进管理信息化。提高信息化管理水平，以校园数字化管理为目标，全面推进“电子校务”进程，基本实现办公自动化，实现一般公文呈报、审批和传阅的网络化，建立一校三区管理的网络互动模式，提高办公效率，降低一校三区管理运作成本。

8. 实施管理体制创新工程

完善“一校多区”的管理模式，建立一套与建设现代大学制度相一致的内部管理体制和运行机制。

——完善“一校多区”的管理模式。从学校的整体发展出发，

按照一体化、有特色、资源共享、协调发展的思路，统一规划、整合资源、建章立制，创新多校区管理的运作机制和模式，建立科学管理体制，实现优势互补、综合发展，降低办学成本，提高办学效率，提高管理和服务水平。

——深化校院两级管理体制改革。完善学院制建设，进一步健全校、院两级管理体制，实行明晰的职责和权利分工，强化职能部门的指导、监督和服务职能，管理重心下移到学院，改变学校管理结构扁平化的状况。

华南师范大学“十一五”规划部分核心指标

类别		项目	“十五”完 成情况	“十一五”目 标
			2005年	2010年
办学规模	全日制在校生		28424	40000 (标准生)
	其中：研究生		3507	6000
	本科生		20972	26000
	留学生		600	1000
教师队伍	教师总量		1451	1800
	外聘教师比例		1.9%	10-15%
	外籍教师比例		0.4%	2-5%
	专任教师中博士学位比例		27.08%	60%
	两院院士		4(含双聘院 士2名)	5(含双聘院 士)
	长江学者		0	1
	杰出青年基金获得者		1	2-3
	科研团队(厅局级以上)		2	新增2-3个

学科专业	国家重点学科	3	4-6
	博士后流动站	5	7-8
	一级学科博士学位授权点	5	7-9
	二级学科博士学位授权点	54	70-80
	一级学科硕士学位授权点	15	18-22
	二级学科硕士学位授权点	122	140-160
	全日制本科专业总数	61	65
	专业学位类型	2	3-5
教学科研	国家精品课程	4	6-8
	国家级实验教学示范中心	0	1-2
	国家级教学成果奖（主持）	5	5
	国家级科研成果奖（主持）	0	1-2
	国家级科研基地（创新平台、重点实验室、研究中心、工程中心等）	0	1
	省部级科研基地	2	新增 1-2 个
	科研经费数（每年）	5357 万	8500 万

四、保障措施

加强党的领导，加强和改进思想政治工作，充分发挥学校党委的领导核心作用，为改革发展稳定提供坚强的政治和组织保障；建立文化、制度、资源保障体系，解决制度不完善、文化条件相对滞后、资源环境不够平衡的问题，适应学校转型的需要，切实增强核心竞争力，构建和谐校园。

（一）以增强凝聚力、创造力和战斗力为核心，加强党建

与思想政治工作

加强和改进党的思想、组织、作风和制度建设，加大经费投入，将学校党建和思想政治工作提高到新的水平。

——加强领导班子和干部队伍建设。按照社会主义政治家、教育家的要求，加强领导班子建设，提高领导班子驾驭学校发展的能力。提高干部队伍建设水平，努力将干部队伍建设成为创建高水平教学研究型大学的中坚力量。

——加强基层党组织建设。深化固本强基工程，完善组织设置，健全管理机制，建立基层党组织目标责任制，完善党建工作评估体系，建立和健全保持共产党员先进性的长效机制。

——加强民主监督和廉政建设。坚持党委领导下的校长负责制，把加强作风建设与制度建设有机地统一起来，坚持民主集中制，完善民主监督程序，保障党员充分行使民主监督的权利。加强党员领导干部党风廉政建设，把建立健全惩治和预防腐败体系的任务落到实处。

——加强和改进思想政治教育工作。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，加强全校师生员工思想政治教育工作；进一步完善思想政治教育的领导体系和工作机制，大力加强思想政治教育工作队伍建设，实施全员、全程、全方位育人；完善思想政治教育评估体系，改进大学生思想政治教育方式、方法，引导大学生自我管理、自我教育、自我

服务。加强思想教育理论研究，形成学校思想政治教育理论支撑体系。进一步发挥公共政治理论课主渠道、主阵地、主课堂的作用。

（二）以制度创新为突破口，推进现代大学制度建设

进一步探索以人为本、科学民主的制度体系，充分调动积极因素，创建与现代大学制度协调的管理环境。

——推进依法治校、民主治校的进程。健全各项民主管理制度和民主监督制度；建立规范的程序，理清学校与二级单位的法人关系，依法管理学校；健全和完善校内制度体系，做到权责清晰，适应学校转型需要。

——建立以教授委员会为基础的学院学术事务决策机制。发挥教授委员会在学术活动中的积极作用，探索相应的运作机制。

——完善校内评估体系。强化绩效管理，加强对二级单位的评估，在完善校、院两级管理体制的基础上，将目标责任制与分配机制挂钩；建立更加科学合理的教职工业绩评估体系和考核机制。

（三）以文化载体建设为着力点，加强大学精神与文化建设

全面深入研究校本特色的大学精神和文化内涵，加强以文化载体建设为重点的文化条件建设，营造独特的大学文化氛围。

——加强校本大学精神和文化的理论研究和实践。不断总结、充实、创新大学文化理念，形成校本特色的大学精神。在全校范围内加强大学文化建设的责任感，在各项工作中渗透大学精

神、文化理念，促进校本特色文化的发展。加强大学文化研究，以优质的大学文化服务于广东社会文化的发展。

——加强大学文化的实物载体建设。强化以图书馆、文化素质教育基地等为代表的文化载体的功能，建造展馆展厅、校园人文景观，传递文化信息，营造良好的育人氛围；完善CI系统规范管理，进一步推进学校标识、大学礼仪规范、大学校园景观及其隐含的文化内涵的阐释工程，形成价值认同。

——建立学校文化建设机制。设立校园文化环境建设机构，统筹安排文化建设相关工作；建立学校文化建设专家顾问制度，研究、制定有利于和谐发展的人文环境指标体系，促进校园文化的发展。

（四）以节约型、效益型校园为导向，加强资源与条件建设
按照建设节约型、效益型校园的要求，科学配置资源，加强对学校有形、无形资产的管理，提高办学效益。科学调整校园规划，健全办学保障体系，提高公共服务水平，使办学条件得到更大改善。

——创新筹资工作机制。争取政府和社会的支持，多方开拓筹资渠道。根据“十一五”期间国家和省政府的政策导向，积极开展国家级、省级重点科研项目研究，多渠道争取各类项目经费。制定鼓励、支持多渠道获取办学资金的政策与实施办法，调动职能部门和学院筹集资金的积极性。

——科学合理配置资源。对重点工程的资源配置有所倾斜，

突出重点，打造学校特色品牌；盘活学校的学科、专业、人才、技术等优势资源，转化为发展能量，提高学校的办学效益。

——推进财务支出绩效管理改革。开源节流，突出重点，强化特色，讲求效益，加强预算管理，建立项目评审机制，对各二级单位实行绩效评估，对支出项目进行绩效评价；建立风险防范机制，不断规范财务管理，完善运行机制，增强学校调控资源的能力，健全资金监督机制，保证学校财力总体平衡和持续发展。

——构建学校资源共享机制。统一规划学校资源，实现资源整合、充分共享。改革单位所有和条块分隔的纵向管理模式，建立校区之间的横向协作机制；整合学校人才资源、学科资源、设施设备资源、网络资源与信息技术资源，实行资源宏观统一管理，实现多渠道、多层次、全方位资源共享。

——提高学校条件建设水平。加强校园网建设和图书馆数字化建设，提高教学科研、实验室仪器设备的装备水平。推进后勤改革，完善后勤服务设施，控制后勤服务运行成本，提高运营效益和服务质量；倡导人与环境友好的理念，继续抓好各校区校园环境改造工程，美化校园环境。

——建立资源使用效益评估机制。挖掘资源潜力，提高使用效益，加强检查和监督，减少和杜绝各种资源的浪费。加强对资金使用和国有资产的管理，明晰产权、规范经济行为，加强审计和纪律检查工作，防止资金低效使用和学校资金与资产的流失。