



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2016 年本科教学质量报告

二〇一六年十月

华南师范大学 2016 年本科教学质量报告目录

一、学校基本概况	3
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生生源质量情况	5
三、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 生师比	6
(三) 本科课程主讲教师情况	7
(四) 教授承担本科课程情况	7
(五) 教学名师与教学团队	7
(六) 教学经费投入情况	8
(七) 教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况	9
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	13

(四) 教学改革.....	10
(五) 实践教学.....	18
(六) 创新创业教育.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施....	20
(三) 教学质量保障体系建设.....	20
(四) 本科教学基本状态.....	21
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生满意度.....	23
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	24
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
(四) 本科生学习成果.....	25
(五) 毕业生成就.....	26
七、特色发展.....	27
八、存在的主要问题与对策分析.....	31
附件、2016年本科教学质量报告支撑数据.....	34

一、学校基本概况

华南师范大学始建于 1933 年，前身是广东省立勳勤大学师范学院。1996 年进入国家“211 工程”重点建设大学行列。2015 年成为广东省人民政府和教育部共建高校，进入广东省高水平大学整体建设高校行列，并接受教育部本科教学工作审核评估。

学校现有教育技术学、发展与教育心理学、光学、体育人文社会学（重点培育）4 个国家重点学科，9 个国家“211 工程”重点建设学科，22 个广东省重点学科。在教育部第三轮学科评估中，心理学、体育学和教育学 3 个学科进入全国高校前 10%；化学、植物与动物学、工程学和数学 4 个学科进入 ESI 全球前 1%。学校有 84 个本科专业，32 个硕士学位授权一级学科、200 多个硕士学位授权点、14 个硕士专业学位授权点，15 个博士学位授权一级学科、100 多个博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点，17 个博士后流动站。学科布局覆盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 个门类。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。有激光生命科学教育部重点实验室、环境理论化学教育部重点实验室、电化学储能材料与技术教育部工程研究中心、教育部光信息国际合作联合实验室、教育部互联网应用创新开发平台示范基地、卫生部（中医药管理局）中医药与光子技术实验室、教育部部省共建人文社科重点研究基地（心理应用研究中心）、国家体育总局重点研究基地（体育社会科学研究基地），有 6 个广东省重点实验室、1 个广东工程实验室、20 个广东省工程技术研究中心、1 个广东国际合作基地、6 个广东省高校科研型重点实验室、3 个广东省高校工程技术研究中心、7 个广东省普通高校人文社会科学重点研究基地、2 个广东省普通高校哲学社会科学重点实验室等。与此同时，学校拥有 1 个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地、4 个国家级实验教学示范中心，19 个广东省实验教学示范中心，3 个国家级大学生校外实践教育基地，37 个广东省大学生校外实践教学基地。

现有专任教师 1934 人，院士（含双聘和外籍）11 人，“长江学者”7 人，国家杰出青年基金获得者 6 名，“千人计划”入选者 9 人，“青年千人计划”入选者 6 人，“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 3 个，国家教学名师 2 人，百

千万人才工程国家级人选 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 20 人，“万人计划”入选者 2 人，中宣部“四个一批”人才 3 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，广东省领军人才 8 人，广东省创新科研团队 2 个，珠江学者 15 人，广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象 7 名，并有国务院学位委员会学科评议组成员 3 名，教育部高等学校教学指导委员会成员 13 名。

学校积极广泛开展对外交流。已与国（境）外 130 多所高等院校和科研机构建立了合作关系。自建国之初学校就开始面向全国招生，现招生范围覆盖全国 34 个省、自治区、直辖市、特别行政区。学校现有在校全日制本科生 24998 人，硕士研究生 7312 人，博士研究生 821 人，博士后在站 98 人，每年在校留学生达 1000 多人，形成了学士——硕士——博士——博士后完整的人才培养体系。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标:追求卓越，具备自主发展能力的高素质人才。

服务面向：坚持以加强内涵建设和提高办学质量为核心，立足推进教师教育改革创新，立足服务广东经济社会新发展，大力实施“学术立校、人才兴校、科研强校、开放活校”四大战略，全面推进各领域的改革发展，凝练优势，彰显特色，增强实力，为建成国内一流、世界知名的研究型师范大学而努力。

（二）本科专业设置情况

学校现有 84 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 14 个，非师范专业 61 个，师范与非师范兼招专业 9 个。

表 1 本科专业及学科门类分布（按授予学位）

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	5	4	8	11	1	21	10	13	11	84

2016 年，英语（国际商务方向）、翻译（英语）、网络工程（职业教育师范）、电子商务（职业教育师范）4 个专业按方向招生。机械电子工程、摄影、影视摄影与制作、服装与服饰设计、工业设计、经济统计学、统计学、网络与新

媒体 8 个专业停招。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年 9 月，全日制在校生 34103 人^①，折合在校生数 42411.6 人。全日制本科生 24998 人，占全日制在校生总数的 73.3%。其中，师范生 9903 人，占全日制本科生的 39.6%；非师范生 15095 人，占全日制本科生的 60.4%。

表 2 全日制在校生

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24998	73.3%
专科生	684	2.0%
硕士生	7312	21.4%
博士生	821	2.4%
留学生	288	0.8%
全日制在校生	34103	100%

（四）本科生生源质量情况

学校生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区一本线 30 分左右，大部分省、直辖市、自治区录取平均分超过一本线 50 分。本科生招生范围包括港、澳在内的全国 29 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2016 年本科招生录取总人数 6121 人，比原计划数的 6095 人增加 26 人，超额完成今年的招生计划。2016 年新生报到率为 98.97%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，大力实施“人才兴校”战略，以“崇教厚德，为人师表”为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设的重点，实施外引内培策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。2015 年 9 月学校教职工 3390 人，专任教师 1934 人。

1. 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

^①本报告中，学生人数、教师人数为学校上报教育部《2015 年高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 56.7%，具有博士学位教师比例为 62.9%，具有研究生学历教师比例为 93.6%，45 岁以下青年教师占专任教师的 63.6%。

表 3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授	513	26.5%
	副教授	585	30.2%
	讲师	749	38.7%
	助教	55	2.8%
	未评职称	32	1.7%
学历结构	研究生学历	1810	93.6%
学位结构	博士学位	1218	62.9%
	硕士学位	592	30.6%
	学士学位	123	6.4%
年龄结构	35 岁及以下	342	17.7%
	36-45 岁	888	45.9%
	46-60 岁	685	35.4%
学缘结构	外校（境内）	1389	71.4%
	外校（境外）	121	6.1%
	本校	424	22.5%

（二）生师比

2015 年 9 月，全日制在校生数 34103 人，折合在校生数^② 42411.6^②，专任教师 1934，外聘教师 467，折合教师数^③ 2167.5^③，生师比 19.57^④。

（三）本科课程主讲教师情况

② 折合在校生数=普通本、专科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。

③ 折合教师数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。

④ 生师比=折合在校生数/折合教师数。

2015-2016 学年学校开设课程 7442 门次。其中教授授课 1289 门次,占 17.4%;副教授 2266 门次,占 30.4%;讲师 2469 门次,占 33.2%;助教 98 门次,占 1.3%;其他授课^⑤1320 门次,占 17.7%。

(四) 教授承担本科课程情况

2015 年 9 月,学校有教授 513 人。2015-2016 学年,为本科生授课教授人 458,教授为本科生授课比例为 89.2%;教授授课 832 门,占总课程门数的 25.6%。

表 4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	458/513=89.2%
教授授课门数占总课程门数比例	832/3254=25.6%
教授授课门次占总课程门次比例	1289/7442=17.4%

注:同一个教学班有多个任课教师授课的,上述统计按最高职称计算。

(五) 教学名师与教学团队

2015 年学校质量工程立项建设 8 个教学团队,8 位教师获校教学名师培育立项。学校以教学研究为载体,以实践活动为抓手,以课程体系建设为平台,积极建设合作氛围浓厚、教学手段多样、教学资源丰富的教学团队,并在团队内形成良好的“传、帮、带”机制,积极培育一批教学水平高,教学效果好,广受学生欢迎,教研教改能力强的中青年校级和省级教学名师。

表 5 2015 年校级立项建设的教学团队和教学名师

项目类型	项目名称	级别	单位	负责人	立项时间
教学团队	学校管理学教学团队	校	公共管理学院	赵敏	2015
教学团队	教育管理系列课程教学团队	校	教育科学学院	钟景迅	2015
教学团队	人力资源管理专业教学团队	校	经济与管理学院	彭璧玉 潘文庆	2015
教学团队	企业管理核心课程教学团队	校	经济与管理学院	曹宗平	2015

^⑤ 其它授课情况含教育技能组、科技创作组等以组为授课者的记录、未评职称的外籍教师等的记录、工程师、会计师、实验师、研究员等非教学系列人员的授课记录。

教学团队	体育运动功能诊断与训练 教学团队	校	体育科学学院	张秀丽	2015
教学团队	大学英语英美文学教学团队	校	外国语言文化学院	钱中丽	2015
教学团队	逻辑学课程教学团队	校	政治与行政学院	胡泽洪	2015
教学团队	哲学通论课程教学团队	校	政治与行政学院	陈世放	2015
教学名师	教学名师培育	校	化学与环境学院	石 光	2015
教学名师	教学名师培育	校	化学与环境学院	王 辉	2015
教学名师	教学名师培育	校	旅游管理学院	吴智刚	2015
教学名师	教学名师培育	校	旅游管理学院	郭 华	2015
教学名师	教学名师培育	校	物理与电信工程学院	韩 鹏	2015
教学名师	教学名师培育	校	物理与电信工程学院	王瑞强	2015
教学名师	教学名师培育	校	物理与电信工程学院	宋 晖	2015
教学名师	教学名师培育	校	历史文化学院	姚 昱	2015

(六) 教学经费投入情况

表 6 2016 年本科教学经费(万元) (预算数)

学院本科 人才培养 经费	教务处部门经费 (含课室管理中 心运行经费)	本科专项经费				高水平大学 建设本科人 才培养经费
		基础实验 室设备费	卓越教育培 养经费(含教 育实习经费)	互联网+ 行动计划 专项经费	军事训练与军 事理论经费	
2034.51	1050	1000	300	1000	100	1920

表 7 2015 年本科教学经费 (决算数)

项 目	2015 年
本科教学日常运行支出 (万元)	4306.91
生均本科教学日常运行支出 (元)	1722.90
本科专项教学经费 (万元)	1316.70
本科实验经费 (万元)	178.91

生均本科实验经费（元）	71.57
本科实习经费（万元）	241.60
生均本科实习经费（元）	96.65

（七）教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况

表 8 2015 年教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

类型	项目	2015 年
占地面积	总面积（平方米）	2016979.6
	生均占地面积（平方米）	59.14
教学行政用房	总面积（平方米）	596709.94
	生均教学行政用房面积（平方米）	17.50
学生宿舍	总面积（平方米）	410611.76
	生均学生宿舍面积（平方米）	12.04
教学科研仪器 设备值	总值（万元）	78164.71
	生均（元）	18430.03
	新增（万元）	4714.58
图书	总量（万册）	367.9
	生均（册）	91.69

四、教学建设与改革

（一）专业建设

2015 年 11 月，学校出台《关于加强本科专业建设的若干意见》，明确进一步巩固教师教育优势，优先发展有重点学科、优势学科和特色学科支撑的专业，积极发展适应现代产业体系需求的新兴学科专业和特色专业，以专业内涵建设引领人才培养质量提升。为适应教师资格制度改革和社会需求新形势，学校逐步建立普通基础教育师资培养和职业基础教育师资培养同步发展的开放教师教育体

系,在巩固普通基础教育涉及九大学科师范专业优势的前提下,重新调整、布局、优化其它师范或非师范专业,把各专业人才培养与职教师资培养相结合,形成“一体两翼”(师范一体,普教师资和职教师资培养两翼)的“专业+教师教育”的开放教师教育培养体系。根据学校校区发展转型需要,同时有力支撑广东省的地方经济建设,2016年学校申报了物联网工程、金融工程、材料成型及控制工程3个新专业。

表9 2015-2016学年校级专业类项目一览表

项目类型	专业名称	级别	立项时间	单位
专业综合改革试点	政治学与行政学	校	2015	政治与行政学院
	行政管理	校	2015	公共管理学院
	酒店管理	校	2015	旅游管理学院
应用型人才培养示范专业	法学	校	2015	法学院
	俄语	校	2015	外国语言文化学院
	历史学	校	2015	历史文化学院
	会展经济与管理	校	2015	旅游管理学院
	软件工程	校	2015	软件学院
	应用心理学	校	2015	心理学院
特色专业	汉语言	校	2015	文学院
	环境科学	校	2015	化学与环境学院

(二) 课程建设

学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位,以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则,以本科教学“质量工程”建设为抓手,依托优势学科、平台、专业资源推动各类课程建设,积极建设特色课程,提升课程建设水平。2015年《深化本科人才培养改革实施方案》明确以课程建设为中心,推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化发展,建设丰富优质教学资源,增加课程数量,提高课程质量,加强课程资源一体化建设。2015年下半年,学校推出《“互联网+创新人才培养”行动计划》,为支撑该计划实施,2016年上半年制定了《“互联网+资源”建设实施方案》,确定“互联网+课程”建设为“互联网+”资源建设的重

要内容，在2016-2018年间，依托在线开放课程的建设与引进，实现“本科课程‘互联网+教学’应用覆盖率达到60%左右”，推进学校互联网+教与学模式的变革。

1. 专业核心课程群建设

学校按精品资源共享课的标准重点建设了系列专业核心课程群，构建知识传授、创新能力培养、素质教育“三位一体”系统连贯的学科专业核心课程群结构体系。2015-2016学年共新建立项5个专业核心课程群。

表10 2015-2016学年专业核心课程群立项建设项目一览表

项目类型	项目名称	级别	单位	立项时间
专业核心课程群	文化产业管理专业管理学科课程群	校	城市文化学院	2015
	环境科学专业环境管理学科核心课程群	校	化学与环境学院	2015
	材料化学（高分子材料）专业核心课程群	校	化学与环境学院	2015
	视觉传达专业视觉传达设计核心课程群	校	美术学院	2015
	美术学专业实验艺术核心课程群	校	美术学院	2015

2. 精品开放课程建设

学校2015年新建立项4门国家级慕课、3门校级慕课、2门校级精品视频公开课、14门校级精品资源共享课。这些课程在长期教学实践中得到广大师生的好评，在同类课程中具有较强的影响力和示范性。

表11 2015-2016 学年精品课程立项建设项目一览表

项目类型	课程名称	单位	负责人	级别	立项时间
中国大学慕课	教学设计原理与方法	教育信息技术学院	谢幼如	国家	2015
	小学课程设计与评价	教育科学学院	黄甫全	国家	2015
	英语教学与互联网	教育信息技术学院 外国语言文化学院	焦建利 刘晓斌	国家	2016
	《论语》教育智慧品绎	教育科学学院	黄明喜	国家	2016
慕课	合同法	法学院	马栩生	校	2015
	商务沟通（全英）	国际商学院	庄慧娟	校	2015

	计算机技术基础---EXCEL 与数据处理	软件学院	陈赣浪	校	2015
精品视频公开课	刑法讲堂	法学院	潘星丞	校	2015
	法国史	历史文化学院	黎英亮	校	2015
精品资源共享课	遥感概论	地理科学学院	梅志雄	校	2015
	物权法	法学院	马栩生	校	2015
	环境化学	化学与环境学院	吴宏海	校	2015
	化学与物理电源基础	化学与环境学院	吕东生	校	2015
	无机非金属材料学	化学与环境学院	罗穗莲	校	2015
	高分子化学	化学与环境学院	李国明	校	2015
	计算机科学导论	计算机学院	沈映珊	校	2015
	数学建模方法	计算机学院	曹霖懋	校	2015
	国共关系史	历史文化学院	黄金凤	校	2015
	软件构造	软件学院	潘家辉	校	2015
	人机交互的软件工程方法	软件学院	张承忠	校	2015
	Linux 系统	软件学院	唐 华	校	2015
	跨媒介文化创意	文学院	凌 逾	校	2015
	心理统计学与 SPSS 软件	心理学院	陈启山	校	2015

3. 特色课程建设

学校坚持“宽口径、厚基础”的人才培养传统，大力推进通识教育和教育国际化，开拓学生视野，提高学生核心竞争力。2015-2016学年，学校校级质量工程立项建设10门通识教育课程、8门全英课程、5门专门用途英语课程。

表12 2015-2016学年特色课程建设

项目类别	课程中文名称	单位	负责人	级别	立项时间
	《论语》教育智慧品绎	教育科学学院	黄明喜	校	2015
	中国文化概论	文学院	刘彭冰	校	2015
	地中海史	历史文化学院	王三三	校	2015

通识课程	身体、社会与运动	体育科学学院	熊欢	校	2015
	国际关系专题	马克思主义学院	唐昊	校	2015
	法语基础及法国文化	外国语言文化学院	雷霏	校	2016
	诗与人生	文学院	咸立强	校	2016
	法国史	历史文化学院	黎英亮	校	2016
	交响音乐鉴赏	音乐学院	麦琼	校	2016
	生活中的光学	信息光电子科技学院	欧阳敏	校	2016
全英课程	概率论	公共管理学院	张立洪	校	2015
	社会保障	公共管理学院	吴小芳	校	2015
	商务统计学	国际商学院	柴少明	校	2015
	组织行为学	国际商学院	江丽琴	校	2015
	教师教育性别平等的原理 与方法	教育科学学院	黄甫全	校	2015
	公共英语演讲	外国语言文化学院	李元科	校	2015
	新闻英语	外国语言文化学院	莫咏仪	校	2015
	当代国际关系	政治与行政学院	万晓宏	校	2015
专门用途英语	法学英语	法学院	周鸿燕	校	2015
	物流专业英语	经济与管理学院	曹宗平	校	2015
	会展英语课程	旅游管理学院	林清清	校	2015
	国际旅游英语实务	外国语言文化学院	梅园	校	2015
	专业英语写作	心理学院	攸佳宁	校	2015

（三）教材建设

学校围绕高水平大学建设目标和“互联网+创新人才培养”行动计划，配合专业建设和课程改革，立项建设了一批校级精品教材，同时鼓励国家级精品开放课程负责人配套建设《植物生理学数字课程》（李玲教授主编）、《教学设计原理与方法》（谢幼如教授主编）等一批支撑国家级精品开放课程，反映学科行业

新知识新技术新成果，支持移动学习、混合式学习，具备动态共享，课程与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的电子教材深度融合的新形态教材。这些新形态教材已在教育部“爱课程”网上线，作为国家级精品开放课程资源的重要支撑，为学习者提供典型案例、拓展阅读、优质微课等全方位的教与学支持。

表13 2015校级精品教材建设项目一览表

教材名称	单位	负责人	立项时间
植物生理学数字课程	生命科学学院	李 玲	2015
学校管理学	公共管理学院	赵 敏	2015
教育领导学	公共管理学院	刘志华	2015
现代管理学—理论基础与技能训练	公共管理学院	蔡灿新	2015
概率论及其在经济管理中的应用	公共管理学院	张立洪	2015
教学设计	教育科学学院	曾文婕	2015
新编现代教学论	教育科学学院	黄黎明	2015
信息素养教程	教育信息技术学院	张倩苇	2015
世界通史	历史文化学院	陈文海、林中泽、 张庆海	2015
设计美学	美术学院	邱景源	2015
现代设计历史与文化	美术学院	王金玲	2015
国际犯罪主题	法学院	黄 立	2015
犯罪学	法学院	黄 立	2015
物权法	法学院	侯 巍	2015
社会保障法	法学院	周贤日	2015
现代汉语语用学	文学院	肖海薇	2015
心理测量	心理学院	黎光明	2015
逻辑—从三段论到不完全性定理	政治与行政学院	熊 明	2015

为激励教师积极编写和选用优秀教材，学校组织了第二届优秀教学论文（教材）奖的申报和评选工作，共评选出26种校级优秀教材，其中包括修订再版的“十二五”国家级规划教材以及新形态教材。根据学校教育教学改革新情况，学校改

革教材遴选评价机制，修订了文件《华南师范大学优秀教学论文、教材奖励办法（修订）》。

表14 2016年华南师范大学第二届优秀教材奖获奖名单

优秀教材名称	获奖等级	单位	主编
现代课程与教学论	一等奖	教育科学学院	黄甫全
植物生理学数字课程	一等奖	生命科学学院	李 玲
E-Prime 实验设计技术	一等奖	心理学院	曾祥炎
化学史人文教程	一等奖	化学与环境学院	汪朝阳等
新视野大学英语（第三版）	一等奖	外国语言文化学院	孙 兵
20 世纪西方文论	一等奖	文学院	段吉方
有机化学实验（第四版）	一等奖	化学与环境学院	曾和平等
运动伤害防护与急救	一等奖	体育科学学院	杨忠伟
体育法学概论	一等奖	体育科学学院	周爱光
高级数据库技术与应用	一等奖	计算机学院	汤 庸
云计算与生活	一等奖	软件学院	曾碧卿
大学计算机应用基础（第2版）	一等奖	教师发展中心	叶惠文
计算机网络与因特网	一等奖	计算机学院	范冰冰
城市污水处理技术	一等奖	化学与环境学院	肖羽堂
学校组织与管理	二等奖	教育科学学院	葛新斌
中学各类作文评价指引	二等奖	文学院	周小蓬
大数据智慧计算原理方法	二等奖	计算机学院	朱定局
中华优秀传统文化概论	二等奖	文学院	陈一平等
语言研究统计学实验教程	二等奖	外国语言文化学院	周 榕
学校心理学	二等奖	心理学院	许思安
基础和声学	二等奖	音乐学院	唐 勇
现代人事管理学	二等奖	经济与管理学院	潘文庆
行政公文写作通解	二等奖	文学院	张永璟
Internet 化学化工文献信息检索与利用	三等奖	化学与环境学院	肖信等
语文试题编制原理与技术	三等奖	文学院	王 萍
儿童文学	三等奖	教育科学学院	陈莎莉

（四）教学改革

学校积极贯彻落实 2014-2015 年本科人才培养工作会议精神，紧紧围绕“人才培养模式改革, 优质教育教学资源建设、人才培养体制机制改革”的本科人才培养改革总体思路，推进本科教学建设与改革。

1. 启动“互联网+创新人才培养”行动计划

以拔尖创新人才为核心，以创新人才培养为主要任务，2015 年起草《高水平大学建设规划（2015-2020 年）》、《高水平大学改革方案（2015-2020 年）》本科人才培养改革与发展规划与方案。2015 年下半年，学校启动“互联网+创新人才培养”行动计划，重点实施五大行动计划：“互联网+教学环境”优化行动、“互联网+教学资源”建设行动、“互联网+学习方式”变革行动、“互联网+教学模式”创新行动和“互联网+支持服务”改革行动。

2016 年上半年，学校依托省校两级质量工程和教改项目建设，积极推动“互联网+”教与学模式变革。共组织申报校级在线开放课程建设项目 47 门，在线开放课程引进项目 10 门，虚拟仿真实验教学中心项目 6 项、虚拟仿真实验项目 16 项、“互联网+专业实习工作坊”项目 7 项；确定 Moodle 网络教学平台作为支撑学校“互联网+创新人才培养”的依托平台；积极组织在线开放课程教学设计、在线开放课程教学应用、基于 Moodle 平台的线上教学活动设计及技巧等方面培训，帮助骨干教师逐步掌握线上、线下相结合的混合式教学模式，稳步推进课堂教学方式变革。在 2016 年省级教改推荐项目中，将“在线开放课程建设路径研究”、“基于移动互联网的教与学模式研究”作为重点领域之一，引导鼓励教师积极探索“互联网+”教与学模式的变革。

2. 探索多元培养模式，鼓励个性发展

在培养模式上，继续完善分类培养，推进国际培养。进入“一个中心，两个基本点”的深化阶段，分类培养强调三个导向的多元模式：以学术创新为导向的拔尖人才培养模式，以行业标准为导向的卓越人才培养模式，以社会需求为导向的应用人才培养模式。与此同时，学校与美国堪萨斯州立大学、辛辛那提大学、科罗拉多州立大学、英国阿伯丁大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世师范大学、俄罗斯圣彼得堡国立技术大学等 30 个国家（地区）150 多所高校签署

合作交流协议。2015 年共 350 名本科生参与境内外第二校园的交流与学习。

2015 年 3 个卓越人才培养计划、4 个人才培养模式创新实验区获省级立项建设；校级质量工程立项建设 3 项卓越人才培养计划、4 个协同育人平台、3 个人才培养模式创新实验区和 1 个基础学科拔尖创新人才培养基地。

表 15 2015-2016 学年卓越教师培养改革计划项目、协同育人平台、
人才培养模式创新实验区、基础学科拔尖创新人才培养基地

项目类型	名称	单位	负责人	级别	立项时间
卓越人才培养计划	卓越中学信息技术教师协同培养模式研究	教育信息技术学院	赵建华	省	2015
	卓越中学心理教师“研究者+实践者”协同培养模式的构建与实践	心理学院	张卫	省	2015
	卓越幼儿园教师协同培养的实践与创新	教育科学学院	卢晓中	省	2015
	财务管理卓越人才综合培养模式研究	国际商学院	左小明	校	2015
	基础教育卓越英语教师培养计划	外国语言文化学院	徐曼菲	校	2015
	卓越社会工作者培养计划	政治与行政学院	赵艺	校	2015
协同育人平台	律师职业协同育人平台	法学院	沈虹	校	2015
	面向非师范生的卓越中学教师培养协同育人平台	教育科学学院	郑航	校	2015
	政治学与行政学专业本科生科研创新能力培养协同育人平台	政治与行政学院	颜海娜	校	2015
	具有知识产权管理能力的创新人才培养平台	化学与环境学院	石光	校	2015
人才培养模式创新实验区	大学城跨学科大类复合型人才培养创新实验区	经济与管理学院	徐向龙	省	2015
	理工结合型地理信息科学人才培养模式创新实验区	地理科学学院	张正栋	省	2015
	中等职业教育师资培养模式创新实验区	职业教育学院	陈伟	省	2015
	特殊教育专业协同育人人才培养模式创新实践	教育科学学院	李闻戈	省	2015
	数据科学人才培养模式创新实验区	计算机学院	刘海	校	2015

	电子信息类人才培养创新实验区	物理与电信工程学院	钟清华	校	2015
	基于行业需求的材料化学应用型人才培养创新实验区	化学与环境学院	马立军	校	2015
基础学科拔尖创新人才培养基地	心理学研究型拔尖人才培养基地	心理学院	王瑞明	校	2015

3. 修订 2017 版本本科人才培养方案

现有的 2012 版本本科人才培养方案，鼓励学生追求卓越，自主发展。培养方案将课程与教学改革划分为 6 大重点：深化分类培养，推进通识教育，加强实践教学，凝炼专业特色，创新教师教育，统筹第二课堂。其中，在实践教学方面，人文社会科学类专业实践教学不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业不少于 25%，师范类专业教育实践不少于一个学期。

根据学校建设“国内一流、世界知名的综合性师范大学”的发展战略定位，落实《深化本科人才培养改革实施方案》、《“互联网+创新人才培养”行动计划》的主要文件精神和要求，在总结 2012 版本本科人才培养方案实施经验的基础上，学校于 2016 年初正式启动 2017 版本本科人才培养方案修订工作。本次修订尝试界定“追求卓越，自主发展”的基本内涵，在“学分制、以学生为中心的本科教学改革、促进学生个性发展”引领下解决培养目标、核心素养、培养模式、课程改革、教学评价等系列问题。

（五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，推进改革，以实践创新能力培养为中心，积极推进实践教学体系的开放性和自主性，形成了具有特色的“3+N”自主型实践教学体系。

1. 完善实践教学体系，优化实践能力培养

学校实践教学体系在继承中优化发展，形成了分层次、模块化、全过程的“3+N”自主型实践教学体系，即以培养具备自主实践能力的高素质人才为目标，以保障条件建设为基础，以人才培养方案为依托，积极优化实施路径，逐级推进基础实践、专业实践和综合创新实践三层次实践能力培养，不断丰富实验课程、实习实训、大创计划、学科竞赛、毕业论文（设计）等 N 个实践模块的内涵。

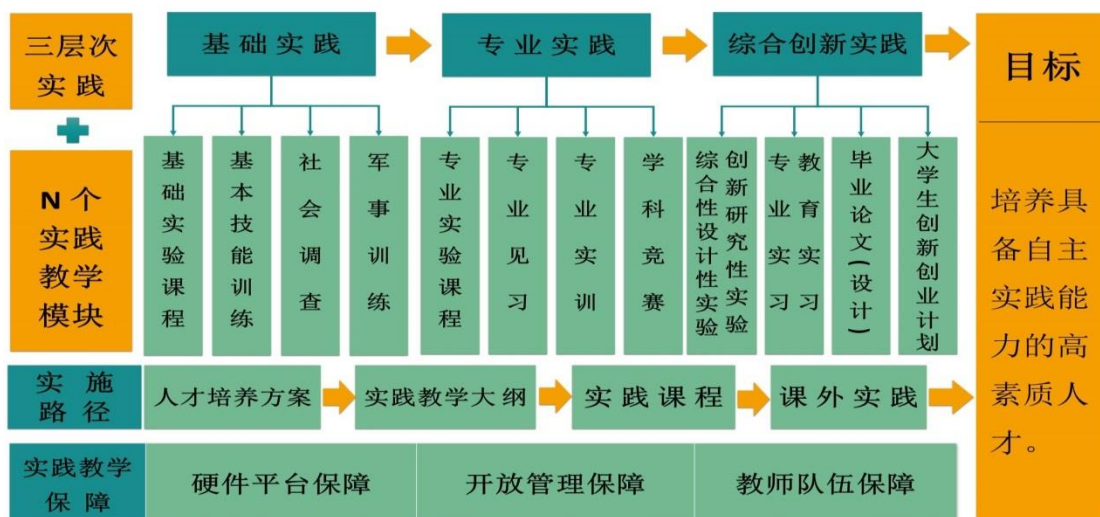


图1 实践教学体系基本结构图

2. 强化实践教学平台建设，支撑实践教学体系

以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。2015年运动科学实验教学示范中心获批为国家级实验教学示范中心。目前学校有国家级实验教学示范中心4个，省级实验教学示范中心19个；已获批建设3个国家级大学生校外实践教育基地，34个广东省大学生校外实践教学基地。学校本科实习基地共369个，其中师范实习基地143个，非师范专业实习基地226个。

3. 优化专业实习实践管理，深化协同培养

学校依托各学科良好产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习。并积极推进专业实习模式创新，陆续推进了非师范多专业混合实习、暑期境外实习模式改革。2015年，与华大基因研究院签订《华南师范大学—华大基因大学生校外实践教学基地共建协议书》，开展6-12个月的中长期实习。

（六）创新创业教育

学校着力创建“金字塔”式大学生创新创业教育体系，将创新教育与创业结合，广义创业教育与狭义创业教育相结合，普及性创业教育理念与针对性创业指导相结合，面向全体学生的大众化教育与面向特定学生的个性化教育相结合，基

础理念传授与进阶技能训练结合。启动创新创业课程建设计划，首批资助建设创新创业课程 10 门，每项给予 3 万元建设经费。启动创新创业先锋训练营计划，开设国内班和国际班（新加坡南洋理工大学）。加强实践基地建设，建设 2700 平方米的华南师范大学“众创空间”，首批试入驻创业项目 20 个。在各类创新创业大赛中屡获佳绩，获得省创青春挑战杯金奖 7 项，其中 3 项入围全国总决赛，至少获得全国银奖，为历年来最好成绩；在“互联网+”中国大学生创新创业大赛和省“众创杯”创业大赛等重要赛事中都收获历年参赛最好成绩。2016 年 3 月，我校被授予“广东省大学生创新创业教育示范学校”。

五、质量保障体系

学校关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立核心要素和关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

坚持开展“三个一”工作。从 2015 年下半年开始，将学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题作为常规制度进行落实。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、期末巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

建立定期与不定期相结合、学校与学院相结合的教学工作会议制度，研究和解决本科教学的新情况和新问题。2015-2016 学年，校长办公会议审议了互联网+创新人才行动计划、加强卓越教师培养、关于加强本科专业建设的意见、关于加强本科教学质量保障的若干意见、2016 年全日制本科生招生计划、本科教学工作审核评估整改方案等 26 个本科教学议题。

（三）教学质量保障体系建设

1. 构建质量保障体系，确保教学质量

学校以培养“追求卓越、自主发展”的高素质人才为目标，以“国家和区域经济社会发展需求、学生和社会用人单位满意度”为导向，构建基于目标、组织、制度、评价、激励与约束“五位一体”的本科教学质量保障体系。

2. 建立教学质量标准，确立保障目标

完善专业质量标准，启动 2017 人才培养方案修订工作，建立健全专业建设、课程建设、教材建设等方面和课堂讲授、实践教学等环节及教学管理工作的质量标准。2015-2016 学年出台了《关于加强本科专业建设的若干意见》、《关于加强本科教学质量保障的若干意见》、《本科教学奖励办法（试行）》、《教学异常情况认定办法（试行）》等文件。

3. 建设质量保障组织，优化教学管理

教学质量保障由教学决策、执行和监督组织组成。学校学术委员会教学指导与人才培养专门委员会为教学决策组织。2015-2016 学年教学指导与人才培养专门委员会审议了优秀教学论文（教材）奖评奖办法（修订）、第二届校级教学论文（教材）奖、“互联网+资源”建设实施方案、2016 年转专业、2016 年省级质量工程项目推荐等 12 项本科议题。教学执行机构由学校教务处、学院教学办两级组织组成，学校进行宏观管理，学院进行微观管理。2015-2016 学年教务处共召开 9 次主管教学副院长例会。教学督导委员会坚持听课制度、检查制度、教研制度、会议制度、汇报制度和建档制度 6 项常规工作制度，行使日常教学监督、指导、评估、反馈等职能。2015-2016 学年教学督导委员会共听本科课程 893 节。

（四）本科教学基本状态

1. 平均绩点

2016 届本科毕业生最高平均绩点 4.29，平均绩点 4.0 及以上的学生占 0.81%，3.5-3.99 的学生占 31.64%，3.0-3.49 的学生占 45.75%，2.0-2.99 的学生占 21.43%，低于 2 的学生占 0.05%。

表 16 2016 届本科毕业生平均绩点

学院	人数	平均 学分 绩点	最高 平均 绩点	4.0 及 以上	3.99-3.00		2.99- 2.00	1.99- 1.50	1.5 以 下
					3.99- 3.50	3.49- 3.00			

文学院	551	3.51	4.2	7	328	182	33	1	
外国语言文化学院	357	3.28	4.07	1	108	182	66		
政治与行政学院	157	3.36	3.92		44	103	10		
历史文化学院	206	3.47	4.08	3	109	80	14		
教育科学学院	118	3.43	3.93		57	49	12		
经济与管理学院	669	3.33	4.24	5	268	274	119	3	
美术学院	255	3.40	4.05	1	100	132	22		
音乐学院	178	3.12	3.81		25	88	65		
旅游管理学院	185	3.32	3.96		53	105	27		
法学院	197	3.33	4.01	1	67	100	29		
公共管理学院	224	3.35	4.15	3	70	123	28		
软件学院	109	2.98	3.88		9	44	56		
计算机学院	227	2.89	3.87		16	71	136	4	
数学科学学院	347	3.26	4.29	10	102	133	101	1	
物理与电信工程学院	504	3.10	4.15	6	92	215	186	5	
化学与环境学院	395	3.23	4.07	5	110	179	98	2	1
生命科学学院	225	3.32	4.03	1	76	97	51		
地理科学学院	251	3.28	3.93		57	148	46		
体育科学学院	202	3.31	4.14	4	58	108	31		1
教育信息技术学院	264	3.37	3.99		78	166	20		
心理学院	119	3.28	4	1	31	65	21	1	
信息光电子科技学院	235	2.99	4.21	1	31	86	113	3	1
职业教育学院	97	3.32	3.86		32	48	17		
合计	6072	3.28	4.29	49	1921	2778	1301	20	3
占总数百分比				0.81%	31.64%	45.75%	21.43%	0.33%	0.05%

2. 转专业

表 17 2014-2016 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
-----	-------	-----------------

2014	153	2.4%
2015	246	4.0%
2016	326	5.3%

3. 大学英语四六级

表 18 2015-2016 学年大学英语四六级考试情况

项 目	内 容	考试时间	
		2015 年 12 月	2016 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	402	483
	广东高校平均分	395	405
	“211”院校平均分	443	435
	全国高校平均分	389	388
全国大学 英语六级	我校平均分	414	408
	广东高校平均分	387	387
	“211”院校平均分	410	409
	全国高校平均分	381	384

2016 届毕业生共 5531 位学生参加大学英语四级考试，4985 位通过考试，通过率为 90.13%；共 4909 位学生参加大学英语六级考试，3189 位通过考试，通过率为 64.96%。

4. 体质合格率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法并结合我校学生体质现状，建立了适合我校学生的综合体质评价标准。2015 年学校体质合格率为 84%。

六、学生学习效果

(一) 学生满意度

1. 学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，从第三方角度评估人才培养质量，2016 年 5-6 月学校组织四个年级本科生参加厦门大学课题组组织的“国家大学生学习情况问卷调查”，目前课题组正在统计各高校数据。

2. 学生评教结果

表 19 2014-2016 学年课堂教学质量评估结果

项目	2014-2015 (1)	2014-2015 (2)	2015-2016 (1)	2015-2016 (2)
全校最高分	97.692	98	100	100
全校最低分	59.059	63.54	66.615	68.684
全校平均分	90.67	90.49	93.012	93.042
90-100	61.90%	62.13%	82.56%	81.34%
80-89.99	36.48%	36.00%	16.59%	17.51%
70-79.99	1.36%	1.71%	0.72%	1.02%
60-69.99	0.22%	0.16%	0.13%	0.13%
60 分以下	0.04%	0	0	0

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 毕业与学位授予情况

表 20 2014-2016 年毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2014	6452	6315	97.88%	6312	97.83%
2015	6438	6303	97.90%	6301	97.87%
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%

表 21 2014-2016 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2014	230	3.6%
2015	332	5.2%
2016	390	6.5%

2. 毕业生攻读硕士研究生情况

2016 届本科毕业生共 873 人升学攻读硕士学位研究生，升研率为 14.61%。其中境内升学 596 人，占全部升学毕业生的 68%；境外升学 277 人，占全部升学毕业生的 32%。在 873 名攻读硕士学位研究生学生中，399 人为推荐免试攻读硕士研究生，占攻读硕士学位研究生数的 46%；197 人为参加全国硕士研究生统一考试录取的硕士研究生，占攻读硕士学位研究生数 23%。399 名推荐免试攻读硕士研究生中，被 985 工程高校和中国科学院系统录取比例为 42%，其中被推荐录取至北京大学 11 人，清华大学 2 人，中国科学院大学 4 人，浙江大学 9 人，中国科学技术大学 2 人，上海交通大学 1 人，南京大学 5 人，哈尔滨工业大学 3 人。2016 届境外升学毕业生主要前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、香港等 18 个国家或地区深造，其中不乏被世界知名高校录取的佼佼者。

3. 就业情况

截至 2016 年 8 月 31 日，2016 届本科毕业生初次就业率为 91.92%。近年来，学校本科毕业生就业单位性质主要是普教系统和有限责任公司。近 3 年学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的 95%左右。省内就业地区以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在 85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

（四）本科生学习成果

2015 年本科生共发表 413 篇论文，获 1092 项省级及以上科技成果（竞赛）获奖。获第七届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛获数学组、物理组、化学组一等奖；第五届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能（生物）

大赛获特等奖 5 项；第三届全国师范院校师范生教学技能竞赛获英语组、数学组一等奖、物理组和语文组二等奖；第四届全国高等师范院校大学生化学实验邀请赛获一等奖 2 项；第三届全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能大赛一等奖 1 项。第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 2 项。2015 年全国大学生电子设计竞赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项；2015 年亚太信息通讯科技大奖赛 (APICTA Awards) Merit 奖；2015 年美国大学生数学建模竞赛获一等奖 6 项。

2016 年上半年，学校开展 2016 年大学生创新创业训练计划项目结题验收和中期检查工作，本次结题项目研究获得的成果包括：发表或录用论文 98 篇，其中 SCI 收录论文 31 篇；获国家级学科竞赛奖励 9 项，省级获奖 19 项；申请专利或软件著作权 26 项；入选全国大学生创新创业年会作品 2 项，完成调研报告一批，获批校外项目资助若干。化学与环境学院蔡跃鹏、林晓明老师指导的魏美娟、丁雨佳项目团队，在《CrystEngComm》(SCI 影响因子为 4.034) 等期刊上发表论文 6 篇，项目团队研究成果还获得第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。生命科学学院关燕清老师指导的 2013 级生命科学勤勤创新班本科生詹秀玉，以第一作者身份在《Journal of Materials Chemistry B》(中科院 SCI 期刊分区一区，SCI 影响因子为 4.726) 上发表论文 1 篇。物理与电信工程学院 2013 级物理学专业卓伟壮等，在华南先进光电子研究院秦明辉老师指导下，项目团队成员已在《Physical Review B》、《Computational Materials Science》、《Physics Letters A》、《Journal of Physics: Condensed Matter》、《Physical Review E》等期刊上发表 SCI 论文 5 篇(含已接收 1 篇)，其中本科生为第一作者有 4 篇。法学院 2012 级郑嘉琦同学主持的国家级大创项目《代孕问题及其法律规制研究》，在侯巍老师指导下，相关研究成果获得第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

(五) 毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在 40 多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会

长陈开枝、中国教育学会副会长——华南师范大学附属中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学校长郑炽钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

七、特色发展——职前教师培养的“一核一体五化”特色

进入十二五期间，学校从国家和省教育改革发展需要出发，提出了“立足教师教育改革创新”、“实施为广东而教行动计划”的教师教育战略主题，确立了“以骨干专家型教师培养为核心，构建为基础教育尤其广东基础教育各类各级学校输送新入职教师的完整培养体系，稳定培养规模，深化过程改革，着力提升质量，实现职前职后一体化发展”的思路。

（一）以骨干专家型教师培养为核心，导引教师教育开展

“追求卓越、自主发展”的本科人才培养理念，反映到师范生培养定位上就是造就骨干专家型教师。整个培养工作围绕这个“核”展开。骨干专家型教师应具有“骨干”和“专家”教师的特质，应是善于教学、育人和研究，乐于助人合作，在学科教学、学生培养、学科研究、同事成长上具有较高深造诣、起着一定示范和带动作用的教师。

成就为这样的教师需要具有良好的教育信念和理想，怀有对教育事业热爱之心，具有驾驭学校教育工作的知识和能力，具有逾越教育教学挑战的勇气和决心。换言之，教育信念、教育理想、教育情感、教育知能和教育意志等是影响一个教师能否促进学生有效成长而成就为卓越教师的重要因素。

教育信念对教师能否成就卓越的影响主要体现为“是否信”，如是否相信教育能促进人的成长、教师能促进学生发展、学生能转变发展。一个教师只有深信教育具有促进人成长的功能、深信自己能促进学生发展、深信学生具有转变发展的潜能，才会有促进学生成长的行动意愿。教育理想的影响主要表现为“是否想”，如是否想把教育工作干好、是否想追求卓越。一个教师只有怀有不甘平庸、不断超越自我的理想，才会有促进学生成长的行动倾向。教育情感的影响主要表现为“是否爱”，如是否热爱教育、是否热爱学生。一个教师只有对自身工作和对象倾注了热爱，才有促进学生成长的行动力量，才会积极、主动、富有创造性地教书育人。教育知能的影响主要表现为“是否能”，如是否能把课程讲授好、是否

能把学生引导好、是否能与家长沟通好、是否能将日常事情诠释好、是否能对教育活动反思好、是否能对教育现象诊断好、是否能与同事合作好。一个教师只有具备了教书育人以及与他人合作共事的知识和能力,才会有促进学生成长的行动保障。教育意志的影响主要表现为“是否会”,如遇上教学挑战时是否会坚持深入思考、遇到学生叛逆时是否会创新方法与继续引导。一个教师只有在困难和挑战面前会坚守,才能促进基础各异学生的成长。一个教师只要具备了“信、想、爱、能、会”的特质和行为就有可能促进基础各异学生的有效成长,其对卓越的追求、成为卓越教师的理想就有可能成为现实。

(二) 以基础教育发展需求为切入点, 构建完整培养体系

构建并实施了骨干专家型教师“522”培养体系。“5”是指为普通中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校等基础教育五类学校培养骨干专家型教师;“22”中的第一个“2”是指培养本科与研究生两层次学历的骨干专家型教师,第二个“2”是指培养单专业与复合型两系列的教师。

(三) 以“五化”培养途径为抓手, 着力提升培养质量

1. 改革培养机制, 构建协同化培养主体

学校构建了“教务处统筹——专业学院培养——教育类学院参与——学生工作部校团委配合”的校内协同培养机制。教务处负责培养方案的审核、教育实习布点与组织、通识课程设置及教育类课程的把控、技能竞赛校内“三赛”和校外“三赛”的组织、学科教学论师资队伍的建设等,专业学院负责学生的管理、专业课的开设、教育调查、见习、技能训练等,教育类学院负责教育类课程的开设;学生工作部负责学生思想的引导,团委负责课外活动等。分工明确、责任清晰、优势各异的校内协同机制使培养工作有序有效地进行。

为突破原有封闭式、单一性的培养模式,形成多主体的校际协同培养的模式,学校增强了协同培养主体。一是交换培养。学校先后与北京师范大学、陕西师大等境内外名校开展一学期或一学年的交换培养。二是建设同步课堂。每学期组织师范生修读部属六所师范大学名师开设的教育类课程,技术的进步使学生足不出户就能与部属六所师范大学的学生一起同时聆听名师的授课,在校外优质教育资源浸润下得以更好成长。三是成立协同发展联盟。以师范生培养、学校发展论

坛、课堂教学改革研究、教师职后发展指导、教师互派等五项任务为纽带，通过互惠互利机制成立“华南师大—普通中小学”协同发展联盟，发展遍布粤东西北珠三角地区的 160 多所知名中小学加盟。协同发展联盟的成立建立了一种制度化、优势互补、互惠共生的高校与中小学间的协同培养机制。

2. 推进课程改革，设置层次化课程体系

课程是学生成长的有效途径，卓越教师所需具备的五大要素要求课程设置在内容上既要反映人文性、社会性、自然性，又要体现专业性和教育性，在各类内容课程学分比例上要相对合理。学校设置了通识类、学科大类、专业类和教育类四层次课程，每层次课程又设必修课和选修课，选修课的设置呈模块化。

要成为卓越教师，必须爱教、善教、勤思、乐学。在教育类课程设置上，学校坚持“育人为本、实践取向、终身学习”的理念，设置理论类课程、研究与拓展类课程、实践类课程三模块课程，旨在使师范生通过对相关课程的学习，增强育人意识和社会责任担当意识。

3. 创新培养途径，形成多元化培养策略

课程实施是课程价值显性化的重要途径，是人才培养的关键环节。学校实施校内与校外、课内与课外、理论与实践、线上与线下、系统与专题、指导与自主等相结合为特征的多元融合创新培养策略。

一是设立学校、学院、基地学校三级讲堂，定期从中小学联盟学校中邀请名校长、名教师在学校层面开设教师专业发展通识类专题讲座，在学院层面开设专业类专题讲座，在学生实习期间在所在学校开设专题讲座。同时，邀请各相关学院领导及名师定期在学院讲堂围绕教育信念、理想、情感、知能、意志等主题开设专题讲座。

二是引入竞赛促进机制。以校、省、国家、国际四个级别的比赛为载体，构建公共基础竞赛、专业技能竞赛、综合创新竞赛多层次竞赛体系。如一、二年级学生参加公共基础竞赛，二、三年级学生参加专业技能竞赛，三、四年级学生参加综合创新竞赛。

三是倡导朋辈教育。在艺体和国防素养的养成上，实施了朋辈教育，通过挑选和聘请艺术、体育类专业学生和国防生担任非专业学生的指导教师，传授艺术、体育和国防军政素质等方面的知识与技能，并指导相关实践活动。

4. 加强平台建设，形成立体化训练空间

实验实训平台是培养学生动手能力和创新精神的物质条件，也是激发学生自主性、促进学生合作的舞台。加强学生实验、训练、实习所需的硬件建设，如建有拥有 25 个微格室及多个多媒体素材制作室的广东省教师教育教学技能实训中心、网络同步课堂教室，建有物理学科国家级实验示范中心、数学建模实验室、基础实验室，化学、生物、计算机、教信等学院均建有多个科技创新实践室。

加强平台的软件尤其相关管理使用制度的建设，保证育人效益的发挥。一是实施了信息化管理，保证平台有序有效开放。二是完善了相关制度建设，释放学生训练潜能。如《教育实习管理制度》对大四学生到中小学开展临床实习独立讲授新课的节数做出了规定。这种任务导向的实习管理制度成为倒逼机制，有效地调动了学生日常自主训练、合作交流的积极性，促进了学生自我管理意识和能力的提高。

5. 改进实践教学，探索多样化实习模式

实践知识是教师知识的核心，教师的实践知识是教师专业发展的主要知识基础。增强实习实践环节不仅要求延长实习实践的时间，而且要求明确实习实践的目标、丰富实习实践的内容、创新实习实践的方式等。

一是改变目标模糊性、时间片段性的实践模式，构建分段式、层次性四年一体的实践模式，丰富学生实践体验，把教育实践贯穿大学四年，虽然不同年级的实践要求、内容、形式不同，但相互连贯。大学一年级的目标为感悟，要求学生在寒假和暑假期间分别选择两位教师围绕教育信念、教育理想、教育情感、教育知能、教育意志等五方面展开访谈，紧扣这五方面撰写访谈心得，对优秀教师与普通教师进行区别，找出他们的异同，为后续的学习明确方向；大学二年级的目标为领会，学生带着他们大学一年级对优秀教师和普通教师的访谈心得开展见习，形式包括现场见习、远程见习、录像观摩等，内容包括教学设计、课堂教学、课后辅导、观课评课、班级管理等；大学三年级的目标为掌握，通过微格教学、传统训练或竞赛促进等方式掌握教育教学基本技能。大学四年级的目标为提升，通过到基地学校扮演教师角色进一步巩固和提高教育教学能力。

二是改变单一性，构建多样化的实习模式，最大限度地满足大四学生到基地学校开展实习的个性化发展需求。学校提供了多样化的实习选择。从类型分，有

顶岗实习和常规实习；从组队方式分，有单专业的统一编队和多专业的混合编队；从项目运行分，有学校项目、广州项目、深圳项目；从实习时间分，有2~4个月的实习以及4个月的“2+2”模式实习。如参加4个月实习的学生，既有奔赴革命老区、边远山区农村中小学进行顶岗实习，又有奔赴广州市和深圳市教育局指定的学校开展实习。不同环境的实习使他们更全面地了解教育，形成了不同的教育体验，为后续的发展找到更准确的定位。

八、存在的主要问题与对策分析

2015年12月14日至17日，以韩震教授为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组一行11人对学校本科教学工作进行了实地考察与评估。专家组走访了石牌、大学城、南海三个校区，走访了26个院系和24个职能部门，与相关人员进行深度访谈77人次，听课37节，召开小型座谈会20个，查阅了34门课程的试卷3853份，审读25个专业的毕业设计（论文）2693份，考察了图书馆、运动场、实验室等教学设施，走访了4个校外实习基地和用人单位。

专家组充分肯定学校自2005年接受教育部本科教学工作水平评估以来取得的成绩。学校坚持以学生发展为中心，以学生创新能力培养为重点，以人才培养模式改革为基本路径，深化本科教学改革，加强内涵建设。同时，专家组就校区学科专业布局、教师结构与教学理念、教学资源与支持、办学国际化等方面提出意见与建议。学校对专家组意见与建议进行梳理、认真分析，结合实际，研究制定整改方案。

（一）以学科布局调整为统领，提高学校整体实力

分析学科发展现状，编制学科建设规划，加大力度整合现有三校区学科专业，优化一校三区学科专业布局与结构，完善学科建设和专业管理运行机制。加强学科布点，促进交叉新兴学科发展，提高学科整体实力。加强校区、学院、学科整合，提高校区、学院、学科的发展集成度与资源共享度。

（二）以人事制度改革为核心，促进教师专业发展

优化教师队伍结构，重视高层次人才、学科教学法教师、企业行业背景、双师型背景教师的引进与培育。全面推行岗位分类管理，进一步细化专业技术岗位系列，实现教师职业多通道发展。深化人员聘用方式改革，实行业务编制一预聘

制—流动编—劳动合同制相结合的用人机制，完善特聘教授、预聘制、师资博士后、教学流动岗、科研流动岗和外籍教师等多元用人模式，扩大专任教师规模，优化生师比。健全岗位聘任制度，把承担教学任务、履行教书育人作为教师职务聘任和晋升的必要条件。重视教师教学理念、教学方法等的培训与交流，促进教师专业发展。

（三）以教育教学改革为根本，提高人才培养质量

1. 定义人才培养目标内涵，构建核心素养体系

加强学校顶层设计自上而下与自下而上的贯通，明确学校发展定位和“追求卓越、具备自主发展能力的高素质人才”的本科人才培养目标，清晰定义“追求卓越、自主发展”的内涵并形成共识，构建本科核心素养体系。将追求卓越、自主发展的理念融入 2017 级培养方案中，加强整体规划，强化创新创业、国际化等教学内涵，压缩学分学时，增加自主学习时间，促进教学模式从重“教”向重“学”转变。

2. 深化人才培养模式改革，支持学生多元发展

学校顶层设计和学院实施过程秉持师范与非师范“双线培养”相互融合、相互促进的理念。扩大心理学基地班、综合班、勤勤创新班、优培计划等拔尖人才培养的示范作用，在拔尖人才培养和主辅修制的基础上，探索以行业标准为导向的卓越人才培养计划、以社会需求为导向的应用型人才培养计划，推动大类培养、跨学科培养、国际培养等改革，支持学生多元发展。

3. 加强课程规划与课程建设，支持学生自主学习

按照“公共课程通识化，学科课程大类化，专业课程特色化”的思路加强课程体系改革，重点立项支持通识教育课程、专业核心课程群、全英课程、研究性课程、慕课、翻转课堂、网络课程等多元课程，丰富课程类型，增加课程数量，提高课程质量。推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化，为学生自主学习创造条件。

（四）以条件资源建设为保障，增强师生的获得感

落实本科教学中心地位，加大本科人才培养和教育教学改革的投入，进一步扩大实践教学投入，启动“互联网+资源”建设各项工作，鼓励教学资源共享和

教学模式创新，增强师生参与度与获得感。

（五）以国际交流合作为桥梁，开拓学生国际视野

加强与国外高水平大学的学术交流与合作，引进国际教学资源，逐步推进办学国际化进程，增加学生成长过程中的国际化体验。拓展师生国际交流渠道，让更多的学生有机会到国外大学交流学习、参与联合培养项目，开拓学生的国际视野。

附件、2016年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例= $24998/34103=73.3\%$

表1 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制 在校生比例
本科生	24998	73.3%
专科生	684	2.0%
硕士生	7312	21.4%
博士生	821	2.4%
留学生	288	0.8%
全日制在校生	34103	100%

2. 教师数量及结构

高级职称教师比例= $(513+585)/1934=56.7\%$

研究生学历教师比例= $1810/1934=93.6\%$

博士学位教师比例= $1218/1934=62.9\%$

表2 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型	数量（人）	比例	
职称结构	教授	513	26.5%
	副教授	585	30.2%
	讲师	749	38.7%
	助教	55	2.8%
	未评职称	32	1.7%
学历结构	研究生学历	1810	93.6%
学位结构	博士学位	1218	62.9%
	硕士学位	592	30.6%
	学士学位	123	6.4%
年龄结构	35岁及以下	342	17.7%
	36-45岁	888	45.9%

	46-60 岁	685	35.4%
学缘结构	外校（境内）	1389	71.4%
	外校（境外）	121	6.1%
	本校	424	22.5%

3. 本科专业总数=84，当年本科招生专业总数=76

表 3 本科专业及学科门类分布(按授予学位)

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	5	4	8	11	1	21	10	13	11	84

4. 生师比=18.97

表 4 生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	24998	1	24998
全日制专科生	684	1	684
全日制硕士生	7312	1.5	10968
全日制博士生	821	2	1642
全日制留学生	288	3	864
成人（业余）	4874	0.3	1462.2
成人（函授）	5044	0.1	504.4
自考助学班	1289	1	1289
折合在校生数			42411.6
折合教师总数			2167.5
生师比=折合在校生数/教师总数			19.57

5. 生均教学科研仪器设备值=19007

表 5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值（万元）	78164.71
折合在校生数	41122.6
生均教学科研仪器设备值（元）=教学科研仪器设备资产总值/ 折合在校生数	19007

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：4714.58

7. 生均图书（册）：91.69

表 6 生均图书

图书总数（万册）	367.9
折合在校生数	41122.6
生均图书=图书总数/折合在校生数	91.69

8. 电子图书=2550900（种）、电子期刊种类数=38793（种）

9. 生均教学行政用房（平方米）16.86、生均实验室面积（平方米）=4.08

表 7 生均教学行政用房

教学行政用房面积（平方米）	596709.94
全日制在校生数	34103
生均教学行政用房（平方米）=教学行政用房面积/全日制在校生数	17.5

表 8 生均实验室面积

实验室面积（平方米）	144285.69
全日制在校生数	34103
生均实验室面积（平方米）=实验室面积/全日制在校生数	4.23

10. 生均本科教学日常运行支出(元)= 1780.87 元

表 9 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出（万元）	4306.91
本科生数	24998
生均本科教学日常运行支出（元）=本科教学日常运行支出/本科生人数	1722.90

11. 本科专项教学经费（万元）=1316.70

12. 生均本科实验经费（元）=本科实验教学的经费总额/本科生人数=

1789100/24998=71.57

13. 生均本科实习经费（元）=用于学生校外实习的经费总额/本科生人数=

2416000/24998=96.65

14. 全校开设本科课程总门数=3254；全校开设本科课程总门次=7442

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

表 10 2012 本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16.80%
法学	16.10%
教育学	37.10%
文学	19.20%
历史学	16.70%
理学	25.70%
工学	25.20%
管理学	17.70%
艺术学	25.70%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 11 2012 本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13.20%
法学	23.10%
教育学	28.40%
文学	21.60%
历史学	24.90%
理学	18.90%
工学	20.60%
管理学	19.40%
艺术学	33.90%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授
总数/全校教授总数=458/513=89.2%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设
课程总门数=832/3254=25.6%

19. 应届本科生毕业率= 获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数
=5995/6150=97.48%

20. 应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数 /应届本科生数
=5988/6150=97.36%

21. 应届本科生初次就业率=91.92%

22. 体质测试合格率=84%

23. 学生学习满意度

(1) 2016年5-6月教务处组织四个年级本科生参加厦门大学课题组组织的“国家大学生学习情况问卷调查”，目前课题组正在统计各高校数据。

(2) 学生评教

表 12 2014-2016 学年课堂教学质量评估结果

项目	2014-2015 (1)	2014-2015 (2)	2015-2016 (1)	2015-2016 (2)
全校最高分	97.692	98	100	100
全校最低分	59.059	63.54	66.615	68.684
全校平均分	90.67	90.49	93.012	93.042
90-100	61.90%	62.13%	82.56%	81.34%
80-89.99	36.48%	36.00%	16.59%	17.51%
70-79.99	1.36%	1.71%	0.72%	1.02%
60-69.99	0.22%	0.16%	0.13%	0.13%
60分以下	0.04%	0	0	0

24. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

25. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 教学班规模

表 13 2015-2016 学年教学班规模

教学班规模（人）	比例
1-30	27.91%
31-60	38.48%
61-90	13.74%
≥90	19.87%

(2) 毕业与学位授予

表 14 2014-2016 年毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2014	6452	6315	97.88%	6312	97.83%
2015	6438	6303	97.90%	6301	97.87%
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%

(3) 双学位

表 15 2014-2016 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2014	230	3.6%
2015	332	5.2%
2016	390	6.5%

(4) 转专业

表 16 2014-2016 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2014	153	2.4%
2015	246	4.0%
2016	326	5.3%