



华南师范大学

SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2016-2017学年 本科教学质量报告



目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 本科学生规模	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍结构	3
(二) 教师教学投入	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 办学基本条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	11
(六) 教师教育	12
(七) 创新创业	13
四、质量保障体系	14
(一) 人才培养中心地位	14
(二) 教学质量保障体系	15
(三) 本科教学基本状态	15
五、学生学习效果	17
(一) 学习满意度	17
(二) 就业与深造	17
(三) 在校生成果	19
(四) 毕业生成就	19
六、特色发展	19
七、问题与对策	23
附件、支撑数据	25

前言

华南师范大学始建于 1933 年，前身是广东省立勳勤大学师范学院。1996 年进入国家“211 工程”重点建设大学行列，2015 年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017 年学校进入国家“世界一流学科”建设行列。学校现有广州石牌、广州大学城和佛山南海 3 个校区。

学校物理学列入国家“世界一流学科”建设目标，有教育技术学、发展与教育心理学、光学、体育人文社会学（重点培育）4 个国家重点学科，9 个国家“211 工程”重点建设学科。在教育部第三轮学科评估中，心理学、体育学和教育学 3 个学科进入全国高校前 10%；化学、植物与动物学、工程学、数学和材料科学 5 个学科进入 ESI 全球前 1%。学校现有 87 个本科专业。自建国之初学校就面向全国招生，现招生范围覆盖全国 34 个省、自治区、直辖市、特别行政区，形成了学士——硕士——博士——博士后完整的人才培养体系。学校积极广泛开展对外交流，与国（境）外 160 多所高等院校和科研机构建立了合作关系。

学校教师队伍结构良好、水平较高，拥有一批在国内外具有一定影响的专家学者。现有专任教师 2030 人，其中院士（含双聘和外籍）10 人、“千人计划”入选者 12 人、“青年千人计划”入选者 6 人、“长江学者”12 人、“国家杰出青年科学基金”获得者 13 人、“长江学者与创新团队发展计划”创新团队 3 个、国家级教学名师 2 人、国家百千万人才工程人选 9 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选 23 人、“万人计划”入选者 4 人、中宣部“四个一批”人才 4 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 名、教育部高等学校教学指导委员会成员 13 名。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。有国家级绿色光电子国际联合研究中心、激光生命科学教育部重点实验室、环境理论化学教育部重点实验室、电化学储能材料与技术教育部工程研究中心、教育部光信息国际合作联合实验室、教育部互联网应用创新开发平台示范基地、教育部部省共建人文社科重点研究基地（心理应用研究中心）、国家体育总局重点研究基地（体育社会科学研究基地）。

80 多年来，学校数易校名，几度迁徙，虽历经沧桑，却弦歌不辍。一代又一代华师人秉承勳勤大学师范学院“研究高深学术，养成社会之专门人才”的优良传统，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，筚路蓝缕，薪火相传，共同铸就了学校今天的繁荣与发展。学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，立足广东、辐射港澳、面向世界，致力于培养卓越教师、推动区域教育发展、引领中国南方教师教育，为国家和区域经济社会发展提供人才支撑、智力支持和文化服务，为建设国内一流、世界知名的综合性师范大学而努力。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

学校立足广东、辐射港澳、面向世界，致力于培养具有高深知识、宽广视野和健全人格，富有责任意识、创新精神和实践能力，追求卓越、自主发展，引领教育和社会发展的高素质人才。

（二）本科专业设置

学校现有 87 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 14 个，非师范专业 64 个，师范与非师范兼招专业 9 个。

表 1.1 本科专业学科门类分布（按授予学位）

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数	6	4	8	11	1	21	12	13	11	87

2017 年，网络工程（职业教育师范）、电子商务（职业教育师范）2 个专业按方向招生。机械电子工程、摄影、影视摄影与制作、服装与服饰设计、工业设计、经济统计学、统计学、网络与新媒体、金融工程、材料成型及控制工程、物联网工程等 11 个专业未招生。

（三）本科学子规模

2017 年，学校全日制在校生 35689 人^①，折合在校生数 49519.2 人。其中，全日制本科生 24835 人，占全日制在校生总数的 69.59%。师范生 9846 人，占全日制本科生的 39.65%；非师范生 14989 人，占全日制本科生的 60.35%。

表 1.2 学生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24835	69.59%
专科生	0	0.00%
硕士生	8212	23.01%
博士生	909	2.55%
留学生（学位生）	432	1.21%

^①本报告中，教师数、学生数为学校当年上报教育部《高等教育学校（机构）统计报表》的数据。

成人自考生	1268	3.55%
预科生	33	0.09%
全日制在校生	35689	100%

（四）本科生源质量

学校本科生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区一本线 35 分以上，大部分省、直辖市、自治区录取平均分超过一本线 60 分。本科招生范围包括港、澳在内的 29 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2017 年本科招生录取总人数 6181 人，比原计划数 6100 人增加 81 人，超额完成招生计划。2017 年新生报到率为 99.33%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，大力实施“人才兴校”战略，以“崇教厚德，为人师表”为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设的重点，实施外引内培策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2017 年学校教职工 4524 人，专任教师 2030 人。学校专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 56.74%，具有博士学位教师比例为 63.05%，具有研究生学历教师比例为 88.92%，45 岁以下青年教师占专任教师的 58.33%。

表 2.1 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	教授	562	27.68%
	副教授	590	29.06%
	讲师	664	32.71%
	助教	214	10.54%
	未评职称	0	0.00%
学历结构	研究生学历	1805	88.92%
学位结构	博士学位	1280	63.05%
	硕士学位	532	26.21%
	学士学位	217	10.69%
年龄结构	35 岁及以下	308	15.17%

	36-44 岁	876	43.15%
	45-59 岁	803	39.56%

2017 年，全日制在校生数 35689，折合在校生数 49519.2，专任教师 2030，外聘教师 507，折合教师数 2283.5，生师比 21.69^②。

（二）教师教学投入

2016-2017 学年学校开设课程 7340 门次，其中教授授课 1225 门次，占 16.69%；副教授 2122 门次，占 28.91%；讲师 2946 门次，占 40.14%；助教 144 门次，占 1.96%；其他授课^③903 门次，占 12.30%。2016-2017 学年，共 450 位教授为本科生授课，比例为 80.07%；教授授课 740 门，占总课程门数的 22.74%。

表 2.2 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	450/562=80.07%
教授授课门数占总课程门数比例	740/3254=22.74%
教授授课门次占总课程门次比例	1225/7340=16.69%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

学校以教学研究为载体，以实践活动为抓手，以课程体系建设为平台，积极培育教学团队，形成良好的“传、帮、带”机制，构建梯级教学荣誉制度。2016 年学校质量工程立项建设 10 个教学团队，15 位教师获校教学名师培育立项。2017 年林钰源老师获第八届广东省高等学校教学名师奖。

（三）教学经费投入

表 2.3 2017 年本科教学经费(万元)（预算）

学院本科 人才培养 经费	教务处部门经费(含课室管理中心运行经费)			高水平大学本科人才培养经费	
	运行 经费	本科专项经费		基础实验室设备 费(含 2016 结转)	本科人才培 养领域项目
		卓越教育培养经费 (含教育实习经费)	互联网+行动计划专 项经费(2016 结转)		
2160.07	880	300	600	1300	1138.60

② 生师比=折合在校生数/折合教师数=(普通本专科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1)/(专任教师数+聘请校外教师数*0.5)。

③ 其它授课情况含教育技能组、科技创作组等以组为授课者的记录、工程师等非教学系列人员的授课记录。

表 2.4 2016 年本科教学经费

项 目	2016 年
本科教学日常运行支出 (万元)	4388.33
生均本科教学日常运行支出(元)	1766.99
本科专项教学经费(万元)	1456.23
本科实验经费(万元)	183.16
生均本科实验经费(元)	73.75
本科实习经费(万元)	311.59
生均本科实习经费(元)	125.46

(四) 办学基本条件

表 2.5 办学基本条件一览表

类型	项目	2016 年
占地面积	总面积 (平方米)	2016979.60
	生均占地面积 (平方米)	54.92
教学行政用房	总面积 (平方米)	596709.94
	生均教学行政用房面积 (平方米)	16.72
学生宿舍	总面积 (平方米)	410611.76
	生均学生宿舍面积 (平方米)	11.18
教学科研仪器 设备值	总值 (万元)	87693.76
	生均 (元)	17709.04
	新增 (万元)	7715.87
图书	总量 (万册)	377.50
	生均 (册)	76.23

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校根据总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，围绕高水平大学建设目标，主动适应国家和区域经济产业需求对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，对接新经济发展战略，依托学校优势学科和办学定位，在巩固教师教育专业优势的同时，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，重点支持以专业标准、专业认证为导向的专业建设，试行工程专业认证，探索师范专业认证。

2016-2017 学年，学校获批 1 个省级重点专业，1 个省级特色专业；立项建设 1 个校级重点专业，2 个校级特色专业。此外，2 个工学专业（材料成型及控制工程、物联网工程）和 1 个经济学专业（金融工程）专业获教育部备案。

表 3.1 2016-2017 学年专业类项目一览表

项目类型	专业名称	单位	级别	立项时间
重点专业	软件工程	软件学院	省	2016
特色专业	酒店管理	旅游管理学院	省	2016
重点专业	教育学	教育科学学院	校	2016
特色专业	产品设计	美术学院	校	2016
	生物技术	生命科学学院	校	2016

(二) 课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以在线开放课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、大类教育课程、专业核心课程等建设，同时进行全英课程、专门用途英语等特色课程建设，增加课程数量，提升课程水平，为学校 2017 版本科人才培养方案落地及学分制改革提供有力支撑。

根据《华南师范大学“互联网+资源”建设实施方案》精神，学校 2016 年下半年开展第一批在线开放课程建设，2017 年上半年确定推进在线开放课程分层建设原则，按照不同的建设目标和任务，从院级、校级、校级精品三个层次开展在线开放课程建设。拟在 2020 年之前，逐步实现学校课程全面采用线上线下相结

合的混合教学，满足学分制改革背景下学生自主学习的个性化需求，并通过加强学校优势学科特色课程建设，培育省级、国家级精品在线开放课程，全面提高课程质量。

1. 精品开放课程建设

2016年，学校立项建设47门校级在线开放课程、10门校级在线开放课程引进项目，这些课程在同类课程中具有较强的影响力和示范性。2016-2017学年，学校4门精品资源共享课、2门精品视频公开课获省立项，4门课程在爱课程网上线。

表 3.2 2016-2017 学年国家级、省级课程类立项建设项目一览表

项目类型	课程名称	单位	负责人	级别	立项时间
爱课程网 教师教育慕课	电子书包教学应用	教育信息技术学院	谢幼如	国家	2017
	智慧课堂教学	教育信息技术学院	谢幼如	国家	2017
	信息化教学能力 之五项修炼	教育信息技术学院	焦建利	国家	2017
爱课程网 SPOC	微生物学	生命科学学院	张松	国家	2016
精品资源共享课	心理学	心理学院	刘学兰 许思安	省	2016
	环境化学	化学与环境学院	吴宏海	省	2016
	软件构造	软件学院	潘家辉	省	2016
	计算机导论	计算机学院	沈映珊	省	2016
精品视频公开课	营销的智慧与实践	经济与管理学院	张凤超	省	2016
	《论语》教育智慧品绎	教育科学学院	黄明喜	省	2016

2. 特色课程建设

2016年，学校校级质量工程立项建设10门通识教育课程、8门全英课程、5门专门用途英语课程。

表 3.3 2016-2017 学年特色课程建设项目一览表

项目类别	课程中文名称	单位	负责人	级别	立项时间
通识课程	《左传》选读	文学院	郭浩瑜	校	2016
通识课程	《红楼梦》研究	文学院	杜新艳	校	2016
通识课程	《资治通鉴》赏读	历史文化学院	梁丽虹	校	2016

通识课程	生命与哲学	政治与行政学院	詹莹莹	校	2016
通识课程	《孟子》教育智慧品绎	教育科学学院	黄明喜	校	2016
通识课程	自然地理探索与野外考察	地理科学学院	温小浩	校	2016
通识课程	物理学史	信息光电子科技学院	兰 胜	校	2017
通识课程	佛教与中国文化	公共管理学院	李宜静	校	2017
通识课程	诺贝尔文学奖获奖作品研究	外国语言文化学院	钱中丽	校	2017
全英课程	教育管理	教育科学学院	方 征	校	2016
全英课程	高等代数	公共管理学院	张立洪	校	2016
全英课程	涉外文秘实务	文学院	陈王青	校	2016
全英课程	文艺复兴时期的绘画	外国语言文化学院	廖定中	校	2016
全英课程	线性代数	计算机学院	曹霏懋	校	2016
全英课程	感觉与知觉	心理学院	王 凌	校	2016
全英课程	跨文化交际	国际商学院	梁惠娟	校	2016
全英课程	中国经济下的私营企业	国际商学院	江丽琴	校	2016
专门用途	化学专业英语	化学与环境学院	彭导灵	校	2016
英语课程	材料化学专业英语	化学与环境学院	刘 聪	校	2016

（三）教材建设

2016-2017学年，学校围绕高水平大学建设目标和“互联网+创新人才培养”行动计划，优先立项建设了一批校级规划教材，鼓励教师积极进行课堂教学方法和模式的变革，编写出版反映学科行业新知识新技术新成果，丰富在线开放课程资源，支持移动学习、混合式学习，具备动态共享，课程与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的电子教材深度融合的新形态教材，为学习者提供典型案例、拓展阅读等全方位的教与学支持。

表 3.4 2016 校级规划教材建设项目一览表

教材名称	单位	负责人	立项时间
《论语》教育智慧品绎	教育科学学院	黄明喜	2016
英语教师职前职后一体化发展系列丛书（7本）	外国语言文化学院	周 榕 黄丽燕	2016

《无机化学系列教材》(3本)	化学与环境学院	章伟光	2016
《有机化学》	化学与环境学院	李景宁	2016
《化学课程与教学论系列教材》(4本)	化学与环境学院	钱扬义	2016
《有机化学实验(修订)》	化学与环境学院	杨定乔	2016
《微生物学数字课程》	生命科学学院	张松	2016
《从计算理论到大数据图灵机》	计算机学院	朱定局	2016
《汉语作为第二语言教学的理论与实践》	国际文化学院	陈珺	2016
《学校管理心理学》	心理学院	罗品超	2016
《比较职业教育》	职业教育学院	李娅玲	2016
《职业教育课程与教学论》	职业教育学院	刘大军	2016

(四) 教学改革

2016、2017年分别为本科教学“资源建设年”、“综合改革创新年”。学校以“双一流”大学建设和广东省高水平大学建设为契机，积极贯彻落实学校“十三五”事业发展规划纲要和2017年初本科人才培养工作会议精神，以本科人才培养方案修订为主导，推进“互联网+创新人才培养”行动计划，优化本科人才培养模式，构建以学生为中心的本科人才培养体系。

1. 以2017培养方案修订为主导，推进人才培养综合改革

学校以“学分制改革”、“基于学习成效的教育”、“21世纪技能与课程改革”、“核心素养”、“通识教育”为主题，举行培养方案修订工作交流会；成立培养目标与通识教育、大类教育、教师教育、创新创业教育等培养方案修订专家组，完成培养目标与6大核心素养起草论证以及公共必修、通识教育、大类教育、师范教育、创新创业教育、非正式课程等方案设计。主体方案在2017年初全校本科人才培养工作会议上进行解读和大讨论。学校以修订2017版培养方案为主导，构建正式学习与非正式学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，全面推动通识教育、大类教育、师范教育、非正式课程改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进人才培养综合改革。

2. 以互联网+行动计划为载体，深化本科教育教学改革

2016年，学校依托校省两级质量工程和教改项目，积极推动“互联网+创新人才培养”教与学模式变革，共立项建设47门校级在线开放课程建设项目、10门在线开放课程引进项目、6项虚拟仿真实验教学中心项目、16项虚拟仿真实验项目、7项“互联网+专业实习工作坊”项目；基于Moodle平台建设砺儒云平台，积极组

织在线开放课程教学设计、在线开放课程教学应用、基于Moodle平台的线上教学活动设计等培训，以互联网+思维引领教育教学改革。

在2016年省级教改推荐项目中，学校将“在线开放课程建设路径研究”、“基于移动互联网的教与学模式研究”作为重点领域之一，引导鼓励教师积极探索“互联网+”教与学模式的变革。2017年上半年组织2016年校级在线开放课程的中期检查及2017年92门校级在线开放课程的立项建设工作，组织对7个学院“互联网+专业实习工作坊”进行项目建设和中期检查，会同网络中心开发具有本校特色的教育实习工作坊。

3. 以学生为中心，构建尊重个性的多元培养模式

在培养模式上，学校继续完善分类培养：以学术创新为导向的拔尖人才培养模式，以行业标准为导向的卓越人才培养模式，以社会需求为导向的应用人才培养模式。与此同时，学校与美国堪萨斯州立大学、辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世师范大学、俄罗斯圣彼得堡国立技术大学、美国科罗拉多州立大学等30个国家（地区）160多所高校签署合作交流协议。2016年共398名本科生参与境内外第二校园的交流与学习。

2016年1个人才培养模式创新实验区获省级立项建设；校级质量工程立项建设1项卓越人才培养计划、3个协同育人平台、5个人才培养模式创新实验区。

表 3.5 2016-2017 学年人才培养模式改革项目与平台

项目类型	名称	单位	负责人	级别	立项时间
人才培养模式创新实验区	基于行业需求的材料化学应用型人才培养创新实验区	化学与环境学院	石光 马立军	省	2016
	基于身体功能性训练的“钻石型”体育人才培养模式创新实验区	体育科学学院	蔡春华	校	2016
	创业品牌与衍生品设计创新创业教育示范基地	美术学院	孙鹏	校	2016
	电子信息类学科竞赛与创新孵化实验区	物理与电信工程学院	李志为	校	2016
	旅游管理创新创业教育示范基地	旅游管理学院	郭华	校	2016
	应用心理学专业人才培养模式创新实验区	心理学院	张卫	校	2016
卓越人才培养计划	材料专业拔尖创新人才培养计划	化学与环境学院	马立军	校	2016
协同育人平台	新媒体时代创新型传媒人才协同培养平台	文学院	罗映纯	校	2016
	“U-G-S”三方协同模式下的	外国语言文化学院	黄丽燕	校	2016

	英语教师培养平台				
	计算机科学与技术专业 协同育人平台	计算机学院	曾碧卿	校	2016

（五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，推进改革，以实践创新能力培养为中心，构建面向创新人才培养的三层次多模块实践教学体系。

1. 完善实践教学体系，优化实践能力培养

三层次多模块实践教学体系的目标是培养具备自主实践能力的创新人才，主要包括三个逐级推进的实践能力的培养层次，十余个密切关联的实践教学模块，一条实施路径，以及三大保障条件。具体是：①三个实践能力培养层次“基础实践、专业实践和综合创新实践”；②十余个实践教学模块分布于各培养层次，模块间密切关联衔接，包括“基础—专业—综合创新”的实验课程方案、“基本技能—专业实训—学科竞赛”的专业技能培养体系、“调研—见习—实习”的实习环节、以及各类型实践项目资源等；③实施路径为“人才培养方案—实践教学大纲—实践课程—课外（含校外、海外）实践”；④三大保障条件是硬件平台、师资队伍和管理机制保障。

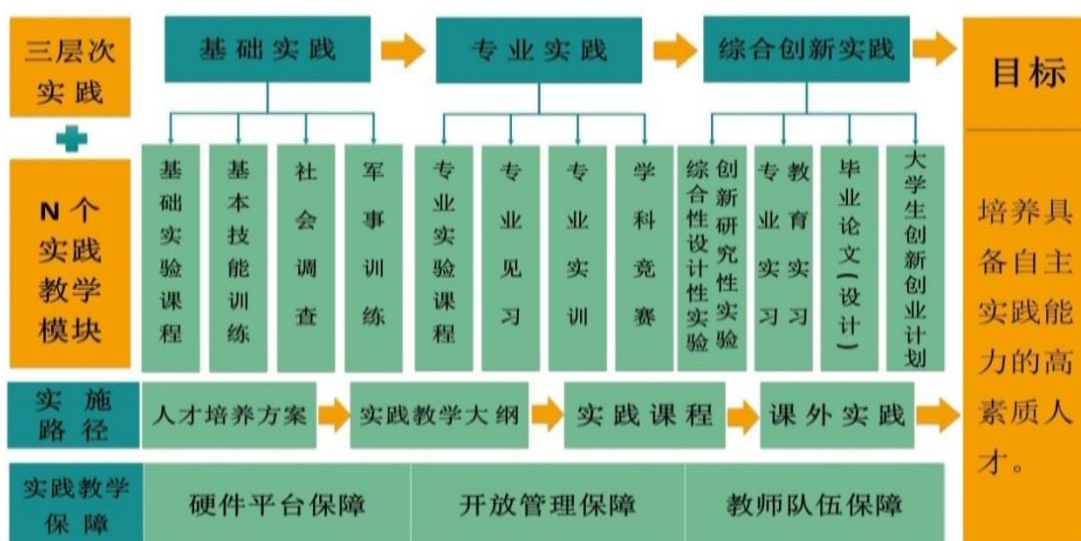


图 3.1 实践教学体系基本结构图

2. 强化实践教学平台建设，支撑实践教学体系

学校以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。目前学校有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教

学示范中心 19 个，省级虚拟仿真教学中心 1 个；已获批建设 3 个国家级大学生校外实践教育基地，37 个广东省大学生校外实践教学基地。学校本科实习基地共 410 个，其中师范实习基地 143 个，非师范专业实习基地 267 个。

3. 优化专业实习实践管理，科教融合协同育人

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习示范工作坊建设等。深化产研合作，2016、2017 年获教育部产学研合作协同育人项目立项 3 项，2017 年学校获“腾讯-教育部产学研合作协同育人项目合作伙伴奖”。创新校外实践基地合作建设教学资源模式，引入校外师资共建《无人机系统原理与操作》、《自然地理探索与野外考察》等公选课，并向大学城 10 所高校共享。

4. 开展毕业论文查重检测，提高论文质量水平

学校为加强学生诚信教育，建设良好学风，提高本科毕业论文质量水平，组织了本科毕业论文查重检测。在往年进行学院试点和学校抽查的基础上，全面推进本科毕业论文查重工作，对全校所有本科毕业论文进行了查重。查重工作由学校统筹，各学院具体组织实施，今年全校共检测本科毕业论文 6406 篇。

（六）教师教育

1. 优化师范课程结构，推进课程资源建设

学校以 2017 版人才培养方案修订为契机，推进教师教育课程改革，构建了理论课程、实践研习、教育实习的三层次课程体系，首次提出“实践研习”的零学分小时制，教育实习延长到 16 周，大力推进“素养拓展”课程建设。

2. 关注师范专业认证，聚焦卓越教师培养

以师范专业认证标准为指引，夯实办学条件，推进卓越教师综合改革，提升师范教育质量。我校在 2014 年入选教育部卓越教师培养改革计划项目的基础上，2017 年再次入选教育部“推进实施卓越中学教师培养”实施单位。学校以构建协同化的培养主体、设置层次化的课程体系、实施多元化的培养策略、建设立体化的训练平台、探索多样化的实践教学为路径，遵循通识与专业、教育与学科、认知与体验、自主与指导、阶段与整体相结合的原则，着力加强师范生师德养成教育、加强学科专业素养和创新能力培养、增强实践实习环节，培养造就信念坚定、理想远大、情感深厚、能力突出、意志坚强的未来中学骨干专家型的卓越教师。

为达致培养目标，学校将实施“1234”总体培养方案。

“1”是指本科和教育硕士视为一个有机的培养整体，由基础学习、实践应用和研究提升三部分组成。基础学习为第 1-3 年，主要执行本校本科培养方案；

实践应用为第4年，前往中学实习1年；研究提升为第5-6年，带着实习体验、感悟、问题等进入硕士阶段的学习研究。

“2”的含义之一是指给每个培养对象配备2位导师，理论导师和实践导师各1位，实施全程双导师制培养；之二是指学生在整体培养框架下分两阶段开展协同培养，第1-4年为第一阶段，采取“教务处统筹-专业学院培养-教育类学院参与-学生工作部、校团委配合”的校内协同培养机制；第5-6年为第二阶段，采取“研究生处统筹-专业学院培养-教育类学院参与-学生工作部、校团委配合”的校内协同培养机制。

“3”的含义之一是指学生在第一阶段培养时需修读教师教育3类课程：理论课程、实践研习与教育实习；之二是指在第二阶段培养时每个学生必须到中学上3次研讨课，一学期一次；之三是理论导师、实践导师、培养对象三方共同申报课题，通过共研促进培养开展。

“4”的含义之一是指课程实施体现理论与实践、校内与校外、自主与合作、线下与线上四结合；之二是指学生在第一学年时必须访谈4个中学教师，优秀教师和普通教师各2个，初中和高中各2个，围绕教育信念、理想、情感、知能和意志撰写访谈心得，以便导引后续学习和修炼；之三是每学年必须聆听4次中小学名校长或名教师的专题讲座，撰写听后感；之四是就读期间必须访谈4个中学生，表现优良与表现一般的各2个，培养的第一阶段与第二阶段各访谈2个，分析受访学生的学习态度、心理与方法等，撰写访谈心得。

3. 创新实践指导模式，提升教育实习质量

为发挥网络技术人才培养中的优势，深化教师教育综合改革，构建大学教师、中小学教师、师范实习学生三方交互平台，强化师范生教育实习管理与指导，促进师生协同发展，我校在2016年首次试点的基础上继续推进教育实习远程指导工作坊的试点工作。工作坊目标旨在强化教育实习管理和指导、提升培养质量，以校内外名师为依托，以“互联网+”为载体，以教育实习远程指导工作坊为抓手，构建真实场景与虚拟场景相结合、同步指导与异步指导相结合、线下指导与线上指导相结合的混合式教育实习指导模式，促进师生共同成长。2017年设立53个工作坊，聘任了98名中学教师担任副坊主。

（七）创新创业

学校着力创建“金字塔”式大学生创新创业教育体系，将创新教育与创业结合，广义创业教育与狭义创业教育相结合，普及性创业教育理念与针对性创业指导相结合，面向全体学生的大众化教育与面向特定学生的个性化教育相结合，基础理念传授与进阶技能训练结合。学校建成综合性创新创业基地，启动创新创业

先锋训练营项目，建设了大学城“众创空间”创业孵化基地和南海创客工作坊。组织两批新加坡南洋理工大学创业创新海外精英研修班，选派 50 多人赴新加坡参加为期半个月的暑期研修；选拔 11 人赴美国斯坦福大学和加州大学伯克利学习，推进创新创业教育国际化，选派 100 多人次教师参加各类创新创业师资培训，聘任 36 位企业家担任创业导师，立项资助 60 余个创业项目，其中 20 多个项目注册成立了公司，并有多个项目获得了百万级的风险投资。5 个项目获得 2016 年广东省挑战杯·创青春创业大赛金奖，获得全国创青春、互联网+等权威大赛铜奖以上 5 项，获得省级以上创新创业大赛奖项超过 300 人次。每年立项国家级、省级和校级创新创业训练和实践项目 200 多项，受益学生超过 1000 人；邀请多名知名企业家进校园开展创业沙龙、名师讲坛等活动 50 余场，受益学生近万人次。2017 年学校获教育部“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”和“2017 全国创新创业教育典型经验高校”（唯一一所获奖的师范大学）。

四、质量保障体系

学校关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

从 2015 年开始，学校将学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题“三个一”制度作为常规制度进行落实。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。2016-2017 学年，学校、机关部处、学院领导共听课 84 节，参与并记录了 275 次人才培养“三个一”活动。

2016-2017 学年，学术委员会教学指导与人才培养专门委员会审议了：国家“万人计划”教学名师推荐评审、第八届广东省高等学校教学名师奖推荐评审、2015-2016 学年优秀教师评选、2017 年省级教学成果奖评定、第九届校级教学成果奖评定、2016 年省级教育教学改革项目评定、高水平大学建设本科人才培养项目预算、新增学士学位授予、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法（2017 年修订）、加快推进本科生国际交流学习工作方案、2017

年度拟批准本科转专业学生名单、我校承建新一批本科高校教学指导委员会及推荐委员的建议等 18 项本科教学议题。

2016-2017 学年，校长办公会议审议了第九届校级教学成果、以教学名师为引领建立教师教学成长体系、推进“互联网+创新人才培养”行动计划在线教学平台建设应用、2017 版本科人才培养方案修订的意见、加快推进本科生国际交流学习的若干意见、本科教学工作审核评估整改报告、石牌校区课室大楼部分课室改造及文化环境建设问题等 21 个本科教学议题。2016-2017 学年，教务处共召开 8 次主管教学院长工作交流会，教学督导委员会共听三校区本科课程 884 节，三校区 86 位教学信息员跟踪了 2273 个课堂，反馈 137 条意见与建议。

（二）教学质量保障体系

学校以“五位一体”教学质量保障体系为目标，开展了本科教学状态数据采集、院校自我评估（课堂评估、专业评估等）和院校评估（审核评估），2017 年推进软件工程专业认证，探索师范类专业认证。在院校自我评估方面，学校建立本科教学核心环节重点监控、重点环节专项监控、日常环节随机监控的教学质量监控机制。在第三方评价方面，学校组织本科生参加厦门大学组织实施的 2016、2017 年国家大学生学习情况问卷调查，从第三方角度深入了解学生学习投入、学习体验和满意度。

（三）本科教学基本状态

1. 平均绩点

2017 届本科毕业生最高平均绩点 4.25，平均绩点 4.0 及以上的学生占 0.72%，3.5-3.99 的学生占 32.22%，3.0-3.49 的学生占 45.15%，2.0-2.99 的学生占 21.65%，低于 2 的学生占 0.26%。

表 4.1 2017 届本科毕业生平均绩点

学院	人数	平均学绩点	最高平均绩点	4.0 及以上	3.99-3.00		2.99-2.00	1.99-1.50	1.5 以下
					3.99-3.50	3.49-3.00			
文学院	579	3.49	4.11	3	327	222	27		
外国语言文化学院	345	3.34	4.05	1	127	168	47	2	
政治与行政学院	167	3.41	4.02	1	69	85	12		
历史文化学院	160	3.49	4.07	2	86	62	10		
教育科学学院	124	3.49	3.96		64	52	8		
经济与管理学院	640	3.33	4.12	10	220	307	101	2	
美术学院	252	3.34	4.17	2	85	131	34		
音乐学院	210	3.07	3.86		30	97	83		
旅游管理学院	195	3.31	4.03	2	67	92	34		

法学院	207	3.35	3.92		67	120	20		
公共管理学院	223	3.34	4.25	4	82	93	44		
计算机学院	276	2.85	3.83		14	80	180	2	
数学科学学院	359	3.31	4.21	9	131	134	84	1	
物理与电信工程学院	483	3.02	3.97		73	188	218	4	
化学与环境学院	385	3.26	4.12	4	121	171	88	1	
生命科学学院	229	3.33	4.05	2	82	106	38	1	
地理科学学院	264	3.24	3.92		64	142	58		
体育科学学院	212	3.19	4.01	1	48	103	60		
教育信息技术学院	299	3.38	3.89		89	194	16		
心理学院	113	3.24	3.99		37	45	31		
信息光电子科技学院	196	2.97	4.09	2	26	68	97	2	1
软件学院	63	3.26	4.06	1	21	26	15		
城市文化学院	16	3.41	3.73		6	8	2		
国际商学院	132	3.31	3.94		39	73	20		
合计	6129	3.28	4.25	44	1975	2767	1327	15	1
占总数百分比				0.72%	32.22%	45.15%	21.65%	0.24%	0.02%

2. 转专业

表 4.2 2015-2017 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2015	246	4.00%
2016	326	5.30%
2017	444	7.20%

3. 大学英语四六级

表 4.3 大学英语四六级考试情况

项 目	内 容	考试时间	
		2016 年 12 月	2017 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	416	479
	广东高校平均分	415	419
	“211”院校平均分	449	393
	全国高校平均分	398	439
全国大学 英语六级	我校平均分	419	408
	广东高校平均分	394	386
	“211”院校平均分	409	391

	全国高校平均分	381	391
--	---------	-----	-----

除语言类和艺术类专业学生，学校共 4943 位 2017 届本科毕业生参加大学英语四级考试，4809 位通过考试，通过率为 97.29%；共 4745 位本科毕业生参加大学英语六级考试，3089 位通过考试，通过率为 65.10%。

4. 体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法并结合我校学生体质现状，建立了适合我校学生的综合体质评价标准。2016 年学校体质达标率为 84.86%。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，从第三方角度评估人才培养质量，2016 年、2017 年学校分别组织本科生参加“国家大学生学习情况问卷调查”。2016 年“国家大学生学习情况问卷调查”显示：我校本科生对学校的满意度为 87.3%、对所学专业满意度为 83.7%、对任课教师的满意度为 93.7%、对自己现在的学习情况满意度为 64.2%，78% 的学生想过大学的目标，51% 的学生会提前规划一周的事情。

表 5.1 2015-2017 学年学生评教结果

项目	2015-2016 (1)	2015-2016 (2)	2016-2017 (1)	2016-2017 (2)
全校最高分	99.9	100	100	100
全校最低分	66.62	68.68	56.48	68.84
全校平均分	93.01	93.04	94.59	95.04
90-100	82.57%	81.34%	90.24%	91.12%
80-89.99	16.57%	17.51%	8.91%	8.03%
70-79.99	0.72%	1.02%	0.72%	0.81%
60-69.99	0.13%	0.13%	0.08%	0.04%
60 分以下	0	0	0.04%	0

（二）就业与深造

截至 2017 年 8 月 31 日，2017 届本科毕业生初次就业率为 92.60%。近年来，学校本科毕业生就业单位主要是普教系统和有限责任公司。近 3 年学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的 95% 左右。省内就业以广州、佛山、

深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质给予高度肯定。

表 5.2 2015-2017 毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学位授予率
2015	6438	6303	97.90%	6301	97.87%
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%
2017	6224	6079	97.67%	6072	97.56%

表 5.3 2015-2017 年双学位情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2015	332	5.16%
2016	390	6.34%
2017	379	6.09%

2017 届本科毕业生共 1100 人升学攻读硕士学位研究生，升研率约 20%。其中境内升学 739 人，占全部升学毕业生的 67%；境外升学 361 人，占全部升学毕业生的 33%。在 1100 名攻读硕士学位研究生学生中，395 人为推荐免试攻读硕士研究生，占攻读硕士学位研究生数的 36%；344 人为参加全国硕士研究生统一考试录取的硕士研究生，占攻读硕士学位研究生数 31%。395 名推荐免试攻读硕士研究生中，被“985 工程”高校和中国科学院大学录取比例为 46%，其中被推荐录取至北京大学 11 人，中国科学院大学 6 人，浙江大学 3 人，中国科学技术大学 5 人，上海交通大学 4 人，南京大学 4 人，哈尔滨工业大学 2 人。2017 届境外升学毕业生主要前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、香港、新加坡等 18 个国家或地区深造，有 70% 被录取到 2018 年 QS 世界大学排名 TOP100 高校，其中不乏被哥伦比亚大学、伦敦大学、约翰霍普金斯大学、杜伦大学、墨尔本大学、南洋理工大学等世界知名高校录取的佼佼者。

表 5.4 2015-2017 年本科毕业生攻读硕士学位研究生情况

年份	升研人数	985 高校、中国科学院大学录取	升研率
----	------	------------------	-----

	境内升研人数（其中通过推免被录取人数）	境外升研人数	推免生数占推免总人数百分比	
2015	587（387）	265	32%	12%
2016	596（399）	277	42%	15%
2017	739（395）	361	46%	20%

（三）在校生成果

2016年，本科生共公开发表417篇论文；获845项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国际级69项、国家级273项、省部级503项；获省部级及以上创新活动、技能竞赛奖项115项，其中国家级29项、省部级86项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖254项，其中国际级7项、国家级66项、省部级181项；学生获准专利（著作权）45项。

（四）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾40万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在40多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会长陈开枝、当代教育名家——广州中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学原校长郑焯钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

六、特色发展——职前教师培养的“一核一体五化”特色

学校从国家和省教育改革发展需要出发，提出了“立足教师教育改革创新”、“实施为广东而教行动计划”的教师教育战略主题，确立了“以骨干专家型卓越教师培养为核心，构建为基础教育尤其广东基础教育各类各级学校输送新入职教师的完整培养体系，稳定培养规模，深化过程改革，着力提升质量，实现职前职后一体化发展”的思路。

（一）以骨干专家型卓越教师培养为核心，导引教师教育开展

“追求卓越、自主发展”的本科人才培养理念，反映到师范生培养定位上就是造就骨干专家型卓越教师。整个培养工作围绕这个“核”展开。骨干专家型卓越教师应具有“骨干”和“专家”教师的特质，应是善于教学、育人和研究，乐于助人合作，在学科教学、学生培养、学科研究、同事成长上具有较高深造诣、起着一定示范和带动作用的教师。

成就为这样的教师需要具有良好的教育信念和理想，怀有对教育事业热爱之心，具有驾驭学校教育工作的知识和能力，具有逾越教育教学挑战的勇气和决心。换言之，教育信念、教育理想、教育情感、教育知能和教育意志等是影响一个教师能否促进学生有效成长而成就为卓越教师的重要因素。

教育信念对教师能否成就卓越的影响主要体现为“是否信”，如是否相信教育能促进人的成长、教师能促进学生发展、学生能转变发展。一个教师只有深信教育具有促进人成长的功能、深信自己能促进学生发展、深信学生具有转变发展的潜能，才会有促进学生成长的行动意愿。教育理想的影响主要表现为“是否想”，如是否想把教育工作干好、是否想追求卓越。一个教师只有怀有不甘平庸、不断超越自我的理想，才会有促进学生成长的行动倾向。教育情感的影响主要表现为“是否爱”，如是否热爱教育、是否热爱学生。一个教师只有对自身工作和对象倾注了热爱，才有促进学生成长的行动力量，才会积极、主动、富有创造性地教书育人。教育知能的影响主要表现为“是否能”，如是否能把课程讲授好、是否能把学生引导好、是否能与家长沟通好、是否能把日常事情诠释好、是否能对教育活动反思好、是否能对教育现象诊断好、是否能与同事合作好。一个教师只有具备了教书育人以及与他人合作共事的知识和能力，才会有促进学生成长的行动保障。教育意志的影响主要表现为“是否会”，如遇上教学挑战时是否会坚持深入思考、遇到学生叛逆时是否会创新方法与继续引导。一个教师只有在困难和挑战面前会坚守，才能促进基础各异学生的成长。一个教师只要具备了“信、想、爱、能、会”的特质和行为就有可能促进基础各异学生的有效成长，其对卓越的追求、成为卓越教师的理想就有可能成为现实。

（二）以基础教育发展需求为切入点，构建完整培养体系

构建并实施了骨干专家型教师“522”培养体系。“5”是指为普通中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校等基础教育五类学校培养骨干专家型教师；“22”中的第一个“2”是指培养本科与研究生两层次学历的骨干专家型教师，第二个“2”是指培养单专业与复合型两系列的教师。

（三）以“五化”培养途径为抓手，着力提升培养质量

1. 改革培养机制，构建协同化培养主体

学校以发挥相关各方优势、凝心聚力为原则，构建了“教务处统筹——专业学院培养——教育类学院参与——学生工作部校团委配合”的校内协同培养机制。教务处负责培养方案的审核、教育实习布点与组织、通识课程设置及教育类课程的把控、技能竞赛校内“三赛”和校外“三赛”的组织、学科教学论师资队伍建设等，专业学院负责学生的管理、专业课的开设、教育调查、见习、技能训练等，

教育类学院负责教育类课程的开设；学生工作部负责学生思想的引导，团委负责课外活动等。分工明确、责任清晰、优势各异的校内协同机制使培养工作有序有效地进行。

为突破原有封闭式、单一性的培养模式，形成多主体的校际协同培养的模式，我校增强了协同培养主体。一是交换培养。学校先后与北京师范大学、陕西师大等境内外名校开展一学期或一学年的交换培养。二是建设同步课堂。每学期组织师范生修读部属六所师范大学名师开设的教育类课程，技术的进步使我校学生足不出户就能与部属六所师范大学的学生一起同时聆听名师的授课，在校外优质教育资源浸润下得以更好成长。三是成立协同发展联盟。以师范生培养、学校发展论坛、课堂教学改革研究、教师职后发展指导、教师互派等五项任务为纽带，通过互惠互利机制成立“华南师大—普通中小学”协同发展联盟，发展遍布粤东西北珠三角地区的160多所知名中小学加盟。协同发展联盟的成立建立了一种制度化、优势互补、互惠共生的高校与中小学间的协同培养机制。

2. 推进课程改革，设置层次化课程体系

课程是学生成长的有效途径，卓越教师所需具备的五大要素要求课程设置在内容上既要反映人文性、社会性、自然性，又要体现专业性和教育性，在各类内容课程学分比例上要相对合理。学校设置了公共必修、通识教育、大类教育、专业教育、师范教育5层次课程。

要成为卓越教师，必须爱教、善教、勤思、乐学。在师范教育类课程设置上，学校坚持“育人为本、实践取向、终身学习”的理念，设置理论课程、实践研习、教育实习三模块课程，旨在使师范生通过对相关课程的学习，增强育人意识和社会责任担当意识。

3. 创新培养途径，形成多元化培养策略

课程实施是课程价值显性化的重要途径，是人才培养的关键环节。学校实施校内与校外、课内与课外、理论与实践、线上与线下、系统与专题、指导与自主等相结合为特征的多元融合创新培养策略。

一是设立学校、学院、基地学校三级讲堂，定期从中小学联盟学校中邀请名校长、名教师在学校层面开设教师专业发展通识类专题讲座，在学院层面开设专业类专题讲座，在学生实习期间在所在学校开设专题讲座。同时，邀请各相关学院领导及名师定期在学院讲堂围绕教育信念、理想、情感、知能、意志等主题开设专题讲座。

二是引入竞赛促进机制。以校、省、国家、国际四个级别的比赛为载体，构建公共基础竞赛、专业技能竞赛、综合创新竞赛多层次竞赛体系。如一、二年级学生参加公共基础竞赛，二、三年级学生参加专业技能竞赛，三、四年级学生参

加综合创新竞赛。不同级别、类型的系列竞赛既调动了学生自主和合作训练的积极性，也为他们展示才华提供了平台，锻炼了意志力，提高了心理承受力，逐步形成了以赛促练、赛练结合的教育教学技能训练特色。

三是倡导朋辈教育。在艺体和国防素养的养成上，实施了朋辈教育，通过挑选和聘请艺术、体育类专业学生和国防生担任非专业学生的指导教师，传授艺术、体育和国防军政素质等方面的知识与技能，并指导相关实践活动。

4. 加强平台建设，形成立体化训练空间

实验实训平台是培养学生动手能力和创新精神的物质条件，也是激发学生自主性、促进学生合作的舞台。加强学生实验、训练、实习所需的硬件建设，如建有拥有 25 个微格室及多个多媒体素材制作室的广东省教师教育教学技能实训中心、网络同步课堂教室，建有物理学科国家级实验示范中心、数学建模实验室、基础实验室，化学、生物、计算机、教信等学院均建有多个科技创新实践室。

加强平台的软件尤其相关管理使用制度的建设，保证育人效益的发挥。一是实施了信息化管理，保证平台有序有效开放。二是完善了相关制度建设，释放学生训练潜能。如《教育实习管理制度》对大四学生到中小学开展临床实习独立讲授新课的节数做出了规定。这种任务导向的实习管理制度成为倒逼机制，有效地调动了学生日常自主训练、合作交流的积极性，促进了学生自我管理意识和能力的提高。

5. 改进实践教学，探索多样化实习模式

实践知识是教师知识的核心，教师的实践知识是教师专业发展的主要知识基础。增强实习实践环节不仅要求延长实习实践的时间，而且要求明确实习实践的目标、丰富实习实践的内容、创新实习实践的方式等。

一是构建分段式、层次性四年一体的实践模式，丰富学生实践体验，把教育实践贯穿大学四年，虽然不同年级的实践要求、内容、形式不同，但相互连贯。大学一年级的目标为感悟，要求学生在寒假和暑假期间分别选择两位教师围绕教育信念、教育理想、教育情感、教育知能、教育意志等五方面展开访谈，紧扣这五方面撰写访谈心得，对优秀教师与普通教师进行区别，找出他们的异同，为后续的学习明确方向；大学二年级的目标为领会，学生带着他们大学一年级对优秀教师和普通教师的访谈心得开展见习，形式包括现场见习、远程见习、录像观摩等，内容包括教学设计、课堂教学、课后辅导、观课评课、班级管理等；大学三年级的目标为掌握，通过微格教学、传统训练或竞赛促进等方式掌握教育教学基本技能。大学四年级的目标为提升，通过到基地学校扮演教师角色进一步巩固和提高教育教学能力。

二是构建多样化的实习模式，最大限度地满足大四学生到基地学校开展实习的个性化发展需求。学校提供了多样化的实习选择。从类型分，有顶岗实习和常规实习；从组队方式分，有单专业的统一编队和多专业的混合编队；从项目运行分，有学校项目、广州项目、深圳项目；从实习时间分，有2~4个月的实习以及4个月的“2+2”模式实习。如参加4个月实习的学生，既有奔赴革命老区、边远山区农村中小学进行顶岗实习，又有奔赴广州市和深圳市教育局指定的学校开展实习。不同环境的实习使他们更全面了解教育，形成了不同的教育体验，为后续的发展找到更准确的定位。从2016年开始，学校还在混合编队实习中推进教育实习远程指导工作坊，构建真实场景与虚拟场景相结合、同步指导与异步指导相结合、线下指导与线上指导相结合的混合式教育实习指导模式，促进师生共同成长。

七、问题与对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如人才培养顶天立地的问题——学术型人才创新能力有待提高、应用型人才与行业产业社会需求之间存在差距，以学生为中心的本科人才培养体系有待深化，学院、教师、学生的积极性、主动性、创造性有待激发。在国家双一流大学建设的大背景下，在广东高水平大学建设百舸争流的大潮中，学校将深入推进如下几项工作：

（一）以专业认证引领一流专业建设

学校以国家“一流本科教育、一流专业、一流人才”三个一流为方向，以高校办学的最小战略单位、最大战术单位“专业”为重点，推进高水平建设学科所属工科专业实施专业认证，探索师范类专业认证，新专业与问题专业实施专业评估，切实提高专业人才培养质量。进一步深化人才培养模式改革，拔尖人才培养朝着顶天的方向发展，重视国家需求、重视前沿研究，重在提升学生创新精神和创新能力；应用人才培养朝着立地的方向发展，重视社会需求、重视行业需求，重在提升学生核心能力。

（二）以学生为中心推进一流人才培养

学校以建设“国内一流、世界知名的高水平研究型师范大学”为目标，贯彻“立德树人、追求卓越、自主发展”本科教育理念，构建“以学生为中心”的本科人才培养体系。明确培养目标，发展学生核心素养；以正式课程为核心，构建“一体两翼”的课程体系；结合通识与专业，优化“三层次、三核心”正式课程结构；融通正式学习与非正式学习，创新“全过程、协同化”实践体系，以培养

方案为主导，建设“互联网+”引领的学习支持体系。从以教为中心转向以学为中心，以互联网+思维引领教育教学改革，聚焦砺儒云平台，丰富教学资源，重组教育流程，改革课堂教学，让课堂和每个学习过程更富含含金量、更有吸引力，让学生有更多的自主选择空间。

（三）以机制体制改革助力一流大学建设

学校建立梯级教学荣誉制度，通过机制体制改革激发学院、教师、学生的积极性、主动性和创造性。通过目标管理责任制着力激发二级单位自主改革、创新发展的积极性和创造性；通过教师分类管理和教师服务着力调动教职员工立足岗位、竞争发展的积极性和创造性；通过学生学业指导和支持着力引导青年学生自主学习、卓越发展的积极性和创造性。

附件、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=24835/35689=69.59%

表1 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24835	69.59%
专科生	0	0.00%
硕士生	8212	23.01%
博士生	909	2.55%
留学生（学位生）	432	1.21%
成人自考生	1268	3.55%
预科生	33	0.09%
全日制在校生	35689	100%

2. 教师数量及结构

高级职称教师比例=（562+590）/2030=56.74%

研究生学历教师比例=1805/2030=88.92%

博士学位教师比例=1280/2030=63.05%

表2 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型	数量（人）	比例	
职称结构	教授	562	27.68%
	副教授	590	29.06%
	讲师	664	32.71%
	助教	214	10.54%
	未评职称	0	0.00%
学历结构	研究生学历	1805	88.92%
学位结构	博士学位	1280	63.05%
	硕士学位	532	26.21%
	学士学位	217	10.69%
	35岁及以下	308	15.17%

年龄结构	36-44 岁	876	43.15%
	45-59 岁	803	39.56%

3. 本科专业总数=87，当年本科招生专业总数=76

表 3 本科专业及学科门类分布 (按授予学位)

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	6	4	8	11	1	21	12	13	11	87

4. 生师比=21.69

表 4 生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	24835	1	24835
全日制专科生	0	1	0
全日制硕士生	8212	1.5	12318
全日制博士生	909	2	1818
留学生 (学位生)	432	3	1296
成人 (业余)	3526	0.3	1057.80
成人 (函授)	7975	0.1	797.50
网络本专科	60959	0.1	6095.90
自考助学班	1268	1	1268
预科生	33	1	33
折合在校生数			49519.20
折合教师总数			2283.50
生师比=折合在校生数/教师总数			21.69

5. 生均教学科研仪器设备值=17709.04

表 5 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值 (万元)	87693.76
折合在校生数	49519.20

生均教学科研仪器设备值(元)=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	17709.04
------------------------------------	----------

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元): 7715.87

7. 生均图书(册): 76.23

表6 生均图书

图书总数(万册)	377.50
折合在校生数	49519.20
生均图书=图书总数/折合在校生数	76.23

8. 电子图书=571181(册)、数据期刊=649286(册)

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.25、生均实验室面积(平方米)=4.23

表7 生均教学行政用房

教学行政用房面积(平方米)	596709.94
全日制在校生数	35689
生均教学行政用房(平方米)=教学行政用房面积/全日制在校生数	16.72

表8 生均实验室面积

实验室面积(平方米)	133474.38
全日制在校生数	35689
生均实验室面积(平方米)=实验室面积/全日制在校生数	3.74

10. 生均本科教学日常运行支出(元)= 1766.99元

表9 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出(万元)	4388.33
本科生数	24835
生均本科教学日常运行支出(元)=本科教学日常运行支出/本科生人数	1766.99

11. 本科专项教学经费(万元)=1456.23

12. 生均本科实验经费(元)=本科实验教学的经费总额/本科生人数=

1, 831, 593. 44/24835=73. 75

13. 生均本科实习经费（元）=用于学生校外实习的经费总额/本科生人数=

3, 115, 851. 80/24835=125. 46

14. 全校开设本科课程总门数=3254；全校开设本科课程总门次=7340

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

表 10 2012 本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16. 80%
法学	16. 10%
教育学	37. 10%
文学	19. 20%
历史学	16. 70%
理学	25. 70%
工学	25. 20%
管理学	17. 70%
艺术学	25. 70%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 11 2012 本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13. 20%
法学	23. 10%
教育学	28. 40%
文学	21. 60%
历史学	24. 90%
理学	18. 90%
工学	20. 60%
管理学	19. 40%
艺术学	33. 90%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授总数/全校教授总数=450/562=80.07%
18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设课程总门数=740/3254=22.74%
19. 应届本科生毕业率= 获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数
=6079/6224=97.67%
20. 应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数/应届本科生数
=6072/6224=97.56%
21. 应届本科生初次就业率=92.60%
22. 体质测试达标率=84.86%
23. 学生学习满意度
- (1) 2016年“国家大学生学习情况问卷调查”显示：我校本科生对学校的满意度为87.3%、对所学专业满意度为83.7%、对任课教师的满意度为93.7%、对自己现在的学习情况满意度为64.2%。

(2) 学生评教

表 12 2015-2017 学年课堂教学质量评估结果

项目	2015-2016 (1)	2015-2016 (2)	2016-2017 (1)	2016-2017 (2)
全校最高分	99.90	100	100	100
全校最低分	66.62	68.68	56.48	68.84
全校平均分	93.01	93.04	94.59	95.04
90-100	82.57%	81.34%	90.24%	91.12%
80-89.99	16.57%	17.51%	8.91%	8.03%
70-79.99	0.72%	1.02%	0.72%	0.81%
60-69.99	0.13%	0.13%	0.08%	0.04%
60分以下	0	0	0.04%	0

24. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大

批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在 85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

25. 其它与本科教学质量相关数据

(1) 教学班规模

表 13 2016-2017 学年教学班规模

教学班规模 (人)	比例
1-30	28.60%
31-60	38.42%
61-90	14.36%
≥90	18.62%

(2) 毕业与学位授予

表 14 2015-2017 年毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2015	6438	6303	97.90%	6301	97.87%
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%
2017	6224	6079	97.67%	6072	97.56%

(3) 双学位

表 15 2015-2017 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2015	332	5.16%
2016	390	6.34%
2017	379	6.09%

(4) 转专业

表 16 2015-2017 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2015	246	4.00%
2016	326	5.30%
2017	444	7.20%