



華南師範大學

SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2017-2018学年 本科教学质量报告



目录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科培养目标	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 本科学生规模	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 教师数量与结构	3
(二) 教师教学投入	4
(三) 教学经费投入	5
(四) 办学基本条件	6
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	10
(五) 实践教学	11
(六) 创新创业教育	13

四、专业培养能力	15
(一) 目标体系	15
(二) 优化课程结构	15
(三) 推进通识教育	15
(四) 深化大类改革	16
(五) 凝练专业特色	16
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位	21
(二) 教学质量保障体系	21
(三) 本科教学基本状态	22
六、学生学习效果	24
(一) 学习满意度	24
(二) 就业与深造	25
(三) 在校生成果	26
(四) 毕业生成就	26
七、特色发展——卓越教师的“五维六性”培养改革	26
(一) 创构“五维”要素结构，导引培养路径改革	26
(二) 深化培养过程改革，促进“五维”要素达成	27
八、问题与对策	32
附件、支撑数据	34

前言

华南师范大学始建于1933年，前身是广东省立勳勤大学师范学院。1996年进入国家“211工程”重点建设大学行列，2015年成为广东省人民政府和教育部共建高校，同年进入广东省高水平大学整体建设高校行列，2017年学校进入国家“世界一流学科”建设行列。学校现有广州石牌、广州大学城和佛山南海3个校区。

学校物理学列入国家“世界一流学科”建设目标，有教育技术学、发展与教育心理学、光学、体育人文社会学（重点培育）4个国家重点学科，9个国家“211工程”重点建设学科。在教育部第四轮学科评估中，心理学、体育学、教育学、马克思主义理论4个学科进入A类学科，其中心理学获评A+学科；化学、数学、工程学、植物学与动物学、材料科学、临床医学6个学科进入ESI全球前1%。学校拥有87个本科专业，现招生范围覆盖全国34个省、自治区、直辖市、特别行政区，形成了学士、硕士、博士、博士后完整的人才培养体系。学校积极广泛开展对外交流，与国（境）外160多所高等院校和科研机构建立了合作关系。

学校教师队伍结构良好，拥有一批在国内外具有一定影响的专家学者。其中院士（含双聘和外籍）12人，长江学者16人，国家杰出青年科学基金获得者17人，“长江学者与创新团队发展计划”创新团队3个，国家级教学名师2人，国家级教学团队3个，百千万人才工程国家级人选12人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选27人，“万人计划”入选者5人，中宣部“四个一批”人才6人，国家优秀青年基金获得者3人，国务院学位委员会学科评议组成员3名，教育部高等学校教学指导委员会成员14名。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。有国家级绿色光电子国际联合研究中心、激光生命科学教育部重点实验室、环境理论化学教育部重点实验室、电化学储能材料与技术教育部工程研究中心、教育部光信息国际合作联合实验室、教育部互联网应用创新开发平台示范基地、教育部部省共建人文社科重点研究基地（心理应用研究中心）、国家体育总局重点研究基地（体育社会科学研究基地），学校还拥有1个国家理科基础科学研究和教学人才培养基地、4个国家级实验教学示范中心，3个国家级大学生校外实践教育基地。

80多年来，学校数易校名，几度迁徙，虽历经沧桑，却弦歌不辍。一代又一代华师人秉承勳勤大学师范学院“研究高深学术，养成社会之专门人才”的优良传统，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，筚路蓝缕，薪火相传，共同铸就了学校今天的繁荣与发展。学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，立足广东、辐射港澳、面向世界，致力于培养卓越教师、推动区域教育发展、引领中国南方教师教育，为国家和区域经济社会发展提供人才支撑、智力支持和文化服务，为建设国内一流、世界知名的综合性师范大学而努力。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

学校以立德树人为核心，致力于培育具有坚定理想信念和富有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的优秀的社会主义建设者和接班人，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才。

（二）本科专业设置

学校现有 87 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 14 个，非师范专业 64 个，师范与非师范兼招专业 9 个。

表 1.1 本科专业学科门类分布（按授予学位）

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数	6	4	8	11	1	21	12	13	11	87

2018 年，教育学（职业教育师范）专业按方向招生。机械电子工程、摄影、影视摄影与制作、服装与服饰设计、工业设计、经济统计学、统计学、网络与新媒体、金融工程、材料成型及控制工程、物联网工程等 11 个专业未招生。

（三）本科学生规模

2018 年，学校全日制在校生 34894 人^①，折合在校生数 43334.8 人。其中，全日制本科生 24674 人，占全日制在校生总数的 70.71%。师范生 9501 人，占全日制本科生的 38.51%；非师范生 15173 人，占全日制本科生的 61.49%。

表 1.2 学生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24674	70.71%
专科生	0	0.00%
硕士生	8661	24.82%
博士生	1035	2.97%
留学生（学位生）	486	1.39%

^①本报告中，教师数、学生数、资产、财务等数据为学校 2018 年上报高等教育质量监测国家数据平台的数据。

预科生	38	0.11%
全日制在校生	34894	100%

（四）本科生源质量

学校本科招生范围包括港、澳在内的 30 个省、自治区、直辖市、特别行政区。本科生源充足，录取学生均为第一组志愿，考生录取平均分高出各省（市）一本线 30 分以上，大部分省（市）录取平均分超过一本线 60 分。2018 年本科招生录取总人数 6374 人，比原计划数 6300 人增加 74 人，超额完成招生计划。2018 年新生报到率为 98.82%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，大力实施“人才兴校”战略，以“崇教厚德，为人师表”为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施外引内培策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2018 年学校教职工 4803 人，专任教师 2051 人。学校专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 61.04%，具有博士学位教师比例为 65.77%，具有研究生学历教师比例为 92.93%，45 岁以下中青年教师占专任教师的 60.65%。

表 2.1 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	正高级	607	29.60%
	副高级	645	31.45%
	中级	667	32.52%
	初级	77	3.75%
	未评职称	55	2.68%
学历结构	研究生学历	1906	92.93%
学位结构	博士学位	1349	65.77%
	硕士学位	557	27.16%
	学士学位	141	6.87%
	35 岁及以下	361	17.60%

年龄结构	36-45 岁	883	43.05%
	46-55 岁	686	33.45%
	56 岁及以上	121	5.9%

2018 年，全日制在校生数 34894，折合在校生数 43334.8，专任教师 2051，外聘教师 200，折合教师数 2151，生师比 20.15^②。

（二）教师教学投入

2017-2018 学年学校开设课程 7115 门次，其中教授授课 1270 门次，占 17.85%；副教授 1937 门次，占 27.22%；讲师 2651 门次，占 37.26%；助教 114 门次，占 1.60%；其他授课 1143 门次，占 16.07%。2017-2018 学年，学校有教授 540 人，其中共 462 位教授为本科生授课，比例为 85.56%；教授授课 842 门，占总课程门数的 26.14%。

表 2.2 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	462/540=85.56%
教授授课门数占总课程门数比例	842/3221=26.14%
教授授课门次占总课程门次比例	1270/7115=17.85%

注：同一个教学班有多个任课教师授课的，上述统计按最高职称计算。

学校制订《华南师范大学教学名师培育实施办法》和《华南师范大学教学名师评选工作方案》，遴选思想品德优良、教学业绩突出、科研业绩显著的教学骨干作为校级教学名师并作为省级教学名师的后备力量进行培育，给予培育对象优先立项的政策倾斜并赋予培育对象建设教学团队的职责，以发挥教学名师“传帮带”作用。2017 年校级质量工程立项建设 6 个教学团队，获批 2 个省级教学团队。2017 年美术学院林钰源教授获第八届广东省高等学校教学名师奖，2018 年教育科学学院黄甫全教授获广东省“特支计划”教学名师称号。

表 2.3 教学团队建设项目一览表

项目类型	团队名称	单位	负责人	级别	立项时间
教学团队	离散数学教学团队	计算机学院	蒋运承	省	2017
教学团队	公共课教育研究方法教学团队	教育科学学院	齐梅	省	2017

② 生师比=折合在校生数/折合教师数=(普通本专科生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1)/(专任教师数+聘请校外教师数*0.5)。

教学团队	实验心理学	心理学院	陆爱桃	校	2017
教学团队	研究与创新实践教学团队	化学与环境学院	林晓明	校	2017
教学团队	英语教育与评价教学团队	外国语言文化学院	黄丽燕	校	2017
教学团队	小学教育学教学团队	教育科学学院	曾文婕	校	2017
教学团队	油画课程教学团队	美术学院	石磊	校	2017
教学团队	财务管理特色专业国际化教学团队	国际商学院	员巧云 王琳	校	2017

(三) 教学经费投入

表 2.4 2018 年本科教学经费(万元) (预算)

学院本科 人才培养 经费	教务处部门经费(含课室管理中心运行经费)				高水平大学本科人才培养经费			
	常规 经费	专项经费			本科教学基 础实验室建 设经费	专业 认证 建设 经费	优秀教 师奖励 经费	省级 质量 工程 建设 项目
		卓越教育培养 经费(含教育 实习经费)	新课程 资源建 设经费	通识教育 课程建设 经费				
2232.02	630	335.5	50	47.5	750	60	50	307

表 2.5 2017 年本科教学经费

项 目	2017 年
本科教学日常运行支出(万元)	6336.96
生均本科教学日常运行支出(元)	2568.27
本科专项教学经费(万元)	1922.88
本科实验经费(万元)	261.76
生均本科实验经费(元)	106.09

本科实习经费(万元)	337.64
生均本科实习经费(元)	136.84

(四) 办学基本条件

表 2.6 办学基本条件一览表

类型	项目	2017 年
占地面积	总面积(平方米)	2016979.60
	生均占地面积(平方米)	57.80
教学行政用房	总面积(平方米)	620691.20
	生均教学行政用房面积(平方米)	17.79
教学科研仪器设备值	总值(万元)	108261.71
	生均(元)	25000.00
	新增(万元)	20567.91
图书	总量(万册)	355.05
	生均(册)	81.93

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校根据总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，围绕高水平大学建设目标，主动适应国家和区域经济产业需求对知识创新、科技进步以及学科发展的需求，对接新经济发展战略，依托学校优势学科和办学定位，在巩固教师教育专业优势的同时，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和人工智能专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，重点支持以专业标准、专业认证为导向的专业内涵建设，开展软件工程专业认证和师范专业认证。2017-2018 学年，学校向教育部申请设置网络空间安全、人工智能、数据科学与大数据技术、马克思主义理论等 4 个新专业；获批 3 个省级特色专业；立项建设 1 个校级重点专业，2 个校级特色专业。

表 3.1 2017-2018 学年专业类项目一览表

项目类型	专业名称	单位	级别	立项时间
特色专业	环境工程	化学与环境学院	省	2017
特色专业	会展经济与管理	旅游管理学院	省	2017
特色专业	生物技术	生命科学学院	省	2017
特色专业	网络工程	计算机学院	校	2017
特色专业	金融学（中外合作办学）	国际商学院	校	2017
重点专业	通信工程	物理与电信工程学院	校	2017

（二）课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以在线开放课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、大类教育课程、专业核心课程等建设，同时进行全英课程等特色课程建设，增加课程数量，提升课程水平，为学校 2018 版本科人才培养方案落地及学分制改革提供有力支撑。

根据《华南师范大学“互联网+资源”建设实施方案》精神，学校 2017 年下半年继续开展在线开放课程建设，并在 2017 年下半年进一步优化和完善学校在线开放课程建设思路，出台了《关于加强在线开放课程建设的意见》确定推进在线开放课程分层建设原则，按照不同的建设目标和任务，从院级、校级、校级精品三个层次开展在线开放课程建设。拟在 2020 年之前，逐步实现学校课程全面采用线上线下相结合的混合教学，满足学分制改革背景下学生自主学习的个性化需求，并通过加强学校优势学科特色课程建设，培育省级、国家级精品在线开放课程，全面提高课程质量。

1. 在线开放课程建设

2017 年，学校立项建设 86 门校级在线开放课程项目，这些课程在同类课程中具有较强的影响力和示范性。2017-2018 学年，学校 6 门在线开放课程获省立项，6 门课程在爱课程网上线。

表 3.2 2017-2018 学年爱课程网上线课程及省级在线开放课程立项建设项目一览表

项目类型	课程名称	单位	负责人	级别	立项时间
中国大学	教学设计原理与方法	教育信息技术学院	谢幼如	爱课程网上线	2017

慕课	小学课程设计与评价	教育科学学院	曾文婕	爱课程网上线	2017
	教学研究的数据处理与工具应用	教育信息技术学院	马秀芳	爱课程网上线	2017
	如何进行英语教学评价	外国语言文化学院	黄丽燕 徐曼菲	爱课程网上线	2017
	学习的革命	网络教育学院	张妙华	爱课程网上线	2018
	信息素养：开启学术研究之门	教育信息技术学院	张倩苇	爱课程网上线	2018
在线 开放 课程	大学计算机	教师发展中心	李丽萍 王楚鸿	省	2017
	信息素养	教育信息技术学院	张倩苇	省	2017
	教学媒体的理论与实践	教育信息技术学院	穆 肃	省	2017
	商务统计学（全英课程）	国际商学院	柴少明	省	2017
	实验心理学	心理学院	陈彩琦	省	2017
	外语教育技术	外国语言文化学院	刘晓斌	省	2017

2. 特色课程建设

2017年，校级质量工程立项建设18门通识教育课程、9门全英课程。

表 3.3 2017-2018 学年特色课程建设项目一览表

项目类别	课程中文名称	单位	负责人	级别	立项时间
通识课程	湾区地理生态：探秘之旅	地理科学学院	郭程轩	校	2017
通识课程	外国法学著名案例解读	法学院	马 聪	校	2017
通识课程	中国近现代学术史	公共管理学院	赖岳山	校	2017
通识课程	化学史话	化学与环境学院	汪朝阳	校	2017
通识课程	走进机器人	计算机学院	冯 刚	校	2017
通识课程	图像中国古代社会史专题	历史文化学院	段雪玉	校	2017
通识课程	数学之美	软件学院	申淑媛	校	2017
通识课程	创新思维与方法训练	政治与行政学院	赵 艺	校	2017
通识课程	系统思维与创新能力实践	公共管理学院	刘益宇	校	2017

通识课程	知识建构与协同创新	国际商学院	柴少明	校	2017
通识课程	数学文化鉴赏	数学科学学院	苏洪雨	校	2017
通识课程	奥林匹克运动： 从欢愉到休闲的文化变迁	体育科学学院	王广进	校	2017
通识课程	英美经典散文鉴赏	外国语言文化学院	钱中丽	校	2017
通识课程	宇宙漫步	物理与电信工程学院	李 铭	校	2017
通识课程	时间与社会	旅游管理学院	陶卫宁	校	2017
通识课程	道德与生活	旅游管理学院	庄晓平	校	2017
通识课程	聆听心声：音乐审美心理分析	音乐学院	麦 琼	校	2018
通识课程	理性思维实训	马克思主义学院	唐 昊	校	2018
全英课程	国际法著名案例分析	法学院	金 铮	校	2017
全英课程	中国印度洋交流史	历史文化学院	王秀丽	校	2017
全英课程	西方美术史	美术学院	艾红华	校	2017
全英课程	教育技术学导论	教育信息技术学院	詹泽慧	校	2017
全英课程	商业研究方法	国际商学院	员巧云	校	2017
全英课程	房地产金融学	国际商学院	柴少明	校	2017
全英课程	个人理财	国际商学院	黄 玮	校	2017
全英课程	市场营销	国际商学院	郑丹凌 贺文丽	校	2017
全英课程	电子商务	国际商学院	吴幸蕊	校	2017

（三）教材建设

2017-2018 学年，学校围绕高水平大学建设目标和“互联网+创新人才培养”行动计划，重点推进支持移动学习、混合式学习，课程资源与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的在线开放课程深度融合的关联二维码的数字化新形态教材的建设，鼓励教师进行课堂教学方法和模式的变革，丰富在线开放课程资源，为学习者提供典型案例、拓展阅读等全方位的教与学支持。2017 年立项建设 10 种校级规划教材，出版 10 种新形态教材，并评选了 19 种校级优秀教材。

表 3.4 2018 年第三届本科优秀教材一览表

序号	单位	教材名称	第一主编（或独立主编）	获奖等级
1	教育科学学院	小学教育学	曾文婕	一等奖
2	体育科学学院	体育经纪导论	谭建湘	一等奖
3	法学院	中国司法制度	谭世贵	一等奖
4	生命科学学院	微生物学数字课程	张 松	一等奖
5	软件学院	博弈论视角的认知无线网络	曾碧卿	一等奖
6	马克思主义学院	走进新时代——十九大精神解读（大学生版）	冯夏根	一等奖
7	网络教育学院	毕业论文写作与答辩	武丽志	一等奖
8	教育科学学院	学前儿童家庭教育	郑福明	一等奖
9	公共管理学院	学校管理学	赵 敏	一等奖
10	地理科学学院	广东地理	张争胜	二等奖

（四）教学改革

2018 年是本科教学质量年，学校以高水平大学建设和广东省“新师范”建设规划为契机，以本科人才培养方案修订为中心，率先推进“新师范”建设，推进教育教学与信息技术深度融合，优化本科人才培养模式，构建以学习成效为本的人才培养体系。

1. 探索多元培养模式，鼓励个性发展

在培养模式上，学校继续完善分类培养，全面推进大类培养、国际培养。学校打破院系和专业壁垒，重新规划和设置全校本科大类教育课程，根据学科特点和相互之间的联系，将所有本科专业划分为 6 个大类。以大类划分为基础，统整大类必修课程平台，要求大类内的学生共同修读大类中最为重要、最为基础、最为核心的大类核心必修课程。大类教育课程的全面实施最大限度地搭建起有利于学生宽广的学科基础和多学科交叉视野的培养框架与课程体系。

在拔尖创新人才培养方面，通过“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地心理学基地班”、“新兴光电子技术及其交叉科学领域优秀本科生培养计划”等，为优秀本科生配备导师，制定个性化的培养方案，实施小班培养，培养学生的科研创新能力。

在推进国际培养方面，学校与美国堪萨斯州立大学、辛辛那提大学、英国阿伯丁大学、加拿大英属哥伦比亚大学、瑞士苏黎世师范大学、俄罗斯圣彼得堡国立技术大学、美国科罗拉多州立大学等 30 个国家（地区）160 多所高校签署合作交流协议。2017-2018 学年共 444 名本科生参与境内外第二校园的交流与学习。

表 3.5 2017-2018 学年 5 个协同育人平台获校级立项建设

项目类	名称	单位	负责人	级别	立项时间
协同育人平台	环境专业校企协同育人平台	化学与环境学院	曾丽璇	校	2017
	具有创新创业能力的材料化学专业应用型人才协同育人平台	化学与环境学院	马立军	校	2017
	软件工程专业协同育人平台	软件学院	曾碧卿	校	2017
	AR/VR/MR 虚拟现实交互产品设计育人平台	美术学院	康丽娟	校	2017
	信息安全技术“互融式”协同育人实践教学平台建设	物理与电信工程学院	黄佐华	校	2017

2. 修订 2018 版本本科人才培养方案

学校于 2018 年初启动本科人才培养方案（2018 版）修订工作，以“立德树人”为根本，确立“双优人才”目标体系，发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养。以“正式课程”为核心，构建“一体两翼”课程体系。结合通识与专业，优化“三层次、三核心”正式课程结构；融通正式学习和非正式学习，创新“全过程、协同化”的实践体系。

（五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，推进改革，以实践创新能力培养为中心，构建面向创新人才培养的三层次多模块实践教学体系。

1. 完善实践教学体系，优化实践能力培养

三层次多模块实践教学体系的目标是培养具备自主实践能力的创新人才，主要包括三个逐级推进的实践能力的培养层次，十余个密切关联的实践教学模块，一条实施路径，以及三大保障条件。具体是：①三个实践能力培养层次“基础实践、专业实践和综合创新实践”；②十余个实践教学模块分布于各培养层次，模块间密切关联衔接，包括“基础—专业—综合创新”的实验课程方案、“基本技能—专业实训—学科竞赛”的专业技能培养体系、“调研—见习—实习”的实习环节、以及各类型实践项目资源等；③实施路径为“人才培养方案—实践教学大纲—实

践课程—课外（含校外、海外）实践”；④三大保障条件是硬件平台、师资队伍和管理机制保障。

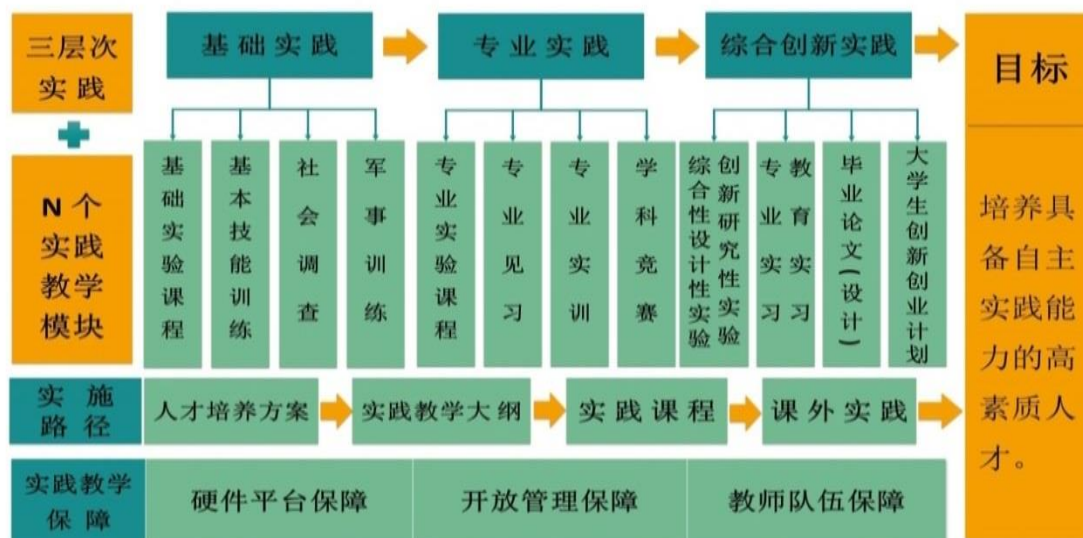


图 3.1 实践教学体系基本结构图

2. 强化实践教学平台建设，支撑实践教学体系

学校以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截止 2018 年，目前学校有国家级实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 21 个，省级虚拟仿真教学中心 2 个；已获批建设 3 个国家级大学生校外实践教育基地，42 个广东省大学生校外实践教学基地。

学校组织申报 2018 年本科教学基础实验室建设项目 23 个学院共 39 个项目，经评审，最终审批立项建设资金为 750 万元。对我校 2012-2015 年立项的 6 间省级实验教学示范中心进行结题评审，对 4 间国家级实验教学示范中心进行年度考核。按实验教学示范中心管理办法的要求，于 2018 年 3 月发文成立我校国家级实验教学示范中心建设和运行管理委员会、聘任国家级实验教学示范中心主任、组建国家级示范中心教学指导委员会。此外，我校“光合作用光能吸收、转化及不同类型植物光合测定与应用的虚拟仿真”项目成功入选国家首批虚拟仿真实验教学项目，全国仅 105 项。学校组织完成 2017 年校级大创计划项目立项 367 项。2017 年我校本科生大创作品 1 项入选第十届大创年会，连续 9 届均有项目入选。

3. 优化专业实习实践管理，科教融合协同育人

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新，陆续推进非师范多专业混合式实习模式改革、互联网+专业实习示范工作坊建设等。深化

产研合作，分别组织教育部、广东省产学研合作协同育人项目的申报工作，2017 年获教育部产学研合作协同育人项目立项 7 项。

学校继续组织跨学院、多专业学生组队前往实习单位的混合式实习模式，以促进各学院基地共享、专业交流、优势互补，促进各专业学生扩宽思维、融会交流、共同进步。今年除了黄埔区人民政府和 UBC 实习项目外，新增广东新蚁族文化发展有限公司以及浙江大学华南工业技术研究院无人机及智控技术研究中心 2 个实习项目。2018 年 6 月，对化学与环境学院、地理科学学院等 6 个学院的相关专业作为互联网+专业实习工作坊项目进行了结题验收工作。

4. 开展毕业论文查重检测，提高论文质量水平

学校为加强学生诚信教育，建设良好学风，提高本科毕业论文质量水平，组织了本科毕业论文查重检测。全面推进本科毕业论文查重试点工作。今年全面开展本科毕业论文“查重”工作，全校共检测论文 6712 篇，其中推荐校级优秀毕业论文 312 篇，文字复制比低于 30%的论文方能参加答辩。

（六）创新创业教育

学校基于“为学生植入创业基因，服务经济转型升级”的创新创业教育理念，重点夯实“创新平台、创业平台、教学平台和科研平台”四个平台建设，狠抓师资队伍队伍建设，以教学改革项目培育新的模式和改革动力，形成“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”创新创业教育生态系统，实现课程体系本地化、实践平台多样化、师资队伍专业化、人才培养个性化、价值体系社会化、学科发展国际化“六个化”，努力实现创新创业教育与专业教育有机融合。

1. 夯实“四个平台”建设，融入专业教育

创新平台。学校与近 200 家企业开展科研合作。2017 年与华为公司等 16 家高新技术企业共建创新创业基地。依托学院建立了 13 个大学生科技创新培育平台，遴选了一批拔尖的大学生科技创新团队，2017 年分层分类支持高水平项目 93 项，金种子项目 74 项，一般项目 138 项。2017 年，我校“互联网+创新创业产学研协同育人平台”获批为广州市高校创新创业教育项目之平台建设重点项目，获资助经费 200 万元。

创业平台。学校建设包含众包、众筹、众扶等多项服务功能于一体的孵化器型双创空间，面积达 3500 多平方米。与校外企业合作共建校外创业实践基地 10 余个。率先与广州市妇女联合会等联合发起“广州市女大学生创业联盟”，建立校内外女大学生创业基地，关注支持女大学生创业。实施“合生珠江大学生创新创业基金”，资助了 80 余支优秀创业团队开展创业实践，其中 30 余支获资助团

队成立了公司。基地获得全国实践育人创新创业基地、广东省小企业孵化基地、广州市创业培训基地、广州市创业（孵化）示范基地、广州市女性创业培训基地、大学生 KAB 创业教育基地、中国移动校园创业孵化基地等多项荣誉。

教学平台。《华南师范大学 2018 版人才培养方案》将创新创业设为通识教育核心课程模块，要求学生须修读不少于 2 个创新创业学分，并完成 40 小时非正式课程方可毕业。开设《创业理论与实务》、《创业基础》、《商业模式创新》等课程，建设了四批 160 门《大学生创新创业研究》课程。学校每年投入 30 万元立项建设 10 门创新创业优质课程和重点课程。开展 SYB 创业培训，受益毕业生近 2000 人，职业技能培训受益学生近 1000 人。

科研平台。依托联合国教科文组织中国创业教育联盟落户我校的“大学生创新创业课程开发与研究中心”，开展教学研究，研发系列教材，近年来主持创新创业课题 20 多项，发表学术论文 30 多篇。关注创新创业研究热点，举办学术论坛，如举办“面向经济转型创新创业高峰论坛暨联合国教科文组织中国创业教育联盟年会”，联合国教科文组织亚太局代表等出席论坛，邀请了包括 3 位长江学者在内的 9 位专家作主题演讲，来自全国 60 多所高校 100 多名代表参会。

2. 走国际化道路，塑本土化价值

通过互派访问学者、联合培养学生、合作开展短期培训班（夏令营）、召开国际学术会议等方式，先后与美国、英国、加拿大、荷兰等国家的高校、企业开展创新创业型人才培养合作，力求将国际先进创新创业教育理念、课程体系、教学方法开展本土化实践。先后五年选派 5 批 100 多名学生赴新加坡南洋理工大学参加创业创新精英海外研修班，进行半个月的学习；连续两年选派学生赴美国加州大学伯克利分校和斯坦福大学参加“全球创业创新领导力训练营”学习。

在“创业教育生态系统建设”国际研讨会暨联合国教科文组织中国创业教育联盟 2017 年会上，我校为大会作论坛报告，联合国教科文组织北京办事处教育处处长 Robert Paura 博士认为我校的报告讲了很多很好的思考和做法，是中国高校将理论建设与实践结合开展创业教育的优秀案例。

3. 扬创新文化，激双创热情

我校举办形式多样、内容丰富的创新创业活动，培育崇尚创造的创新文化，激发学生创新创业热情。每年举办创新创业沙龙、企业家论坛、创业大赛、风投对接会、企业见习参访等学生活动 100 余场次，参与学生 30000 余人次。校内众创空间形成了两周一次的常态化“双创沙龙”活动。组织参与校外创新创业活动，如初创企业人才交流会、创新创业交流会、创新创业项目对接洽谈活动等，拓展了同学们的视野，对接项目资源，活跃创新创业氛围。连续两年承办由广东海外

联谊会联合会、广东省台联主办的“粤台学子中华情”创新创业交流活动华师驻地活动，组织学校创业团队与 50 多位台湾高校学子交流，并组织两地学子实地走访学校众创空间和导师创新企业。

4. 育时代英才，结累累硕果

我校学子在各类创新创业大赛屡获佳绩。2018 中国互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛上，我校学生项目团队通过层层选拔，在 145 所高校报名参赛的 31772 个项目中脱颖而出，获得了三金一银的历史最佳成绩。金奖数位列全省前三，占总金奖数八分之一。三个项目入围国赛。在近四届的“创青春 挑战杯”创业大赛中，获得全国金奖 2 项，银奖 6 项，铜奖 8 项，省级金奖 20 项。近三届的“挑战杯”课外科技作品大赛中，我校获得全国特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项，省级特等奖 20 项。此外，在中国互联网+大学生创新创业大赛、全国移动互联网创新大赛、广东省众创杯等多项大赛中获奖多项。学生在 Science、Nature genetics 等国际高水平学术刊物上参与发表论文学生人数达 30 人次。2017 年，学校获批教育部“首批全国深化创新创业教育改革示范高校”、“2017 全国创新创业典型经验高校”、“全国高校实践育人创新创业基地”，是 2017 年同时获得三项殊荣的高校中唯一一所师范大学。

四、专业培养能力

（一）目标体系

学校致力于培育具有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的社会主义优秀公民，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才，发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养，形成由教育理念、培养目标与核心素养组合的本科人才培养目标体系。

（二）优化课程结构

以正式课程为核心，构建正式学习与非正式学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，为学生提供“立德树人，追求卓越，自主发展”的平台。协调跨学科、多学科与专业学习之间的关系，优化通识教育、大类教育、专业教育“三层次，三核心”正式课程结构，促进通识教育与专业教育的有效结合。

（三）推进通识教育

强化跨学科、跨文化综合能力培养，形成“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大通识教育核心课程模块，为学生成长为富有现代文明精神的双优人才夯实基础。

（四）深化大类改革

学校强化多学科培养，全面推行“大类培养”模式。按照学科专业相关性原则调整本科专业分类，优化大类平台课程。按照学科专业相关性原则调整本科专业分类，优化大类平台课程，强化跨大类、跨专业修读学分要求，支持学生拓宽学科思维，发展专业兴趣。

（五）凝练专业特色

强化专业素养培养，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业标准，对接专业认证和国际认证，梳理专业核心课程；推进专业和课程建设，深化拔尖创新人才培养模式改革，分类培养学术型、应用型、创业型人才，形成“一学院一品牌，一专业一特色”。

表 4.1 本科专业一览表

序号	院系	专业及代码	设置时间	国家专业综合改革试点	国家特色专业	省名牌专业	省特色专业	省重点专业	省专业综合改革试点	省战略性新兴产业特色专业
1	文学院	汉语言文学(050101)	1951		√	√	√		√	
2		编辑出版学(050305)	2003							
3		汉语言(050102)	2004							
4	历史文化学院	历史学(060101)	1951				√		√	
5	外国语学院	英语(050201)	1951		√	√	√		√	
6		俄语(050202)	1951							
7		日语(050207)	1982							
8		翻译(050261)	2013							
9	政治与行政学院	思想政治教育(030503)	1951		√	√	√		√	
10		政治学与行政学(030201)	2000							
11		社会工作(030302)	2010							
12	法学院	法学(030101K)	1988						√	

13	经济与管理学院	经济学 (020101)	1985		√	√	√		√	
14		人力资源管理 (120206)	2000							
15		信息管理与信 息系统 (120102)	1994							
16		电子商务 (120801)	2003							
17		金融学 (020301K)	2003							
18		会计学 (120203K)	2003							
19		物流管理 (120601)	2004							
20		国际经济与贸易 (020401)	2004							
21		财务管理 (120204)	2007							
22		金融工程 (020302)	2017							
23		公共管理学院	公共事业管理 (120401)	1988						
24	管理科学 (120101)		2004							
25	行政管理 (120402)		2005							
26	教育科学学院	学前教育 (040106)	1982							
27		教育学 (040101)	1951			√				
28		小学教育 (040107)	2009							
29		特殊教育 (040108)	2013							
30	心理学院	心理学 (071101)	1984	√		√				
31		应用心理学 (071102)	2004						√	
32		旅游管理	2000				√			

	旅游 管理 学院	(120901K)								
33		会展经济与管 理 (120903)	2010							
34		酒店管理 (120902)	2013				√			
35	音乐 学院	音乐学 (130202)	1987				√			
36		舞蹈学 (130205)	2002							
37		音乐表演 (130201)	2004							
38	美术 学院	美术学 (130401)	1987				√			
39		视觉传达设计 (130502)	2002							
40		环境设计 (130503)	2012分 化专业							
41		服装与服饰设 计 (130505)	2012分 化专业							
42		产品设计 (130504)	2012分 化专业							
43		工业设计 (080205)	2004							
44		数字媒体艺术 (130508)	2008							
45	数学 科学 学院	数学与应用数 学 (070101)	1951	√	√	√	√	√		
46		信息与计算科 学 (070102)	2002							
47		统计学 (071201)	2004							
48		经济统计学 (020102)	2012分 化专业							
49		应用统计学 (071202)	2012分 化专业							
50		金融数学 (020305T)	2013							
51	物理	物理学 (070201)	1951		√	√	√	√	√	
52		电子信息科学 与技术 (080714T)	1984			√	√			

53	与电信 工程 学院	通信工程 (080703)	1993							
54		材料物理 (080402)	2003							
55		科学教育 (040102)	2004							
56		电子信息工程 (080701)	2007							
57		机械电子工程 (080204)	2010							
58		材料成型及控 制工程 (080203)	2017							
59	化学 与 环境 学院	化学(070301)	1951		√	√	√		√	
60		环境科学 (082503)	2001							
61		材料化学 (080403)	2004							
62		环境工程 (082502)	2005							
63		新能源材料 与器件 (080414T)	2012					√		√
64	生命 科学 学院	生物科学 (071001)	1951			√	√		√	
65		生物工程 (083001)	2001							
66		生物技术 (071002)	2003							
67	地理 科学 学院	地理科学 (070501)	1951		√	√	√		√	
68		地理信息科学 (070504)	2002				√			
69		自然地理与资 源环境 (070502)	2004							
70		人文地理与城 乡规划 (070503)	2004							
71	教育	教育技术学 (040104)	1983		√	√	√	√		
72		传播学	2002				√		√	

	信息	(050304)								
73	技术	摄影(130404)	2003							
74	学院	影视摄影与制作(130311T)	2012 分 化专业							
75		新闻学 (050301)	2009					√		
76	计算机	计算机科学与技术(080901)	1986			√	√			
77	学院	网络工程 (080903)	2004							
78	信息光	信息工程 (080706)	2001							
79	电子科 技学院	光电信息科学 与工程 (080705)	2003							√
80	体育	体育教育 (040201)	1951			√				
81	科学	社会体育指导 与管理 (040203)	2002		√		√			
82	学院	运动训练 (040202K)	2003							
83	软件	软件工程 (080902)	2002					√		
84	国际商	法语(050204)	2007							
21	学院	财务管理 (120204)	2007							
85	城市文	文化产业管理 (120210)	2013							
86	化学院	网络与新媒体 (050306T)	2015							
77	职业教 育学院	网络工程(职 业教育师范) (080903)	2004							
16		电子商务(职 业教育师范) (120801)	2003							
87	计算机 学院、 软件学 院	物联网工程 (080905)	2017							

五、质量保障体系

学校关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

从 2015 年开始，学校将学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题“三个一”制度作为常规制度进行落实。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。2017-2018 学年，学校、机关部处、学院领导共听课 74 节，参与并记录了 185 次人才培养“三个一”活动。

2017-2018 学年，校教学指导与人才培养专门委员会共召开常务会议 10 次，审议议题 12 项。主要议决事项包括：一是审核华南师范大学推荐的 2017-2018 学年度广东省优秀学生的初选者材料与推荐人选；二是审核华南师范大学 2018 年新专业申报材料；三是审核评选 2018 年校级优秀教学论文、教材；四是校级教学名师评选；五是推荐国家万人计划教学名师；六是审核 2019 年推免材料与推荐人选；七是审议推荐省级教学名师；八是评审省级质量工程和教改项目；九是审定 2018 年省级教学成果奖推荐项目；十是审议《华南师范大学教学名师评选及培养实施办法》，提出修改意见；十一是审议《华南师范大学卓越教师“4+2”模式硕士研究生推荐人选遴选办法（修订稿）》，提出修改意见；十二是审议《华南师范大学本科实验教学重点平台建设管理办法》，提出修改意见。

2017-2018 学年，校长办公会议审议了 2018 年新专业设置、师范类专业认证规划（2018-2022 年）、软件工程专业接受中华工程教育学会专业认证、本科实验教学重点平台建设管理办法、审核评估整改回访工作、南海校区总体电增容项目建设和课室空调安装项目推进问题等 30 个本科教学议题。2017-2018 学年，教务处共召开 6 次主管教学院长工作交流会，教学督导委员会共听三校区本科课程 495 节。

（二）教学质量保障体系

学校构建“五位一体”教学质量保障体系，每年进行高等教育质量监测国家数据平台数据采集。2018 年软件工程专业接受中华工程教育协会认证（IEET），推进 5 个师范专业进行认证。在院校自我评估方面，学校建立本科教学核心环节

重点监控、重点环节专项监控、日常环节随机监控的教学质量监控机制。在第三方评价方面，学校组织本科生参加厦门大学组织实施的国家大学生学习情况问卷调查，从第三方角度深入了解学生学习投入、学习体验和满意度。

（三）本科教学基本状态

1. 平均绩点

2018届本科毕业生最高平均绩点为4.28，平均绩点4.0及以上的学生占1.68%，3.5-3.99的学生占37.38%，3.0-3.49的学生占43.99%，2.0-2.99的学生占16.62%，低于2的学生占0.33%。

表 5.1 2018 届本科毕业生平均绩点（不含辅修）

学院	人数	平均 学分 绩点	最高 平均 绩点	4.0 及 以 上	3.99-3.00		2.99- 2.00	1.99- 1.50	1.5以 下
					3.99- 3.50	3.49- 3.00			
文学院	573	3.56	4.13	17	347	197	12		
外国语言文化学院	365	3.36	4.22	5	132	185	42	1	
政治与行政学院	182	3.43	3.99		76	90	16		
历史文化学院	179	3.51	4.07	3	97	73	6		
教育科学学院	138	3.53	4.02	1	85	45	7		
经济与管理学院	635	3.41	4.22	17	262	278	76	2	
美术学院	265	3.40	4.05	1	113	124	27		
音乐学院	215	3.10	3.95		26	111	78		
旅游管理学院	204	3.51	4.14	5	99	92	8		
法学院	197	3.47	4.2	2	102	84	9		
公共管理学院	215	3.47	4.23	6	105	84	20		
计算机学院	261	3.03	3.89		38	110	110	3	
数学科学学院	382	3.35	4.25	19	138	148	74	3	
物理与电信工程学院	468	3.07	4.16	3	76	196	189	4	
化学与环境学院	392	3.29	4.28	12	141	150	86	3	

生命科学学院	238	3.36	4.2	2	97	96	41	2	
地理科学学院	276	3.29	3.95		76	154	46		
体育科学学院	207	3.24	4.04	3	46	109	49		
教育信息技术学院	314	3.43	3.99		136	158	20		
心理学院	122	3.47	4.06	5	58	50	9		
信息光电子科技学院	202	3.04	4.23	3	30	82	85	2	
城市文化学院	43	3.51	3.96		25	17	1		
国际商学院	110	3.25	3.93		23	71	16		
软件学院	77	3.28	4.25	2	22	35	18		
职业教育学院	125	3.33	4.01	1	37	70	16	1	
合计	6385	3.34	4.28	107	2387	2809	1061	21	
占总数百分比				1.68%	37.38%	43.99%	16.62%	0.33%	

2. 转专业

表 5.2 2016-2018 年转专业情况

年 份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2016	326	5.30%
2017	444	7.20%
2018	558	8.99%

3. 大学英语四六级

表 5.3 大学英语四六级考试情况

项 目	内 容	考试时间	
		2017 年 12 月	2018 年 6 月
全国大学 英语四级	我校平均分	427	482
	广东高校平均分	413	416
	“211”院校平均分	450	388
	全国高校平均分	398	439

全国大学 英语六级	我校平均分	420	413
	广东高校平均分	389	385
	“211”院校平均分	411	419
	全国高校平均分	380	383

除语言类和艺术类专业学生，学校共 4870 位 2018 届本科毕业生参加大学英语四级考试，4702 位通过考试，通过率为 96.55%；共 4810 位本科毕业生参加大学英语六级考试，3122 位通过考试，通过率为 64.90%。

4. 体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法并结合我校学生体质现状，建立了适合我校学生的综合体质评价标准。2017 年学校体质达标率为 84.86%。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，从第三方角度评估人才培养质量，学校组织本科生参加“国家大学生学习情况问卷调查”。2017 年“国家大学生学习情况问卷调查”显示：我校本科生对学校的满意度为 89.60%、对所学专业满意度为 85.60%、对任课教师的满意度为 94.40%、对自己现在的学习情况满意度为 66.10%，81.10% 的学生想过大学的目标，93.90% 的学生认为读大学收获很大。

表 6.1 2016-2018 学年学生评教结果

项目	2016-2017 (1)	2016-2017 (2)	2017-2018 (1)	2017-2018 (2)
全校最高分	100	100	100	100
全校最低分	56.48	68.84	52.79	59.23
全校平均分	94.59	95.04	95.68	95.76
90-100	90.24%	91.12%	92.84%	93.36%
80-89.99	8.91%	8.03%	6.35%	5.80%
70-79.99	0.72%	0.81%	0.68%	0.71%
60-69.99	0.08%	0.04%	0.09%	0.08%
60 分以下	0.04%	0	0.04%	0.04%

（二）就业与深造

近年来，学校本科毕业生就业单位主要是普教系统和有限责任公司。近 3 年学校本科毕业生就业地区主要在广东省内，占就业总人数的 95%左右。省内就业以广州、佛山、深圳、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在 85%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质给予高度肯定。

表 6.2 2016-2018 毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获学士学位人数	学位授予率
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%
2017	6224	6079	97.67%	6072	97.56%
2018	6495	6335	97.54%	6333	97.51%

表 6.3 2016-2018 年双学位情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2016	390	6.34%
2017	379	6.09%
2018	421	6.65%

2018 届本科毕业生共 1209 人升学攻读硕士学位研究生，升研率约 20%。其中境内升学 856 人，占全部升学毕业生的 71%；境外升学 353 人，占全部升学毕业生的 29%。在 1209 名攻读硕士学位研究生学生中，417 人为推荐免试攻读硕士学位研究生，占攻读硕士学位研究生数的 35%；439 人为参加全国硕士研究生统一考试录取的硕士研究生，占攻读硕士学位研究生数 36%。417 名推荐免试攻读硕士研究生中，被录取为直博生的有 17 人；被“双一流”建设高校和中国科学院大学录取比例为 51%，其中被录取至北京大学 13 人，清华大学 3 人，复旦大学 5 人，浙江大学 6 人，上海交通大学 6 人，南京大学 7 人，中国科学院大学 4 人。学校在 2018 届毕业生中开始实施“学术专长计划”，有 4 名同学获得该计划支持，其中钟宇

宸同学被录取为清华大学直博生，庞子灏被录取至浙江大学，江嘉琳被录取至北京大学。

2017 届境外升研毕业生主要前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、香港、新加坡等 18 个国家或地区深造，有 70% 被录取到 2018 年 QS 世界大学排名 TOP100 高校。

表 6.4 2016-2018 年本科毕业生攻读硕士学位研究生情况

届别	升研人数		985 高校、中国科学院大学录取推免生数占推免总人数百分比	升研率
	境内升研人数（其中通过推免被录取人数）	境外升研人数		
2016	596（399）	277	42%	15%
2017	739（395）	361	46%	20%
2018	856（417）	353	51%	19%

（三）在校生成果

2017 年，本科生共公开发表 470 篇论文；获 307 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国际级 9 项、国家级 114 项、省部级 184 项；获省部级及以上创新活动、技能竞赛奖项 470 项，其中国家级 219 项、省部级 251 项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 982 项，其中国际级 80 项、国家级 220 项、省部级 682 项；学生获准专利（著作权）142 项。2017 年第十五届“挑战杯”，我校荣获全国一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。在“东芝杯”比赛中，我校成为连续八届均有学生获奖的四所师范大学之一。

（四）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为我国尤其是广东的经济与社会发展做出重要贡献。在 40 多万毕业生中，涌现了大批的杰出人才，如中国科学院院士刘颂豪、中国扶贫基金会副会长陈开枝、当代教育名家——广州中学校长吴颖民、首届全国中学十大明星校长——广东省实验中学原校长郑焯钦、金融学者谢百三、香港上市公司粤海置地有限公司行政总裁叶旭全、广东白天鹅酒店集团有限公司总经理黄颖聪等。

七、特色发展——卓越教师的“五维六性”培养改革

（一）创构“五维”要素结构，导引培养路径改革

卓越教师是一个内涵丰富的上位概念，一般包含了骨干教师、专家型教师、教育家型教师、名师、特级教师等概念的含义，应是善于教学、育人和研究，乐

于助人，在学科教学、学生培养、学科研究、同事成长上具有较高深造诣、起着一定示范和带动作用的教师。

培养卓越教师必须理清卓越教师的来源及构成要素。卓越教师不是与生俱来的，应是伴随学生成长而成就。促进学生有效成长，教师需具有良好的教育理想和信念，怀有对教育事业热爱之心，具有驾驭学校教育工作的知识和能力，具有逾越教育教学挑战的勇气和决心。换言之，教育理想、教育信念、教育情感、教育知能和教育意志等是影响一个教师能否成就为卓越教师的重要因素。

（二）深化培养过程改革，促进“五维”要素达成

卓越教师的“想、信、爱、能、会”“五维”要素要求师范生培养模式从单一性、封闭性向多元性、开放性培养模式转变。为此，对培养主体、课程设置、培养策略、平台建设、实践教学、队伍建设等过程要素展开改革探索，构建了协同性的培养主体、层次性的课程结构、多样性的培养策略、立体性的平台建设、丰富性的实践教学、引育性的队伍发展等“六性”一体的培养举措。

1. 构建协同性培养主体，戮力同心实施培养

（1）校内协同

保持“本色”、迈向综合是国内师范大学的发展趋势。如何在迈向综合性大学过程中保持“本色”、甚至更加“出色”是师范大学在培养机制上必须逾越的藩篱。以发挥相关各方优势、凝心聚力为原则，构建了“教务处统筹——专业学院培养——教育类单位参与——学生工作部校团委配合”的校内协同培养机制。在培养分工上，教务处负责培养方案的审核、教育实习布点与组织、通识课程设置及教育类课程的把控、技能竞赛校内“三赛”和校外“三赛”的组织、学科教学论师资队伍的建设等，专业学院负责学生的管理、专业课的开设、教育调查、见习、技能训练等，教育类单位中的教育科学学院、教育信息技术学院和心理学院负责教育类课程的开设，教师发展中心负责师范生教育教学基本能力训练的管理与测评；学生工作部和团委负责学生的思想培育、事务管理及综合实践活动的组织等。分工明确、责任清晰、优势各异的校内协同机制使培养工作有序有效地进行。

（2）境内协同

①**高校协同**。一是交换培养。先后与北京师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、西南大学、南京师范大学、首都师范大学等十几所境内名校开展一学期或一学年的交换培养；二是建设同步课堂，每学期组织师范生修读部属六所师范大学名师开设的教育类课程；三是共建教师教育类课程。充分发挥广东省教师教

育联盟优势，汇聚相关优质资源，共同建设教师教育类课程，在丰富本校课程资源的同时满足省内开设有师范专业院校的学生修读需求。

②**高校中小学协同**。成立“华南师大-普通中小学”协同发展联盟，通过互惠共生机制发展遍布粤东西北珠三角地区的160多所知名中小学（国家级示范性高中为主）加盟，聘请这些学校校长和名师担任“名校长/名教师讲堂”的讲座教授或兼职教师，他们通过个别指导、专题讲座、课程共建、课题共研等形式参与指导、培养师范生。与此同时，每年分别通过举办学校发展论坛、课堂教学改革研讨、开展学科共建或课题合作研究、接受教师短期访学、安排专家到联盟中小学开设专题讲座等形式促进联盟中小学领导更新管理观念，丰富管理理论，促进教师更新教育教学理论，改革教育教学方法。

③**校地协同**。通过学科共建、卓越教师培养、共建教师教育创新实验区等项目驱动，构建华南师大与地方政府协同培养机制，打通职前职后壁垒，形成职前培养职后发展一体化。先后与佛山市南海区人民政府、广州市教育局、深圳市教育局、揭阳市教育局、中山市教育局、东莞市教育局、汕尾市教育局等开展了合作。

④**校企/社协同**。与华南师范大学附属中学爱学网、春桃慈善基金会、狮子会、合生珠江教育基金会等社会组织开展联合培养，让学生在应对真实的教育问题中成长。

（3）境外协同

通过多元渠道吸取境外高校的先进经验，提高培养质量。一是学习交换，每年都选派一部分学生分别赴香港岭南大学、英国阿伯丁伯大学、加拿大多伦多大学等几十所境外高校开展短期实践、交换学习等。二是专家讲学。邀请境外高校专家担任兼职教师，进行授课。

2. 设置层次性课程结构，优化师范生知能结构

课程是学生成长的有效途径。卓越教师所需具备的五大要素要求课程设置在内容上既要反映人文性、社会性、自然性，又要体现专业性和教育性，在各类内容课程学分比例上要相对合理。只有内容全面、结构合理的课程才有可能扎实学生的知识基础，优化学生的知识结构。一，设置了通识类、学科大类、专业类和教育类四层次课程。教育类课程分设理论课程、实践研习、教育实习，理论课程包括教育基础、学科教育、素养拓展；实践研习包括访谈、见习、演练与创新；教育实习包括实习、反思。二，学科大类、专业类课程在课程设置上注重“知识传授、能力培养、素质提高”三结合。三，通识类课程，开设了人文类、科技类、创新训练类等课程，培养学生的信息素养、人文素养、科学素养、技术素养、艺

体素养、综合素养和求实创新意识等。各层次课程要求理论与实践相结合，知识与能力、思维与方法、情感态度与价值观相融合，使学生在学中思、思中知，知中行，行中进。

3. 实施多样性培养策略，促使师范生自主发展

课程实施是课程价值显性化的重要途径，是人才培养的关键环节。不同层次、类型的课程要求不同的实施途径。这就要求打破“理论灌输”、“大学本位”、“教师本位”讲授传统。为此，实施校内与校外、课内与课外、理论与实践、线上与线下、系统与专题、指导与自主等相结合为特征的多样性培养策略。

(1) 设立学校、学院、基地学校三级讲堂

定期从中小学联盟学校中邀请名校长、名教师在学校层面开设教师专业发展通识类专题讲座，在学院层面开设专业类专题讲座，在学生实习期间在所在学校开设专题讲座；同时，邀请各相关学院领导及名师定期在学院讲堂围绕教育理想、信念、情感、知能、意志等主题开设专题讲座。这些讲座人的言传身教不仅增强了学生的教育信念，激发了教育理想和情怀，也强化了教育意志。

(2) 开展创新实验

以大学生创新实验项目为载体，组织本科生开展创新实验，培养学生提出、分析和解决问题的兴趣和能力，提高创新能力和实践能力。建立基本型、综合设计型、研究创新型的“三类型、五层次”实验教学模式，开放、探究、任务驱动型的实验教学方法，将科研成果融入实验内容。

(3) 开展课外科研

通过导师提供选题，组织师范生在课外进行科学研究活动，促进学生对学科研究方法的理解，加深学生对学科应用实践的认识，及早进入学科前沿。同时为学生毕业设计、课外科研、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目提供支撑，建构了校内实践基地，提升实践教学质量。

(4) 引入竞赛促进机制

以校级、省级、国家级、国际级四级别比赛为载体，构建公共基础竞赛、专业技能竞赛、综合创新竞赛多层次竞赛体系。一、二年级学生参加公共基础竞赛，如大学生英语竞赛、数学竞赛、计算机知识竞赛；二、三年级学生参加专业技能竞赛，如数学建模竞赛、物理实验竞赛、大学生化学实验、师范生多媒体设计制作大赛、师范生基本教学技能竞赛等系列专业竞赛；三、四年级学生参加综合创新竞赛，如“为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动、广东省本科高校师范生教学技能大赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛、东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛等。不同级别、类型的系列竞赛既调动学生自主和合作

训练的积极性，又为他们才华施展提供了平台，培养了他们的反思精神，锻炼了意志力，提高了心理承受力。逐步形成了以赛促练、赛练结合的教育教学技能训练特色。

(5) 实施朋辈教育

在艺体和国防素养养成上，实施了朋辈教育，挑选、聘请艺术、体育类专业学生和国防生担任非专业学生的指导老师，传授艺术、体育和国防（军政素质）等知识与技能，并指导相关实践活动。朋辈教育的开展有效调动了学生自主和互助训练的积极性，不仅提高非专业学生的艺术体育素养和国防军政素质，而且增强艺术、体育类专业学生和国防生的学习动力和专业技能，达到优势互补、共同成长的目的。

4. 强化立体性平台建设，保证师范生能力发展条件

实验实训平台是培养学生动手能力和创新精神的物质条件，也是激发学生自主性、促进学生合作的舞台。

(1) 加强学生开展实验、训练、实习所需的硬件建设

如建有拥有 25 个微格室的广东省教师教育教学技能实训中心、信息素养实验室、网络同步课堂教室，建有物理学科国家级实验示范中心、数学建模实验室、基础实验室，化学、生物、计算机、教信等学院均建有多个科技创新实践室。此外，成立了“华南师大—普通中小学协同发展联盟”，发展了 160 多所国家级示范性高中为主的学校作为教育实践基地，一些学院结合自身特点还发展了学院实践基地。这些校内外、校院间和实验、实训、实习间的平台构成了立体化的训练空间。

(2) 加强平台的软件尤其相关管理使用制度的建设

一是实施了信息化管理，保证平台有序有效开放。如学生可以通过网上预约即可到教育教学技能实训中心开展微格教学；二是完善了相关制度建设，释放学生训练潜能。如《教育实习管理制度》对大四学生到中小学开展实习独立讲授新课的节数做出了规定。这种任务导向的实习管理制度成为倒逼机制，有效地调动了学生日常自主训练、合作交流的积极性，促进了学生自我管理意识和能力的提高。

5. 开展丰富性实践教学，促进师范生素养养成

实践知识是教师知识的核心，教师的实践知识是教师专业发展的主要知识基础，在教师的工作中发挥着不可替代的作用。增强实习实践环节不仅要求延长实习实践的时间，而且要求明确实习实践的目标、丰富实习实践的内容、创新实习实践的方式等。

(1) 构建分段式、层次性四年一体的实践模式

丰富学生实践体验。模式把教育实践贯穿大学四年，不同年级的实践要求、内容、形式不同，但相互之间又是连贯、一体的。

大学一年级的目标为感悟，要求学生在寒假和暑假期间分别选择两位教师围绕教育理想、教育信念、教育情感、教育知识和能力、教育意志等五方面展开访谈，紧扣这五方面撰写一篇不少于 3000 字的访谈心得，对优秀教师与普通教师进行区别，找出他们的异同，为后续的学习明确方向。

大学二年级的目标为领会，要求师范生通过观摩和聆听初步了解一个科任教师、一个学生管理者的工作内容和要求，以及领悟名校校长/名教师成长之道。在观摩环节，要求每位师范生通过现场、远程、观看录像等形式了解教学设计、课堂教学、课后辅导、说课、观课评课、班级管理、主题班会等中小学教育教学实践活动，然后就上述一方面或者几方面内容撰写一篇不少于 3000 字的观摩体会；在聆听环节，要求每位师范生通过学校或学院讲坛聆听名校校长/名教师开设的专题讲座共计 5 场次，然后撰写一篇不少于 2000 字听后感。

大学三年级的目标为掌握，要求师范生通过听课、微格教学、传统训练等方式练就教师的基本能力。教师基本能力内容包括基本教学能力、基本信息素养和基本艺体素养。在基本教学能力和基本信息素养方面，演练内容包括多媒体平台操作使用、课堂教学、班级管理、教研活动、综合实践活动、“三字一画一话”等。学生演练的现场通常进行录像，摄录下来的资料发给相关教学法教师或中学优秀教师进行点评；在基本艺体素养方面，要求每位师范生通过观看录像、自主训练和朋辈互助等方式掌握基本艺体素养，达到“131”要求，即独立清唱国歌、具备“体育类、艺术类、综合类”“三类”中每一类的一项技能。

大学四年级的目标为提升，要求师范生通过到基地学校扮演教师角色巩固和提高教育教学能力。

(2) 构建多样化的实习模式

大四学生的教育教学能力能否在实习过程中得以提升以及提升到什么程度，受着他们的实习意愿、实习学校条件、实习时间长短等因素的影响。学生只有选择到符合自身实际的实习类型才会主动积极地开展实习，他们的教育教学技能才有可能得以提升。为此，为师范生提供了多样性的实习选择。从类型分，有顶岗实习和常规实习；从组队方式分，有单专业的统一编队和多专业的混合编队；从项目运行分，有学校项目、广州项目、深圳项目；从实习时间分，有 2 个月和 4 个月的实习、以及 4 个月的“2+2”模式实习。

实施“互联网+实践教学”创新项目，构建线下线上相结合、理论与实践相融合的综合指导性方式，促使师范生提高实习有效性。前往中小学开展实习是师范生学会教书育人及管理班级的关键环节。实习是理论应用于实践，在实践中加深理解、完善与发展理论的过程。诚然，学生实习过程中会获得实习学校安排的教师指导，但这种指导更具操作性、经验性，上升理论高度有所欠缺；同时也很难确保实习学校安排的指导教师都是教学理念先进、经验丰富的教师。为此，充分发挥“互联网+”优势，构建了教育实习远程指导工作坊。工作坊分三类：学科教学、班级管理、综合事务。学科教学工作坊下设各专业工作坊，每个工作坊由1名坊主、2-3名副坊主以及20-40名实习学生组成。班级管理工作坊和综合事务工作坊均独立成坊，由1名坊主、若干名副坊主组成。所有工作坊的坊主均由大学相关学科专家担任，副坊主则从“华南师大—普通中小学”协同发展联盟中的名校选聘名师担任，坊主与副坊主通过专题指导、答疑、评阅视频等方式开展指导。实践基地的实践导师的线下指导与工作坊的名师的线上指导使学生实习中的所困得以及时化解，所为、所思、所悟得以及时分享与升华。

师范生在国家级竞赛中成绩卓著。如在教育部举办的“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中，八届以来我校届届获奖，能保持届届获奖全国只有4所师范大学。我校获奖累计人数及一等奖（冠军）人数均居全国第一。在全国师范院校师范生教学技能竞赛中，我校每届成绩优异，四届以来获奖累计人数全国并列第二。

八、问题与对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在人才培养问题上，还有一些问题和不足，如以学生为中心的本科人才培养体系有待深化，学院、教师、学生的积极性、主动性、创造性有待激发等。在国家双一流大学建设的大背景下，在广东高水平大学建设百舸争流的大潮中，学校将深入推进如下几项工作：

（一）以专业认证为引领，推进一流专业建设

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校以国家“一流本科教育、一流专业、一流人才、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”和“双万计划”为方向，以高校办学的最小战略单位、最大战术单位“专业”为重点，执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，推进高水平建设学科所属工科专业和优势专业实施专业认证，推进师范类专业认证，新专业实施专业评估，进一步深化人才培养模式改革，切实提高专业人才培养质量。

（二）以“互联网+”行动计划为抓手，推动课堂教学革命

教育改变人生，网络改变教育，持续推进信息技术与教育教学深度融合，丰富教学资源、重塑教学流程。推动在线开放课程建设与应用管理创新。通过自建与外引相结合的方式丰富各类课程资源。加强“互联网+实习实践”项目及虚拟仿真实验教学建设，推进与校外企业及实习单位开展基于“互联网+”的教育合作。完善信息化基础设施，优化教学管理信息系统，利用“互联网+”理念与技术改造传统课室，加大智慧教室建设力度，推进课程内容更新，推进研究性学习，推动课堂教学革命。

（三）以新师范建设为导向，教师教育出特色

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。2018年，教育部等五部委联合出台《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》，广东省发布《广东“新师范”建设实施方案》，学校凝心聚力，出台《华南师范大学“新师范”建设行动方案(2018-2022年)》。在职前培养方面，学校强化“四年一体”连贯式培养。进一步优化教师教育类课程方案设计，构建理论课程、实践研习、教育实习三位一体师范教育课程体系，凸显师德修养、信息素养与艺体素养培养。完善教育实习指导工作坊，推进现场实习与远程实习相结合、同步指导与异步指导相配合的混合式教育实习模式。推进教师教育改革创新。制定学校师范类专业认证规划，按照《师范类专业认证标准》进一步完善骨干专家型卓越教师的标准建构，推动师范专业认证工作，探索教师职前培养与职后发展一体化模式。推进高校与中小学教师互聘计划，深化与“华南师大—普通中小学”协同发展联盟学校联合培养，搭建学习研究与人才成长共同体，深耕教育梦想。培养能够适应并引领基础教育变革的骨干专家型教师，助推广东“新师范”建设。

附件、支撑数据^③

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=24674/34894=70.71%

表 1 本科生占全日制在校生总数的比例

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	24674	70.71%
专科生	0	0.00%
硕士生	8661	24.82%
博士生	1035	2.97%
留学生（学位生）	486	1.39%
预科生	38	0.11%
全日制在校生	34894	100%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

全校高级职称教师比例=1252/2051=61.04%

全校研究生学历教师比例=1906/2051=92.93%

全校博士学位教师比例=1349/2051=65.77%

表 2 分专业教师数量与结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
1	030503	思想政治教育	138	26	18.84	83	60.14	50	36.23
2	130502	视觉传达设计	30	15	50	5	16.67	4	13.33
3	071002	生物技术	36	34	94.44	3	8.33	11	30.56
4	120210	文化产业管理	36	22	61.11	4	11.11	11	30.56
5	040202K	运动训练	46	25	54.35	9	19.57	5	10.87
6	040106	学前教育	32	27	84.38	7	21.88	7	21.88
7	083001	生物工程	15	8	53.33	1	6.67	1	6.67

^③本报告中，教师数、学生数、资产、财务等数据为学校 2018 年上报高等教育质量监测国家数据平台的数据。

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
8	071102	应用心理学	27	23	85.19	5	18.52	5	18.52
9	130202	音乐学	47	25	53.19	9	19.15	8	17.02
10	030201	政治学与行政学	19	17	89.47	0	0	0	0
11	070101	数学与应用数学	99	67	67.68	14	14.14	16	16.16
12	040201	体育教育	43	25	58.14	3	6.98	6	13.95
13	080414T	新能源材料与器件	13	12	92.31	3	23.08	2	15.38
14	040104	教育技术学	39	32	82.05	1	2.56	0	0
15	020101	经济学	28	26	92.86	5	17.86	3	10.71
16	040107	小学教育	14	12	85.71	1	7.14	1	7.14
17	071101	心理学	30	23	76.67	10	33.33	14	46.67
18	082503	环境科学	16	13	81.25	3	18.75	2	12.50
19	070301	化学	65	56	86.15	16	24.62	15	23.08
20	040203	社会体育指导与管理	17	17	100	0	0	1	5.88
21	130201	音乐表演	20	8	40	6	30	3	15.00
22	120402	行政管理	25	19	76	6	24	6	24
23	030302	社会工作	12	7	58.33	2	16.67	0	0
24	050204	法语	9	0	0.0	4	44.44	4	44.44
25	080705	光电信息科学与工程	32	27	84.38	0	0	0	0
26	040108	特殊教育	7	4	57.14	0	0	1	14.29
27	070503	人文地理与城乡规划	11	9	81.82	2	18.18	0	0
28	040101	教育学	24	16	66.67	1	4.17	4	16.67
29	050201	英语	66	40	60.61	3	4.55	9	13.64
30	120206	人力资源管理	23	20	86.96	4	17.39	3	13.04
31	070201	物理学	60	39	65	11	18.33	9	15
32	050102	汉语言	10	8	80	1	10	1	10
33	050202	俄语	8	5	62.5	0	0	2	25
34	020301K	金融学	26	11	42.31	2	7.69	4	15.38
35	080901	计算机科学与技术	61	34	55.74	5	8.2	11	18.03
36	120901K	旅游管理	13	9	69.23	3	23.08	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
37	070504	地理信息科学	12	10	83.33	1	8.33	0	0
38	082502	环境工程	15	10	66.67	2	13.33	0	0
39	071001	生物科学	40	32	80	2	5	7	17.50
40	050261	翻译	16	2	12.5	1	6.25	1	6.25
41	060101	历史学	43	32	74.42	3	6.98	13	30.23
42	120102	信息管理与信息系统	14	11	78.57	0	0	1	7.14
43	040102	科学教育	5	4	80	0	0	0	0
44	130205	舞蹈学	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18
45	080714T	电子信息科学与技术	9	7	77.78	2	22.22	3	33.33
46	080902	软件工程	26	5	19.23	3	11.54	4	15.38
47	080402	材料物理	7	6	85.71	1	14.29	0	0
48	120101	管理科学	18	9	50	5	27.78	5	27.78
49	130401	美术学	27	17	62.96	2	7.41	2	7.41
50	050207	日语	11	8	72.73	0	0	0	0
51	050305	编辑出版学	9	2	22.22	2	22.22	2	22.22
52	050301	新闻学	10	9	90	2	20	5	50
53	030101K	法学	40	36	90	4	10	7	17.50
54	120801	电子商务	15	5	33.33	0	0	0	0
55	070502	自然地理与资源环境	6	6	100	0	0.0	0	0.0
56	080701	电子信息工程	7	4	57.14	2	28.57	1	14.29
57	120204	财务管理	24	10	41.67	4	16.67	1	4.17
58	120203K	会计学	14	8	57.14	3	21.43	1	7.14
59	120903	会展经济与管理	10	8	80	3	30	0	0
60	080403	材料化学	10	9	90	2	20	1	10.00
61	120902	酒店管理	9	7	77.78	1	11.11	0	0
62	020401	国际经济与贸易	9	8	88.89	1	11.11	2	22.22
63	080703	通信工程	18	10	55.56	6	33.33	8	44.44
64	050101	汉语言文学	61	37	60.66	8	13.11	7	11.48
65	080903	网络工程	11	6	54.55	2	18.18	4	36.36

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
66	050304	传播学	16	7	43.75	4	25	3	18.75
67	080706	信息工程	12	10	83.33	2	16.67	2	16.67
68	070501	地理科学	16	12	75	2	12.5	0	0
69	020102	经济统计学	0	0	0	0	0.0	0	0
70	020302	金融工程	0	0	0	0	0.0	0	0
71	020305T	金融数学	0	0	0	0	0.0	0	0
72	050306T	网络与新媒体	0	0	0	0	0.0	0	0
73	070102	信息与计算科学	0	0	0	0	0.0	0	0
74	071201	统计学	0	0	0	0	0.0	0	0
75	071202	应用统计学	0	0	0	0	0.0	0	0
76	080203	材料成型及控制工程	0	0	0	0	0.0	0	0
77	080204	机械电子工程	0	0	0	0	0.0	0	0
78	080205	工业设计	0	0	0	0	0.0	0	0
79	080905	物联网工程	0	0	0	0	0.0	0	0
80	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0.0	0	0
81	120601	物流管理	0	0	0	0	0.0	0	0
82	130311T	影视摄影与制作	0	0	0	0	0.0	0	0
83	130404	摄影	0	0	0	0	0.0	0	0
84	130503	环境设计	0	0	0	0	0.0	0	0
85	130504	产品设计	0	0	0	0	0.0	0	0
86	130505	服装与服饰设计	0	0	0	0	0.0	0	0
87	130508	数字媒体艺术	0	0	0	0	0.0	0	0

3. 本科专业总数=87，当年本科招生专业总数=76

表3 本科专业及学科门类分布(按授予学位)

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数	6	4	8	11	1	21	12	13	11	87

2018年，教育学（职业教育师范）专业按方向招生。机械电子工程、摄影、影视摄影与制作、服装与服饰设计、工业设计、经济统计学、统计学、网络与新媒体、金融工程、材料成型及控制工程、物联网工程等11个专业未招生。当年无新增专业。

4. 生师比（全校及分专业）

表4 全校生师比相关数据

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	24674	1	24674
全日制专科生	0	1	0
全日制硕士生	8661	1.5	12991.50
全日制博士生	1035	2	2070
留学生（学位生）	486	3	1458
成人（业余）	3830	0.3	1149
成人（函授）	9543	0.1	954.30
预科生	38	1	38
折合在校生数			43334.80
折合教师总数			2151
生师比=折合在校生数/教师总数			20.15

表5 各专业生师比

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	030503	思想政治教育	138	404	2.93
2	130502	视觉传达设计	30	125	4.17
3	071002	生物技术	36	158	4.39
4	120210	文化产业管理	36	167	4.64
5	040202K	运动训练	46	238	5.17
6	040106	学前教育	32	168	5.25
7	083001	生物工程	15	90	6
8	071102	应用心理学	27	183	6.78
9	130202	音乐学	47	368	7.83
10	030201	政治学与行政学	19	152	8

11	070101	数学与应用数学	99	827	8.35
12	040201	体育教育	43	384	8.93
13	080414T	新能源材料与器件	13	118	9.08
14	040104	教育技术学	39	388	9.95
15	020101	经济学	28	286	10.21
16	040107	小学教育	14	149	10.64
17	071101	心理学	30	324	10.80
18	082503	环境科学	16	176	11
19	070301	化学	65	721	11.09
20	040203	社会体育指导与管理	17	189	11.12
21	130201	音乐表演	20	246	12.30
22	120402	行政管理	25	310	12.40
23	030302	社会工作	12	151	12.58
24	050204	法语	9	115	12.78
25	080705	光电信息科学与工程	32	410	12.81
26	040108	特殊教育	7	90	12.86
27	070503	人文地理与城乡规划	11	142	12.91
28	040101	教育学	24	316	13.17
29	050201	英语	66	872	13.21
30	120206	人力资源管理	23	305	13.26
31	070201	物理学	60	803	13.38
32	050102	汉语言	10	134	13.40
33	050202	俄语	8	108	13.50
34	020301K	金融学	26	364	14
35	080901	计算机科学与技术	61	867	14.21
36	120901K	旅游管理	13	185	14.23
37	070504	地理信息科学	12	177	14.75
38	082502	环境工程	15	236	15.73
39	071001	生物科学	40	636	15.90
40	050261	翻译	16	256	16
41	060101	历史学	43	695	16.16
42	120102	信息管理与信息系统	14	228	16.29
43	040102	科学教育	5	83	16.60

44	130205	舞蹈学	11	186	16.91
45	080714T	电子信息科学与技术	9	155	17.22
46	080902	软件工程	26	453	17.42
47	080402	材料物理	7	124	17.71
48	120101	管理科学	18	323	17.94
49	130401	美术学	27	486	18
50	050207	日语	11	202	18.36
51	050305	编辑出版学	9	170	18.89
52	050301	新闻学	10	197	19.70
53	030101K	法学	40	811	20.28
54	120801	电子商务	15	306	20.40
55	070502	自然地理与资源环境	6	126	21
56	080701	电子信息工程	7	151	21.57
57	120204	财务管理	24	545	22.71
58	120203K	会计学	14	327	23.36
59	120903	会展经济与管理	10	243	24.30
60	080403	材料化学	10	254	25.40
61	120902	酒店管理	9	254	28.22
62	020401	国际经济与贸易	9	265	29.44
63	080703	通信工程	18	542	30.11
64	050101	汉语言文学	61	1,898	31.11
65	080903	网络工程	11	355	32.27
66	050304	传播学	16	562	35.12
67	080706	信息工程	12	429	35.75
68	070501	地理科学	16	575	35.94
69	020102	经济统计学	0	0	0
70	020302	金融工程	0	0	0
71	020305T	金融数学	0	205	0
72	050306T	网络与新媒体	0	0	0
73	070102	信息与计算科学	0	201	0
74	071201	统计学	0	0	0
75	071202	应用统计学	0	189	0
76	080203	材料成型及控制工程	0	0	0

77	080204	机械电子工程	0	0	0
78	080205	工业设计	0	0	0
79	080905	物联网工程	0	0	0
80	120401	公共事业管理	0	177	0
81	120601	物流管理	0	218	0
82	130311T	影视摄影与制作	0	0	0
83	130404	摄影	0	0	0
84	130503	环境设计	0	109	0
85	130504	产品设计	0	138	0
86	130505	服装与服饰设计	0	0	0
87	130508	数字媒体艺术	0	119	0

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）=2.50

表 6 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产总值（万元）	108261.71
折合在校生数	43334.80
生均教学科研仪器设备值（元）=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数	25000.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：20567.91

7. 生均图书（册）：81.93

表 7 生均图书

图书总数（万册）	355.05
折合在校生数	43334.80
生均图书=图书总数/折合在校生数	81.93

8. 电子图书（册）=1453500.00、电子期刊、图书等数据库（个）=92

9. 生均教学行政用房（平方米）=17.79、生均实验室面积（平方米）=1.34

表 8 生均教学行政用房

教学行政用房面积（平方米）	620691.20
全日制在校生数	34894
生均教学行政用房（平方米）=教学行政用房面积/全日制在校生数	17.79

表 9 生均实验室面积

实验室面积（平方米）	46757.96
全日制在校生数	34894
生均实验室面积（平方米）=实验室面积/全日制在校生数	1.34

10. 生均本科教学日常运行支出(元)= 2568.27 元

表 10 生均本科教学日常运行支出

本科教学日常运行支出（万元）	6336.96
本科生数	24674
生均本科教学日常运行支出（元）=本科教学日常运行支出/本科生人数	2568.27

11. 本科专项教学经费（万元）=1922.88

12. 生均本科实验经费（元）=本科实验教学的经费总额/本科生人数=

$$2,617,600.00/24674=106.09$$

13. 生均本科实习经费（元）=用于学生校外实习的经费总额/本科生人数=

$$3,376,400.00/24674=136.84$$

14. 全校开设本科课程总门数=3221；全校开设本科课程总门次=7115

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

表 11 本科人才培养方案实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分比例
经济学	16.80%
法学	16.10%
教育学	37.10%
文学	19.20%
历史学	16.70%
理学	25.70%
工学	25.20%
管理学	17.70%
艺术学	25.70%

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

表 12 本科人才培养方案选修课学分占总学分比例

学科门类	选修学分比例
经济学	13.20%
法学	23.10%
教育学	28.40%
文学	21.60%
历史学	24.90%
理学	18.90%
工学	20.60%
管理学	19.40%
艺术学	33.90%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）=主讲本科课程的教授 总数/全校教授总数=462/540=85.56%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例=教授主讲本科课程的总门数/全校开设课程总门数=842/3221=26.14%

19. 实践教学及实习实训基地=563，平均每个专业=6.5 个实践教学及实习实训基地

20. 全校应届本科生毕业率= 获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数
=6495/6335=97.54%

表 13 应届本科生毕业率（分专业）^④

校内专业名称	应届毕业生数	未按时毕业学生数	毕业率
汉语言文学（师范）	472	1	99.79%
汉语言文学	35	1	97.14%
汉语言	31	1	96.77%
编辑出版学	37	1	97.30%
英语（师范）	189	2	98.94%
英语	32	0	100%
翻译	65	1	98.46%
俄语	29	1	96.55%

^④ 高等教育质量监测国家数据平台毕业率统计时点截至 2018 年 8 月 31 日。

日语	54	0	100%
思想政治教育（师范）	94	0	100%
政治学与行政学	45	1	97.78%
社会工作	44	0	100%
历史学（师范）	179	0	100%
学前教育（师范）	46	2	95.65%
小学教育（师范）	41	0	100%
特殊教育（师范）	25	0	100%
教育学（勤勤创新班）	28	0	100%
经济学	69	0	100%
金融学	100	0	100%
国际经济与贸易	72	8	88.89%
信息管理与信息系统	59	2	96.61%
会计学	84	0	100%
财务管理	61	0	100%
人力资源管理	81	0	100%
物流管理	59	4	93.22%
电子商务	59	0	100%
美术学（师范）	124	7	94.35%
视觉传达设计	43	2	95.35%
环境设计	41	1	97.56%
产品设计	45	3	93.33%
数字媒体艺术	23	0	100%
音乐学（师范）	94	1	98.94%
舞蹈学（师范）	46	2	95.65%
音乐表演	77	3	96.10%
旅游管理	58	1	98.28%
酒店管理	77	0	100%
会展经济与管理	69	0	100%
法学	197	0	100%
管理科学	90	0	100%
行政管理	91	1	98.90%
公共事业管理	38	3	92.11%
软件工程	77	0	100%
计算机科学与技术（师范）	30	3	90.00%
计算机科学与技术	173	11	93.64%
网络工程	73	3	95.89%
数学与应用数学（师范）	234	3	98.72%
金融数学	50	1	98.00%
信息与计算科学	56	5	91.07%
应用统计学	47	1	97.87%
物理学（师范）	194	2	98.97%

科学教育（师范）	22	0	100%
材料物理	33	3	90.91%
电子信息工程	33	4	87.88%
通信工程	142	2	98.59%
电子信息科学与技术	35	6	82.86%
物理学	16	0	100%
化学（师范）	189	3	98.41%
环境科学	45	0	100%
材料化学	64	6	90.63%
环境工程	72	3	95.83%
新能源材料与器件	25	0	100%
生物科学（师范）	153	3	98.04%
生物技术	66	1	98.46%
生物工程	26	6	76.92%
地理科学（师范）	185	2	98.92%
自然地理与资源环境	30	2	93.33%
人文地理与城乡规划	29	0	100%
地理信息科学	37	1	97.30%
体育教育（师范）	97	2	97.94%
运动训练	63	1	98.41%
社会体育指导与管理	51	2	96.08%
教育技术学（师范）	51	0	100%
教育技术学	48	0	100%
新闻学	52	2	96.15%
传播学	164	2	98.78%
心理学（师范）	59	3	94.92%
心理学（基地班，师范）	25	0	100%
应用心理学	42	1	97.62%
信息工程	140	12	91.43%
光电信息科学与工程	78	10	87.18%
文化产业管理	43	0	100%
法语	29	0	100%
财务管理	81	0	100%
教育学（电子商务职业教育）	66	0	100%
教育学（计算机网络技术职业教育）	59	0	100%

21. 全校应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数/应届本科生数
=6333/6335=99.97%

表 14 应届本科生学位授予率（分专业）^⑤

^⑤高等教育质量监测国家数据平台学位授予率统计时点截至 2018 年 8 月 31 日。

校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	学位授予率
汉语言文学（师范）	472	471	99.79%
汉语言文学	35	34	97.14%
汉语言	31	30	96.77%
编辑出版学	37	36	97.30%
英语（师范）	189	187	98.94%
英语	32	32	100%
翻译	65	64	98.46%
俄语	29	28	96.55%
日语	54	54	100%
思想政治教育（师范）	94	94	100%
政治学与行政学	45	44	97.78%
社会工作	44	44	100%
历史学（师范）	179	179	100%
学前教育（师范）	46	44	95.65%
小学教育（师范）	41	41	100%
特殊教育（师范）	25	25	100%
教育学（勤勤创新班）	28	28	100%
经济学	69	69	100%
金融学	100	100	100%
国际经济与贸易	72	64	88.89%
信息管理与信息系统	59	57	96.61%
会计学	84	84	100%
财务管理	61	61	100%
人力资源管理	81	81	100%
物流管理	59	55	93.22%
电子商务	59	59	100%
美术学（师范）	124	117	94.35%
视觉传达设计	43	41	95.35%
环境设计	41	40	97.56%
产品设计	45	42	93.33%
数字媒体艺术	23	23	100%
音乐学（师范）	94	93	98.94%
舞蹈学（师范）	46	43	95.65%
音乐表演	77	74	96.10%
旅游管理	58	57	98.28%
酒店管理	77	77	100%
会展经济与管理	69	69	100%
法学	197	197	100%
管理科学	90	90	100%
行政管理	91	90	98.90%
公共事业管理	38	35	92.11%

软件工程	77	77	100%
计算机科学与技术（师范）	30	27	90.00%
计算机科学与技术	173	162	93.64%
网络工程	73	70	95.89%
数学与应用数学（师范）	234	231	98.72%
金融数学	50	49	98.00%
信息与计算科学	56	51	91.07%
应用统计学	47	46	97.87%
物理学（师范）	194	192	98.97%
科学教育（师范）	22	22	100%
材料物理	33	30	90.91%
电子信息工程	33	29	87.88%
通信工程	142	140	98.59%
电子信息科学与技术	35	29	82.86%
物理学	16	16	100%
化学（师范）	189	186	98.41%
环境科学	45	45	100%
材料化学	64	58	90.63%
环境工程	72	69	95.83%
新能源材料与器件	25	25	100%
生物科学（师范）	153	150	98.04%
生物技术	66	65	98.46%
生物工程	26	20	76.92%
地理科学（师范）	185	183	98.92%
自然地理与资源环境	30	28	93.33%
人文地理与城乡规划	29	29	100%
地理信息科学	37	36	97.30%
体育教育（师范）	97	95	97.94%
运动训练	63	62	98.41%
社会体育指导与管理	51	48	96.08%
教育技术学（师范）	51	51	100%
教育技术学	48	48	100%
新闻学	52	50	96.15%
传播学	164	162	98.78%
心理学（师范）	59	56	94.92%
心理学（基地班，师范）	25	25	100%
应用心理学	42	41	97.62%
信息工程	140	128	91.43%
光电信息科学与工程	78	68	87.18%
文化产业管理	43	43	100%
法语	29	29	100%
财务管理	81	81	100%

教育学（电子商务职业教育）	66	66	100%
教育学（计算机网络技术职业教育）	59	59	100%

22. 全校应届本科生初次就业率=92.39%

表 15 应届本科生初次就业率（分专业）^⑥

校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率
汉语言文学（师范）	472	439	93.01%
汉语言文学	35	26	74.29%
汉语言	31	26	83.87%
编辑出版学	37	32	86.49%
英语（师范）	189	187	98.94%
英语	32	31	96.88%
翻译	65	62	95.38%
俄语	29	28	96.55%
日语	54	50	92.59%
思想政治教育（师范）	94	94	100%
政治学与行政学	45	44	97.78%
社会工作	44	44	100%
历史学（师范）	179	163	91.06%
学前教育（师范）	46	44	95.65%
小学教育（师范）	41	39	95.12%
特殊教育（师范）	25	25	100%
教育学（勤勤创新班）	28	28	100%
经济学	69	65	94.20%
金融学	100	89	89%
国际经济与贸易	72	58	80.56%
信息管理与信息系统	59	51	86.44%
会计学	84	82	97.62%
财务管理	61	57	93.44%
人力资源管理	81	76	93.83%
物流管理	59	48	81.36%
电子商务	59	56	94.92%
美术学（师范）	124	121	97.58%
视觉传达设计	43	40	93.02%
环境设计	41	40	97.56%
产品设计	45	41	91.11%
数字媒体艺术	23	23	100%
音乐学（师范）	94	88	93.62%
舞蹈学（师范）	46	42	91.30%

^⑥高等教育质量监测国家数据平台初次就业率统计时点截至 2018 年 8 月 31 日。

音乐表演	77	73	96.05%
旅游管理	58	57	98.28%
酒店管理	77	77	100%
会展经济与管理	69	69	100%
法学	197	177	89.85%
管理科学	90	83	92.22%
行政管理	91	82	90.11%
公共事业管理	38	29	76.32%
软件工程	77	77	100%
计算机科学与技术（师范）	30	26	86.67%
计算机科学与技术	173	144	83.24%
网络工程	73	66	90.41%
数学与应用数学（师范）	234	219	93.59%
金融数学	50	46	92.00%
信息与计算科学	56	46	82.14%
应用统计学	47	38	80.85%
物理学（师范）	194	188	96.91%
科学教育（师范）	22	19	86.36%
材料物理	33	24	72.73%
电子信息工程	33	24	72.73%
通信工程	142	133	93.66%
电子信息科学与技术	35	27	77.14%
物理学	16	12	75.00%
化学（师范）	189	182	96.30%
环境科学	45	45	100%
材料化学	64	57	89.06%
环境工程	72	61	84.72%
新能源材料与器件	25	25	100%
生物科学（师范）	153	147	96.08%
生物技术	66	63	95.45%
生物工程	26	21	80.77%
地理科学（师范）	185	182	98.38%
自然地理与资源环境	30	27	90%
人文地理与城乡规划	29	29	100%
地理信息科学	37	36	97.30%
体育教育（师范）	97	89	91.75%
运动训练	63	57	90.48%
社会体育指导与管理	51	48	94.12%
教育技术学（师范）	51	50	98.04%
教育技术学	48	44	91.67%
新闻学	52	45	86.54%
传播学	164	154	93.90%

心理学（师范）	59	53	89.83%
心理学（基地班，师范）	25	23	92.00%
应用心理学	42	39	92.86%
信息工程	140	117	83.57%
光电信息科学与工程	78	60	76.92%
文化产业管理	43	41	95.35%
法语	29	29	72.73%
财务管理	81	81	72.73%
教育学（电子商务职业教育）	66	64	96.97%
教育学（计算机网络技术职业教育）	59	55	93.22%

23. 全校体质测试达标率=84.86%

24. 学生学习满意度

(1) 我校本科生自愿参加厦门大学在网上组织实施的“国家大学生学习情况问卷调查”。结果显示，我校本科生对学校的满意度为 89.60%、对所学专业满意度为 85.60%、对任课教师的满意度为 94.40%、对自己现在的学习情况满意度为 66.10%，81.10%的学生想过大学的目标，93.90%的学生认为读大学收获很大。

(2) 学生评教

表 16 2016-2018 学年课堂教学质量评估结果

项目	2016-2017 (1)	2016-2017 (2)	2017-2018 (1)	2017-2018 (2)
全校最高分	100	100	100	100
全校最低分	56.48	68.84	52.79	59.23
全校平均分	94.59	95.04	95.68	95.76
90-100	90.24%	91.12%	92.84%	93.36%
80-89.99	8.91%	8.03%	6.35%	5.80%
70-79.99	0.72%	0.81%	0.68%	0.71%
60-69.99	0.08%	0.04%	0.09%	0.08%
60 分以下	0.04%	0	0.04%	0.04%

25. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。连续三年，用人单位对毕业生的满意度保持在 85%以上，尤其

对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

26. 其它与本科教学质量相关的数据

(1) 教学班规模

表 17 2017-2018 学年教学班规模

教学班规模 (人)	比例
1-30	27.41%
31-60	39.37%
61-90	14.81%
≥90	18.41%

(2) 毕业与学位授予

表 18 2016-2018 年毕业与学位授予

年份	应届本科毕业生数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2016	6150	5995	97.48%	5988	97.36%
2017	6224	6079	97.67%	6072	97.56%
2018	6495	6335	97.54%	6333	97.51%

(3) 双学位

表 19 2016-2018 年双学位毕业情况

年份	双学位毕业人数	占毕业生比例
2016	390	6.34%
2017	379	6.09%
2018	421	6.65%

(4) 转专业

表 20 2016-2018 年转专业情况

年份	转专业人数	占当年转专业所在年级学生的比例
2016	326	5.30%
2017	444	7.20%
2018	228	8.99%