



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2013 年本科教学质量报告

2014 年 3 月

华南师范大学 2013 年本科教学质量报告目录

一、学校基本概况	3
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	6
(四) 本科生生源质量情况	6
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构	8
(二) 生师比	10
(三) 本科课程主讲教师情况	10
(四) 教授承担本科课程情况	11
(五) 教学经费投入情况	11
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情	11
四、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	18
(五) 实践教学	20

(六) 创新创业教育.....	22
(七) 教师教育.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	25
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施....	25
(三) 教学质量保障体系建设.....	26
(四) 教学日常运行与监控.....	27
(五) 本科教学基本状态.....	28
六、学生学习效果.....	30
(一) 学生学习满意度.....	31
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	33
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	35
(四) 奖助学金情况.....	37
(五) 学生科技竞赛获奖、论文发表情况.....	38
(六) 毕业生成就.....	39
七、特色发展.....	40
(一) 本科人才培养模式改革.....	40
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	42
八、存在的主要问题与对策分析.....	45
九、支撑数据.....	47

一、学校基本概况

华南师范大学始建于 1933 年，是“国家 211 工程大学”。学校现有广州石牌、广州大学城和南海 3 个校区，占地面积共 3079 亩。

学校现有 4 个国家重点学科（含 1 个重点培育学科），9 个国家“211 工程”重点建设学科，18 个广东省一级学科重点学科，4 个广东省二级学科重点学科。有 83 个本科专业，14 个博士学位授权一级学科、100 多个博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点，33 个硕士学位授权一级学科、200 多个硕士学位授权点、10 个硕士专业学位授权点，涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、医学、艺术学等 12 个学科门类。有 15 个博士后流动站。

师资队伍中，有中国科学院院士（含双聘）6 人、外籍院士 4 人、“千人计划”入选者 5 人、青年“千人计划”入选者 2 人，长江学者 5 人、获得国家杰出青年基金项目资助者 6 人、“新世纪百千万人才”国家级人选 5 人、国家级教学名师 2 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”16 人、中宣部“四个一批”人才 1 人、广东省领军人才 6 人、珠江学者 11 人、广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象 6 人、香江学者 2 人、广东省青年文化英才 1 人，拥有教育部“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 2 个、广东省创新科研团队 2 个，并有国务院学位委员会学科评议组成员 4 人、教育部高等学校教学指导委员会成员 13 人。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。2个省部共建重点实验室、1个教育部工程研究中心、1个卫生部实验室、1个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，1个教育部部省共建人文社科重点研究基地、1个国家体育总局重点研究基地，8个广东省重点实验室（中心），6个广东省高校科研型重点实验室，3个广东省高校产学研结合示范基地，7个广东省普通高校人文社会科学重点研究基地，2个广东省高校工程技术研究中心。学校拥有3个国家级实验教学示范中心，12个广东省实验教学示范中心，1个广东省教师教学发展中心。

学校充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的地缘优势和教师教育的特色优势，积极广泛开展对外交流活动。已与国外、境外120多所高等院校和科研机构建立了合作关系，在引进外国智力与优质教育资源、人才培养、学术研究、合作办学、举办国际会议、出版学术成果、对外汉语教学等方面开展了实质性的合作；与加拿大卑诗省高贵林市、法国留尼旺大学、拉脱维亚共和国拉脱维亚大学共建了三所孔子学院；与全国多个企事业单位、政府部门和部队单位进行广泛的人才培养和科学研究合作。（以上相关数据截至2013年11月13日）

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才。

服务面向：以加强内涵建设和提高办学质量为核心，立足推进教师教育改革创新，立足服务广东经济社会新发展，大力实施学术立校、人才兴校、科研强校、

开放活校四大战略，全面推进各领域的改革发展，凝练优势，彰显特色，增强实力，为建成特色鲜明的高水平教学研究型大学而努力。

（二）本科专业设置情况

2012年10月教育部发布《关于做好普通高等学校现设本科专业整理和2012年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》（教高厅函[2012]34号），学校2012年底根据教育部颁布的新专业目录对原有本科专业进行整理，原有的71个专业调整为78个，专业涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学9个学科门类。调整后师范专业13个，非师范专业56个，师范与非师范兼招专业9个。

表1 2012年本科专业数及学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	4	4	7	9	1	21	10	11	11	78

2012年学校按教育部调整前的专业进行招生，共有69个本科专业招生，以专业方向招生的本科专业有11个：小学教育（数学教育方向）、教育学（特殊教育方向）、汉语言文学（中英文秘书方向）、英语（翻译方向）、英语（国际商务方向）、教育技术学（多媒体与网络技术方向）、摄影（新闻摄影）、数学与应用数学（金融数学与金融工程方向）、信息工程（光电子方向）、软件工程（软件开发技术方向）、软件工程（数字媒体艺术方向）。

表 2 2012 年本科招生专业数及学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	3	4	7	9	1	20	8	11	6	69

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2012 年 9 月 30 日，全日制在校生¹35933 人，折合在校生数 49993.4 人。全日制本科生 25479 人，占全日制在校生总数的 70.91%。其中，师范生 10340 人，占 40.58%；非师范生 15139 人，占 59.42%。

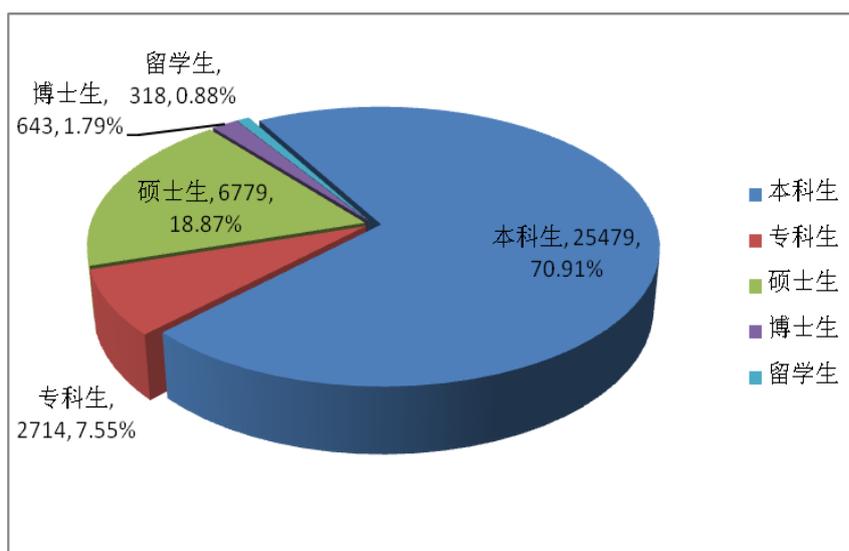


图 1 全日制在校生比例

（四）本科生生源质量情况

¹ 本质量报告中的学生规模、教职工队伍、资产情况采用学校 2012 年 10 月上报教育部的《2012 年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

学校生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区 10 分以上，个别省、直辖市、自治区超过 30 分。本科生招生范围包括港、澳在内的全国 32 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2012 年招生完成数 110%。

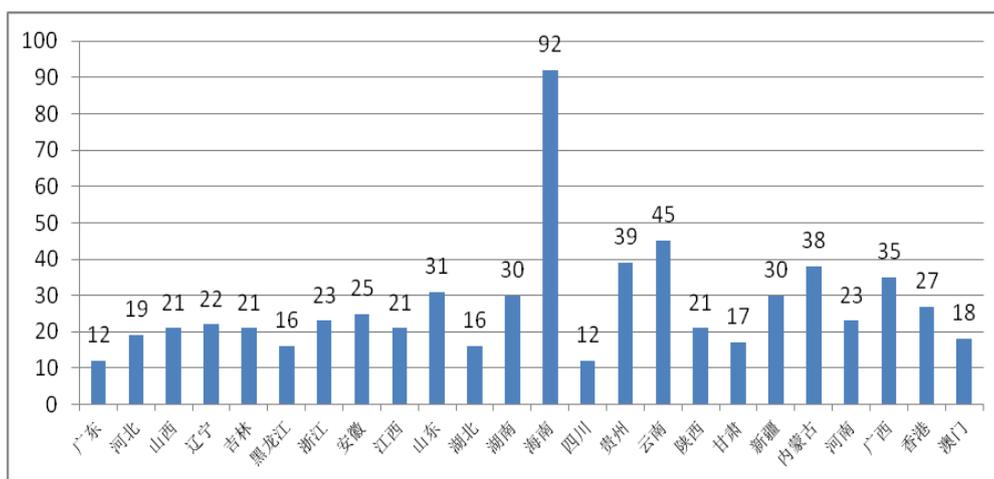


图 2 2012 年文科类专业在各省市录取平均分超出各省、直辖市、自治区、港澳一本线情况

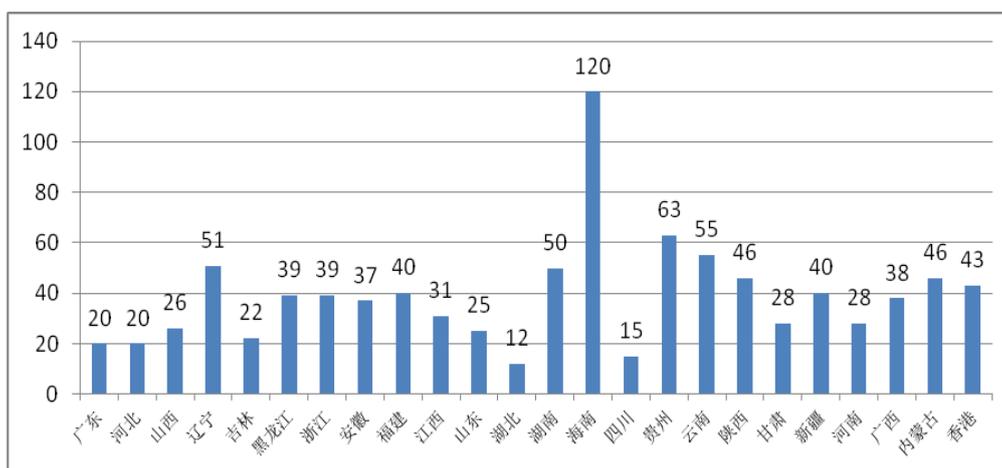


图 3 2012 年理科类专业在各省市录取平均分超出各省、直辖市、自治区、港澳一本线情况

表 3 近三年新生报到率

年份	报到率
2010	99.48%
2011	99.54%
2012	99.49%

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。2012年9月30日，学校教职工3094人，专任教师2055人，专任教师占教职工总数的66.42%。

1、教职工总量情况

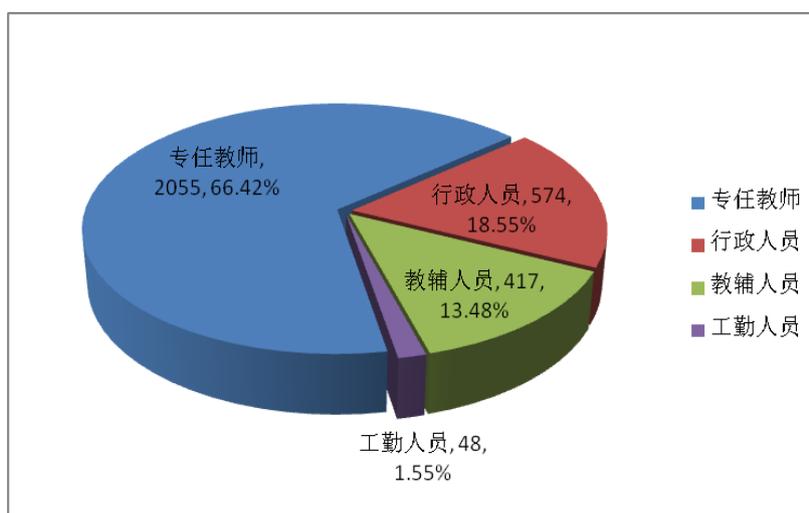


图4 2012年教职工总量结构

2、专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

2012年9月30日，学校有专任教师2055人，师资队伍整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为52.51%，具有研究生学历教师比例为82.29%，具有博士学位教师比例为51.82%。

表4 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量(人)	比例
职称结构	教授	494	24.04%
	副教授	585	28.47%
	讲师	859	41.80%
	助教	97	4.72%
	未定职称	20	0.97%
学历结构	博士	1063	51.73%
	硕士	628	30.56%
	本科	358	17.42%
	专科	6	0.29%
学位结构	博士学位	1065	51.82%
	硕士学位	711	34.60%
	学士学位	273	13.28%
年龄结构	30岁及以下	203	9.88%
	31-35岁	446	21.70%
	36-40岁	477	23.21%
	41-45岁	340	16.55%
	46-50岁	317	15.43%

	51-55 岁	126	6.13%
	56-60 岁	117	5.69%
	61-65 岁	20	0.97%
	66 岁及以上	9	0.44%
学缘结构	本校学缘	616	29.98%
	外校学缘	1439	70.02%

（二）生师比

2012 年 9 月 30 日，全日制在校生数 35933 人，折合在校生数 49993.4 人，专任教师 2055，外聘教师 501，折合教师数 2305.5，生师比 21.68。

（三）本科课程主讲教师情况

2012-2013 学年学校开设课程 7821 门次，其中教授授课 1154 门次，副教授 2269 门次，讲师 3391 门次，助教 384 门次，其他 623 门次。其它授课情况含教育技能组、科技创新组等以组为授课者的记录 148 门次，未评职称的外籍教师 96 门次，工程师、会计师、导演等非教学系列 379 门次。

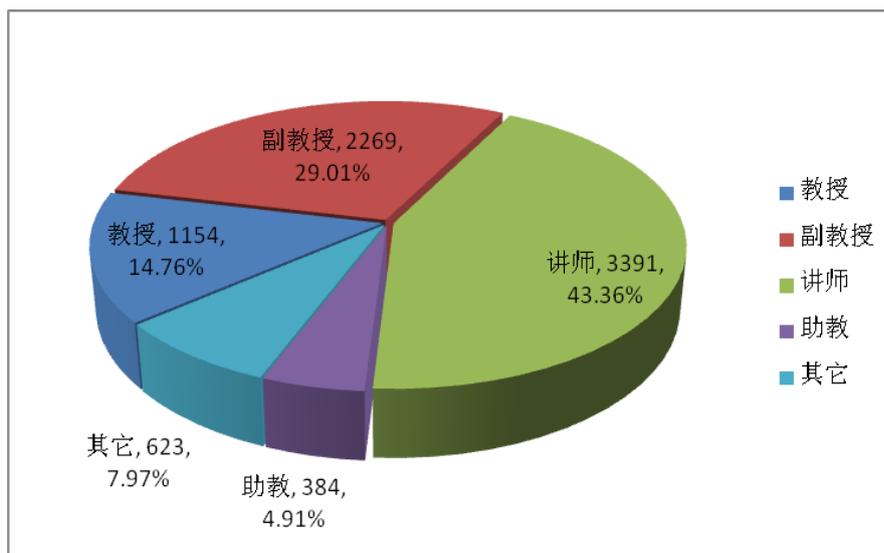


图 5 主讲教师授课情况（按门次）

（四）教授承担本科课程情况

2012年9月30日，学校有教授494人。2012-2013学年，为本科生授课教授457人，教授授课603门。

表5 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	457/494=92.51%
教授授课门数占总课程门数比例	603/2826=21.34%
教授授课门次占总课程门次比例	1154/7821=14.76%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，在上述统计按最高职称计算。

（五）教学经费投入情况

表6 近2年教学经费投入情况

项目	2011年(元)	2012年(元)
本科教学日常运行支出	44,236,610.83	45,675,366.53
生均本科教学日常运行支出	1,704.69	1792.67
本科专项教学经费	18,972,844.42	21,632,443.29
本科实验经费	10,600,000.00	11,000,000.00
本科实习经费	3,800,000.00	6,600,000.00
生均本科实验经费	408.48	431.73
生均本科实习经费	146.44	259.04

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

表7 2012年教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

项目	分项目	数量	单位
教学科研仪器 设备值	总值	594,040,000	元
	生均	11,882.37	元
	新增	59,510,000	元
图书	总量	3,543,748	册
	生均	70.88	册
	入馆读者	150万	人次
	纸质图书借阅量	118万	册
电子读物	电子图书	631,000	册
	电子期刊	29,900	种
教学行政用房	总面积	565,761	平方米
	生均面积	15.74	平方米
实验室	总面积	66,202	平方米
	生均面积	1.84	平方米

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业建设以特色专业、重点专业、专业综合改革试点项目为依托，紧密结合国家发展战略、珠三角地区产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，加强内涵建设，推进人才培养模式改革。

1、专业综合改革与优势专业

2011年底，教育部发布关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知（教高司函[2011]226号）。“专业综合改革试点”项目

通过推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革建设。

2012年广东省教育厅启动“专业综合改革试点项目”申报，2012年12月物理学、英语2个专业获广东省教育厅“专业综合改革试点项目”立项建设。2013年数学与应用数学、心理学获教育部“专业综合改革试点项目”立项建设。2013年8月化学、经济学、生物科学、法学获广东省教育厅“专业综合改革试点项目”立项建设。

截至2013年8月，有国家级特色专业10个，占专业总数的12.82%。省级特色专业19个，占专业总数的24.36%。国家级专业综合改革试点项目2个，省级专业综合改革试点项目6个。

表8 现有国家级、省级特色专业、重点专业、专业综合改革试点项目一览表

序	专业名称	称号	立项年度	学院
1	教育技术学	国家级特色专业/省级特色专业 /省级重点专业	2007/2010/2011	教育信息技术学院
2	数学与应用数学	国家级特色专业/省级特色专业/省级重点专业/国家级专业综合改革试点	2007/2010/2011/ 2013	数学科学学院
3	化学	国家级特色专业/省级特色专业 /省级专业综合改革试点	2007/2010/2013	化学与环境学院
4	汉语言文学	国家级特色专业/省级特色专业	2007/2010	文学院
5	英语	国家级特色专业/省级特色专业 /省级专业综合改革试点	2008/2010/2012	外国语言文化学院

6	物理学	国家级特色专业/省级特色专业/省级重点专业/省级专业综合改革试点	2008/2010/2011/ 2012	物理与电信工程学院
7	思想政治教育	国家级特色专业/省级特色专业	2009/2010	政治与行政学院
8	地理科学	国家级特色专业/省级特色专业	2009/2010	地理科学学院
9	经济学	国家级特色专业/省级特色专业/省级专业综合改革试点	2010/2010/2013	经济与管理学院
10	社会体育	国家级特色专业/省级特色专业	2010/2010	体育科学学院
11	心理学	国家级专业综合改革试点	2013	心理学院
12	历史学	省级特色专业	2010	历史文化学院
13	生物科学	省级特色专业/省级专业综合改革试点	2010/2013	生命科学学院
14	美术学	省级特色专业	2010	美术学院
15	传播学	省级特色专业	2010	教育信息技术学院
16	音乐学	省级特色专业	2010	音乐学院
17	计算机科学与技术	省级特色专业	2010	计算机学院
18	电子信息科学与技术	省级特色专业	2010	物理与电信工程学院
19	地理信息系统	省级特色专业	2010	地理科学学院
20	旅游管理	省级特色专业	2010	旅游管理学院
21	新能源材料与器件	省级重点专业	2011	化学与环境学院
22	法学	省级专业综合改革试点项目	2013	法学院

2、新增 5 个教育部备案的本科专业

2013 年 3 月教育部公布《2012 年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果》（教高[2013]4 号），金融数学、特殊教育、翻译、文化产业管理、酒店管理 5 个专业成为教育部备案的本科专业。

3、组织开展新增学士学位授予专业评估

开设于 2009 年的小学教育、新闻学专业， 2013 年上半年通过广东省学位委员会的新增学士学位授予专业评估，获学士学位授予权。

（二）课程建设

学校课程建设依托优势学科、特色专业、精品课程、教学团队、教学名师等资源，立足学生兴趣和个性发展，着力教学内容和课程体系改革。同时利用现代教育信息技术手段，探索基于网上开放课程建设和共享的教育教学改革。

1、精品开放课程建设

2012-2013 学年，学校 4 门课程入选国家级精品资源共享课， 4 门课程入选国家级教师教育精品资源共享课程， 29 门课程入选广东省精品资源共享课， 5 门课程入选广东省精品视频公开课程。

2、教师教育课程改革

2012 级新的本科人才培养方案中教师教育类课程分为理论类课程、研究与拓展类课程、实践类课程，总学分 29，其中理论类课程 9 学分（必修 8 学分、选修 1 学分），教育研究与拓展类课程 8 学分（必修、选修各 4 学分），实践类课程 12 学分（必修）。师范生通过对教师教育类课程的学习树立正确的学生观、教师观与教育观，增强育人意识和社会责任担当意识，具有改革创新精神。同时师范生在通识类课程四个模块中的修读“教育与心理”模块，通读和精读一些教育心理类名著，研读一些名校长、名教师的成长事例。

3、网络课程建设

学校立足特色，根据学生兴趣和个性发展，积极推动网络课程建设，探索基于网上开放课程建设和共享的教育教学改革，引导学生开展自主学习，促进学生学习方式转变。2012-2013 学年学校共开设 73 门次的本科网络课程，共 7302 人次修读。

4、公共选修课改革

为加强公共选修课的规范化管理，提升公共选修课程，2013 年 3 月出台《华南师范大学公共选修课管理办法》，该办法从公共选修课设置的原则、分类、要求、业绩、任课教师和课程准入条件、程序、建设等做了规范。

5、课程结构与数量

2012-2013 学年，学校共开设 2826 门课程，其中公共必修课 44 门，公共选修课 192 门，专业必修课 1308 门，专业选修课 1282 门。

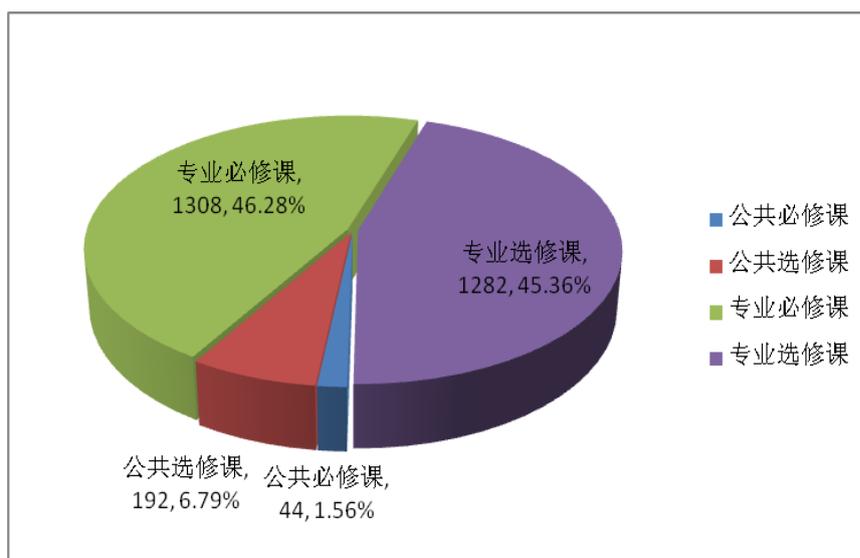


图 6 2012-2013 学年课程类型（按课程门数）

2012-2013 学年，我校共开设课程 7821 门次，其中公共必修课 1533 门次，公共选修课 404 门次，专业必修课 3677 门次，专业选修课 2207 门次。

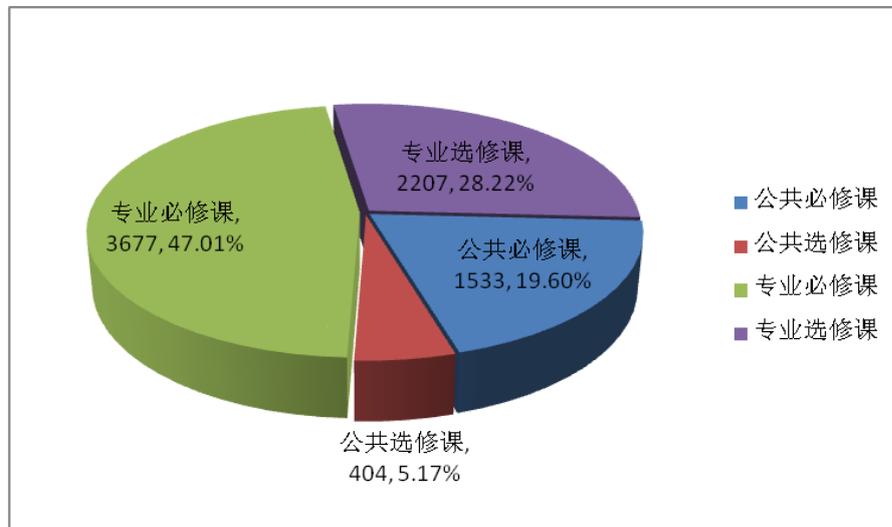


图 7 2012-2013 学年课程类型（按课程门次）

（三）教材建设

学校教材建设以学科特色和优势为依托，以专业建设为重点，使教材建设与专业建设、课程建设相结合，编写出版了一批及时反映教学改革最新趋势的适用性广和实践性强的教材或系列教材。

2012-2013 学年，我校共出版教材 33 种。出版的教材主要为系列教材，如“国家特色专业建设点建设项目”教材、“新世纪网络教育系列教材”、“高等院校应用心理学系列教材”、“心理健康教育丛书”、“新世纪师范英语系列教材”、“外研社基础外语教学与研究丛书·英语教师发展系列”、“青苹果文库·艺术素养系列”、“设计学院设计基础教材”、“高等师范院校历史学基础教育教学与研究丛书”等。

2012年11月，学校入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材5种6本，在全省名列第三。入选的教材均为经过教学实践检验，使用面广、影响力大、教学效果好的教材。

表9 第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

序号	书名	主要作者	出版社
1	教育技术学研究方法基础	谢幼如、李克东	高等教育出版社
2	现代课程与教学论学程（上册）、（下册）	黄甫全	人民教育出版社
3	运动生理学（第二版）	邓树勋、王健、乔德才	高等教育出版社
4	中学数学教学设计	何小亚、姚静	科学出版社
5	植物生理学（第六版）	潘瑞炽	高等教育出版社

（四）教学改革

1、特色行动计划

2012年教务处起草《学校本科教学改革创新总体思路》，决定在“创新人才培养模式、创新实践能力培养、创新学生成长平台和创新教育教学管理”“四位一体”本科教育教学改革基础上，以“特色”为抓手，深入推进我校本科教育教学改革，即将继续坚持1个中心任务：走内涵式发展道路，全面提高人才培养质量；分层次培养2类本科人才：拔尖创新人才和复合应用人才；围绕3个核心环节进行改革与建设：课程体系、教学方法和教学资源的改革与建设；加快人才培养模式、实践能力培养、学生成长平台和教育教学管理的“四位一体”本科教育教学创新。

2、培养方案

2012年9月启用新的本科人才培养方案（2012级），鼓励学生追求卓越，主动求知，全人发展。新的培养方案将课程与教学改革划分为6大重点：深化分类培养，推进通识教育，加强实践教学，凝炼专业特色，创新教师教育，统筹第二课堂。其中，在实践教学方面，人文社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的15%，理工类专业不少于25%，师范类专业教育实践不少于一个学期。

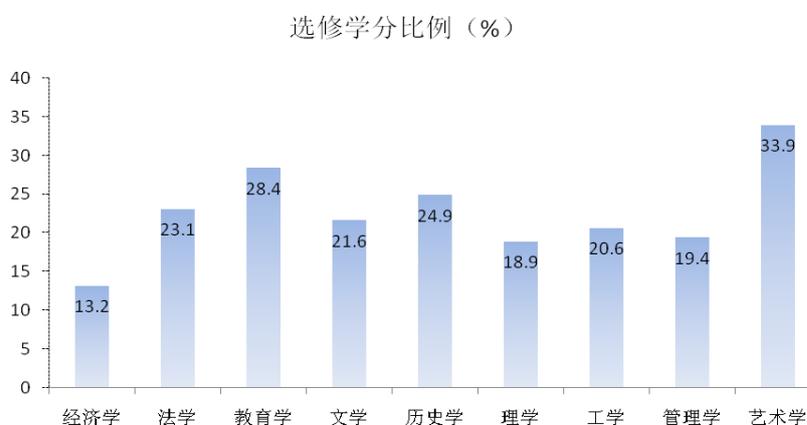


图8 2012本科人才培养方案选修课程学分比例

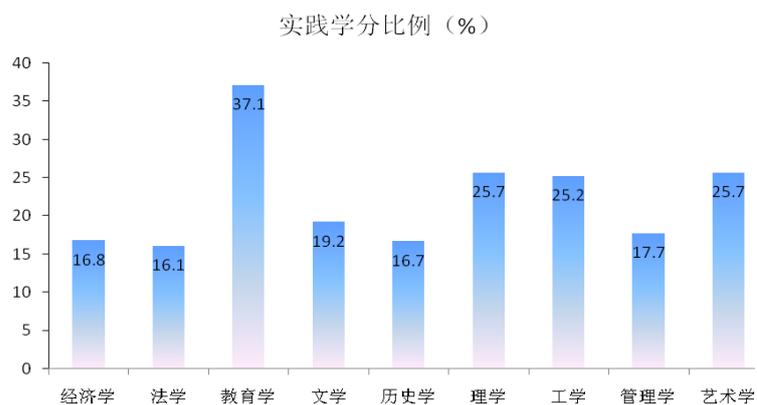


图9 2012本科人才培养方案实践课程学分比例

3、通识教育改革

2013 年开始，学校以“逐年建设，逐批完善”的方式推动通识教育改革，即每年新建一批高质量的通识教育课，并提升一批已有的公共选修课质量。新的培养方案将公共选修课重新划分为“人文与艺术”、“自我与社会”、“自然与科技”、“教育与心理”、“实践与创新”5 大模块。其中，“教育与心理”特别面向师范生，旨在通过教育经典的研读，使师范生获得厚实的教育理论素养；“实践与创新”旨在通过参与学科竞赛、科技创新、社会实践和公益服务，鼓励学生学以致用、学以创新。2013 年，16 门通识教育课程获得学校立项资助建设，内容覆盖上述五大模块。

4、人才培养模式创新实验区与教育教学改革项目

学校以本科教学工程项目为抓手，积极推动本科教学改革。2012 年学校 3 个人才培养模式创新实验区获广东省教育厅立项建设。2012、2013 年分别有 18、24 个教育教学改革项目获广东省教育厅立项建设。2012 年学校分批立项建设 22 项校级教育教学改革项目。

（五）实践教学

学校依托优质实践教学平台，构建二元多层的实践教学体系，优化实践实训平台，实施混合式、开放式实习新模式，实现“课内实验与课外实践相结合”、“创新训练与创业活动相衔接”、“第一课堂和第二课堂相对接”。

1、构建二元多层的实验教学体系

学校优化实验教学内容，构建“基础实验课程—专业实验课程—大学生创新创业研究课程”三层次的实验课程体系，丰富和优化“基础—专业—综设—创新”

四层次的实验项目体系，2013年通过滚动建设综合性、设计性实验项目，结题第四批29个和立项建设第九批28个综合性、设计性实验项目，立项建设首批23个专业61个创新研究性实验项目，提升实验课程和实验项目品质和内涵。

2、优化实践实训平台

学校主动与中学、科研院所、企业等共建实践实训平台，支持学生走出课堂，走出校园，走进社会进行学习。2013年3个大学生实践教学基地获国家立项建设，2个实验教学示范中心和6个大学生校外实践教学基地获省立项建设。

表10 2013年实验教学示范中心、大学生校外实践教学基地一览表

序号	名称	类型	立项时
1	华南师范大学(牵头)、广东第二师范学院-华南师范大学附属中学教育学实践教育基地	国家级大学生校外实践教学基地	2013
2	华南师范大学(牵头)、嘉应学院-江西省中国科学院庐山植物园理科实践教育基地	国家级大学生校外实践教学基地	2013
3	华南师范大学-陕西省历史博物馆历史学实践教育基地	国家级大学生校外实践教学基地	2013
4	光电信息实验示范中心	省级实验教学示范中心	2013
5	数学与统计实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	2013
6	心理学创新型研究与应用人才培养实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	2013
7	华南师范大学-深圳三和实业发展有限公司大学生实践基地	省级大学生校外实践教学基地	2013
8	资源环境与信息科学校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	2013
9	数字动漫创意产业创新人才培养实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	2013
10	生物学科类专业大学生校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	2013
11	华南师范大学材料化学校外实践教学基地	省级大学生校外实践教学基地	2013

3、实施混合式、开放式实习新模式

学校探索新型的跨院系、多专业混合式实习模式。2013年，学校与广州市黄埔区人民政府、广东省农业科学院茶叶研究所等单位合作，进行了跨院系多专业混合实习模式的探索与实践。

探索境外开放式实习模式。2012-2013学年暑期组织了跨院系、跨专业、跨年级学生赴加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）、美国湘尼州立大学（SSU）暑期实践交流、专业实习。

（六）创新创业教育

1、完善学生科研创新训练体系

学校建设校、省级两级项目体系。2012年共立项各级创新创业训练项目192项。其中，创新训练项目163项，含国家113项；创业训练项目15项，含国家级9项，创业实践项目5项，国家级2项。2012年1篇大学生创新实验计划项目的学术论文入选第四届全国大学生创新年会。

表 11 2012 年大学生创新性实验计划项目和大学生课外科研立项情况

类型	级别	项目数	资助经费数（万元）
大学生创新性实验计划项目	国家级	150	126.1
	省级	200	150
	校级	192	99.4
大学生课外科研立项	校级重点项目	16	9.94
	校级一般项目	148	32.67

2、丰富常规竞赛与科技活动

学校为学生创新活动提供经费支持，建立常规的竞赛机制。2012年举办了“挑战杯”竞赛、电子设计大赛、数学建模竞赛等八大竞赛，参赛学生超过2000人。同时还举办了理工节、经管节、艺术节、光电节、创业教育论坛等一系列科技活动。

3、积极推进创业教育

学校秉承“开放、实操、效果、可持续”的工作理念，形成了“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”的创业教育体系。

开展形式多样的创业教育。2012-2013学年开设创业相关课程十余门，修读学生971人。开设了青年创业特色班、创业特训班等特色课程。开展创业培训2期，共培训900余人。邀请创业导师及校外专家开展创业教育系列讲座数十场，受益学生5000人。邀请创业导师开展创业沙龙5期，参与学生达450人。

加强创业实践教育。石牌校区紫荆书屋创业实践基地经过第一届经营管理团队为期一年多的经营，三个书屋总营业额达218.2万元，共捐助家庭经济困难学生基金89454.3元，创造勤工助学岗位121个，发放勤工助学补贴达17.72万元。

2013年，广东省副省长陈云贤莅临我校视察大学生创业孵化基地并召开了广东省大学生就业工作座谈会。在第八届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中，我校本科生项目“吾之汤文化传播有限责任公司——汤有为”和“狮子王”皮具电商平台分获金奖和银奖。

（七）教师教育

1、优化构建,实施了“四位一体”职前培养模式

学校从“目标、机制、主体、策略”出发构建了职前教师“四位一体”模式，并把其演绎为四个“五位一体”：由教育信念、理想、情感、知能、意志组成的“信、想、爱、能、会”骨干专家型教师“五位一体”要素结构，由“教务处、专业学院、教育类学院、学生工作部、校团委”构成的“五位一体”培养机制，由“华南师大、国外知名大学、部属师范大学、中小学、社会组织”共同参与的“五位一体”培养主体，由“加强队伍建设、优化课程设置、实施以赛促练、优化平台建设、改进教育实践”组成的“五位一体”培养策略。

与此同时，学校优化教师教育类课程结构，深化“大一感悟、大二领会、大三掌握、大四提升”的分段式、层次性四年一体实践模式。

2、推进创新,启动了“2+2”顶岗实习新模式

为了让师范生既熟悉发达地区又了解欠发达地区教育，提升学生的全面素质，2013年试行了“2+2”顶岗实习模式，学生前2个月到农村中小学进行顶岗实习，后2个月到省一级以上中学实习。

3、积极筹划,筹建“华南师大-普通中小学”协同发展联盟

为了革新教师教育人才培养模式，探索本真意义上的教师教育一体化，优化实习基地，促进教师专业发展，我校积极与省内各国家级示范性高中、粤东、粤

西、粤北县区重点中学联络，筹建“华南师大-普通中小学”协同发展联盟，目前已有 120 所广东省一级学校以上高中同意加盟，相关工作正在有序推进。

4、深化合作，与南海区学科共建取得了新进展

学校启动“南海区卓越教师培养培养计划”。培养计划涉及 15 个学科、115 名南海高中骨干教师、56 名由华师各相关学院推荐产生的导师。每个导师围绕“教育教学理论、学生管理、教育研究”等内容对学员进行为期 3 年的个性化指导。以南海西樵高级中学为切入点，推动学科共建的深度合作。以语文、物理、英语学科作为突破点，以课题共研为纽带，开展听课、上课、评课等教学研究活动。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

《华南师范大学“十二五”事业发展规划纲要规划》坚持学术立校、人才兴校、科研强校、开放活校的战略思路。二级学院以本科教学为立院之本，师资队伍为发展之源。

学校建立党政一把手教学第一责任人制度，每年定期召开两个会——校长办公会定期研究和部署本科教学工作的重大问题，主管教学副院长例会教务处与学院定期沟通与交流本科教学重要问题。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

校领导坚持“四个一”工程：校长办公会议每学期至少召开一次本科教学专题会议，校领导每学期至少参加一次开学教学检查和听一次本科生课，校领导每学期至少参加一场期末巡考，校领导每年至少参加一次本科生校外实习工作检查。

2012-2013 学年，校长办公会议审议了《本科教学特色行动计划》、《南海校区办学方案》、教学成果奖评选办法、学校教学督导委员会委员遴选、校内津贴分配办法、职业教育学院筹办等议题。



图 10 胡社军书记慰问我校国防生



图 11 刘鸣校长参加 2012 级特殊教育专业(新专业)开学典礼

(三) 教学质量保障体系建设

学校基于人才培养目标，从教学组织保障机制、投入保障机制、评价保障机制、反馈保障机制、激励保障机制、约束保障机制等维度建构质量保障体系。

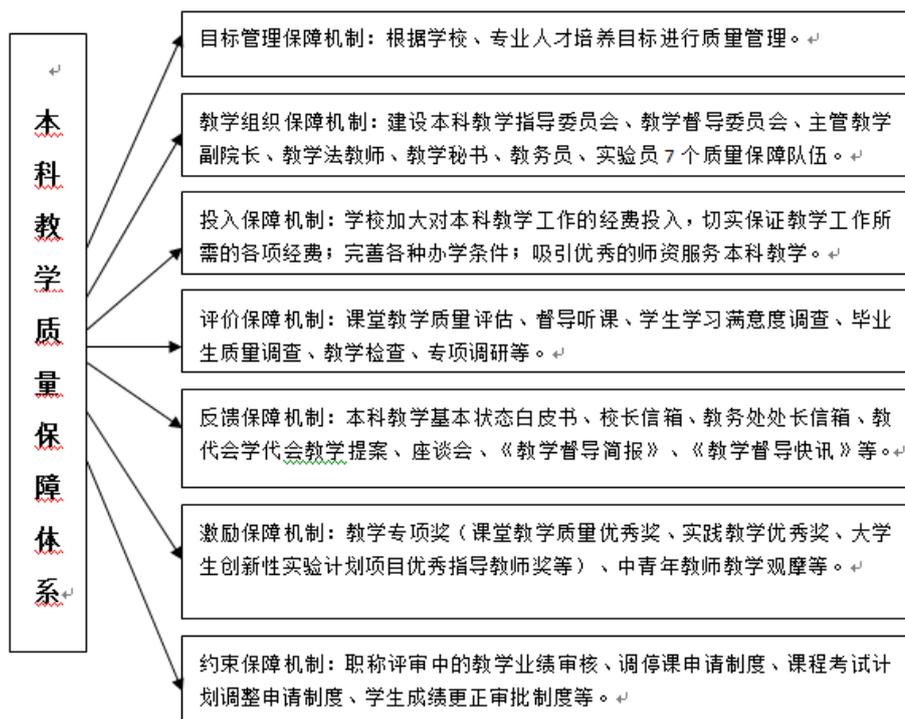


图 12 本科教学质量保障体系

（四）教学日常运行与监控

学校运用制度与规范对人才培养质量保障的关键控制点实施管理。

1、建立专业调整机制，规范培养方案和教学计划管理。通过专业建设促进专业内涵发展；限制少数特色不鲜明、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

按照《华南师范大学本科人才培养方案管理办法》规范教学计划管理。

2、严格考试和成绩管理。期末考试和缓考均采用集中考试周考试，教师提前考试需提交课程考试计划调整申请。教师对学生成绩进行修改，必须通过教研室、学院、学校三方面的审批。

3、规范试卷与毕业论文管理。组织试卷、毕业论文等检查，评估考试命题、

阅卷、试卷分析等存在的问题，了解毕业论文选题、指导、答辩情况并形成各学院检查分析报告。

4、充分发挥教学督导的督与导的作用。教学督导除随机听课和专项听课外，参与本科教学专项评估与奖励活动，对青年教师的培养进行指导和帮助。同时，针对教学过程中的问题开展调研。出版《教学督导简报》《教学督导快讯》，反馈本科教学情况并对学校教学工作提出意见和建议。

5、建立学生参与教学管理的常态机制。通过多种渠道如“校长信箱”“教处处长信箱”、学生评教、座谈会、学代会等解决学生的问题。从2010年开始每学期召开学生代表座谈会，解答和解决学生问题。

6、本科教学基本状态白皮书发布制度。学校从2008-2009学年第1学期开始，教务处每学期统计分析本科教学基本状态数据如课堂教学秩序、课堂教学质量评估结果、试卷和毕业论文检查情况、教材选购、期末考试、毕业与学位授予等，分析本科教学的成绩与问题。

（五）本科教学基本状态

1、教学班规模

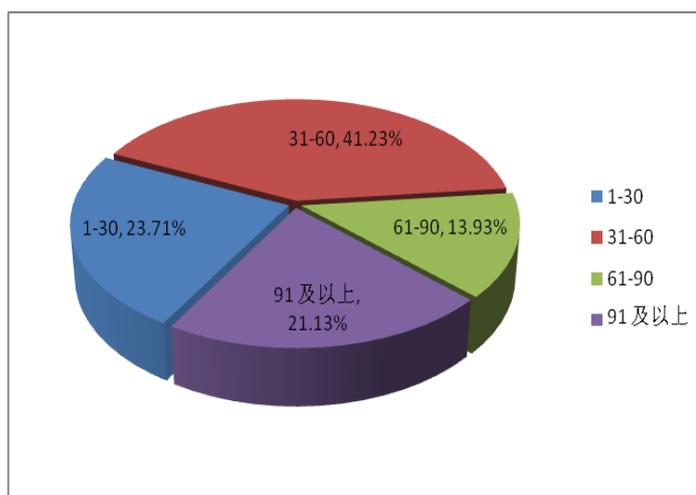


图 13 2012-2013 学年教学班规模

2、转专业情况

表 12 2009-2013 年转专业情况

年 份	转专业人数	比 例
2009	144	2.2%
2010	176	2.7%
2011	125	1.9%
2012	91	1.4%
2013	114	1.8%

3、境内外学习

截至 2013 年 8 月，学校与 12 个国家/地区 69 所（境外 66 所，境内 3 所）

高校签署本科交流协议。

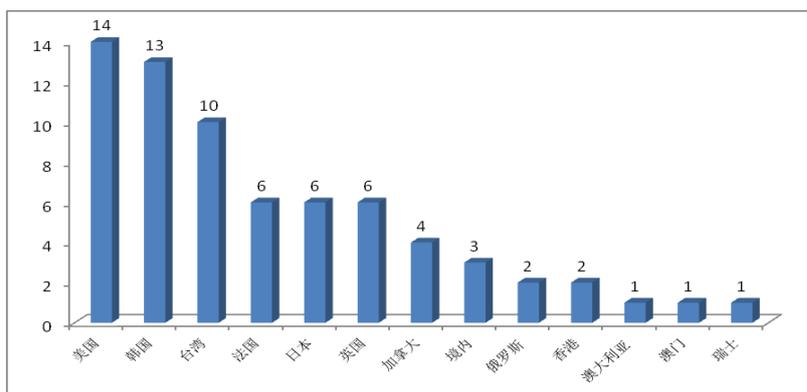


图 14 本科交流生派出国家/地区项目一览表

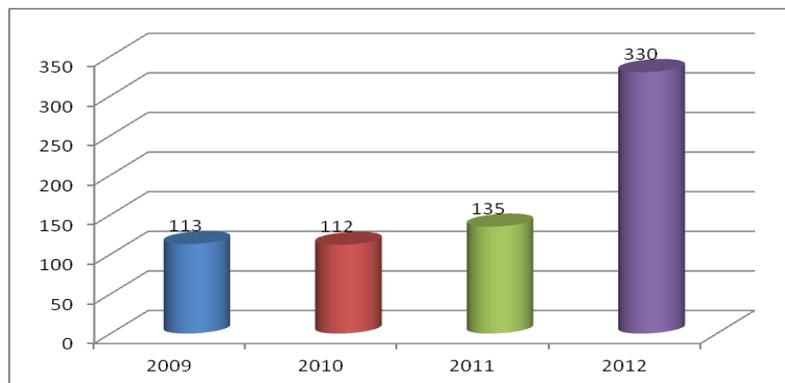


图 15 2009-2012 年我校本科交流生(派出)情况

4、学生重修情况

表 13 2011-2013 学年本科生重修情况

学年	重修人数	重修人数占本科生比例
2011-2012 学年	1951	7.52%
2012-2013 学年	1159	4.55%

5、大学英语四六级考试通过情况

表 14 2011-2013 学年大学英语四六级考试通过情况

学年	四级		六级	
	实考人数	通过率	实考人数	通过率
2011-2012 学年	7867	71.35%	7982	36.76%
2012-2013 学年	7196	73.85%	8437	34.24%

6、体质达标率

学校积极开展学生体质健康测试工作，2013 年测试了 1000 米、800 米、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远等项目，按照 2002 年教育部、国家体育总局《学生体质健康标准（试行方案）》，测试结果如下：

表 15 体质测试达标率

性别	测试人数	体质测试达标率				
		1000 米	800 米	50 米跑	立定跳远	坐位体前屈
男	5981	52.06%	-	62.73%	44.99%	94.62%
女	12132	-	48.99%	61.04%	79.56%	96.97%

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

1. 学生评教

表 16 2011-2013 学年课堂教学质量评估结果

项目	2011-2012 (1)	2011-2012 (2)	2012-2013 (1)	2012-2013 (2)	
全校最高分	97.5	98	97.714	97.867	
全校最低分	62.32	66.71	61.362	71.826	
全校平均分	89.68	89.74	90.55	90.58	
分数段	90-100	54.67%	55.77%	63.22%	61.49%
	80-89.99	42.16%	41.14%	34.80%	36.68%
	70-79.99	2.94%	2.99%	1.79%	1.83%
	60-69.99	0.23%	0.09%	0.18%	0
	60 分以下	0	0	0	0

2. 学生学习满意度

2013 年, 学校通过网上问卷的形式, 在 2010、2011、2012、2013 级本科生中开展调查, 共获得 20890 份有效问卷。学习满意度网上问卷包括五个模块: 教学硬件设施、课程教学质量、师资力量水平、教学管理服务和本科教学工作总体满意度, 结果如下:

表 17 学生学习满意度调查

一级指标	二级指标	满意度
	图书馆藏书量	82.50%

对学校硬件设施的满意度	图书馆电子资源	84.70%
	公共教学楼设施条件	79.24%
	实验室设施条件	82.26%
对课堂教学的满意度	专业课程	88.22%
	公共必修课程	87.76%
	公共选修课程	88.38%
	实验教学	89.06%
	师范教学技能	82.19%
对任课教师的满意度	课堂教学态度	97.17%
	授课方式	94.43%
	专业知识水平	97.07%
	师生沟通指导	88.18%
对教学管理的满意度	学校教学管理服务	86.28%
	院系教学管理服务	87.72%
本科教学工作总体满意度		90.56%

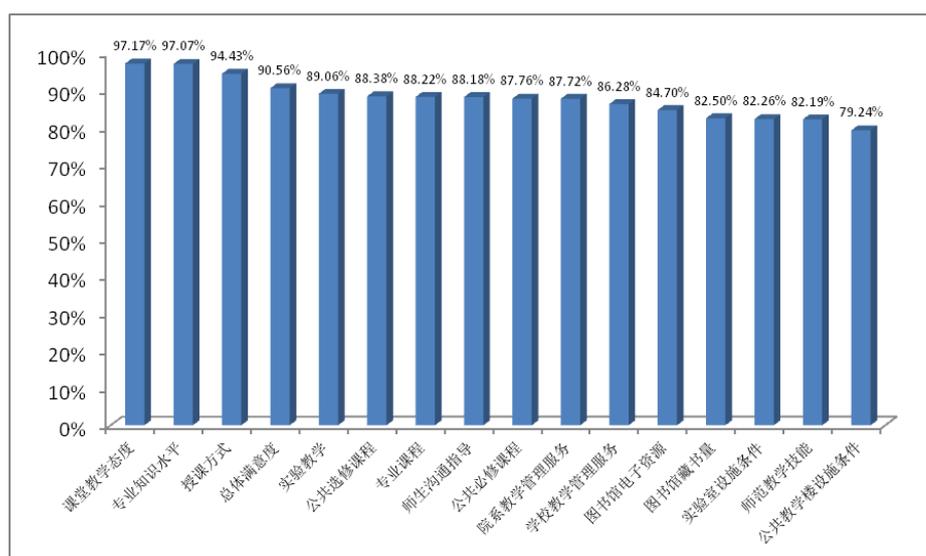


图 16 学生学习满意度从高到低排序

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1、毕业与学位授予情况

表 18 2011-2013 年毕业与学位授予情况

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2011	6239	6363	98.05%	6233	97.96%
2012	6445	6516	98.91%	6444	98.90%
2013	6523	6413	98.31%	6408	98.24%

表 19 2009-2013 年我校双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2009	153	2.6%
2010	216	3.4%
2011	261	4.1%
2012	306	4.7%
2013	333	5.1%

近三年双学位毕业人数最高的专业：经济学（29.8%）、法学（27.9%）、汉语言文学（11.7%）、英语（3.2%）、计算机科学与技术（2.2%）。

2、毕业生攻读硕士研究生情况

2013 年，学校共有 756 人攻读研究生，升研率为 11.79%。攻读硕士研究生中，有 391 人为免试攻读硕士研究生，占 51.72%；365 人为个人考取硕士研究生，占 48.28%。

756 名升学毕业生中，625 人为境内升学，占 82.67%；131 人为境外升学，占 17.33%。其中 359 人被外校录取，占 47.49%；397 人被本校录取，占 52.51%。

表 20 2013 届毕业生升学情况

升学毕业生	类型	人数	比例
756 人	免试攻读硕士研究生	391	51.72%
	考取硕士研究生	365	48.28%
	境内升学	625	82.67%
	境外升学	131	17.33%
	本校录取	397	52.51%
	外校录取	359	47.49%

625 名境内升学毕业生中，被 985 工程高校录取比例为 18.24%，211 工程高校录取比例为 74.32%，中科院及下属单位录取比例为 2.03%。有一批优秀的毕业生被北京大学、复旦大学、武汉大学、中国科学技术大学等知名高校录取。

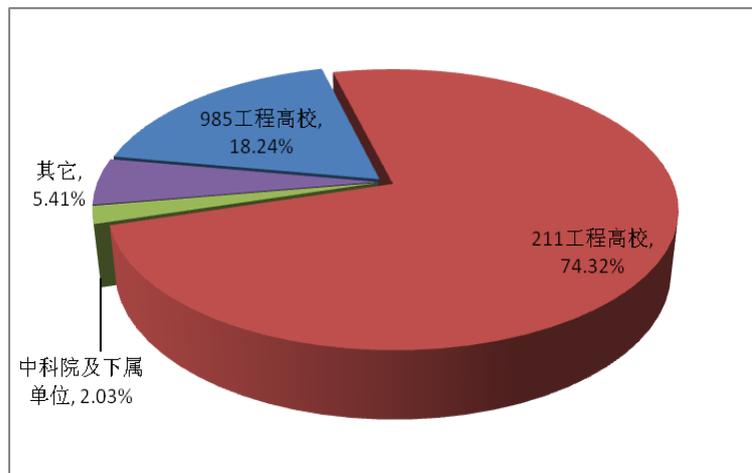


图 17 2013 届毕业生境内升学情况

2013 届共有 131 名毕业生到境外攻读硕士研究生，占毕业生 2.04%。毕业生主要前往美国、英国等 14 个国家/地区深造。其中前五位为香港、美国、英国、澳大利亚、加拿大。这批毕业生中，不乏被哥伦比亚大学、卡内基梅隆大学、帝国理工大学、约克大学、伦敦大学国王学院、爱丁堡大学等知名高校录取的

佼佼者。

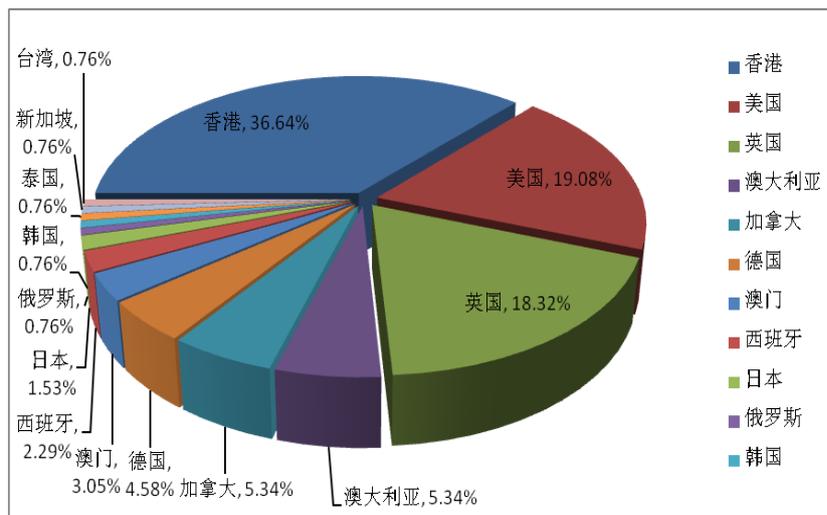


图 18 2013 届毕业生境外升学国家/地区情况

3、就业情况

2013 届毕业生初次就业率为 87.62%，总体就业率为 98.97%。

近年来，学校本科毕业生就业单位性质主要是普教系统和有限责任公司。近 3 年来，学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的 95%左右。省内就业地区以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的 79.74%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校通过调查问卷和访谈两种方式，调查用人单位对毕业生评价，共获得 1673 有效问卷。用人单位对我校毕业生满意度、我校毕业生与其他同类学校学生相比存在的优势、我校毕业生与其他同类学校学生相比存在较大差距、我校毕业生最需要加强的几个方面分别见图 18、19、20、21。

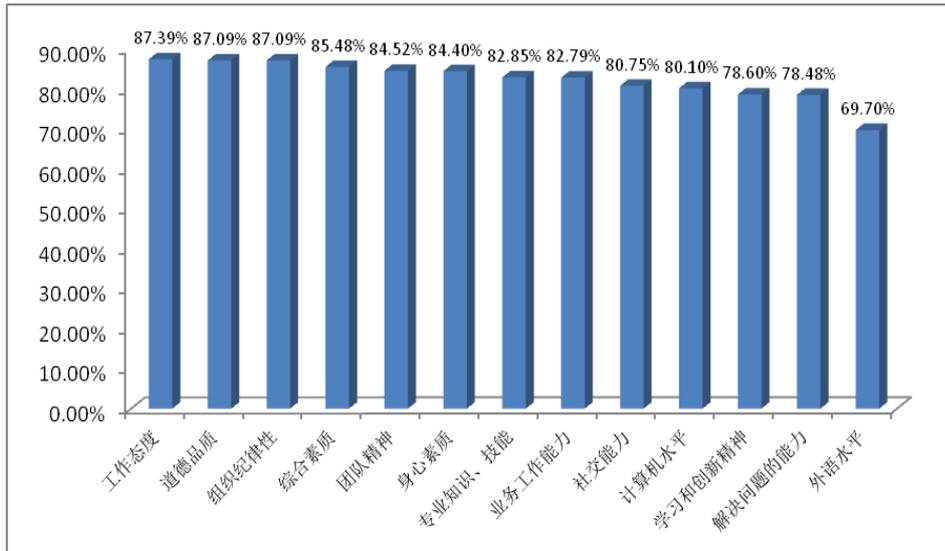


图 19 用人单位对我校毕业生的满意度

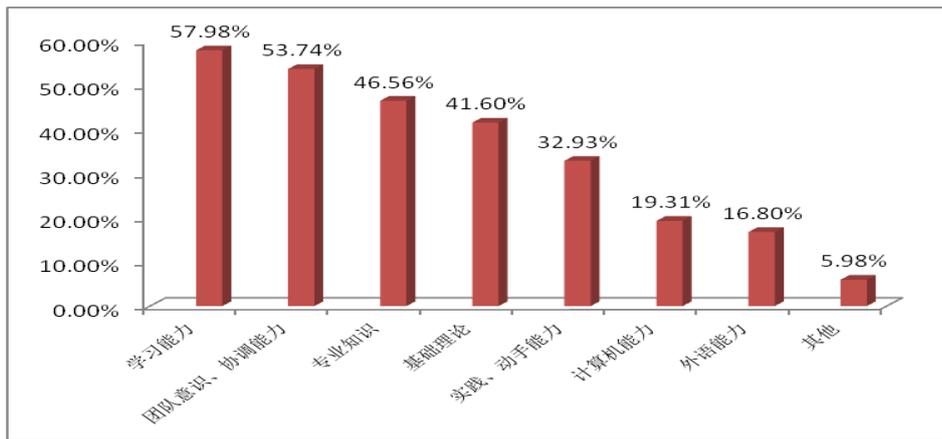


图 20 我校毕业生与其他同类学校学生相比存在的优势

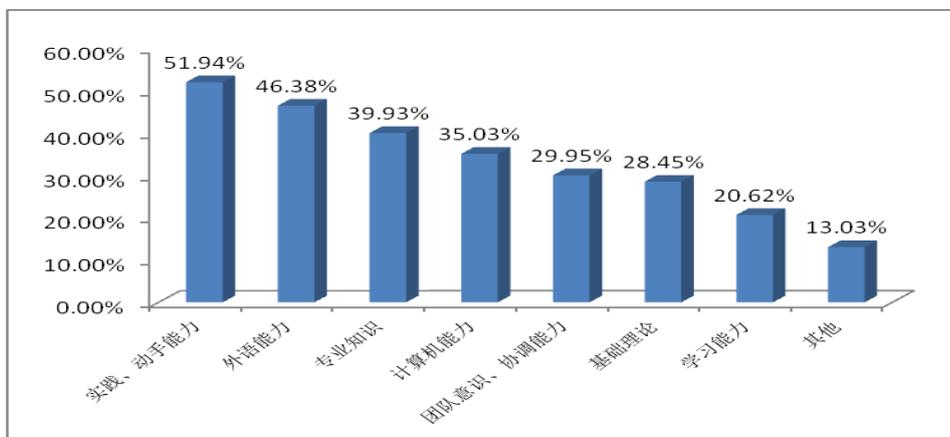


图 21 我校毕业生与其他同类学校学生相比存在较大差距

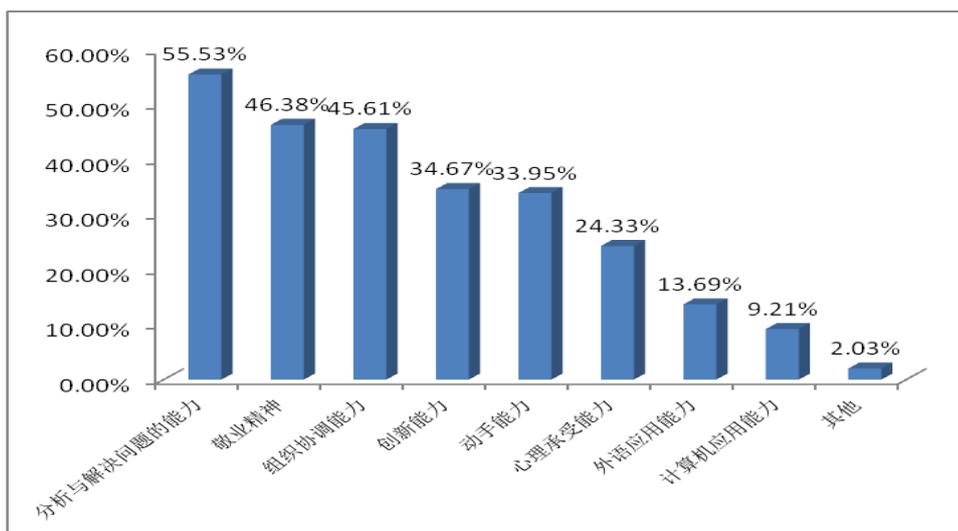


图 22 我校毕业生最需要加强的几个方面

(四) 奖助学金情况

2012-2013 学年，学校通过各种资助措施为学生发放资金近 5000 万元，用于表彰优秀学生追求卓越发展，鼓励和保障家庭经济困难学生成长成才。其中，各类奖助学金、减免学费及临时困难补助 3500 万元，国家助学贷款 511 万元，勤工助学收入 1000 万元。

表 21 2012-2013 学年本科生主要奖助学金一览表

类别	项目	人数	奖励或资助标准	金额（元）
政府 奖助	国家奖学金	60	8000 元/人	480,000
	国家励志奖学金	1262	5000 元/人	6,310,000
	国家助学金	5200	3000 元/人	15,600,000
学	港澳台华侨奖学金	25	一等奖 5000 元/人，二等奖 4000 元/人，三等奖 3000 元/人	92,000
	新疆内高班毕业生专项培养助学金	41	7000 元/人	287,000

	新疆少数民族学生困难补助金	73	650-1000 元/人不等	59,300
学校 奖助 学金	学年评优	4589	一等奖 2000 元/人, 二等奖 1000 元/人, 三等奖 500 元/人	4,060,000
	创新奖	902	特等奖3000 元/项, 一等奖2000 元/项, 二等奖1200 元/项, 三等奖800 元/项, 优秀奖300 元/项	377,435
	先进班集体	58 个	先进班集体标兵 1500 元/班, 先进班集体 1000 元/班	68,500
	学习优秀奖	342	500 元/人	171,000
	新生“生活启动金”	627	2000 元/人	1,254,000
	优秀考生奖	79	分 30000 元/人、12000 元/人和 6000 元/人三个等级	570,000
	社会 奖助 学金	章文晋奖学金	10	2000 元/人
新长城华美助学金		100	1840 元/人	184,000
新长城助学金（烟草）		4	1840 元/人	7,360
易方达助学金		300	3000 元/人	900,000
芙蓉学子助学金		14 (个人或团队)	10000/人 (团队)	140,000
仲明助学金		20	3000 元/人	60,000
培英工程助学金		30	4000 元/人	120,000
香港“中国烛光基金”助学金		10	2000 元/人	20,000
珠海联谊会助学金		16	2000 元/人	32,000

（五）学生科技竞赛获奖、论文发表情况

2012年，学校本科生获得省级以上（含省级）科技成果（竞赛）获奖数为564项，共有2659人次获奖；发表论文241篇，其中，被SCI/EI/ISTP三大索引收录的论文约20篇。

在2012年美国大学生数学建模竞赛中，学校的84支参赛队伍共252名本科生参加了比赛，取得了突破性的优异成绩，创历史最佳。其中，9支队伍队荣获 Meritorious Winner（一等奖），18支队伍获得 Honorable Mention（二等奖），57队获得 Successful Participant（三等奖）。

在2012年国际遗传工程机器大赛（简称 iGEM）中，我校3名2009级本科生喜获亚洲赛区比赛金牌。2009级材料物理专业本科生黄伟川、霍流等人，在SCI影响因子2.5的国际凝聚态物理类著名期刊《Journal of Physics: Condensed Matter》（第24卷38期）上发表了学术论文。

（六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾40万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在40多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会长陈开枝、中国教育学会副会长——华南师范大学附属中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学中学校长郑炽钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

七、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

围绕“追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才”本科人才培养目标，学校探索多元的人才培养模式，提高人才培养质量。

1、拔尖人才培养

学校有三类拔尖人才培养：一为综合人才培养实验班（简称综合班），二为心理学基地班，三为勤勤创新班。心理学基地班 2009 年获批为国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，综合班 2009 年获批为国家级人才培养模式创新实验区。学校将这三类班作为教学改革先行先试的“特区”，积极探索和尝试新的培养机制。

表 22 学校实验班一览表

类型	实验班名称	创建时间	培养目标
综合班	综合文科一班	2001	培养跨学科创新型人才
	综合文科二班	2001	
	综合理科一班	2001	
	综合理科二班	2001	
基地班	心理学基地班	2009	培养心理学基础研究人才和应用研究型人才
勤勤创新班	国学勤勤创新班	2010	培养专业学术创新人才
	光电子学勤勤创新班	2010	
	生命科学光电子学勤勤创新班	2010	
	物理学勤勤创新班	2011	
	数学勤勤创新班	2011	

	新能源材料与器件勤勤创新班	2011	
	教育学勤勤创新班	2011	

2、校所合作——华大基因研究院

学校 2010 年开始与华大基因研究院开展本科人才培养合作，2011 年正式签署本科生联合培养协议。学校与华大基因研究院联合培养本科生中，已有两届共 10 人获得国际遗传工程机器大赛（iGEM）亚洲赛区金奖，2 人 2013 年代表获奖团队赴美国麻省理工学院 MIT 参加 iGEM 总决赛。

3、校校合作——美国辛辛那提大学等高校、中小学

2011 年，学校与美国辛辛那提大学签署 2+2 本科联合培养协议，化学与环境学院、生命科学学院与辛辛那提大学文理学院进行合作培养。学生前两年在我校学习，后两年在辛辛那提大学学习。2013 年 6 月，我校首批与美国辛辛那提大学 2+2 联合培养的 4 位毕业生顺利毕业，并取得可喜成绩。化学与环境学院梁嘉敏同学被俄亥俄州立大学、佛罗里达大学等 4 所大学录取并获硕博连读全额奖学金，生命科学学院苏心怡同学被京都大学录取为硕士研究生，陈淙源、陈椿桃同学被辛辛那提大学录取为硕士研究生。

学校与境内外 69 所高校签订合作协议，丰富学生的第二校园经历。此外，学校师范生培养与广大的中小学开展深度的交流与合作。

4、校地合作——南海区等地区

2010 年学校与佛山市南海区签署《共建“广东省教育综合改革示范区”框

架协议书》，双方在“教育体系、体制机制、师资队伍、学生发展”四大方面18个领域开展深度合作。

学校的师范生培养多年来与多个地区保持稳定和深入的合作。为了让师范生既熟悉发达地区又了解欠发达地区教育，提升学生的全面素质，2013年学校试行了“2+2”顶岗实习模式，学生前2个月到汕头、汕尾市的农村中小学进行顶岗实习，后2个月到广州市省一级以上中学实习。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

1、形成“双线培养，多元发展”的本科教学体系

遵循“追求卓越，自主发展”理念，学校探索具有师范大学特色的“两条主线，两类目标，多元模式，综合创新”本科教学改革路径。

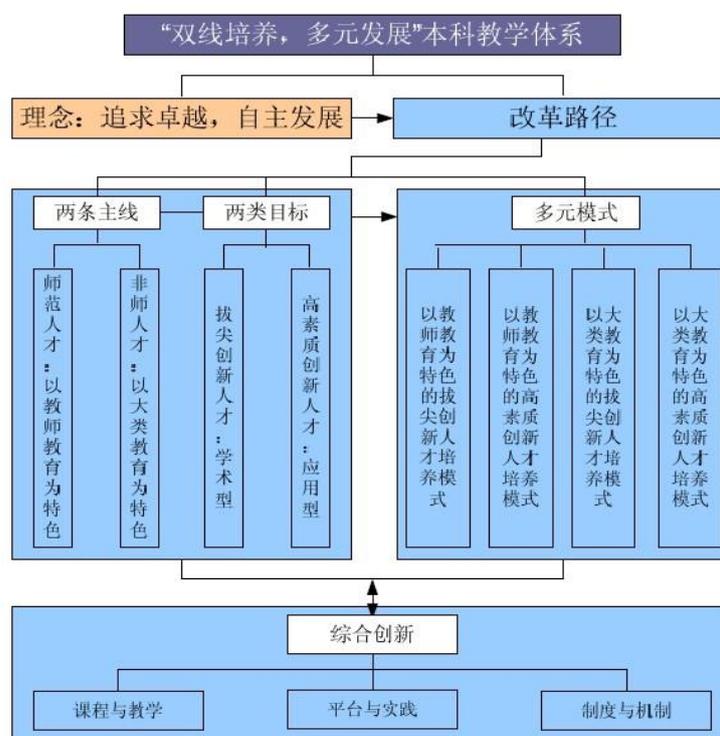


图 23 “双线培养，多元发展”本科人才培养体系

(1) 构建“两条主线，两类目标”

学校分析教学研究型师范大学“师范性”和“综合性”的双重特征，设计两条培养主线：以教师教育为特色的师范专业人才培养；以大类教育为特色的非师范专业人才培养。考虑教学研究型师范大学同时培养“学术性”和“应用性”人才的需要，设置两类培养目标：面向学术的拔尖创新人才培养；面向应用的高素质创新人才培养。两条主线和两类目标组合，突破了华师以培养中小学教师为主的单一目标框架，解决了师范人才和非师人才、学术人才和应用人才同质培养的问题。

(2) 发展“两条主线，两类目标”相组合的多元人才培养模式

学校发展两条主线和两类目标相组合的多元人才培养模式：（1）以教师教育为特色的拔尖创新人才培养模式：心理学基地班、教育学勤勤班等；（2）以教师教育为特色的高素质创新人才培养模式：“4+2”教师教育计划、师范专业；（3）以大类教育为特色的拔尖创新人才培养模式：综合班“2+2”模式、国学勤勤班等；（4）以大类教育为特色的高素质创新人才培养模式：非师范专业“A+B”大类培养模式。多元模式配套专业二次选择、辅修、双专业、双学位等方式，为学生提供更多个性化培养通道。

(3) 创新“两条主线，两类目标，多元模式”教学改革实践系统

一是创新课程与教学。针对“重专业，轻基础”、“师范教育专业性不足”等问题，构建宽厚结合的“公共基础课程+学科大类课程+专业领域课程”三层次

课程体系和师范专业独有的“公共基础课程+学科大类课程+专业领域课程+教师教育课程”四类型课程体系。二是创新平台与实践。针对“学生实践创新能力不足”、“课内和课外联动不足”等问题，在培养方案中设置“实践与创新”模块和创新学分，将课外实践纳入学分体系。建设各类实验室、实验教学示范中心、实习基地、创业基地等平台，形成由课程实验、学科竞赛、创新项目、见实习、“朋辈教育”艺体活动、创业训练等组成的“全方位，多层次，个性化”创新实践教育体系。三是创新制度与机制。坚持激励与约束并举机制，完善教学质量保障体系，强化本科教学业绩在教师职称评聘中的作用和分量，鼓励教师积极参与教学。

2、彰显“理论深厚，技能扎实”的教师教育培养特色

经过多年的探索，学校教师教育形成“五位一体”的培养机制：即教育信念、理想、情感、知能、意志组成的“信、想、爱、能、会”五要素，并从“目标、机制、主体、策略”出发构建了职前教师“四位一体”模式，并把其演绎为四个“五位一体”。深入推进“大一感悟、大二领会、大三掌握、大四提升”的分段式、层次性四年一体实践模式。

学校从通识和专业两个层面优化教师教育课程，深入推进教师教育培养体系的革新，夯实学生的教师教育理论基础。依托“卓越教师全程优化”项目建设，优化教育实践基地，形成院系统编、混合编队、顶岗实习、双实践制等教育实习模式，强化师范生的实践能力。构建“感悟、领会、掌握、巩固”的分段式、

分层次四年一体师范技能培养特色。积极参与“国培计划”、省级骨干教师培训项目，中小学百千万人才培养工程等国家级、省级项目，加强与地市、县（区）基础教育的合作，强化基础教育研究与服务，引领中小学教师的职业发展，探索教师教育职前职后一体化。

八、存在的主要问题与对策分析

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如人才培养顶天立地的问题——创新型人才创新能力有待提高、应用型人才与行业产业社会需求之间存在差距；如办学国际化水平有待提高；如教学质量保障体系有待完善。针对上述问题和不足，我校将深入推进如下几项工作：

1、人才培养顶天立地

学校进一步推进人才培养模式改革，继续完善综合班、勤勤班、基地班、特色班等拔尖人才培养，这一类人才朝着顶天的方向发展，重视国家需求、重视前沿研究，重在提升学生创新精神和创新能力。复合应用型人才朝着立地的方向发展，重视社会需求、重视行业需求，重在提升学生核心能力。

2、办学国际化

坚持开放活校战略，面向世界办学，进一步加强与港澳台和国外高等教育机构的交流与互动，开展合作办学，拓宽国际视野，提高国际化办学水平。进一步加强师资队伍国际化、课程国际化、学生国际化的程度。大力推进人才培养的国

际化，在大力开展交换生项目的同时，积极拓展国（境）外实习、联合培养等更多渠道的国际化培养模式。

3、质量保障体系多维化

从质量保障类型的维度，逐步建立五位一体（院校自我评估、院校评估、专业认证与评估、国际评估和本科教学基本状态数据库）的评估制度，完善院校自我评估，推进专业认证与评估等评估制度。从质量保障要素的维度，推进质量内涵建设。高校质量保障应包含如下要素：背景保障——人才培养目标和各级各类质量标准；投入保障——教学条件和师资；过程保障——人才培养过程的管理与监控；结果保障——教学效果评价；机制保障——质量保障各个环节的评价、反馈和持续改进。今后我校将不断推进质量要素的内涵建设。从质量保障主体的维度，引入第三方评价，进行毕业生质量跟踪，完善校院二级教学组织，形成了外部质量保障与内部质量保障相结合的质量保障体系。

九、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=25479/35933=70.91%

表1 本科生人数、本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	25479	70.91%
专科生	2714	7.55%
硕士生	6779	18.87%
博士生	643	1.79%
留学生	318	0.88%
全日制在校生	35933	100%

2. 教师数量及结构

表2 教职工数量及结构比例

类型	数量（人）	比例
专任教师	2055	66.42%
行政人员	574	18.55%
教辅人员	417	13.48%
工勤人员	48	1.55%
合计	3094	100%

表3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授	494	24.04%
	副教授	585	28.47%
	讲师	859	41.80%
	助教	97	4.72%
	未定职称	20	0.97%
学历结构	博士	1063	51.73%
	硕士	628	30.56%

	本科	358	17.42%
	专科	6	0.29%
学位结构	博士学位	1065	51.82%
	硕士学位	711	34.60%
	学士学位	273	13.28%
年龄结构	30岁及以下	203	9.88%
	31-35岁	446	21.70%
	36-40岁	477	23.21%
	41-45岁	340	16.55%
	46-50岁	317	15.43%
	51-55岁	126	6.13%
	56-60岁	117	5.69%
	61-65岁	20	0.97%
	66岁及以上	9	0.44%
学缘结构	本校学缘	616	29.98%
	外校学缘	1439	70.02%

表4 高级职称教师比例（52.51%）

职称	数量（人）	比例
高级	1079	52.51%
中级	859	41.80%
初级	97	4.72%
未定职称	20	0.97%
合计	2055	100%

表 5 研究生学历教师比例 (82.29%)

学历	数量 (人)	比例
研究生学历	1691	82.29%
本科	358	17.42%
专科	6	0.29%
合计	2055	100%

表 6 博士学位教师比例 (51.82%)

学位	数量 (人)	比例
博士学位	1065	51.82%
硕士学位	711	34.60%
学士学位	273	13.28%

3. 当年本科招生专业总数: 69 个

表 7 当年本科招生专业总数及学科门类分布

学科门类	文学	历史学	理学	经济学	教育学	管理学	工学	法学	艺术学	合计
专业数量	9	1	20	3	7	11	8	4	6	69

4. 生师比=21.86

表 8 生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	25479	1	25479
全日制专科生	2714	1	2714
全日制硕士生	6779	1.5	10168.5
全日制博士生	643	2	1286
全日制留学生	318	3	954
成人 (业余)	8766	0.3	2629.8

成人（函授）	5937	0.1	593.7
远程网络教育	43724	0.1	4372.4
自考助学班	1796	1	1796
折合在校生数			49993.4
折合教师总数			2305.5
生师比=折合在校生数/教师总数			21.68

5. 生均教学科研仪器设备值=11882.37

表 9 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值	594040000
折合在校生数	49993.4
生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	11882.37

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：5951

7. 生均图书（册）：70.88

表 10 生均图书

图书总数	3543748
折合在校生数	49993.4
生均图书=图书总数/折合在校生数	70.88

8. 电子图书=631000（册）、电子期刊种类数=29900（种）

9. 生均教学行政用房（平方米）=15.74、生均实验室面积（平方米）=1.84

表 11 生均教学行政用房

教学及辅助用房面积（平方米）	430473.94
行政办公用房面积（平方米）	135286.52
全日制在校生数	35933
生均教学行政用房（平方米）=（教学及辅助用房面积+行政办公用	15.74

房面积) /全日制在校生数	
---------------	--

表 12 生均实验室面积

实验室面积 (平方米)	66202
全日制在校生数	35933
生均实验室面积 (平方米) =实验室面积/全日制在校生数	1.84

10. 生均本科教学日常运行支出(元)=1792.67 元

表 13 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出	45,675,366.53
本科生数	25479
生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出/本科生人数	1792.67

11. 本科专项教学经费 (万元) =2163.32

12. 生均本科实验经费 (元) =本科实验教学的经费总额/本科生人数

=11000000/25479=431.73

13. 生均本科实习经费 (元) =用于学生校外实习的经费总额/本科生人数

=6600000/25479=259.04

14. 全校开设本科课程总门数=2826; 全校开设本科课程总门次=7821

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类)

表 14 2012 级本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16.8%
法学	16.1%
教育学	37.1%
文学	19.2%

历史学	16.7%
理学	25.7%
工学	25.2%
管理学	17.7%
艺术学	25.7%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 15 2012 级本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13.2%
法学	23.1%
教育学	28.4%
文学	21.6%
历史学	24.9%
理学	18.9%
工学	20.6%
管理学	19.4%
艺术学	33.9%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授总数/全

校教授总数=457/494=92.51%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设课程

总门数=603/2826=21.34%

19. 应届本科生毕业率= 获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数

=6413/6523=98.31%

20. 应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数 /应届本科生数

=6408/6523=98.24%

21. 应届本科生初次就业率=87.62%； 应届本科生就业率=98.97%

22. 本科生体质测试达标率

表 16 体质达标率

性别	测试人数	体质测试达标率				
		1000 米	800 米	50 米跑	立定跳远	坐位体前屈
男	5981	52.06%	-	62.73%	44.99%	94.62%
女	12132	-	48.99%	61.04%	79.56%	96.97%

23. 学生学习满意度

(1) 学生评教

表 17 2011-2013 学年课堂教学质量评估结果

项目		2011-2012 (1)	2011-2012 (2)	2012-2013 (1)	2012-2013(2)
全校最高分		97.5	98	97.714	97.867
全校最低分		62.32	66.71	61.362	71.826
全校平均分		89.68	89.74	90.55	90.58
分数段	90-100	54.67%	55.77%	63.22%	61.49%
	80-89.99	42.16%	41.14%	34.80%	36.68%

	70—79.99	2.94%	2.99%	1.79%	1.83%
	60—69.99	0.23%	0.09%	0.18%	0
	60分以下	0	0	0	0

2. 学生学习满意度

2013年，学校通过网上问卷的形式，在2010、2011、2012、2013级本科生中开展调查，共获得20890份有效问卷。学习满意度网上问卷包括五个模块：教学硬件设施、课程教学质量、师资力量水平、教学管理服务和本科教学工作总体满意度，结果如下：

表 18 学生学习满意度调查

一级指标	二级指标	满意度
对学校硬件设施的满意度	图书馆藏书量	82.50%
	图书馆电子资源	84.70%
	公共教学楼设施条件	79.24%
	实验室设施条件	82.26%
对课堂教学的满意度	专业课程	88.22%
	公共必修课程	87.76%
	公共选修课程	88.38%
	实验教学	89.06%
	师范教学技能	82.19%
	课堂教学态度	97.17%

对任课教师的满意度	授课方式	94.43%
	专业知识水平	97.07%
	师生沟通指导	88.18%
对教学管理的满意度	学校教学管理服务	86.28%
	院系教学管理服务	87.72%
本科教学工作总体满意度		90.56%

24. 用人单位对毕业生满意度

表 19 用人单位对毕业生满意度

项目	满意度
工作态度	87.39%
道德品质	87.09%
组织纪律性	87.09%
综合素质	85.48%
团队精神	84.52%
身心素质	84.40%
专业知识、技能	82.85%
业务工作能力	82.79%
社交能力	80.75%

计算机水平	80.10%
学习和创新精神	78.60%
解决问题的能力	78.48%
外语水平	69.70%

25. 其它与本科教学质量相关数据

表 20 2012-2013 学年教学班规模

教学班规模（人）	比例
1-30	23.71%
31-60	41.23%
61-90	13.93%
91 及以上	21.13%

表 21 2009-2013 年转专业情况

年份	转专业比例
2009	2.2%
2010	2.7%
2011	1.9%
2012	1.4%
2013	1.8%

表 22 2009-2012 年交换生(派出)情况

年份	派出交换生人数
2009	113
2010	112
2011	135
2012	330

表 23 2011-2013 学年大学英语四六级考试通过情况

学年	四级		六级	
	实考人数	通过率	实考人数	通过率
2011-2012 学年	7867	71.35%	7982	36.76%
2012-2013 学年	7196	73.85%	8437	34.24%

表 24 2012-2013 学年本科生重修情况

重修人数	重修人数占本科生比例
1159	4.55%

表 25 2009-2013 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2009	153	2.6%
2010	216	3.4%
2011	261	4.1%
2012	306	4.7%

2013	333	5.1%
------	-----	------

表 26 2013 届毕业生升学情况

升学毕业生	类型	人数	比例
756 人	免试攻读硕士研究生	391	51.72%
	考取硕士研究生	365	48.28%
	境内升学	625	82.67%
	境外升学	131	17.33%
	本校录取	397	52.51%
	外校录取	359	47.49%

表 27 2013 届毕业生境内升学情况

境内升学单位类型	比例
985 工程高校	18.24%
211 工程高校	74.32%
中科院及下属单位	2.03%
其它	5.41%

表 28 2013 届毕业生境外升学国家/地区情况

境外升学单位所在的国家或地区	比例
香港	36.64%
美国	19.08%
英国	18.32%

澳大利亚	5.34%
加拿大	5.34%
德国	4.58%
澳门	3.05%
西班牙	2.29%
日本	1.53%
俄罗斯	0.76%
韩国	0.76%
泰国	0.76%
新加坡	0.76%
台湾	0.76%