

华南师范大学与澳大利亚南昆士兰 合作办学年度自评报告

项目名称 商学学士学位教育项目

项目批准书编号 MOE44AU2A200203230

批准书有效期至 2022年07月31日

自评报告

办学基本情况

1. 华南师范大学（简称“华师大”）与澳大利亚南昆士兰大学于2002年获国务院学位委员会批准合作举办商学学士学位教育项目（国际会计方向）（以下称“会计项目”）。
2. 华师大作为一所211工程大学，与海外院校的深入合作是提升学科建设的和提升国际化特色的重要途径。
3. 南昆士兰大学是澳大利亚排名居中的一所综合性现代化公立大学，2001年度获得澳大利亚高等教育界最具公信力的“澳大利亚大学奖”，教学和研究成果在国际上受到国际上广泛认可，在会计、工商、计算机等专业有很强实力，对于中方大学合作办学态度积极认证。经深入调查研究及比较，最终选为外方合作伙伴。
4. 经教育部批准本项目的办学地点设于华南师范大学增城学院（现转设为广州商学院）。华南师范大学增城学院原是华师大独立学院，是应用型的财经类民办本科院校。
5. 在坚持高校党建、思政教育和本科教学基本要求的基础上，本项目采用澳方教学模式和考核模式，包括：
 - A. 不采用学分制，而采用学科制，即学生修完要求的所有学科可申请澳方学士学位。
 - B. 与澳方一年三学期制同步，即：3月初至6月底为第一学期（semester1），7月中至11月中为第二学期（semester2），11月中至次年2月中为第三学期（semester3）。
 - C. 每门科目均在一学期内完成修读及考核，未能通过考核的学生可申请在未来有开设此项目的学期中重修。
 - D. 部分科目每学期均开设，部分科目一年中有两个学期开设，少量科目一年中只一个学期开设，供学生选读。
 - E. 不规定4年修完所需科目，学生可根据自己情况制定个性化科目修读计划，学生一学期最多可选4门科目，也可只选一门。故有的高升本学生3年内即可毕业，有的则需4年甚至更长，专升本学生同样如此。

教学运行管理

因项目只颁发澳方大学学位，因此教学管理工作主要按澳大利亚南昆士兰大学的标准及规范进行。其中以外方派出的项目副主任为主负责，包括选聘优质海外师资、课程及教学组织、教学材料的选定。项目实行每年三学期制，学制4年，学生完成规定的英语培训和思政教育，并修读完24专业科目，包括切合我国经管法规和发展需要的8门中文专业课，和澳方的16门英文专业课，即可获颁外方学位证书。依据澳方大学的教学管理制度，项目与南昆士大学同步建立并更新了：学生选课制度、课程注册及取消申请制度、教考分离的考试制度、三级课业及考核评价制度、重修制度、休退学制度、毕业申请制度、专升本免修申请制度等一系列的制度体系。

项目课程的每学期的教学计划基本与南昆大本部的同步，便于分享其教学等各方面资源，也便于同步考核。

教材及学习资料由南昆大教学材料分发平台向项目分发，项目使用与澳方大学同步的最新版本的教材和学习资料。

项目接受 AUQA（澳大利亚大学质量保证署）及南昆大校本部的教学质量监管，包括学术带头

人的来华检查、对科目考核的复审和 AUQA 派员现场抽检。每个注册学生均有学籍号进入南昆大校综合资源网及 Study-desk 数字学习平台，分享外方学术资源，保持学生与外方大学的直接交流与反馈，从而保障质量。

项目副主任及部分外籍教师不定期回澳大利亚，参加外方校本部以及其它不同机构组织的学术活动进行交流和研讨，不断改进项目课程，提升教学和学术水平。

教学质量监控

1、建立教学质量监督机制：优秀

项目执行澳方大学的教学质量监督机制，主要反映在：A、严格的教考分离；B、三级课业及考核评价制度；C、学生选课制度；D、课程注册及取消申请制度；E、重修制度；F、休退学制度等一系列的制度体系。

项目还通过学生反馈和教学评估两个途径进行教学质量监督。“教学秘书处”针对各课程发出不记名学生评估调查表，调查学生对教师教学的意见和建议。外方派出的项目主任（副主任）在每个学期初都对上个学期的课程教学情况作出评估和分析。

对于 16 门澳方课程，南昆士兰大学的商学院设有专职人员对所有的国际合作项目进行跟踪调查，也会在每个学期成绩公布时进行国际合作项目间的横向比较，并予以公布。

2、监督机制执行情况：优秀

项目每个学期都会收到来自澳方大学的教学质量评估报告，项目的外方项目主任也会每学期提供教学分析报告。

财务管理状况

遵循中国会计准则法规和高校经费管理规定制定财务管理规定并实施管理。同时，双方经费开支由专业机构进行年度审计，并接受双方理事会监管。

每年度严格按项目制定的年度预算方案进行开支，收支分列清晰，财务流程透明规范，单据齐全。严格按章制作账目，数据清晰完整。项目的财务管理一直十分严格规范。

社会评价情况

毕业学生评价：优秀

本项目引进了与澳洲同步的教育模式和优秀的师资；上课是小班教学的方式，老师们的教学方法很先进，能够很好的引导学生进行积极地思考、分析与判断，灵活的课堂模式尽可能地开发学生的潜能，提高学生运用理论解决实际问题的能力，开拓学生的国际性视野与培养学生的多文化思维，让学生成为具有国际竞争力的复合型人才，在就业升学过程优势突显，得到家长与毕业生的一致认可。项目毕业生建有校友会，是澳方大学校友会的一个分支，校友会活动频繁，本年度校友会组织回校探访，并给在校的师弟妹们做学习经验及就业指导讲座，同时向项目提出更好的建议。本年度还邀请了本项目校友返校参加国际文化节活动。

用人单位评价：优秀

本项目一直视教育教学质量为生命，十分注重具有国际竞争能力复合型人才的培养，着力提高学生的综合素质和就业竞争能力，同时，本项目的适应用人单位需求的毕业生培养方案能够很好的结合社会经济高速发展对人才的大量需求，促成了本项目毕业生就业的良好形势。本年度毕业生基本上被社会吸纳，就业率达 95%，其中 38% 毕业生任职于国际著名四大会计师事务所（安永、毕马威、普

华永道、德勤)、全球 500 强企业,在与众多 211、985 院校毕业生竞聘会计和外语岗位中,项目毕业生也屡屡胜出,证明项目的学历及专业资格获得业界的认同,也是用人单位的最好评价。

项目还得到社会业界的支持:1、项目是澳洲会计师公会官方认可的目前唯一的一家特许澳洲会计师课程培训教学点,是对项目师资及教学水平的高度认可。2、致同会计师事务所与澳洲会计师公会联手发起“致同奋进基金”,以资助优秀毕业生迈出通往澳洲注册会计师职业道路的第一步。3、阳狮集团的董事总经理、ACCA(英国注册会计师公会)资深会员张志舜先生为毕业生学习 ACCA 提供奖学金。4、ACCA(英国注册会计师公会)定期到校为我校学生开设 ACCA 课程培训,为同学们提供更好条件参加 ACCA 的课程学习。

办学特色以及努力方向

1、项目自开办以来,一直脚踏实地做好国际会计教育工作,能够始终坚持自己的办学特点:

A、坚持全面引进、踏实办学、认真吸收消化的宗旨。初期 24 门专业课程全部采用澳方课程。经消化发展,发展至今已有 8 门课程实现中方自主,中外方课程比达到 8:16。通过引进、消化、进而实现自主化,达到培养学生:兼具中外会计专业知识、熟练运用中英文处理国际会计业务、成为国际会计师事务所和国内大型会计师事务所急需的国际注册会计师专才。(三专人才)

B、在课程管理模式、教学模式坚持采用澳方大学的先进模式;澳方课程坚持完全使用澳方教材、聘用澳方师资、全英文教学,使整个项目始终保持与澳方学校一致的水平。国际会计专业知识和职业技能的学习,只有通过纯英文全外教教学才能最大限度地实现。外教给学生的不仅是书本知识,还有批判性思维和主动意识。通过和外教的互动,学生不仅提高了自己的英文水平,更重要的是锻炼了自己的跨文化沟通能力,为自己更好更迅速地成为国际注册会计师奠定了坚实的基础。

C、课程管理采用澳方的“UNIT LEADER”制,严格实行教学分离,课程考核完全由澳方校本部考核,考核时间与澳方同步,试卷在澳方专员监管下运回澳方大学同步批改,屏气人情干扰、人事干扰,避免学生学业考核失真。

D、与澳方大学同步实行三学期制,学生在学期可灵活选修不同科目及科目数量,是不同基础水平和学习能力的学生得以因人制宜、因时制宜地安排各自的学习计划,在一定程度上做到因材施教。

E、以培养“国际注册会计师”为目标,学生修完课程经考核合格后,在获得南昆士兰大学商科学士文凭的同时,还获得 CPAA(澳大利亚注册会计师公会)、ACCA(英联邦国际注册会计师公会)的初级会员资格,成为国际会计师协会的正式会员——即“国际注册会计师”,获得“双证书”,既体现了毕业生的知识水平和个人素质,也大大提高了毕业生在求职市场的认可度。

2、自评发现的主要问题及努力方向:

A、师资队伍高端学历不足。因侧重“双师型”教学人才,而具有行业资质及丰富从业经验的人才。拥有博士学位的比例远低于走学术方向的教学人才,故具有博士学位学位人数偏低。

努力方向:在侧重理论的课程中适度引进偏重学术背景的教学人才。

B、引进的海外师资年龄偏大。尽管年龄偏大的外籍教师无论经验还是品格能力都十分令人满意,但是需要一定比例的适龄人才。本项目是本科教育,教育部给予的招生名额限在 50 名,有限的规模使项目的经费紧张,项目没有太多的经费等资源提供好的研究机会和工作生活条件,对海外年富力强的师资人才吸引力不足。

努力方向：积极向教育部申报增加招生名额，增加办学资源，不断改善教师工作生活条件，不断创造条件让中外方教师承担更多的研究课题，提供更多教师个人的专业发展空间，吸引更多年轻师资力量。

