

华南师范大学
“十三五”事业发展规划纲要

目 录

第一部分 发展理念与战略定位	- 2 -
一、指导思想	- 2 -
二、发展理念	- 2 -
三、战略定位	- 4 -
四、目标任务	- 6 -
第二部分 坚持内涵发展，提升办学综合实力	- 10 -
一、优化结构布局，着力提高学科整体水平	- 10 -
1. 优化学科专业布局	- 10 -
2. 打造优势学科集群	- 11 -
3. 完善学科载体建设	- 11 -
4. 完善学科发展机制	- 11 -
二、引育高端人才，着力构建一流师资队伍	- 12 -
5. 构筑领军人才高地	- 12 -
6. 引育青年拔尖人才	- 13 -
7. 提升队伍整体水平	- 13 -
三、构建多元模式，大力培养卓越创新人才	- 14 -
8. 改革本科培养模式	- 14 -
9. 创新研究生培养模式	- 15 -
10. 汇聚海量优质资源	- 16 -
11. 加强育人质量监控	- 17 -
四、强化平台建设，显著提升科研创新水平	- 17 -
12. 打造重大科研平台	- 17 -
13. 培育重大项目成果	- 18 -
14. 创新科研评价机制	- 19 -
15. 完善成果转化机制	- 19 -
五、推进开放协同，提升国际交流合作水平	- 20 -
16. 积极推进合作办学	- 20 -
17. 打造国际合作平台	- 21 -

18. 拓展师生交流合作	- 21 -
19. 深化粤港澳台合作	- 22 -
第三部分 对接重大需求, 增强社会服务能力	- 23 -
一、打造一流教师教育, 引领南方教育改革发展	- 23 -
20. 改革教师培养, 创新卓越教师成长模式	- 23 -
21. 强化教育研究, 打造南方教育高端智库	- 24 -
22. 深入教育实践, 服务区域教育综合改革	- 25 -
23. 着眼教育发展, 引领未来教育模式变革	- 25 -
二、强化科技产业协同, 支撑创新驱动发展战略	- 26 -
24. 聚焦应用研究, 服务光电信息产业转型	- 26 -
25. 着眼产研结合, 支撑能源环境产业升级	- 27 -
26. 注重协同攻关, 加强生态资源保护利用	- 27 -
27. 突破关键技术, 促进国民素质不断提升	- 28 -
28. 强化技术创新, 推动计算技术快速发展	- 28 -
三、建设人文社科智库, 促进经济社会转型发展	- 29 -
29. 开展经济决策研究, 服务产业转型升级	- 29 -
30. 开展社会决策研究, 推动社会治理创新	- 30 -
31. 开展人文综合研究, 促进广东软实力提升	- 30 -
第四部分 深化综合改革, 提升治理能力水平	- 32 -
一、加强党的建设, 完善治理结构与运行机制	- 32 -
32. 提高党建引领能力	- 32 -
33. 完善治理结构机制	- 33 -
34. 激发二级单位活力	- 33 -
二、改革人事制度, 激发全体教师与员工活力	- 34 -
35. 健全岗位管理制度	- 34 -
36. 创新人才招聘模式	- 34 -
37. 完善评价考核机制	- 35 -
38. 改革收入分配制度	- 35 -
三、优化资源配置, 增强办学支持与保障能力	- 36 -
39. 增强资源汇聚能力	- 36 -

40. 提高资源配置效率	- 36 -
41. 深化后勤服务改革	- 37 -
四、统筹一校三区，提升校区功能与文化氛围	- 37 -
42. 优化校区功能布局	- 37 -
43. 推进基础设施建设	- 38 -
44. 厚植大学精神文化	- 38 -
五、打造智慧校园，提高教学科研与管理水平	- 39 -
45. 全面推进信息平台建设	- 39 -
46. 加强文献资源数字化建设	- 40 -
47. 推进信息化与教学科研融合	- 40 -
48. 提升管理服务信息化水平	- 41 -
第五部分 组织领导与保障实施	- 42 -
一、加强领导，统筹协调	- 42 -
二、明确责任，狠抓落实	- 42 -
三、广泛宣传，凝心聚力	- 43 -
四、加强监督，强化评估	- 43 -

前 言

“十三五”时期是国家全面建成小康社会、实现党第一个百年奋斗目标的决胜阶段，是广东实现“三个定位、两个率先”总目标、继续当好全国改革发展排头兵的关键阶段，是学校全面深化改革、建设国内一流、世界知名综合性师范大学的攻坚阶段。国家和广东省大力实施转变经济发展方式与实施创新驱动发展、增强科技创新能力与推进智库建设、培育发展新动力与推进大众创业和万众创新、建设人力资源强国与深化教育领域综合改革、提高高等教育质量与实施“一流大学”“一流学科”和高水平大学建设等一系列战略布局和重大举措。学校必须紧紧抓住这些战略机遇，全面深化改革，大力推动内涵发展、特色发展，着力提高人才培养质量，增强科研创新与社会服务能力，提升治理能力和治理水平，为建设国内一流、世界知名的综合性师范大学奠定坚实基础，为国家和广东经济社会发展提供强有力支持。

第一部分 发展理念与战略定位

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，积极落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，以立德树人为根本，以学术创新为核心，以服务需求为切入点，以竞争激励为突破口，以深化改革为驱动力，对接国家“一流大学”和“一流学科”建设计划，服务国家特别是广东经济社会发展重大需求，立足自身优势，力争在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、国际交流、教师教育等方面取得重大进展，确保如期完成高水平大学建设目标任务，显著增强学校综合实力、国内竞争力和国际影响力，努力建设国内一流、世界知名的综合性师范大学。

二、发展理念

实现学校“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立内涵提升、特色彰显、改革创新、统筹协调、开放协同的发展理念。

——内涵提升是高等教育发展的内在要求和大学的必然选

择。必须充分认识到提高质量是高等教育的生命线，着力转变办学理念，强化质量立校意识，切实把提高质量作为最核心、最紧迫的任务来抓，形成符合高等教育规律和学校实际的科学质量观，并将其贯穿到人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等各项工作中。

——特色彰显是增强学校核心竞争力和形成比较优势的客观要求。必须坚持特色立校、特色强校的方针，找准学校定位，根据学校办学历史、区位特点和资源条件，强化学科建设特色、人才培养特色、科学研究特色、师资队伍特色、管理服务特色、文化发展特色和产学研合作特色，形成学校的比较优势和竞争优势。

——改革创新是引领学校实现高水平发展的强大动力和基本途径。必须把改革创新摆在学校发展全局的核心位置，把思想观念转变、内容方法创新和体制机制突破结合起来，着力推进内部治理结构、人事管理制度、人才培养模式、科研评价机制、资源配置方式等重点领域和关键环节改革，破除体制机制障碍，构建竞争激励、绩效导向的制度体系和运行机制，形成以改革创新推动发展的现代大学文化氛围，充分激发全校师生的创新活力。

——统筹协调是增强学校发展整体性的重要保证。必须牢牢把握学校事业发展的总体布局，正确处理发展中的重大关系，强化改革的顶层设计与统筹实施，将外在的制度规范与内在的价值认同有机结合，充分发挥管理制度的刚性激励约束作用和大学文

化的柔性感召凝聚作用，把大学的人才培养与学科建设和科学研究有机结合，着力推动科研、教学与学科的良好互动，实现以重点突破带动学校整体协调发展。

——**开放协同是提高学校办学水平和影响力的必由之路。**必须顺应经济全球化深入发展、高等教育日趋国际化趋势，树立全球视野，以开放促发展，把提高学校办学国际化水平作为内涵式发展的重要抓手，以高端合作为引领，积极实施开放战略，充分借鉴国内外先进办学经验，汇聚校内外、国内外创新要素，构建协同发展机制，形成充分整合优势力量的开放发展格局，切实提高学校的国际竞争力和影响力。

坚持内涵提升、特色彰显、改革创新、统筹协调、开放协同，是关系到学校未来发展全局的一场深刻变革，全校上下必须充分认识到全面深化改革对学校创新发展的重大现实意义和深远历史意义，要增强忧患意识、使命意识，广泛汇聚智慧，统一思想，协调行动，锐意改革，开拓进取，推动学校发展迈上新台阶。

三、战略定位

紧紧围绕建设国内一流、世界知名的综合性师范大学的奋斗目标，全面深化改革，大力提高学校综合实力与核心竞争力，强化教师教育的优势与特色，增强服务重大战略需求的能力与水平，提升内部治理能力与治理水平。

——**显著提升综合实力。**突出重点领域的改革创新，以立德树人为根本，以重点学科、重点人才、重点平台和重大项目为牵

引，全面深化改革，着力培养一流的拔尖创新型人才，建设一批国内一流、直接参与国际竞争的优势学科集群，培育和产出一批高水平、原创性、具有重要学术价值和社会影响的科研成果和文艺作品，完善内部治理结构和运行机制，显著增强学校核心竞争力，积极参与国际交流合作，大幅提升学校人才培养、科学研究水平和国际影响力。

——**引领南方教师教育**。彰显师范大学的优势特色，充分发挥地处改革开放前沿、毗邻港澳的优势，有效整合汇聚粤港澳乃至泛珠三角地区教师教育优质资源，全面推进教师教育改革创新，打造国内一流的教师培养与培训基地、教育研究与政策咨询智库、教师终身学习与资源共享平台，使学校教师教育整体水平达到国内一流，与北京师范大学、华东师范大学形成遥相呼应，成为南中国教师教育的排头兵，为广东提高基础教育质量、打造南方教育高地提供有力支撑。

——**服务重大战略需求**。发挥综合性大学的学科优势，瞄准国家特别是广东经济社会发展的重大战略需求，找准定位、发挥优势、彰显特色、错位竞争，大力提高基础研究与应用研究水平，显著提升学校对广东产业转型升级和构建现代产业体系的支撑度，显著提升学校对广东经济社会发展和转型社会管理创新的贡献度，显著提升学校对广东建设文化强省和提升文化软实力的影响力，为广东加快实现“三个定位、两个率先”总目标提供强有力的支撑。

——**提高治理能力水平**。围绕提升办学综合实力、服务重大战略需求和彰显教师教育特色，着力推进体制机制改革创新，完善现代大学制度，提升治理水平，优化资源配置机制，坚持开源与节流并重，不断提高自身造血能力，优化资源保障体系，优化校区功能布局，加强校区科学规划，形成三校区办学功能各有侧重、协调发展的新局面，以信息化为手段，形成信息化与教学、科研和管理的深度融合，拓展服务功能，为建设高水平大学提供保障。

四、目标任务

到 2020 年，力争使学校学术水平与核心竞争力显著提升，教师教育发展达到国内一流水平，服务国家特别是广东经济社会发展重大战略需求的能力显著增强，在弘扬社会主义核心价值观和传承岭南文化方面发挥重要作用，综合实力处于全国师范大学领先水平（前 4 名）和全国高校先进行列（前 50 名），接近国家“一流大学”发展水平，为建设国内一流、世界知名的综合性师范大学奠定坚实基础。

——**高水平学科集群总体形成**。学科结构布局更加优化，学科优势更加突出、特色更加鲜明、交叉融合深入推进，建成一批国内一流、参与国际竞争的优势特色学科和学科集群，具有华师特色、支撑高水平大学发展的学科架构总体形成。到 2020 年，力争进入 ESI 世界排名前 1% 的学科领域达到 6-8 个，进入 ESI 世界排名前 5% 的学科领域达到 1-2 个，进入教育部学科评估排

名前 10%（或前三名）的一级学科达到 4-6 个，若干学科（群）进入国家“一流学科”建设行列。

——**高层次人才团队广泛汇聚。**师资队伍数量更加充实、结构更加合理、活力显著增强、后劲更加充足、教学科研水平显著提升，拥有一大批国内一流、具有国际竞争力的高层次人才、青年拔尖人才、创新团队及人才梯队。到 2020 年，力争具有博士学位的教师比例达到 80% 以上，具有海外学历教育背景的教师比例达到 20% 以上，国家级高层次人才总数达到 100 名以上，省级高层次人才总数达到 200 名以上，长江学者创新团队、国家级教学团队、广东省创新科研团队等高水平创新团队达到 20 个以上，师资队伍综合实力接近国家“一流大学”发展水平。

——**创新型人才培养成效显著。**学生规模总体稳定、结构更加优化、生源质量明显提升，人才培养模式更加开放多元，教育教学资源更加优质充实，支撑学生“追求卓越、自主发展”的人才培养体系总体形成，人才培养质量显著提升。到 2020 年，力争全日制在校本科生规模控制在 23000 人以内，研究生规模提高到 10000 人以上，其中博士生规模达到 1000 人，本科毕业生升研率达 30% 以上，研究生来自“211 工程”以上院校比例达 40% 以上，国家级教学平台、教学成果奖数量大幅增长，学生发表高水平论文或获得发明专利、学科竞赛获奖、毕业生就业质量方面有大幅提升。

——**高水平创新能力显著提升。**科研评价体系与激励机制更

加健全，大团队、大平台、大项目的科研创新格局总体形成，高端科研成果成倍增长，科研成果转化能力显著增强。到 2020 年，力争建成 1-3 个国家级和国际合作科研平台，新增部省级科研平台（智库）15 个以上，博士后科研流动站达到 25 个以上，国家自然科学基金和国家社科基金立项数分别达到 400 项和 150 项以上，纵横向科研经费突破 10 亿元，获得国际和国家级科研奖励 2-3 项、省部级以上奖励 90 项以上。

——**服务重大需求能力显著增强。**科研成果转化服务体系总体形成，学校对广东产业转型升级与创新驱动发展战略、经济社会转型与文化强省建设的贡献度显著提升，服务经济社会发展能力显著增强。到 2020 年，发明专利（含 PCT 国际专利）年申请增长率 10% 以上，建成产学研结合基地 8-10 个，专利成果转化率达到 10-15%，孵化高新技术企业 1-3 家，被省部级以上政府部门采纳或获主要领导批示的决策研究成果 30 项以上。

——**国际交流合作深度推进。**全方位开放发展格局初步形成，教学科研国际合作实现重大突破，国际交流合作水平显著提升。到 2020 年，力争建设一所高水平国际学院，赴国（境）外进修、访学或合作交流经历的教师比例达 40% 以上，中外联合培养项目数明显增长，赴国（境）外高校学习交流和联合培养的学生比例达到 6% 以上，年均来校学习的留学生（含港澳台学生）比例达到 10%，与国（境）外高水平大学、科研机构联合建成 5-8 个科研合作创新平台和合作举办成立 2-3 个二级学院，国际

暨港澳台交流合作总体水平显著提升。

——**教师教育优势更加凸显**。卓越教师培养模式成效更加明显，师范生培养层次与质量显著提升。建成现代教师教育实训中心和教师培训大楼，教师培训规模、层次、质量和覆盖面等稳居全国高校前3名，成为中国南方教师培训的引领者。产出一批在国内乃至国际上有较大影响力的教育研究成果，成为国家教育政策、标准制定的重要策源地和主要参与者，广东乃至华南地区教育政策和标准制定的主力军。粤港澳教师教育合作更加紧密，协同发展能力明显提升。立足广东、辐射港澳、引领中国南方教师教育发展的新格局总体形成。

第二部分 坚持内涵发展，提升办学综合实力

围绕国内一流、世界知名的综合性师范大学的建设目标，以内涵建设和质量提升为开展各项工作的出发点和落脚点，以学术建设为主线，以高水平学科群、高素质人才队伍、拔尖创新人才培养、高层次科研创新、高质量社会服务和高起点国际交流“六位一体”建设为抓手，统筹推进学科建设、队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务、国际交流与合作等重点任务，切实加强内涵建设，着力提升学校办学综合实力和核心竞争力。

一、优化结构布局，着力提高学科整体水平

1. 优化学科专业布局。优化一校三区学科布局，形成三校区学科建设各有侧重、协调发展的格局，按照一流水平、国际化和服务区域经济社会发展的原则重新布局南海校区学科建设，探索建立国际应用技术学院。促进学科围绕重大需求开展深度交叉融合，对准国家和广东基础教育改革发展、创新驱动发展和战略型新兴产业发展、经济社会转型发展等重大需求，做好新兴交叉学科布局工作，力争新兴交叉学科比例有较大增长，社会服务能力和水平进一步提升。按照高峰、高原、特色各层次，对学科进行分层建设，构建学科金字塔结构，引导学科竞争发展，形成层次清晰、充满活力的学科分层分类发展体系。引导各个学科瞄准经济社会发展重大需求和学术前沿重大问题，确定具有华南师大特

色的重点建设方向，推动学科实现特色发展、错位发展。

2. 打造优势学科集群。抓好高水平大学学科群建设，引导各重点学科群显著提升内涵水平，有力支撑学校顺利完成高水平大学建设各项目标任务。对照国家“双一流”实施方案有关要求，精心布局、整合组建和遴选培育若干优势学科群，力争建设若干国家“一流学科”。制定出台 ESI 学科提升指导意见，推动化学、工程、数学、植物与动物学等已进入 ESI 前 1%的学科进一步提升，推动物理学、材料科学、临床医学、生物学与生物化学等学科加快进入 ESI 前 1%。实施“一学科一对策”，明确建设侧重点和凸显特色优势，有针对性地制定落实解决一级学科发展短板问题的实施方案，进一步提升一级学科的内涵建设水平和服务重大需求能力。

3. 完善学科载体建设。优化学院设置，原则上以学科门类或大学科群为基础，对现有相对分散、过于细小、各自为阵的二级学院组织体系进行调整完善或组建新学院，理顺相关学院的学科归属和专业设置。对准服务国家和广东创新驱动战略和经济社会转型发展要求，大力推进学科交叉融合，以重大社会需求或重大学术问题为导向，大力培育和建设新能源材料、环境科学与工程等跨学科的新型研究院。在条件成熟的学科群，以重大社会需求或学术问题为导向，整合资源成立学部，促进学科交叉融合，整合学科力量解决重大问题、争取重大项目、产出重大成果。

4. 完善学科发展机制。进一步明确学科负责人与学院院长的

权责利范围和关系，完善学科和学科群内部组织架构建设，优先遴选若干条件成熟的学科或学科群，开展“学科特区”试点工作。全面推进学科的竞争发展与绩效考核，以校外第三方评估与自我评估相结合的方式，积极参与教育部学科评估、ESI排名、学位点评估、本科专业评估等权威第三方常态评估，构建完善学科发展评价机制。健全学校和学科内部的竞争激励机制及淘汰退出机制，依据学科发展绩效评价结果，对学科支持力度进行动态调整。对建设成效显著的学科进行倾斜投入，调整和淘汰一批不符合经济社会发展需求和学校学科布局、建设成效不明显、竞争力不强的学科、学位点和专业。

二、引育高端人才，着力构建一流师资队伍

5. 构筑领军人才高地。强化学科导向，根据学校发展战略布局，根据各学科的师资队伍现状，明确相关学科领军人才引育的目标任务，确保每个高峰学科新增国家级高层次人才2-4名，省级高层次人才3-5名；确保每个高原学科新增省级以上高层次人才3-5名；其他学科高层次人才数量相应有所增长。实施“高层次人才引育计划”，充分借助国家和省的各类人才政策，面向全球公开招聘、重点引进国际知名的学术大师和高水平领军人才，努力建设具有世界影响力的高水平、国际化师资队伍。统筹盘点校内人才资源，制定高层次人才培育计划，确定重点人才培养方案，在资源配置、岗位聘任等方面，为高层次人才培育提供有利条件和政策倾斜。以国家级高层次人才为核心，实施“创新

团队培育计划”，引进和培育一批专兼结合、梯队合理、国内一流、具有国际竞争力的创新团队，实现从引育高层次人才到引育高水平团队的升级转型。

6. 引育青年拔尖人才。加大对青年拔尖人才的引进和培育力度，确保每个高峰学科新增青年拔尖人才 5-8 名，每个高原学科新增青年拔尖人才 3-5 名；其他学科青年拔尖人才数量相应有所增长。实施“百名青年拔尖人才引进计划”，面向海内外特别是世界一流大学引进青年拔尖创新人才，充实青年骨干教师队伍。实施“百名青年拔尖人才培育计划”，建立健全优秀青年教师脱颖而出的“绿色通道”和扶持机制，加大对校内青年拔尖人才的培育力度，提供资助资金，优先支持开展创新性研究工作，优先支持参与各类高层次项目竞争，培养造就一批青年拔尖人才。实施“百名骨干教师海外研修计划”，每年支持不少于百名教师赴海外进修访学或合作交流，加大对海外研修的经费投入力度，大幅提升教师海外研修规模，适时将海外研修经历作为教师职务晋升的必备条件。

7. 提升队伍整体水平。加强教师发展中心内涵建设，深入实施教师岗前培训计划、学历学位提升计划、教学能力提升计划、科研能力培育计划、访学交流计划，优化师资队伍内涵结构，提升师资队伍教学科研水平。优化教职工的组成结构，适度扩大专任教师规模，加大教学流动岗、科研流动岗以及博士后队伍建设力度，健全青年科研人员合同聘用制度，进一步优化生师比。加

强师德师风建设，健全师德考评制度，实行师德表现“一票否决”，加大优秀师德典型宣传力度，建立华南师范大学最高荣誉奖制度，倡导追求卓越的价值取向。统筹推进管理人才队伍、教辅人员队伍、辅导员队伍和后勤服务队伍的专业化建设，加强各类人才队伍的职业道德教育和专业技能培训，完善各类人才队伍的岗位管理、职务聘任、考核评价和薪酬分配办法，充分激发各类人才活力。

三、构建多元模式，大力培养卓越创新人才

8. 改革本科培养模式。实施完全学分制，改革人才培养方案，实行“X+Y”附加学分制，压缩毕业学分，优化通识教育与专业教育相结合的课程体系，健全“基础实践→科研训练→综合创新→创业实践”一体化的创新创业实践教学体系，支持学生创新创业，满足学生个性化需求。全面实施大类培养，将所有本科专业纳入大类培养，逐步实施学科大类、学院大类、跨学院大类、大文或大理培养模式。稳步推进分类培养，完善师范与非师范、学术创新和高素质应用型人才分类培养模式，加大特色拔尖创新人才培养实验班的改革和创设力度，搭建研究型专业及应用型专业的本科专业架构，构建不同人才培养规格的知识结构与能力结构，细化分类人才培养标准。深入推进复合培养，完善主辅修培养制度，推进学院之间、学院与研究院所合作培养跨学科人才。加速推进国际培养，拓展国际合作渠道，提升国际合作层次，重点选择一流大学、一流机构、一流人才开展多层次实质性合作。开展互联

网+创新教学方法改革,推广注重学习成效目标达成的教学模式,推动课堂教学和在线学习相结合的混合学习模式,鼓励基于网络的自主学习和合作学习。

9. 创新研究生培养模式。完善研究生弹性学制和学分制管理机制,推进研究生培养目标多元化、培养手段多样化、考核指标多维化,激励研究生自主发展。实施博士生创新能力提升计划,着力提升博士生的创新能力,支持博士生积极参与导师重大课题申报、研究、结题及验收工作,面向学术前沿开展原创性研究,取得高显示度研究成果,加大对博士生国内国际合作培养和参与国内、国际学术交流的支持力度,提升博士生的学术和职业发展能力,推进博士生招生制度改革,探索实行“申请-审核”制。实施学术学位研究生科研能力提升计划,以提升科研能力为核心修订人才培养方案,培养方案注重学科基础和专业核心课程建设,突出学科学术前沿和新的理论体系,完善培养机制,强化培养环节的过程管理,鼓励与国内外知名科研院所和大学联合培养研究生,实行“双导师制”,突出以问题为导向的研讨式、交互式教学方式与“导师组”培养方式,侧重培养科研创新能力,坚持以创新能力为目标、以创新成果为依据的研究生学位审核标准。加强专业学位研究生实践能力培养,紧密结合社会需求,建立特色鲜明、应用能力强、实用性强的专业学位研究生培养体系,坚持在课程教育基础上,聚焦与专业相关的关键行业问题,深化专业技能与实践能​​力训练,鼓励与企业联合开展研究生培养,实行“双

导师制”、聘请行业技术人员担任授课教师，倡导以职业为导向、与行业执业资格标准密切衔接的案例式教学方法，建立以职业能力为核心的学位评价体系。

10. 汇聚海量优质资源。实施“互联网+创新人才培养”行动计划，打造校、院两级数字化教学平台，提供教、学及管理“一站式”服务，实施“互联网+资源”建设实施方案，推进教师团队化、教学资源协同化和教学信息化发展。加大课程开发力度，加强“互联网+开放课程”建设，夯实国家-省-校三级精品开放课程架构，大力推进通识课程、学科基础课程和专业核心课程建设，大幅提高课程存量，落实“一人多课”，缩短课程开设周期，提高课程质量，坚持引建并举，引进一批国内外优质开放课程、教学案例、再生学习资源，汇聚一大批优质课程。加强教学名师培育，发挥名师示范效应，引领教学研究，围绕名师重点打造公共基础课程、学科大类课程、专业核心课程及实践类课程教学团队，坚持教授为本科生上课基本制度，鼓励科研系列高水平教师参与本科教学。依托互联网技术，加强实践教学平台及项目与教学环境建设，提升信息化管理水平，为转变教学模式和学生学习模式提供丰富的优质资源和高效的管理服务。强化人才培养基地、协同育人平台、四优平台、公派留学项目、中外合作办学项目、校际交换项目、特色专业等优质人才培养平台建设，加强与行业企业、大中小学、科研机构、事业单位等联合打造人才培养平台，支持跨学科、跨学院、跨校、跨界培养人才。

11. 加强育人质量监控。建立健全教学质量保障体系，通过对接与优化“入口生源质量”“过程管理”和“出口培养质量”等途径，构建实时监测机制，实现对人才培养质量全过程实时跟踪监测。创新教育教学质量评价方式，改革教师教学评价体系和学生学习评价体系，实现更加科学有效的多主体、多样化、多次性的开放式评价，建立自评和第三方评估相结合、定期评估和不定期评估相结合的评价机制，推进学科、授权点及专业国际认证，引入专门机构开展专业认证和教学工作评估，依据评估结果，动态调整学科、学位授权点及本科专业，建立竞争激励的发展机制。不断完善教育教学激励约束机制，全面实施人才培养目标责任制，扎实推进教授本科教学工作制度，施行全部研究生毕业论文盲审制度，将研究生的培养质量与导师资格、招生指标挂钩，实行导师指导水平、教师课程教学质量与教师岗位职务聘用和晋升挂钩，人才培养质量与培养单位资源配置挂钩，不断完善教学奖励制度，引导培养单位和教师聚焦提升人才培养工作水平。进一步完善人才培养质量保障体系，全面建立校院两级教学督导体系，完善运行机制，发挥教学督导委员会在指导、监督、检查、评估及反馈等方面的作用，及时掌握学生的学习及发展诉求，每年发布人才培养质量报告，建立毕业生发展跟踪调查、质量反馈长效机制。

四、强化平台建设，显著提升科研创新水平

12. 打造重大科研平台。紧密围绕国家尤其是广东经济社会

发展的重大需求，以学科建设为依托，以科研项目为支撑，以重大平台建设为重心，加强对平台建设的统筹规划，创新运行机制和管理模式，大力推进高水平专职研究机构建设，发展并打造一支高水平的专职科研队伍，推行以创新与质量为导向的绩效考核机制，建立良性竞争和退出机制，实行动态管理，构建“国家-省-校”层级的科研平台培育体系。实施重大平台培育建设计划，以国家重点实验室、国家地方联合工程研究中心（工程实验室）、国家工程技术研究中心等为国家级平台建设工作的重点突破口，遴选在国内同行中具有显著优势，重点在光信息技术研究、心理应用研究、动力与储能材料工程、服务计算工程研究、华南市场经济研究等领域力争建成若干个国家级科研平台和国际联合研究中心。对接教育改革和经济社会发展重大需求，整合校内外力量，高起点布局建设一批国家和省部级高端智库。

13. 培育重大项目成果。对准学术前沿和经济社会发展重大需求，完善重大项目和重大成果培育机制，探索建立具有学校自身发展特色的重大项目培育体系，进一步扩大培育范围和力度，定期遴选若干重大培育项目和成果，实现重大项目和重大成果培育常态化。实施重大项目培育计划，完善重大项目竞争激励机制，紧紧围绕国家和广东重大战略需求，聚焦学科优势，鼓励交叉研究、协同创新，重点在若干领域大力实施重大科技攻关，显著提升学校科研创新和服务经济社会发展能力。实施重大成果培育计划，从学校各类基础扎实的学科领域中，遴选出有重大理论创新

潜力和广阔应用前景的研究方向和前期成果，分类分层进行重点培育，力争在建设期内产出一批重大标志性创新成果。加大对中青年教师的科研培育力度，进一步鼓励和支持中青年教师冲击高水平科研项目和成果，充实科研中坚和后备力量，增强发展后劲。

14. 创新科研评价机制。研究制定以更多知识价值为导向的收入分配政策，提高科研人员稳定收入比例，落实科研成果转化收益分配政策，形成以创新质量和贡献为导向的分类评价体系，为科研人员潜心研究、安心创业创造良好条件。注重原始创新和服务经济社会重大需求，加强对高层次、高水平、高显示度、国际化的原始创新科研成果的奖励力度，引导科研人员瞄准国家和广东重大需求，提高解决重大问题的科研能力。完善绩效评价体系，改变目前过分注重教师个体科研量化指标评价的模式，更加关注科研体系与团队科学贡献的评价，开展可持续的绩效评价，探索从投入产出维度建立科研资源占有模型，依据考核结果合理分配资源，引导科研创新活动向高质量、高水平、高产出、高附加、低能耗方向发展。构建差异化的分类评价体系，遵循不同学科领域科研创新规律和特点，根据基础研究、应用研究、技术开发、成果转化等科研活动类型，建立不同的评价指标和方法，加强对二级单位、科研机构和教师实行分类指导和评价。结合学科特区建设，设立科研特区，推进自主管理和弹性考核。

15. 完善成果转化机制。探索突破科技成果转化的制度性障碍，加强对成果转化的管理机制与模式创新，完善科研成果转化

促进机制，构建以科研成果转化为重点的社会服务体系。建立健全成果转化工作体系和机制，完善科技成果转移转化的管理制度，加强专业化科技成果转化队伍建设，优化科技成果转化流程，建设专业化技术转移机构，通过本单位负责技术转移工作的机构或者委托独立的科技成果转化服务机构开展技术转移。加强科研项目的引导，面向市场优化科研选题，以市场需求为导向，寻求解决科研与市场需求脱节、技术与经济脱节问题，降低科技成果产业化的交易成本，提升科研成果的市场价值。完善技术服务、决策咨询、文化创意等成果的认定机制，建立面向市场和企业需要的科研成果评价体系。根据社会效益的高低明确成果奖励，将科研成果与经济社会结合的广度和深度作为考核教师业绩的主要内容之一。完善科技成果、知识产权归属、转化和利益分享机制，提高骨干团队、主要发明人受益比例，激发广大科技人员转化科技成果的热情和积极性，提升科研成果转化的原动力。

五、推进开放协同，提升国际交流合作水平

16. 积极推进合作办学。积极引进国际优质高等教育资源，大力推进与海外知名大学合作办学，共建 1-2 所特色鲜明的高水平国际学院，引进聘用高水平国际师资，按国际标准培养人才。选择校内国际合作基础好的优势特色学科，与世界知名高校合作，推进 3-5 个中外合作办学项目建设，充分借鉴合作高校的办学成果，结合学校优势，聘用中外双方乃至国际优秀师资，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的

国际化人才。建立并不断完善二级单位国际合作办学的激励约束机制，将国际交流纳入二级学术单位评价体系，引导各学院、研究院所、学科和专业主动开拓与国（境）外高水平大学合作办学，大幅提升合作办学项目数量，不断提升合作办学层次。

17. 打造国际合作平台。加强国际协同创新，依托优势学科，与世界知名大学、研究机构共建一批高水平联合实验室、研究院、研究中心等高端科研平台，引导学科主动参与国际合作与竞争，增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解，承担国际重大科研项目，通过联合科研攻关，产出一批具有国际影响力的科研成果，切实推动高水平合作研究。与海外知名大学联合建立多类型的人才队伍交流学习培训研修基地，形成教师到海外高水平大学和科研机构访学研修常态机制，实施骨干教师和干部定期轮训制度，提升国际化教育服务水平。大力推进孔子学院和国际汉语教育品牌建设，依托孔子学院，提升中外合作水平和层次，推广传播中华文化，扩大国际影响力。

18. 拓展师生交流合作。扩大学生国际化培养规模和质量，拓展国际联合培养渠道，设立国际化人才培养专项奖助基金，完善学生派出机制，鼓励学生出国研学，参加高水平国际会议和学科竞赛，在国际学术期刊上发表研究论文，提升交流质量。提升教师海外访学比例，进一步开拓国际交流合作优质资源，加大教师赴海外访学研修的派出力度，鼓励广大学者积极参与高水平的国际竞争与合作，支持教师在国际学术、行业组织任职，参加国际学术会议，提高在国际学术界的话语权。提高外籍教师数量和

质量，积极对外宣传，提高学校对优秀外籍教师的吸引力，依托“外专千人计划”“长江学者奖励计划”和“高校学科创新引智计划”等海外优秀教师的引进平台，引进一批国际公认的高水平专家学者和团队，采取灵活多样的聘任方式，提高外籍教师比例。扩大国际留学生规模，整合学科资源，加强专业国际课程建设，打造面向留学生的品牌项目，改善留学生的学习环境和生活条件，积极对外推介学校，提高学校的国际影响和声誉，提高学历留学生的比例。

19. 深化粤港澳台合作。深化与港澳地区教育合作，针对粤港澳地区在学前教育、基础教育、职业教育、特殊教育等方面的发展需求，通过教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授等，在教师职前培养、职后培训、教育研究、资源共享以及合作办学等方面开展全方位的合作。着力建立区域教师教育合作平台与联动机制，构建开放灵活的区域教师教育合作体系，努力建成开放式、多样化、有特色的教师教育综合改革实验区，引领全国教师教育和基础教育的改革发展。进一步提升对澳门地区基础教育的服务能力，发挥办学优势，充分利用现代教育信息技术，在教师培养培训、基础教育研究、教育管理服务等提供更具立体和更多维的支持，引领澳门基础教育改革发展。继续开拓港澳台地区合作市场，争取与港澳台地区的一流大学、与港台地区高水平师范类院校构建起相对稳定的合作关系，在高层互访、人才培养、教师交流、科研协同、平台共建、资源共享等方面开展实质性的合作项目。

第三部分 对接重大需求，增强社会服务能力

坚持以服务求支持、以贡献赢发展，主动对接国家和区域社会发展的重大需求，推动学校与社会创新力量的协同创新，将学校发展与经济社会发展紧密联系起来，立足教师教育优势，引领南方教育改革发展，强化科技协同攻关，服务创新驱动发展战略，依托人文社科优势，促进经济社会转型发展，抓住历史机遇，发挥学校智力、科技及人才优势，通过全方位开放合作，为学校发展赢得更多的空间和资源，不断提升办学质量和社会声誉。

一、打造一流教师教育，引领南方教育改革发展

20. 改革教师培养，创新卓越教师成长模式。构建师范生本科-硕士-博士培养链条，推行“3+1”、“4+1”、“4+2”、“4+2+2”等多元化培养机制，深化师范生专业知识与教育素养、理论学习与实习实践、传统课堂与网络课程等多维度、深层次改革，面向教师教育模式改革创新和职业能力提升、建设国内一流的南方教师教育实训与检测平台，整合校内外海量优质课程资源、建设引领数字化移动学习的“互联网+”教育教学平台，着力提高师范生培养质量。开展多类型卓越教师培养，形成基础教育各级各类学校教师完整培养体系。推进卓越教师的协同培养，整合学校教师教育资源，探索组建教师教育学部，推动校内相关学院、学科联合培养教师。大力推进国内外协同培养，与高水平大学、知名

中小学、职业院校、教育科研机构联合培养教师，建立师范生海外联合培养基地、实习实践基地，开阔师范生的国际视野。建成教师教学能力培养与测评中心，深化教师教育模式改革，形成职前职后一体、培养测评一体、线上线下一体的教师教学能力发展新模式。以现有国家、省、市三级教师职后发展培训项目为基础，与职前培养有效衔接，不断拓宽培训项目的层次和覆盖面，创新培训模式，树立培训标准，提高培训质量，推动在岗教师专业提升与发展。

21. 强化教育研究，打造南方教育高端智库。整合校内教育研究学科团队，联合国内外教育研究专家，围绕基础教育、高等教育、职业教育、特殊教育等若干重点领域，筹建一批高水平的教育智库，针对教育改革发展若干重大问题深入研究、集体攻关，形成一批重要理论创新成果，引领和推动广东乃至华南地区基础教育改革发展实践，为国家特别是广东教育政策和标准制定提供强有力的智力支持与服务。筹建“广东基础教育质量监测与素质提升”协同创新中心，加强与全省各地有关高校、教育局和教研机构的合作，联合对全省基础教育发展、学生核心素养进行动态监测，定期发布白皮书和研究报告，为广东省及各地基础教育改革发展提供依据和参考。积极打造教育研究资源共享与服务平台，支持《教师发展研究》、教师发展与管理学会、华南师大-普通中小学协同发展联盟等刊物和平台发展，致力于汇集和整理中国基础教育数据资源，为海内外研究中国基础教育提供优质、

便捷的学术服务，逐步形成中国教育研究学术圈，为广东乃至全国教育政策研究和教育改革发展奠定坚实基础。

22. 深入教育实践，服务区域教育综合改革。为推动广东基础教育均衡优质发展，实施“薄弱学校教育帮扶计划”，组织数千名师生，选择数百所薄弱学校进行帮扶，促进粤东西北地区薄弱学校提高教育质量。拓展“师范生顶岗实习支教计划”，扩大实习规模，延长实习时间，置换农村教师到大学参加继续教育和培训，提升教师专业发展水平。实施“农村教育硕士免费培养计划”，选拔优秀毕业生志愿到粤东西北地区中小学从教，免试在职入读教育硕士，鼓励和引导优秀师资服务农村。实施“农村教师在线学习提升计划”，整合优质课程资源，通过网络在线和远程教育途径，为粤东西北地区教师搭建远程教育在线学习平台，提高教师专业发展水平。面向广东教育改革发展需求，分区域在全省各地市、县（区）、镇与地方政府深度合作，帮助制订教育规划，破解教育发展难题，推进教育综合改革，建设教育强市、强县（区）、强镇，带动区域基础教育水平的整体提升。在珠三角、粤东西北布局建立一批教育发展研究院（中心），建立一批附属中学、小学，集中研究区域教育改革发展突出问题，以优质学校带动区域基础教育的整体改革和发展。

23. 着眼教育发展，引领未来教育模式变革。整合学校教育技术学国家重点学科和校内外优势资源，筹建“未来教育研究院”，布局建设“教育信息化与未来教育”国家工程研究中心，

启动实施“教育信息化推动广东教育现代化”重大项目，瞄准信息化背景下重大的教育理论与关键技术问题，以教育信息化支撑技术创新为突破口，取得融理论创新与技术研发、融基础研究与应用研究为一体的重大成果。全面实施广东教师终身学习和教育资源共享计划，以凤凰国际学院为依托，建成多层次、多形式、个性化的精品课程资源库、案例库和学习中心，为全省中小学教师提供内容丰富、更新及时、使用便捷的自主学习与发展的网络资源。建设广东省中小学教师数字化资源学习港，打造天网、地网、人网三网融合，支持全省各个地区、各个阶段、各种层次、高质量的教师自我教育与学习平台。

二、强化科技产业协同，支撑创新驱动发展战略

24. 聚焦应用研究，服务光电信息产业转型。主动服务广东由制造大省向制造强省转变，围绕国家和广东省在新型印刷显示、量子通信、大数据获取、光信息材料等领域的重大需求，依托光学国家重点学科和物理学广东省重点学科，发挥教育部“激光生命科学”重点实验室、教育部“光信息国际合作联合实验室”、教育部“生物光子学的基础与应用研究”长江学者创新团队、教育部“新型类纸显示技术”长江学者创新团队、教育部“量子物理与量子操控研究”长江学者创新团队、广东省“信息感知光电技术”创新科研团队、广东省“新型平板显示技术”创新科研团队等学科平台与团队优势，在印刷显示关键材料及装备，新一代光声成像和生物传感诊断技术及仪器，多维信息存储、传输前沿技术与器

件，新一代光、电感知和光流技术等领域开展技术研发和成果转化，聚焦解决印刷显示关键材料和装备、大数据时代的信息存储和传输难题，推动光信息相关行业的技术升级和产业转型，为大数据时代的挑战提供有力的科学和技术支撑。

25. 着眼产研结合，支撑能源环境产业升级。以绿色发展理念为引领，围绕国家和广东省“新能源汽车”支柱产业发展、新型材料研制、环境综合治理等需求，依托化学、物理学、材料科学与工程、环境科学与工程、生物学、化学工程等优势学科，发挥化学、工程学居 ESI 世界前 1%、教育部“电化学储能材料与技术”工程研究中心、教育部“环境理论化学”重点实验室等学科平台优势，在新型材料制备、电池关键技术、环境污染治理等重点领域，集中研究力量，重点攻关，开发一系列关键技术，产出一批高水平的研究成果，加强已有技术成果的转让、转化和应用，着力解决新材料开发能力偏弱，区域大气、水、土壤环境污染治理能力有待加强，新能源汽车续航里程短、价格高、安全性不可靠等严峻问题，破解社会经济发展面临的环境、能源等难题，助推能源环境产业升级。

26. 注重协同攻关，加强生态资源保护利用。围绕国家和广东省在现代农业、生物技术、自然资源环境保护与利用等领域和产业的重大战略需求，依托生物学、生态学、地理学等一批广东省重点学科和居 ESI 世界前 1%的植物与动物学学科，发挥广东省植物发育生物工程重点实验室、广东省水产健康安全养殖重点

实验室、广东省科技厅“智慧国土”工程技术研究中心和广东省旅游局共建海上丝绸之路旅游与文化研究院等学科平台优势，在微观及宏观水平上对广东和华南区域重要经济动植物、生态和地理资源保护与利用等相关重大问题开展理论和应用研究，发掘特色生物、生态及地理资源，培育和创新动植物新种质、新品种和新技术，构建资源环境保护和生态建设的新策略，为广东现代农业、生物技术、自然和人文资源等产业提升提供有力的科技、人才和智力支撑。

27. 突破关键技术，促进国民素质不断提升。 对接当前国际前沿的脑科学基础与应用研究，依托心理学、生物学、公共管理、法学、教育学等优势学科，发挥心理学国家重点学科、学科排名居全国前3名、教育部“心理应用研究”人文社科重点研究基地和国家理科基础科学研究与教学人才培养基地以及心理学与相关行为科学深度交叉融合的优势，实现干细胞临床应用关键技术、国民心理危机实时监测关键技术的突破，建设儿童青少年学习与创造力开发与培养的教育信息化平台、国民心理危机实时监测与心理素质提升平台，建成科研与社会服务并举的新兴基地，促进脑疾病的基础研究成果向临床应用转化，为重大脑疾病医药产业的升级提供技术支持，促进脑功能的基础研究成果向应用转化并产业化，为提高国民素质、构建和谐社会作出重要贡献。

28. 强化技术创新，推动计算技术快速发展。 积极适应“互联网+”新业态，重点围绕医学图像处理、大数据压缩与传输、海量

数据挖掘、金融问题的最优化理论与算法、天文数据特征提取与应用、现代科学与工程中的大规模科学计算、大数据语义处理的理论框架和技术、云计算与信息安全的核心技术、社交网络服务及示范应用等重大需求，依托数学、计算机科学与技术、软件工程等优势学科，发挥数学居 ESI 世界前 1%、广东省服务计算工程技术研究开发中心、广州市云计算安全与测评技术重点实验室、广东省博士后培养创新基地等学科平台优势，加强协同攻关，致力于在解决非线性发展方程的理论及其在图像处理中的应用、高性能科学计算与数据挖掘、大数据服务与应用技术等三个重大问题方面取得实质性突破，为教育信息化、智慧城市、电子商务、电子政务及移动互联网等领域创新发展提供有力支撑。

三、建设人文社科智库，促进经济社会转型发展

29. **开展经济决策研究，服务产业转型升级。**围绕新常态下的经济发展目标要着眼于保持中高速增长和迈向中高端水平的“双中高”目标及在地区生产总值和结构调整上支撑全国的“双支撑”任务等重大现实需求，充分发挥学校经济学和管理学等优势重点学科的智力资源和平台条件优势，打造新型智库，对国家和区域重大战略中的“21 世纪海上丝绸之路”、产业转型升级、自贸区建设、粤东西北地区振兴发展、人口变迁和新型城镇化、广东对内对外合作发展机制、城乡居民人均收入与经济同步增长、劳动报酬和劳动生产率同步增长、人口老龄化背景下的收入分配、战略性新兴产业的金融支持、广东粮食安全与经济安全、和

谐劳动关系、产业组织与制度创新、区域营商环境等重大问题和领域开展深入研究，为广东省经济发展政策制定、人才培养、舆论引导等提供决策咨询和技术标准，引领制度与政策创新。

30. 开展社会决策研究，推动社会治理创新。围绕“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力的现代化”这个国家全面深化改革总目标的战略要求，聚焦港澳地区独特社会治理需求和广东转型时期的社会治理创新，聚集整合学校政治学、心理学、公共管理学和法学等优势重点学科以及社会学等相关学科力量，着重在广东转型时期社会治理的制度支撑、广东经济社会转型中的社会心态与危机干预、新型城镇化背景下广东基层治理创新、粤港澳跨域社会治理、广东转型时期社会治理的法治路径等领域进行开创性研究，力争在推进广东社会治理创新方面形成领先优势，提出在政治、经济、安全等新常态下推进广东的社会治理创新以配合经济和产业转型的新理论、新举措和新方法，为国家和粤港澳地区各级政府提供决策咨询和智力支持。

31. 开展人文综合研究，促进广东软实力提升。围绕广东以世界眼光打造具有岭南风格和广东气派的文化强省、培育和践行社会主义核心价值观、发展社会主义先进文化排头兵等重大战略需求，发挥学校马克思主义理论、文史哲和艺术学等优势 and 特色学科的智力资源和平台条件优势，打造新型智库，对国家和区域重大战略中的中国特色社会主义理论的新发展、岭南人文精神传

承与创新、城乡公共文化服务体系建设、文化产业体系和先进现代文化传播体系建设、广东区域文化中心建设、诚信广东建设等重大问题和领域开展深入研究，为广东文化强省政策制定、人才培养、人文生态建设等提供决策咨询，促进广东文化软实力提升。

第四部分 深化综合改革，提升治理能力水平

坚持以体制机制改革为核心，着力完善治理结构与运行机制，全面深化人事制度改革，统筹一校三区协调发展，增强资源汇聚能力，改革资源配置机制，打造智慧校园，破解高水平大学建设面临的体制机制障碍，大幅提高学校治理能力与治理水平，为高水平大学建设提供强有力的保障和支撑。

一、加强党的建设，完善治理结构与运行机制

32. 提高党建引领能力。坚持社会主义办学方向，强化贯彻落实中央和省委重大战略部署的自觉性与主动性，牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，坚定不移走中国特色社会主义高水平大学道路，着力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持党委领导下的校长负责制，开好第十五次党员代表大会，规范和完善党委全委会、党委常委会、校长办公会议议决范围、议事规则和决策程序，强化决策的科学论证和执行监督，着力增强学校班子顶层设计、推动改革、促进发展的能力。加强干部队伍建设，改革选拔任用机制，加大培养培训力度，健全教育管理机制，加强党风廉政建设，着力拓宽工作视野，提高能力水平，改善队伍结构，强化共同理想、责任担当和纪律要求。加强基层组织建设，探索完善基层党组织与新兴学术组织发展的融合机制，着力强化基层党组织对学校和本单位改革发展的推动、支持与保障能

力，切实增强基层党组织和党员在推动改革发展中的凝心聚力、先锋模范作用。

33. 完善治理结构机制。完善学术委员会运行机制，制定出台校学术委员会、各专门委员会工作细则和二级单位学术分委员会工作指导意见，健全学术委员会组织网络，探索跨单位、跨学科之间的学术管理与运行机制，规范学术分委员会的建设与运行，促进行政与学术分工合作、互补协调。加强民主管理，完善教职工代表大会和学生代表大会制度建设与运行机制，推动广大师生员工围绕学校高水平大学建设和教学、科研、管理等重点领域深化改革建言献策，强化对教职工代表大会和学生代表大会提案的结办管理。制定理事会章程，组建学校理事会，加强学校与社会的沟通交流机制，健全社会力量参与学校办学的机制。

34. 激发二级单位活力。推进管理重心下移，完善二级单位内部治理结构，进一步扩大和落实二级单位人、财、物的办学自主权，支持二级单位依照学校章程自主确定发展目标任务、自主配置各类资源、自主确定内部收入分配条例、自主设定评聘人员标准、自主设置和动态调整学科专业与招生计划。建立健全二级单位办学自主权行使的基本规则、决策程序和监督机制，健全分层分类的差异化考核评估体系，建立主要负责人问责制，全面推进常态化的第三方考核评估，完善学校事业发展年度报告（白皮书）公示制度。加强管理队伍建设，以简政放权和优化服务为原则，优化管理机构布局，引导机关部门从具体业务管理转为服务

支持和绩效评估，强化管理服务考核，全面实行首问负责制、限期办结制和“负面清单”制度，规范管理服务部门岗位职责和 workflow，引入师生员工满意度测评，提升服务水平和效率。

二、改革人事制度，激发全体教师与员工活力

35. 健全岗位管理制度。全面推行岗位分类管理，进一步细化专业技术岗位，形成以教学为主、以科研为主、教学科研并重的教学科研岗位分类管理格局，实现教师职业多通道发展。根据岗位分类，明确受聘岗位职责要求、任务分工、工作标准和任职条件，实现按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理。健全岗位聘任制度，把承担教学任务、履行教书育人作为教师职务聘任和晋升的必要条件。完善岗位资源配置机制，根据学科发展需要动态调整岗位结构比例，对重点学科、重点人才、重点平台和重大科研项目适当倾斜岗位资源。

36. 创新人才招聘模式。深化人员聘用方式改革，建立按需设岗、公开招聘、合同管理、职责考核的人员聘用制度，打造固定与流动结合、专职与兼职结合、结构合理、素质好、水平高的师资队伍。突破人事编制障碍，拓宽用人视野，大力推行特聘教授、预聘制、师资博士后、教学流动岗、科研流动岗和外籍教师聘用制度等多元用人模式，实行事业编制—预聘制—流动编制—劳动合同制等用人机制，储备优秀人才，扩大专任教师规模，优化生师比。推进落实四个“百名计划”、三类“特聘岗位”和两项“流动岗位”，完善人才引进配套政策，建立人才引进绿色通道

道，在入户、住房、税收、子女教育、出国（境）、设备采购等方面为引进人才提供“一站式”服务，解决引进人才的后顾之忧。

37. 完善评价考核机制。推进考核评价制度改革，强化合同管理和聘期考核，建立与岗位分类管理相结合的评价考核机制，探索差异化、个性化考核办法，将师德品行、人才培养、学科建设、创新创造和成果转化作为评价考核的重要依据。合理运用考核结果，将考核结果与薪酬分配、奖惩晋升、岗位调整和续聘挂钩。畅通人员流转退出机制，根据聘期考核结果，实行续聘、高聘、低聘、转岗或解聘，形成能进能出、能上能下的人才流动体系。推进科研机构、教学团体、二级单位等整体考核，打破单一的个体绩效评价模式，构建个体绩效评价和单位整体评价、单项评价和综合评价并存的多维评价机制，提高业绩评价的科学性和完整性。

38. 改革收入分配制度。完善绩效工资分配制度，打破身份和资历限制，将人员收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等挂钩，实现岗责相当、责酬相符。设置基本业绩金、突出业绩金、项目业绩金、绩效年薪、突出贡献奖励等多层次竞争性业绩金，重点提高关键岗位、业务骨干和突出贡献人员的薪酬，实现多劳多得，优绩优酬。完善高水平成果奖励制度，加大标志性、高显示度重大成果的表彰和奖励力度，鼓励广大教师潜心钻研，追求卓越，产出高端教学科研成果。建立教职工待遇合理增长机制，充分保障各类人员的合理收入水平。

三、优化资源配置，增强办学支持与保障能力

39. 增强资源汇聚能力。深化办学资源汇聚机制改革，拓宽学校筹资渠道，形成政府、社会和市场相结合的办学资源多元投入机制。争取政府加大投入，包括政府生均拨款等直接投入、教学科研项目等专项资金、以及与政府部门和事业单位等合作获得财政支持。加强与知名企业及社会组织等的合作，通过教育服务、成果转化、共建平台、项目合作等争取社会资金投入，以服务求支持。完善校院两级筹资机制，激发学院汇集资源的活力，充分发挥教育基金会、校友会在对外联络、争取办学资源等方面的作用，拓宽资金筹措渠道，实现资金来源的多元化，提高支撑学校发展的能力。大力提高基金运营能力，健全捐赠资本的投资增值机制和信息反馈制度，确保和继续提高基金会的公信力和筹资能力。争取中央和省财政按政策对社会捐赠给予配比奖励，协助落实企事业单位对学校捐赠捐助的税前扣除政策。

40. 提高资源配置效率。改革资源配置机制，优化资源结构，完善对教学科研的重点投入机制，实现优质优投，强化资源投入与建设绩效挂钩。落实资产管理与预算管理和财务管理相结合的工作机制，完善预算分配和执行制度，探索形成符合学校运行实际和发展需求的财务管理机制，实施大财务、大预算、大服务管理模式，提升学校财务资金使用效率和效益。完善学校公共平台共建共享促进机制，整合各类资金、公共用房和仪器设备等资源，形成资源配置蓄水池和调节阀，改变一校三区的分散配置模式，

盘活存量，用好增量，提升公共资源特别是大型仪器设备的开放共享水平和使用绩效。推进校内公共资源成本核算、有偿使用改革，构建资源有偿使用和补偿机制，提高资源配置水平、使用效益和共享程度。全面推进依法管理资产，强化国有资产监督管理，加强无形资产管理，明晰学校出资企业产权关系，维护和提高学校股权权益，保障国有资产的安全和保值增值。

41. 深化后勤服务改革。进一步深化后勤体制机制改革创新，不断优化“小机关，多实体”的管理模式，构建起“运行更顺畅、功能更完善、服务更优质、效率更高效、保障更有力、节能更环保、特色更鲜明”的后勤服务保障体系，实现一校三区后勤管理服务“职能延伸、垂直管理”。以现代化为目标，建设“创新后勤”，建立新型后勤人力资源管理体系，提升后勤管理服务水平；以专业化为要求，建设“质量后勤”，不断提高后勤服务质量和满意度；以规范化为基础，建设“阳光后勤”，健全后勤服务监管与风险防范体系；以标准化为参照，建设“平安后勤”，提高风险防范和应急处置能力；以信息化为依托，建设“智慧后勤”，搭建数字后勤等“互联网+”服务平台；以精细化为手段，建设“品质后勤”，努力满足学校和师生对后勤提出的各类新需求及新要求；以绿色化为导向，建设“绿色后勤”，试行节能目标任务包干制，推进节能管理模式改革。

四、统筹一校三区，提升校区功能与文化氛围

42. 优化校区功能布局。加强校园建设规划，合理调整一校

三区空间布局，集约化利用现有土地，提高校园容积率，增加学校建设体量，进一步完善校园功能分区。推进石牌校区基础设施建设，研究落实大学城校区控制性规划。盘活南海校区的办学资源，对接珠江西岸经济社会发展需求，增强南海校区自主发展能力，促进一校三区协调发展。合理控制各种资源消耗，提高建筑物的资源能源利用效率，打造绿色节能环保校园。提升景观风貌，加强校园配套设施建设，塑造布局合理、环境宜人、充满人文气息的园林式校园环境。

43. 推进基础设施建设。科学规划学校未来人才培养、学科发展、产学研一体化、科技创新等发展需求，测算教学科研用房、功能性用房和基础设施建设的实际缺口，探索引入市场机制和社会资本，许可社会资本融资建设和经营校内特定公用基础设施，创新校园基础设施投资、建设、经营和维护方式，编制可行的建设方案和年度基建投资计划，分期分批择校区适时推进教师教学能力培养与测评中心大楼、学生公寓、国际留学生公寓、粤港澳教师交流中心、高科技产业园、研究生院大楼等建设项目，切实满足学校事业发展需要。

44. 厚植大学精神文化。坚持以核心价值观引领大学精神与校园文化，大力弘扬校训精神，建设校史馆、名师馆、荣誉堂等，开展校史校情教育，积淀和传承华师文化。推进大学荣誉制度建设，提升大学荣誉精神引领力量。建立和完善学术交流制度，鼓励师生参加高水平国际学术会议，打造校院两级品牌学术讲坛，

营造浓郁的大学学术氛围。以“大创”“挑战杯”和校园学生科技节等竞赛活动为平台，营造学生追求创新、勇攀科学高峰的大学文化氛围。依托校园文化艺术节、文化素质大讲坛等品牌系列活动，进一步优化校园景观，规范和统一校园 VI 系统，提升校园文化品位，营造健康、高雅的校园文化氛围。深入推进社会实践活动，加深学生们对社会的认识，树立服务社会的思想与意识。加强校园文化活动品牌建设，构建卓越的华师人形象，着力塑造具有浓郁华南师大风格、引领和支撑高水平大学建设的大学精神和文化品格。

五、打造智慧校园，提高教学科研与管理水平

45. 全面推进信息平台建设。扩容升级校园网，全面提升光纤宽带接入能力，统一与简化网络认证方式，实现校园无线网络全覆盖，保障校内泛在快速的网络接入。构建校园信息化服务体系，促进校园信息化服务向综合化、个性化和移动化发展，围绕信息化应用需求，扩充学校信息化公共云平台资源，优化云平台安全体系，建设超融合架构教学支撑云平台，支撑“互联网+创新人才培养”行动计划的在线教学平台和教学资源。拓展学校数据中心服务能力，初步建立校园大数据采集、存储、处理与分析体系。强化数据作为学校战略资产的重要地位，深化数据的沉淀整合与综合利用，扩展校园学习、生活行为和基于物联网技术的数据采集范围，探索数据分析和决策辅助机制。建设绿色模块化机房，提升信息化基础环境支撑水平，建设网络文化传播和舆情

监控平台，促进网络信息安全工作的规范化、体系化和常态化。

46. 加强文献资源数字化建设。加快推进图书馆数字化建设进程，在充分保障广大读者需求基础上，融合新媒体、新技术及手段，进一步拓展文献资源的服务领域和服务功能，尤其是学科服务深度和广度。优化文献资源结构和配置，强化特色资源开发和建设，尤其是数字文献整合与集成、再开发与再利用建设。进一步调整和优化馆舍环境和布局，贯彻“以人为本”的服务理念，着力打造图书馆多元空间服务体系。完善文献资源绩效评估体系，建立文献资源建设可持续发展机制，逐步建立以为教学、科研及学科建设服务为导向并适度超前的文献资源保障体系，加大档案资源与利用服务体系建设，提高信息化水平。

47. 推进信息化与教学科研融合。利用信息技术，加强教学、科研场地环境的信息化改造，加强教师信息化素养的培训工作，培养教师利用信息技术手段开展教学科研活动的良好习惯，将现代信息技术作为提高教师教学科研活动效果和品质的重要支撑。依托在线教学平台，促进教育资源的平台化聚集，开展校内线上线下混合式学习，提升优质教育资源的社会服务能力。积极开发人才培养大数据，根据学生的个性化学习需求，创新信息化教学模式，提升个性化指导、互动教学水平和效果。加大学习平台、实验实践平台、优质资源的信息化建设，加大开放力度，培养学生自主学习、自主管理、自主服务的意识与能力，提高学习效果。加强校内科研协同创新，注重与校外科研单位共建共享研究基

地、大型科学仪器设备、科学数据等科研资源，构建数字化科研协作支撑平台，支持跨学科、跨领域、跨地区的协同创新。积极利用信息化手段，推进产学研用结合，推广科研成果，加快科研成果转化，提高服务经济社会发展的能力。

48. 提升管理服务信息化水平。实施“基于流程的现代化校园治理”行动计划，以融合创新思维构建校园信息化服务体系，以师生视角为中心进行服务梳理，引入多元化的社会服务，促进校园信息化服务向综合化、个性化和移动化发展。构建由师生综合服务、校园移动服务、微信公共服务组成的校园服务平台体系，将管理融入到服务当中，满足师生日益个性化、多元化的信息服务需求。建立管理信息标准体系，制订管理信息标准，规范数据采集与管理流程，建立校级管理基础数据库和信息咨询共享平台，为二级单位和广大师生员工提供及时丰富的信息。整合各级各类管理信息资源，建立事务处理、业务监管、动态监测、评估评价、决策分析、电子档案等教育管理信息系统，大力推动电子政务，提高校园治理水平，支撑教育管理改革与创新与现代学校制度建设。

第五部分 组织领导与保障实施

本规划是指导学校在“十三五”期间全面建设与发展的纲领性文件，对学校全面建设高水平大学和实现跨越式发展具有重大的理论和现实意义。全校上下要高度重视，凝心聚力，精心谋划，明确责任，认真实施，确保各项建设目标和改革举措落到实处，力争规划目标的顺利实现。

一、加强领导，统筹协调

成立“十三五”规划工作领导小组，学校党政主要领导任组长，其他分管校领导任副组长，负责“十三五”规划贯彻落实的指导、督促、检查、协调等工作，督促各部门和各单位高度重视规划各项战略任务的落实。建立学校领导分工负责机制和各部门、各单位联动协作机制。根据学校规划，各部门和各单位完善专项规划和二级单位规划，保证与学校规划的有机统一和合理衔接。

二、明确责任，狠抓落实

按照学校“十三五”规划的部署和要求，分管校领导带头研讨和推动落实规划内容，将任务和指标层层分解，落实到单位和责任人，明确时间表和路线图，同时加强协作配合，共同抓好规划的落实。在学校统一领导和部署下，各部门、学院、单位要切实承担起规划实施的责任，通过体制机制改革和资源配置导向，积极争取并合理利用各种资源，凝聚推进规划实施的各种力量，确

保完成各项任务。

三、广泛宣传，凝心聚力

利用各种媒介，多形式、多角度地向全校师生员工宣传学校“十三五”规划，充分解读规划内容和重要意义，增强师生员工对学校“十三五”发展的思路、理念、目标、举措的认同感，提高对规划的执行意识，有效引导全校师生的参与和监督，营造人人了解规划，人人献计规划，人人参与规划，人人实施规划的良好氛围。

四、加强监督，强化评估

建立健全规划落实绩效评价考核体系和考核办法，定期发布规划落实的评估报告，把规划落实情况作为各单位及负责人绩效考核的重要内容，并把考核结果作为学校调整办学资源配置的重要依据。针对“十三五”期间学校发展过程中遇到的新形势、新情况、新问题和新任务进行充分研究，及时对“十三五”规划进行调整。