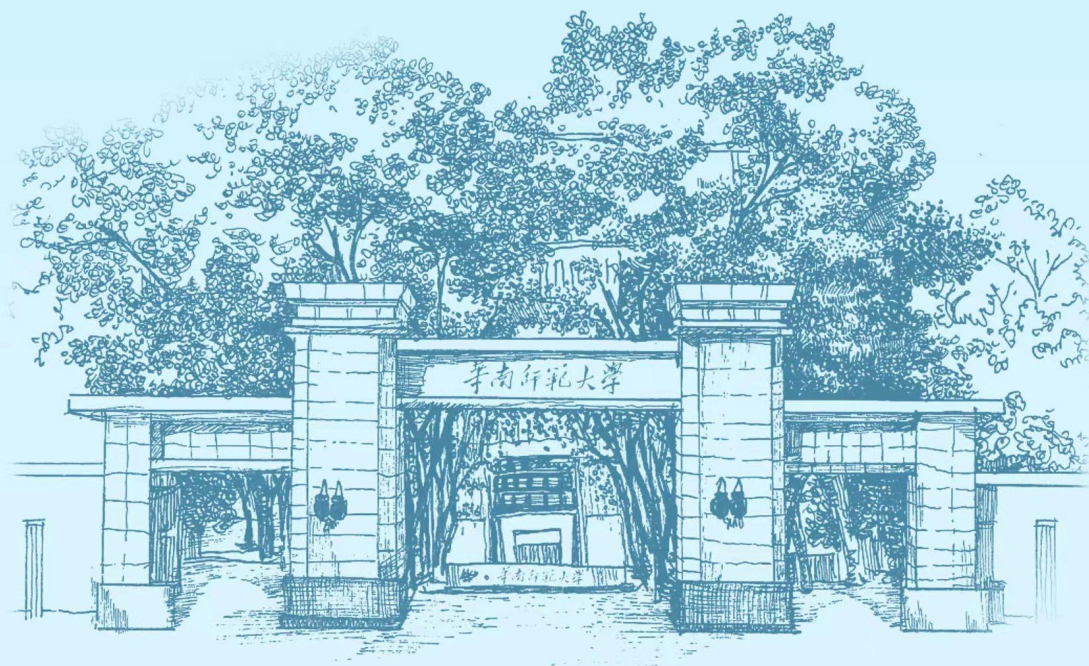




华南师范大学  
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 2021-2022学年 本科教学质量报告



# 目录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 专业设置 .....	3
(三) 学生规模 .....	3
(四) 生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教师教学 .....	5
(三) 经费投入 .....	5
(四) 办学条件 .....	5
三、教学建设与改革 .....	6
(一) 专业建设 .....	6
(二) 课程建设 .....	7
(三) 教材建设 .....	9
(四) 教学改革 .....	10
(五) 实践教学 .....	13
(六) 创新创业 .....	13
(七) 教学成果 .....	14
四、专业培养能力 .....	15
(一) 培养体系 .....	15

(二) 课程体系 .....	15
(三) 培养特色 .....	16
五、质量保障体系 .....	16
(一) 保障体系 .....	16
(二) 治理机制 .....	16
(三) 运行保障 .....	17
(四) 专业认证 .....	18
(五) 常态监测 .....	19
六、学生学习效果 .....	20
(一) 在校生成果 .....	20
(二) 就业与深造 .....	21
(三) 满意度调查 .....	22
七、特色发展 .....	22
(一) 举办教学节落实以本为本，建设追求卓越的质量文化 .....	22
(二) 培养骨干专家型卓越教师，服务基础教育高质量发展 .....	23
八、问题与对策 .....	24
(一) 进一步深化专业内涵建设，打造更多一流专业 .....	25
(二) 进一步推动评价机制改革，激发教师内生动力 .....	25
(三) 进一步完善人才培养体系，促进学生教育增值 .....	25
附录、支撑数据 .....	26

# 前言

华南师范大学是国家“双一流”建设高校、“211工程”重点建设大学、广东省和教育部共建高校及广东高水平大学建设高校。现有“三校区四校园”，包括广州校区石牌校园、大学城校园，佛山校区南海校园和汕尾校区滨海校园，总占地面积5328亩。学校设4个学部、45个学院、14个研究院（中心），1个书院。

学校创办于1933年，师范教育史可溯源至1921年创建的广州市立师范学校。学校革命传统深厚，“忠诚党的教育事业”“复兴民族”是一脉相承的红色基因。林砺儒、杜国庠、陈唯实等著名教育家曾先后担任学校校长。吴三立、王鹤清、盛叙功、王越、阮镜清、黄友谋、郭大力、潘炯华、饶宗颐等众多名家名师先后在校执教。近90年来，一代代华师人秉承建校之初“研究高深学术，养成社会之专门人才”的宗旨，践行“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训，扎根南粤，笃志树人，为国家培养了90余万教师和各类人才。

如今，华南师范大学已经发展成为一所教师教育特色鲜明、学科门类齐全的高水平综合性师范大学，成为中国培育教育人才的南方高地。近年来，学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，实施“教师教育强特色、学科水平上台阶”两大战略，推进“双一流”“冲补强”“新师范”三大建设，抓住打造人才队伍高地、科研创新平台高地，大力推进国际化、信息化即“两高两化”四个重点，全面推进学校各领域改革发展，加快中国特色世界一流的综合性师范大学的建设步伐。

学校学科建设成效明显。物理学入选国家“双一流”建设学科。马克思主义学院获批全国重点马克思主义学院。在教育部第四轮学科评估中，心理学、体育学、教育学、马克思主义理论等4个学科进入A类学科，其中心理学获评A+。材料科学、化学、工程学、植物学与动物学、环境科学与生态学、数学、社会科学总论、精神病学与心理学、物理学、神经科学与行为科学、临床医学等11个学科进入ESI世界前1%，其中材料科学、化学、工程学、植物学与动物学4个学科进入ESI世界前5‰。

学校人才培养体系完备。下设64个人才培养单位，覆盖12个学科门类，共有96个本科专业，33个硕士一级学科学位授权点、23个硕士专业学位授权类别，20个博士一级学科学位授权点、1个博士专业学位授权类别。现有国家级一流本科专业建设点45个，省级一流本科专业建设点19个；国家级一流本科课程28门，省级一流本科课程127门，基础学科拔尖学生培养计划2.0基地2个；是全国唯一同时获评全国创新创业典型经验高校（50强）、全国首批创新创业教育示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国首批师德师风建设基地的师范大学。

学校师资队伍结构良好。现有国家级人才 188 人、省级人才 261 人。院士（含双聘和外籍）8 人，国家教育部重大人才项目 15 人，国家杰出青年科学基金获得者 15 人，“国家特支计划”领军人才 11 人，百千万人才工程国家级人选 13 人，中宣部“四个一批”人才 14 人，国家四青人才 38 人，国家级教学名师 4 人，国家级教学团队 3 个，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 30 人，广东省重大人才项目 48 人，广东省特支计划入选者 45 人。全国劳动模范、先进工作者 2 人，全国五一劳动奖章获得者 6 人，省级劳动模范 9 人，省级五一劳动奖章获得者 6 人。

学校科研创新基础扎实。拥有“绿色光电子国际联合研究中心”“高能高安全性动力锂离子电池电解液及隔膜材料与制备技术国家地方联合工程研究中心”国家级科研平台 2 个，教育部重点实验室、教育部工程技术研究中心等省部级科技类科研平台 65 个。教育部人文社科重点研究基地心理应用研究中心、教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心基地等人文社科国家部委和省级科研平台 51 个。学校教师作为第一完成人获国家自然科学基金二等奖 2 项和国家技术发明二等奖 1 项，教育部自然科学一等奖 3 项和技术发明一等奖 1 项。先后三届获得全国高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖。拥有殷墟甲骨文、战国出土文献、商周金文等绝学成果。与清远、肇庆、番禺、梅州等地政府共建 4 个异地科研机构，获批 3 个省级新型研发机构，与国内企业共建 33 个产学研基地。

学校教师教育特色彰显。师范生培养覆盖普通教育、特殊教育、职业教育全领域，学前、小学、中学全学段，本硕博全层次，专业设置、招生规模和比例均居全国重点师范大学前列。作为基础教育的“工作母机”，学校致力于提升广东教师队伍质量，打造南方教育高端智库，服务广东教育综合改革，建设优质附校资源，辐射影响全国基础教育发展。学校是教育部“国培计划”海外培训项目执行办公室和“双名”（名师名校长）领航基地、示范性项目和教师远程培训机构、高校思想政治工作队伍培训研修中心、全国高校思想政治理论课教师研修基地，广东省基础教育“百千万”人才培养工程项目执行办公室及培养基地。学校在服务港澳教育发展方面具有深厚的历史基础和先发优势，培养培训的澳门中小幼教师曾占教师总数七成。

学校对外交流合作频繁。遵循“融入湾区、深耕东南亚、经略‘一带一路’、走向世界”的理念，主动服务国家开放大局和区域发展需求。学校加入了 LHCB、BESIII、STAR 实验国际合作组，东南亚研究中心、东帝汶中心和港澳研究中心获批为教育部国别和区域研究备案中心，与香港大学、香港科技大学合作共建“粤港量子物质联合实验室”。东南亚学术交流机制常态化，在东南亚 7 个国家设立了 8 个海外研究基地。分别在香港、澳门和马来西亚设立了境外教学点，在海外建立了 3 所孔子学院，其中 2 所获评“全球先进孔子学院”。

学校党的领导持续加强。全面贯彻党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建德智体美劳“五育并举”的人才培养体系，打造党建引领、五方协同的思政工作体系，努力培养全面发展和具有创新能力的优秀社会主义建设者和接班人。2016年作为高校代表在全国思政工作会议上交流经验，2019年获批教育部“全国党建工作示范高校”培育创建单位。

新时代，新征程，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育报国为使命，以立德树人为根本，立足广东、辐射全国、面向世界，培养更多“四有”好老师和适应高质量发展的各类人才，为国家和区域经济社会发展提供人才支撑、智力支持和文化服务，朝着本世纪中叶基本建成特色鲜明的世界一流大学宏伟目标勇毅前行。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校以立德树人为核心，致力于培养具有坚定理想信念和富有现代文明精神，具备宽厚的知识基础、卓越的专业素养、深挚的人文情怀，能主动适应并推动未来社会发展的优秀的社会主义建设者和接班人，造就立足广东、服务全国、面向世界的基础教育领域和其他多个领域的优秀创新人才。

### （二）专业设置

学校现有96个本科专业，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类，其中21个专业招收师范生。

表1 本科专业学科分布

学科	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数	1	7	5	8	11	1	20	19	15	9	96
占比	1.04%	7.29%	5.21%	8.33%	11.46%	1.04%	20.83%	19.79%	15.63%	9.38%	100%

### （三）学生规模

目前全日制在校生总规模<sup>①</sup>为43706人<sup>②</sup>。其中，全日制本科生29584人，占全日制在校生总数的67.69%。师范生11694人，占全日制本科生的39.53%。

<sup>①</sup> 本报告中，教师数、学生数、资产、财务等数据为高等教育质量监测国家数据平台2022年数据。根据教育部文件精神，教师数、学生数、资产统计时点为2022年9月30日，财务、科研信息统计区间为2021年1月1日至2021年12月31日，其他信息统计区间为2021年9月1日至2022年8月31日。

<sup>②</sup> 全日制在校生=普通本科生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+学历教育本科生留学生数+学历教育硕士研究生留学生数+学历教育博士研究生留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

表 2 全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	29584	67.69%
硕士生	12153	27.80%
博士生	1474	3.37%
留学生（学位生）	465	1.06%
预科生	30	0.07%
全日制在校生	43706	100%

#### （四）生源质量

学校本科生源充足，录取学生均为第一志愿，考生录取平均分高出各省、直辖市、自治区一本线 30 分以上，大部分省、直辖市、自治区录取平均分超过一本线 60 分。本科招生范围包括港、澳在内的 30 个省、自治区、直辖市、特别行政区。2022 年本科招生录取总人数 7982 人，新生报到率为 98.6%。

## 二、师资与教学条件

#### （一）师资队伍

截至 2022 年 9 月 30 日，学校专任教师总数为 2639 人。专任教师整体结构合理，具有高级职称教师比例为 54.98%，具有博士学位教师比例为 70.06%，具有研究生学历教师比例为 96.17%，45 岁以下青年教师占专任教师的 58.62%。

表 3 专任教师结构

结构类型		数量（人）	比例
职称结构	正高级	647	24.52%
	副高级	804	30.47%
	中级	808	30.62%
	初级与未评级	380	14.4%
学历结构	研究生学历	2538	96.17%
最高学位	博士	1849	70.06%
	硕士	689	26.11%
	学士	92	3.49%
年龄结构	35 岁及以下	566	21.45%
	36-45 岁	981	37.17%

	46-55 岁	814	30.85%
	56 岁及以上	278	10.53%

截至 2022 年 9 月 30 日,学校全日制在校生 43706 人,折合在校生 66043 人<sup>①</sup>,专任教师 2639 人,外聘教师 1594 人<sup>②</sup>,折合教师数 3436<sup>③</sup>,生师比 19.22<sup>④</sup>。

## (二) 教师教学

2021-2022 学年学校共开设本科课程 3594 门,其中主讲本科课程的国家级、省级教学名师占两级名师的 92.31%。487 位教授为本科生授课,占教授总数的 85.89%。教授授课 978 门,占课程总门数的 27.21%。教授授课 1672 门次,占课程总门次的 16.13%。主讲专业核心课程的教授 324 名,占授课教授总人数的 64.29%。高级职称教师承担本科专业核心课程 976 门,占开设专业核心课程的 69.91%。

表 4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	487/567=85.89%
教授授课门数占总课程门数比例	978/3594=27.21%
教授授课门次占总课程门次比例	1672/10366=16.13%

## (三) 经费投入

学校优先保障教育教学工作,2021 年教学日常运行支出为 1.32 亿元,本科实验经费支出为 1744.94 万元,本科实习经费支出为 2187.75 万元。生均教学日常运行支出为 1998.89 元,生均本科实验经费为 589.83 元。

## (四) 办学条件

学校现有教学行政用房面积 68.97 万平方米,其中教室面积 13.24 万平方米,智慧教室面积 4098 平方米,体育馆面积 6.74 万平方米,运动场面积 14.31 万平方米。生均教学行政用房面积为 15.78 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 13.25 亿元,生均教学科研仪器设备值 2.01 万元。图书馆纸质图书 424.3 万册;电子期刊 97.34 万册。2021 年图书流通量 34.9 万本(册),电子资源访问量 2480.13 万

① 折合在校生数=普通本科生数+硕士生数\*1.5+博士生数\*2+本科留学生数+硕士研究生留学生数\*1.5+博士研究生留学生数\*2+函授学生数\*0.1+夜大(业余)学生数\*0.3+成人脱产学生数+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

② 根据教育部文件,外聘教师指学校、学院聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等教师和退休教师(含本校退休教师)。

③ 折合教师数=专任教师数+外聘教师数\*0.5。

④ 生师比=折合在校生数/折合教师数。



次，当年电子资源下载量 1717.15 万篇（次）。自 2017 年确立“两高两化”战略以来，学校大力加强信息化建设，提供多样化的公共信息服务，形成砺儒云课堂、砺儒实习工作坊、LearnTV 等线上线下砺儒品牌。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校主动对接国家和区域社会经济发展需求，不断优化专业结构。以国家“一流本科教育、一流专业、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”和“双万计划”为方向，以高校办学的最小战略单位、最大战术单位“专业”为重点，加强专业内涵建设，积极推进国际认证和专业认证。2021-2022 学年，学校新增 17 个国家级一流本科专业建设点，10 个省级一流本科专业建设点。截至 2022 年 8 月 31 日，学校有 45 个国家级一流本科专业建设点，19 个省级一流本科专业建设点。

表 5 2022 年新增入选国家级、省级一流专业建设点名单

序号	学院	专业名称	级别
1	经济与管理学院	金融学	国家级
2	经济与管理学院	人力资源管理	国家级
3	经济与管理学院	信息管理与信息系统	国家级
4	经济与管理学院	电子商务	国家级
5	经济与管理学院	物流管理	国家级
6	经济与管理学院	财务管理	国家级
7	教育信息技术学院	传播学	国家级
8	美术学院	美术学	国家级
9	音乐学院	音乐学	国家级
10	政治与公共管理学院	公共事业管理	国家级
11	政治与公共管理学院	管理科学	国家级
12	教育科学学院	学前教育	国家级
13	体育科学学院	运动训练	国家级
14	外国语言文化学院	日语	国家级
15	哲学与社会发展学院	社会工作	国家级
16	马克思主义学院	马克思主义理论	国家级
17	生命科学学院	生物工程	国家级
18	电子与信息工程学院	通信工程	省级
19	教育科学学院	特殊教育	省级

20	外国语言文化学院	俄语	省级
21	美术学院	产品设计	省级
22	地理科学学院	自然地理与资源环境	省级
23	计算机学院	网络工程	省级
24	旅游管理学院	会展经济与管理	省级
25	化学学院	材料化学	省级
26	环境学院	环境科学	省级
27	城市文化学院	文化产业管理	省级

## （二）课程建设

学校坚持课程在人才培养中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以一流本科课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、大类教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等一流课程；积极推动教育信息化，鼓励教师合理运用现代信息技术手段开展课程教学改革与探索。

**推进一流课程建设。**截至 2022 年 8 月 31 日，学校共有国家级一流本科课程 28 门，省级一流本科课程 127 门。本学年新增立项校级在线开放课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验课程、社会实践课程等一流课程共 165 门。

表 6 2021-2022 学年新增省级一流课程一览表<sup>①</sup>

序号	课程类型	课程名称	课程负责	单位
1	线上一流课程	《孟子》教育智慧品绎	黄明喜	教育科学学院
2	线上一流课程	外语教育技术	刘晓斌	外国语言文化学院
3	线上一流课程	中国文化概论	孙雪霞	文学院
4	线上一流课程	体育概论	邓星华	体育科学学院
5	线上一流课程	理性思维实训	唐 昊	政治与公共管理学院
6	线上一流课程	体育社会学	马廉祯	体育科学学院
7	线上一流课程	心理统计学	陈启山	心理学院
8	线上一流课程	心理学研究方法	王瑞明	心理学院
9	线上一流课程	普通化学	章伟光	化学学院

<sup>①</sup> 国家级、省级一流课程包括：线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程等五类课程。

10	线下一流课程	英语教学技能	徐曼菲	外国语言文化学院
11	线下一流课程	普通物理实验（2）	李丰果	物理与电信工程学院
12	线下一流课程	数据结构与算法	潘家辉	软件学院
13	线下一流课程	认知心理学	王穗苹	心理学院
14	线下一流课程	光学	陈溢杭	物理与电信工程学院
15	线下一流课程	历史学核心素养与中学历史教学	黄牧航	历史文化学院
16	线下一流课程	卫星导航定位技术应用	付迎春	地理科学学院
17	线下一流课程	逻辑与批判性思维	熊明	哲学与社会发展学院
18	线下一流课程	岭南原生态民间舞素材	王海英	音乐学院
19	线下一流课程	设计思维	张倩苇	教育信息技术学院
20	线下一流课程	人工智能哲学与伦理	朱定局	软件学院
21	线下一流课程	管理学原理	冯巨章	经济与管理学院
22	线下一流课程	旅游法律法规	庄晓平	旅游管理学院
23	线上线下混合式	教育传播学	胡小勇	教育信息技术学院
24	线上线下混合式	创新思维与方法训练	赵 艺	哲学与社会发展学院
25	线上线下混合式	化学教学论	邓 峰	化学学院
26	线上线下混合式	绩效管理	徐向龙	经济与管理学院
27	线上线下混合式	小学数学课程与教学论	刘 喆	数学科学学院
28	线上线下混合式	Business Communication	庄慧娟	国际商学院
29	线上线下混合式	人机交互的软件工程方法	曾碧卿	软件学院
30	线上线下混合式	分子生物学	黄立华	生命科学学院
31	线上线下混合式	计算机网络	张奇支	计算机学院
32	线上线下混合式	学术写作与研究方法	刘 伟	外国语言文化学院
33	线上线下混合式	微观经济学	瞿 华	旅游管理学院
34	线上线下混合式	创新思维训练	柴少明	国际商学院
35	线上线下混合式	复变函数	黄志波	数学科学学院
36	线上线下混合式	环境工程设计与施工基础	张 刚	环境学院
37	线上线下混合式	无机非金属材料学	罗穗莲	化学学院
38	线上线下混合式	文化资源概论	陈卫强	城市文化学院
39	线上线下混合式	互联网原理与应用	沈映珊	计算机学院
40	线上线下混合式	Python 语言程序设计	刘 海	计算机学院
41	线上线下混合式	社区发展与家庭教育	刘剑玲	政治与公共管理学院
42	线上线下混合式	高分子化学	马立军	化学学院
43	线上线下混合式	教育培训课程设计与开发	余 红	教育信息技术学院

44	社会实践一流课程	乡村外语教育实践	谷红丽	外国语言文化学院
45	课程思政示范课程	政治经济学	贾丽虹	经济与管理学院
46	课程思政示范课程	光电技术与光纤基础	姜小芳	电子信息工程学院
47	课程思政示范课程	人格心理学	田丽丽	心理学院
48	课程思政示范课程	物理学史与物理教学	许桂清	物理与电信工程学院

**深化思政课程建设。**学校坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，鼓励各类课程结合课程特点，适时融入德育元素，将价值引领贯穿至课程教学中，持续推进课程思政建设。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，为全校本科生增设“四史”、“习近平总书记教育重要论述研究”课。其中，“习近平总书记教育重要论述研究”由学校名师团队，严格按照《习近平总书记教育重要论述讲义》及教育部相关规定制作的在线开放课程，是国内首门关于同类课程慕课。课程于2021年秋季学期在超星尔雅通识慕课平台正式上线，面向全国开放，开课至今已有约17万人次选课，影响辐射全国约300多所院校。

在校级质量工程项目重点支持课程思政教改和课程思政示范项目建设。截至2022年8月31日，学校有国家级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范项目24个，立项省级课程思政教改项目22项；立项校级课程思政教改项目211项、课程思政示范项目107项。通过重点建设树立典范，在各学院、各专业课程教学中予以推广，取得很好效果，获认定为广东省课程思政改革示范高校。

**落实通识课程建设。**在“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大通识教育核心课程模块中，累计建成217门通识课程，其中5门获批国家级一流课程，合计40门次通识课程获批省级及以上一流课程、课程思政示范项目等。引进的40门超星尔雅通识课实现线上线下混合式教学。

**加强在线课程建设。**推动信息技术与教育教学深度融合，在爱课程网（中国大学慕课）、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台、超星（学银在线）、好大学在线和智慧树上线课程78门。

### （三）教材建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，深入贯彻落实国家教材委员会“一规划四办法”精神，用心把好教材政治关和学术关，精心打造教材精品，全力服务人才培养。实施马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用机制，将“马工程”教材使用情况纳入学院年度绩效考核指标体系，基本做到应用尽用。

学校坚持选编结合，以选为主、打造精品的教材建设思路，继续实施优秀教材奖励制度，健全教材工作激励机制，调动各方面积极性，带动教材编写和选用质量整体提升。开展校级优秀教材评奖，表彰奖励及培育优秀教材。同时加强信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合应用、表现力丰富的新形态教材建设，推进新形态教材编写出版，引导课程思政内容、新文科课程内容、新工科课程内容融入教材。2021-2022 学年，学校开展校级优秀教材评奖，15 种教材入选。

#### （四）教学改革

学校秉持“立德树人，追求卓越，自主发展”的本科教育理念，构建“以学生为中心”的本科人才培养体系，推进具有教师教育特色、学科交叉特点的通专结合培养制度、大类人才培养模式改革，全面提升本科人才培养质量，着力培养勇于担当中华民族伟大复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**推进通识教育，强化跨学科综合理解。**学校对通识教育课程进行了较大幅度的改革和创新，力图打造能够彰显大学精神、适应时代需求、符合学校实际的通识教育体系。根据培养目标及核心素养的要求，设立了“创新创业”“艺术修养”“文化传承”“社会研究”“科学思维”“道德推演”“多元文化”七大模块。七大模块课程的设计深入经典、深挖前沿、聚焦重要议题，鼓励多学科的视角、跨学科的学习，引导学生深入理解与自身、国家及人类发展息息相关的重大问题，强化学生跨学科创新与跨文化理解的能力，为学生成长为具有坚定的理想信念和富有现代文明精神的双优人才夯实基础。按照通识课程设计，学校以“逐年建设，逐批完善”的思路开展通识课程专项建设，通过自主开发、转型升级和引进建设三种途径提质增量。

**实施大类培养，推进多学科交叉学习。**为拓宽全体本科生专业教育口径，强化学科交叉培养，学校按照“宜宽不宜细”的学科专业相关性原则，突破校区、学院、学科、专业的壁垒，将所有本科专业划分为 6 个大类：“人文艺术类”“社会科学类”“体育科学类”“数学类”“数学类”“自然科学类”和“信息科学类”。以大类划分为基础，充分利用学校作为综合性师范大学在基础学科方面的整体优势，统整学校大类必修课程平台，要求大类内不同学院、不同专业的学生共同修读大类中最为重要、最为基础、最为核心的大类核心必修课程，以加强文理渗透、专业融通。

大类名称	涵盖学科专业	平台课程（小通识）	
		必修1	必修2或选修
人文艺术类	3个学科门类25个本科专业	哲学导论，文学概论，史学概论	各专业类基础课，其他大类课
社会科学类	4个学科门类27个本科专业	管理学原理，社会学导论，社会科学研究方法/教育科学研究方法	数学类，各专业类基础课，其他大类课
体育科学类	1个学科门类3个本科专业	体育概论，运动解剖学，运动生理学，体育社会学等9门课程	其他大类课
数 学 类	2个学科门类5个本科专业	数学分析，高等代数，解析几何，数学基础实验（I）	数学类，物理类，化学类，生物类，计算机类，各专业类基础课，其他大类课
自然科学类	2个学科门类12个本科专业	高等数学（I）+高等数学（I）习题课	
信息科学类	2个学科门类12个本科专业	高等数学（I）+高等数学（I）习题课+数学基础实验（II）	

图1 本科大类培养情况

**拓展教师专业发展的概念，强化学科交叉培养与师范教育特色，提升师范生核心竞争力。**为强化师范教育优势与特色，实施与学科专业教育相对独立的教师专业教育，对师范生培养体系进行整体优化：以师范养成、走向卓越为师范教育改革的主体思想，以教育情怀、教师智慧为师范教育目标的两翼，对接新师范专业建设要求、师范类专业认证标准、中小学卓越教师素质要求，加强专业和课程建设，遵循从理论性到实践性、普遍性到特殊性、基础性到拓展性的基本思路，创新“实学、实训、实习”一体化师范教育课程体系，深化“政府-高校-中小学”多方合作、协同育人新机制，培养能够主动适应并引领基础教育变革的骨干专家型教师。

**以学科交叉、科教结合为特征，推进基础学科、优势学科拔尖人才培养模式改革。**为培养服务国家战略发展、推动人类知识进步的学术型拔尖人才，学校充分吸收先前各类拔尖培养模式的改革经验，重新谋篇布局，于2020年启动了优势学科拔尖学生培养基地建设。围绕探索构建以学科交叉、科教融合为特征的“一流学科建设与一流本科教育双向赋能”的拔尖人才培养机制、科研项目与专业课程的共生机制，提出强化使命驱动的学习、构建本硕（博）一体化培养模式、定制个性化培养方案、深化研究性教学模式改革、实施导师指导全覆盖、项目研究全覆盖、国际培养全覆盖和继续深造全覆盖等八大育人举措，为拔尖学生攀登学术高峰搭建上升平台，为学校建设一流本科教育、新师范、新文科、新工科专业建设打造示范高地。目前有理论经济学等9个一级学科成立拔尖学生培养基地，从经济学、教育学、物理学、光电信息科学与工程、化学、生物技术、环境科学、音乐学、自然地理与资源环境等10个本科专业中优选学生进入拔尖基地培养。其中，“心理学拔尖学生培养基地”、“物理学拔尖学生培养基地”分别于2020年、2021年成功入选国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

表 7 优势学科拔尖学生培养基地

序号	拔尖计划项目名称	学院	获批	备注
1	心理学拔尖学生培养基地	心理学院	2020	教育部拔尖基地
2	物理学拔尖学生培养基地	物理与电信工程学院	2021	教育部拔尖基地
3	理论经济学拔尖学生培养基地	经济与管理学院	2020	校级拔尖基地
4	教育学拔尖学生培养基地	教育科学学院	2020	校级拔尖基地
5	物理学拔尖学生培养基地	信息光电子科技学院	2020	校级拔尖基地
6	化学拔尖学生培养基地	化学学院	2020	省级专项人才培养计划（2021）、校级拔尖基地
7	生物学拔尖学生培养基地	生命科学学院	2020	校级拔尖基地
8	环境科学与工程拔尖学生培养	环境学院	2020	校级拔尖基地
9	音乐与舞蹈学拔尖学生培养基地	音乐学院	2020	校级拔尖基地
10	地理学拔尖学生培养基地	地理科学学院	2021	省级专项人才培养计划、校级拔尖基地
11	新兴光电子技术及其交叉科学	华南先进光电子研究	2014	校级拔尖计划

**积极推进新文科建设。**新文科建设是高等教育领域培养新时代高素质创新人才，推进哲学社会科学与新一轮科技革命交叉融合的一场重要改革。学校以项目促进文科改革，以改革推动文科发展，在课程思政建设、专业优化、培养模式创新、课程教材建设、教学方法改革、质量保障体系建设等方面不断优化和创新，取得良好效果。2021年获批教育部首批新文科研究与改革实践项目3项。

**加强基层教研组织建设。**认真贯彻落实教育部全面加强基层教学组织建设的要求，通过质量工程项目建设，鼓励以课程或课程群为基本单位建设课程教研室和教学团队，制定课程建设计划，承担课程设计、讲授、教学检查、考核评价等工作，开展常态化的教学专题研讨、交流、观摩、协作等活动，完善青年教师培养及师资梯队建设机制；鼓励充分运用信息技术手段积极探索虚拟教研室建设，通过创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等，形成与实体教研室建设的互补和呼应。本学年学校立项建设校级课程教研室24个、虚拟教研室7个，获批省级课程教研室3个，2个虚拟教研室入选教育部第二批虚拟教研室建设试点名单。

**持续推进教研教改。**重视教学改革与成果的培育与凝练。积极组织省级质量工程和教改项目申报立项工作，2021年共获批省级质量工程项目40项，获批省级示范性产业学院1个。

## （五）实践教学

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，以本科生实践创新能力培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，构建面向创新人才培养的三层次多模块实践教学体系。以国家级实践教学平台为建设目标，按照夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑培养水平。截至2022年8月31日，学校有国家级实验教学示范中心4个，国家虚拟仿真实验教学项目4项，另推荐申报国家虚拟仿真项目5项；省级实验教学示范中心23个，省级虚拟仿真教学中心3个，省级虚拟仿真实验课程1项，省级校企联合实验室1间；省级大学生校外实践教学基地8个。

深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》等文件要求，采用信息化手段加强大学生实习服务与管理，支撑高等教育教学数字化体系建设，根据《教育部高等教育司关于试点使用“全国大学生实习公共服务平台”的通知》，学校作为试点高校开展教育部实习信息管理平台建设工作，并在教育部高等教育司要求的规定时间内完成相关工作。

与华为签署共建“智能基座”产教融合协同育人基地的合作协议，与华为共建教学改革课程39门。华为支持本科生人才培养软硬件教学资源约700万，覆盖约4800名本科生。69名教师获得智能基座先锋教师称号，2021年5名教师获得“智能基座”奖教金，34名学生获得“智能基座”奖学金。教育部办公厅发布的“关于公布第二批虚拟教研室建设试点名单的通知”，计算机学院“数据科学课程群虚拟教研室”成功入选，这是广东唯一计算机类虚拟教研室，也是华南区唯一“华为智能基座”建设类入选者。深化产学研合作，积极组织教育部产学研协同育人项目的申报工作，2021-2022学年共32项获准立项。重视学生实践能力和创新能力的提升，依托本科生毕业论文过程管理系统，加强毕业论文教师指导与规范管理，做好2022年本科毕业论文数据收集、优秀评选与归档工作，全面推进本科毕业论文“查重”和校内论文抽检工作，查重覆盖率100%。

## （六）创新创业

坚持“面向全体学生，结合专业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程”，立足国家经济转型升级所需的创新型人才培养，努力为学生“植入创业基因”，形成了“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”的创新创业教育生态体系。



2021-2022 学年，学校入选教育部“国家级创新创业学院”建设单位、入选广东省“创新创业实践基地”。为进一步鼓励师生参加“互联网+”大赛，学校将大赛成果纳入“高端业绩奖励”。开展一校三区四校园线上线下宣讲培训会，首场在汕尾校区滨海校园开讲。第八届大赛发动 1330 支项目共 7277 人次参加，聘请专家对创新创业先锋训练营种子营、集训营各级项目进行 13 个大赛专题的授课与 20 余轮培训打磨。大赛成绩持续向好，获得了第七届大赛国赛 2 银 4 铜，第八届大赛省赛 6 金 8 银 6 铜的好成绩。创新创业教育进一步深化，创业学院课程《商业模式与创业实务》立项 2022 年校级精品一流本科线下课程和 2022 年广东省高校就业创业特色示范课程。依托《粤港澳大湾区女大学生创新创业教育平台建设》项目结合学校双创营育人举措打造“女大学生创新创业成长训练营”。联合开展“广东第三届女大学生创新创业邀请赛”，邀请 12 位专家开展专题讲座 10 次，参加人数达 1500 人次，邀请 9 位资深评委为进入大赛决赛的 50 支团队开展“1 对 1”专题打磨辅导，参加人数超过 300 人次。学院举办 SYB 创业培训班，培训学生 60 人。学校中标广东省人力资源和社会保障厅 2021 年度初创企业经营者能力提升培训服务项目 100 万元，为省内 100 名初创企业经营者开展品牌塑造与营销专题培训。

持续加强大创计划实施管理，组织完成 2022 年校级大创计划项目立项 530 项，其中创新训练 477 项，创业训练 49 项，创业实践 4 项，推荐立项省级、国家级大创项目总数 210 项。学校 3 项大创项目作品成功入选第十五届全国大学生创新创业年会，保持连续 14 届有大创项目入选全国大创年会的良好传统，在广东省属高校排名第一。

## （七）教学成果

截至 2022 年 8 月 31 日，学校共获得 16 项高等教育国家教学成果奖，3 项基础教育国家教学成果奖，2 位国家级教学名师；3 个国家级教学团队；28 个国家级一流专业，28 门国家级一流课程，4 个国家实验教学示范中心，7 种全国优秀教材，1 个全国教材建设先进集体。

表 8 教学成果奖与本科教学工程项目一览表

项目	国家级	省级
教学成果奖 (高等教育)	16 项，其中一等奖 2 项，二等奖 14 项。	125 项，其中特等奖 1 项，一等奖 55 项，二等奖 69 项
教学成果奖 (基础教育)	3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项。	17 项，其中特等奖 4 项，一等奖 12 项，二等奖 1 项

教学名师	4人	22人
教学团队	3个	35个
一流专业	45个	19个
一流课程	28门	127门
实验教学示范中心	4个	21个
教材建设	“十一五”国家级规划教材 30 种； “十二五”国家级规划教材 13 种 15 本； 普通高等教育国家级精品教材 6 种； 全国优秀教材奖 7 种，全国教材建设先进集体 1 个。	省级精品教材 10 种。

## 四、专业培养能力

### （一）培养体系

学校以立德树人为核心，秉持“立德树人、追求卓越、自主发展”的教育理念，制定“双优人才”本科人才培养目标，发展学生“学习、审思、创新、自主、合作、担当”六大核心素养，形成由教育理念、培养目标与核心素养组成的本科人才培养目标体系。

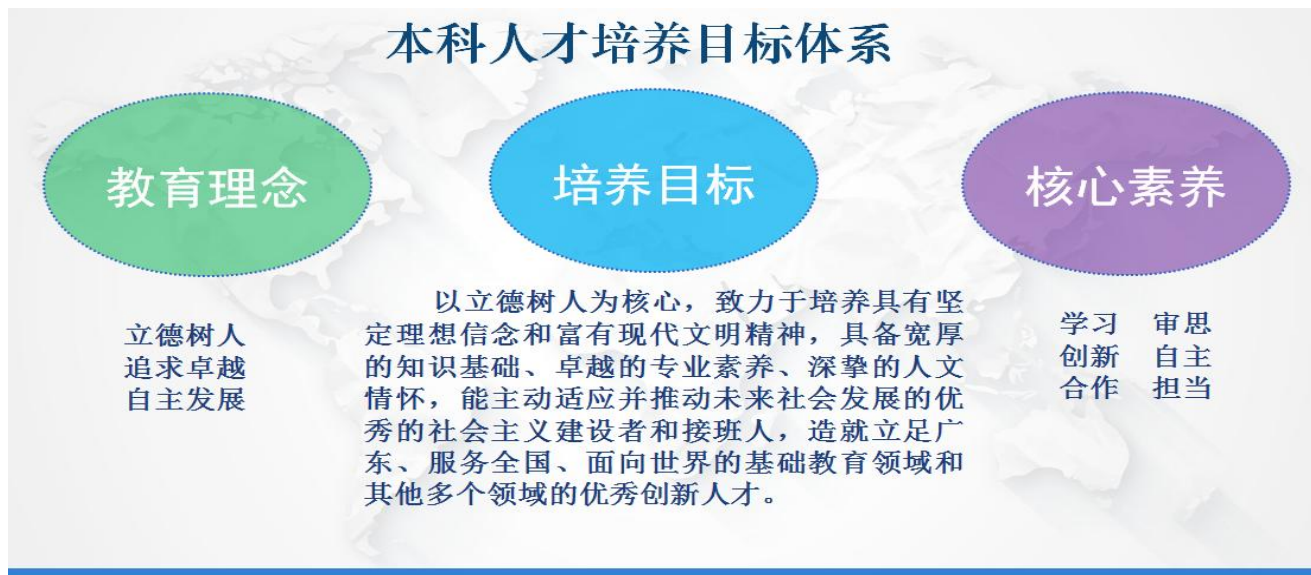


图2 本科人才培养目标体系

### （二）课程体系

根据“双优人才”目标体系，学校实施以正式课程为核心，正式学习与非正式学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系。“一体两翼”课程体系强化了学校教师教育特色，为全体学生搭建“立德树

人，追求卓越，自主发展”的平台，引导学生全身心投入学习，主动参与创新实践，德智体美劳全面发展。

### （三）培养特色

凝炼专业特色，培养学生卓越的专业素养。按照“双优人才”培养目标提出的具有“卓越的专业素养”要求，在大类教育模块设置各大类与专业类基础课程的同时，合理对接专业（行业）标准、专业认证和国际认证，建立“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑，梳理、优化标志性的专业核心课程，突出专业核心能力构建，解决同一学院、同一专业类内部不同专业同质化培养的难题，推进“一学院一品牌，一专业一特色”。

## 五、质量保障体系

### （一）保障体系

学校以建设“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化为引领，持续优化由质量意识、质量标准、质量评价和质量管理的保障体系：坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念；强化“系统化建设、高质量发展、对标建设”的全面质量管理意识；建设以教育部新时期“五位一体”评估制度为指引，外部质量标准与内部质量标准相辅相成的质量标准；创新以“专业评估、课程评估、学业评估、专项评估、第三方评估”为主的多元评价机制；完善以“领导机制、战略规划、资源配置、激励约束”为抓手的多元主体共同参与质量管理的治理机制。

### （二）治理机制

学校落实人才培养中心地位，实施教学工作会议制度，在学校党委常委会、校长办公会、学校学术委员会、教学指导与人才培养专门委员会、教务部门、学院党政联席会议、学院学术分委员会、基层教学组织等不同层面定期研究和解决本科人才培养问题。以状态数据常态监测促进资源配置的优化，根据常模分析结果组织专项治理，明确责任单位和责任人，保障质量管理的硬实力。以师德师风建设、绩效改革引导人才培养单位和教师的教学投入，从教育教学理念、知识能力、信息技术等方面保障质量管理的软实力。明确教师评聘岗位职责，规范教学运行和课堂教学管理，严格执行教学异常认定及处理相关规定。坚持落实教授为本科生授课制度，鼓励教学、科研名师为低年级学生开设专业核心课程以及参与学生科研项目等活动等。完善教学荣誉制度，激励教师潜心育人；定期举办教学

节，创建一流本科教学良好氛围，鼓舞师生砥砺前行。与此同时，学校保持与学生会、学生常态联系机制。

### （三）运行保障

2021-2022 学年，校教学指导与人才培养专门委员会审议如下 11 项议题：2021 年学术专长计划推免面试及获推免资格名单、“新增学士学位授予专业审核和质量监督管理办法”修订稿、拟推荐广东省质量工程及教改项目名单、拟推荐广东省第三批示范性产业学院名单、新增学士学位授予专业审核、本科人才培养方案修订意见（2022 版）、2022 年省特支名师推荐、校级优秀教学论文和优秀教材入选名单、关于构建新时代德智体美劳“五育并举”人才培养体系的实施方案、2022 年新专业申报。

本学年，校长办公会议审议了我校参加教育部新一轮本科教育教学审核评估工作有关问题、本科人才培养方案修订意见（2022 版）、深化本科产教融合协同育人的管理办法、组建第十届教学督导委员会、思政理论课和马院建设工作、教学节与校级教学名师等 17 个本科教学议题。



图 3 校长午餐会

从 2015 年开始，学校将学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题“三个一”制度作为常规制度进行落实。第一个“一”是各级领导参与开学教学检查、听课、巡考、论文答辩等第一课堂；第二个“一”是各级领导参与开学典礼、毕业典礼、“榜样华师”、学生科研项目等第二课堂；第三个“一”是各级领导参与专业实习、教育实习、“三下乡”等校外社会实践活动。

2021-2022 学年，学校、机关部处、学院领导共听课 413 节，参与并记录了 921 次人才培养“三个一”活动。每学期开学前，校领导带领机关职能部门负责人分成若干检查组，对三校区四校园所有教学科研单位进行检查，并就发现或单位反映的问题进行研究部署和启动督办。每学年校领导给学生上第一课，开展校长午餐会等活动。

2021-2022 学年，学校评选 10 位校级教学名师、100 名优秀教师、27 名优秀教学管理者。教学督导委员会共听三校区四校园本科课程 1406 节，抽检 82 门课程 406 份试卷并形成专题报告。教务处召开 7 次主管教学院长工作交流会。

#### （四）专业认证

目前共 15 个本科专业通过各类认证。各本科专业以国际认证与专业认证为抓手，将国际标准、国家标准与行业标准融入本科专业建设，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推动专业综合改革，提升人才培养质量。

表 9 通过国际认证与专业认证专业一览表

序号	专业名称	通过认证类型	通过认证时间	单位
1	软件工程	中华工程教育学会 (IEET) 信息教育认证	2018 年 8 月	软件学院
2	小学教育	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2020 年 7 月	教育科学学院
3	学前教育	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2020 年 7 月	教育科学学院
4	物理学	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2020 年 7 月	物理与电信 工程学院
5	历史学	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2020 年 7 月	历史文化学院
6	英语	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2020 年 7 月	外国语言文化学院
7	旅游管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO- TedQual)	2020 年 5 月	旅游管理学院
8	酒店管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO- TedQual)	2020 年 5 月	旅游管理学院
9	会展经济与管理	联合国世界旅游组织教育质量认证 (UNWTO- TedQual)	2020 年 5 月	旅游管理学院
10	信息工程	中华工程教育学会 (IEET) 工程教育认证	2021 年 1 月	信息光电科技学院

11	金融学 (合作办学)	中国教育国际交流协会中外合作办学质量认证	2021年4月	国际商学院
12	信息管理与信息系统	英国图书信息专业协会(CILIP)国际认证	2021年6月	经济与管理学院
13	心理学	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2021年9月	心理学院
14	汉语言文学	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2021年9月	文学院
15	化学	教育部普通高等学校师范类专业认证二级认证	2021年9月	化学学院

### (五) 常态监测

表 10 2020-2022 年转专业人数

年 份	转专业人数
2020	477
2021	592
2022	627

表 11 2020-2022 年辅修学士学位授予人数

年份	辅修学士学位授予人数	占毕业生比例
2020	193	3.27%
2021	183	3.05%
2022	157	2.44%

表 12 2021-2022 学年教学班规模

教学班规模		公共基础课规模	专业课规模 专业课 (%)
30 人及以下	34.1%	8.6%	25.51%
31-50 人	27.89%	13.89%	14.00%
51-100 人	25.15%	7.13%	18.02%
101-150 人	8.58%	4.69%	3.89%
151 人以上	4.26%	3.19%	1.07%
合计	100%	37.52%	62.48%

## 六、学生学习效果

### (一) 在校生成果

本科生在 2021-2022 学年各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰。

表 13 2021-2022 学年本科生参加竞赛获奖情况<sup>①</sup>

竞赛名称	级别	等级	项目数	年份
第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	特等奖	1	2022
美国大学生数学建模竞赛	国家级	特等奖	2	2022
第二十一届全国大学生机器人大赛 RoboMaster 2022 机甲大师超级对抗赛全国赛	国家级	一等奖	2	2022
美国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	12	2022
中国高校计算机大赛-程序天梯赛	国家级	一等奖	2	2022
第七届中国高校计算机大赛-网络技术挑战赛总决赛	国家级	一等奖	2	2022
中国高校计算机大赛——2022 年微信小程序应用开发赛	国家级	一等奖	1	2022
第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大学 A 组	国家级	一等奖	1	2022
第七届全国大学生物理实验竞赛	国家级	一等奖	2	2021
华为中国大学生 ICT 大赛	国家级	一等奖	1	2021
第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级	一等奖	3	2021
中国大学生计算机设计大赛	国家级	一等奖	3	2022
CCF 中国计算机应用技术大赛- 全国智能无人车大赛	国家级	冠军	1	2022
第四届全国大学生智能技术应用大赛	国家级	一等奖	3	2022
2021oneshow 中华青年创意奖金奖	国家级	金奖	1	2021
2021 年“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新作品展示	国家级	一等奖	3	2021

2021-2022 学年，本科生发表学术论文 1433 篇论文。获 2938 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国家级 850 项、省部级 2088 项。省部级及以上文艺、体育竞

<sup>①</sup>本表仅列部分国家级奖项中的特等奖、一等奖、金奖情况。

赛获奖 259 项，其中国家级及以上 87 项、省部级 172 项。学生获准专利（著作权）526 项。

2022 年第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 1 项，一等奖 1 项、三等奖 4 项，其中特等奖广东唯此一个，也是我校文科作品首个特等奖。历届“东芝杯”累计获奖与一等奖人数居全国师范院校第一名。历届“全国师范院校师范生教学技能竞赛”累计获奖人数居全国师范院校并列第 2。



图 4 我校获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖的项目团队

## （二）就业与深造

近年来，本科毕业生就业单位主要是普教系统和企业。近 3 年本科毕业生广东省内就业占就业总人数的 95%左右。省内就业以广州、深圳、佛山、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。学校毕业生以“质朴、踏实、勤奋、明理”为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在华南地区教育系统树立了良好的口碑。非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。毕业生获得了用人单位的广泛认可，90.59%的用人单位对学校毕业生工作表现感到满意或比较满意，尤其是毕业生专业能力、人际沟通能力，团队协作和组织与协调能力。

2022 届本科毕业生共 1708 人升学攻读硕士学位研究生，升研率 26.67%。其中境内升研 1363 人，境外升研 345 人。在 1708 个升学攻读硕士学位研究生中，527 人为推荐免试攻读硕士学位研究生，占升研人数的 30.85%；345 人境外升研，



占考研人数的 20.2%。836 位同学参加全国硕士研究生统一考试录取的硕士研究生，占考研人数的 48.95%。527 名推免生大部分被录取至“双一流”高校，其中北京大学 8 人、清华大学 1 人、浙江大学 6 人、复旦大学 4 人、上海交通大学 3 人、中国科学技术大学 5 人、中国人民大学 3 人、哈尔滨工业大学 6 人、北京师范大学 21 人、华东师范大学 19 人、中国科学院大学 4 人。12 人被录取为直博生。

### （三）满意度调查

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，2022 年 6 月 7 日至 6 月 25 日，第三方对我校本科在校生进行调查。调查有效问卷 16910 份，本科生满意度为 95.76%。学校本科毕业生获得用人单位的广泛认可，用人单位对本科毕业生的满意度为 97.77%。

## 七、特色发展

### （一）举办教学节落实以本为本，建设追求卓越的质量文化

2021 年 11 月 22—26 日学校举办第三届教学节。教学节旨在营造“崇尚教学、追求卓越”的质量文化。此次教学节以“立德树人，建设高质量人才培养体系”为主题，以学校“十四五”规划、新一轮“双一流”、“冲补强”建设规划为指引，以立德树人为核心，明确高等教育高质量发展的内涵，深化教育体制机制改革，优化人才培养模式，夯实教学“新基建”，建设高质量的人才培养体系。



图 5 学校第 3 届教学节开幕式

开幕式上，邓荣海副处长代表教育厅对第三届教学节的顺利开幕表示热烈祝贺。王恩科校长总结了学校近年来的教育教学改革和育人成果，就经济社会发展的新形势、高等教育发展的新挑战与学校人才培养工作现状指出未来发展重点，提出四点要求：提高思想认识，落实立德树人的根本任务；加快推进教学研究和改革；压实优质资源建设并加强资源的整合；强化人才培养质量监控。经济与管理学院徐向龙教授作为教师代表发言。在第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖的曾蕾汀作为学生代表发言。

陈文海副校长宣读了学校近两年人才培养工作中取得的成绩，包括教学成果奖、一流专业建设、专业认证、拔尖学生培养基地、新文科研究项目、一流课程建设、课程思政建设改革示范项目、教材建设获奖、优秀教师类奖项、教学比赛类获奖等，他激励广大师生能以获奖单位和获奖教师为榜样，坚定信心，继往开来。

之后学校各单位部门做建设高质量的人才培养体系专题报告。教务处处长熊建文作《德智体美劳五育并举，培养新时代“双优人才”》的报告、党委教师工作部、人事处、人才发展工作办公室陈殿青处长作《提质量 激活力 强特色 为全面提高人才培养质量提供强有力人才支撑》的报告、教师发展中心陈启买主任作《提升教师发展支持服务专业化水平，促进高素质教师队伍建设与发展》的报告、党委学生工作部雷蕾部长作《坚持“四个聚焦” 落实立德树人根本任务》的报告、校团委连泽纯书记作《深化“青春引领计划”，助力高质量人才培养》的报告。下午，各单位围绕高质量人才培养体系进行了分组讨论。教学节持续一周，期间各教学单位围绕立德树人根本任务，开展人才培养工作会议、教学工作宣传展出、本科人才培养方案修订论证、教学创新工作坊、教师教学大赛总结表彰、通识课程建设活动、学生学业发展座谈会以及各学院教学促进工作等活动。

## **（二）培养骨干专家型卓越教师，服务基础教育高质量发展**

学校聚焦“新师范”建设，培养骨干专家型卓越教师，引领粤港澳大湾区教师教育协同发展，服务基础教育高质量发展。

凝心聚力，推进师范类专业建设。以师范类专业认证为契机，推进师范类专业内涵建设。目前累计8个专业通过教育部师范类二级认证。物理学申请三级认证入校，数学、生物学、体育学等专业正在申请二级认证。学校成功获批教育部师德师风建设基地，成为全国首批10个基地之一，“立德树人”贯穿师范培养的始终。2022年春季完成首次本科师范生教育教学能力考核工作。

纲举目张，做好师范培养顶层设计。以2022版人才培养修订为契机，进一步优化师范人才培养方案，科学合理设置师范教育与专业教育课程，构建“实学、实训、实习”一体化的师范教育课程体系、“四年一贯、线上线下、校内外结合”

的教育实习实践体系、U-G-S（大学-政府-中小学校）协同育人模式，打造华师师范生特质脸谱，全面深化师范生培养改革，助力粤港澳大湾区基础教育高质量发展的培养特色。

锐意创新，深化卓越教师培养改革。在免试攻读硕士研究生中设置“卓越教师培养计划专项”，并实行推免指标和录取指标“两个单列”。完善教育实习“3+1”模式改革，构建“教育见习—教育实习—教育研习”一体化体系，并将师范生教育教学能力考核（教学能力）有机融合在教育实习远程指导工作坊中，多举措提升教育实践的质量。稳步推进芬兰优质教师教育网络课程，优化我校教师教育课程资源，在疫情背景下探索国际化培养。优化实践研习平台建设，修订2022版实践研习方案，进一步提升实践研习质量和水平。

彰显特色，夯实师范生教学基本功。秉承“以赛促练，赛练结合”的优良传统，持续办好校内师范生教育教学技能系列竞赛活动：“为了明天”师范生课堂教学优秀奖评奖活动、师范生多媒体课件制作大赛、大学生基本教学技能竞赛等。承办2022年第十届广东省师范生技能大赛。2021年田家炳杯第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛比赛中获9项奖，其中一等奖3项、二等奖4项、三等奖1项，优胜奖1项。在2021年第十届师范技能大赛中共获奖74项，其中一等奖30项，二等奖16项，三等奖17项，优秀奖11项。

扩大影响，促进基础教育高质量发展。继续面向社会考生开展普通话水平测试工作，超额完成教育厅下达的任务，获得教育厅通报表彰。深入推进大学名师进中小学课堂活动。首次举办“双减”背景下的义务教育新课标解读暨技术赋能的创新教学云分享活动。面向“华南师大—中小学”协同发展联盟举办优秀教研论文评选及云分享活动，并正式出版优秀论文集。坚持举办协同发展联盟高三教学研讨活动等品牌活动，促进学校与协调发展联盟的协同发展。

## 八、问题与对策

在八十多年的办学历程中，学校始终以培养卓越人才，推动科学进步，服务社会发展，弘扬先进文化为己任，逐步形成“立德树人，追求卓越，自主发展”的本科教育理念和办学传统。一流本科教育是一流大学建设的重要基础，学校夯实这一基础还存在一些薄弱环节：如学科专业规模与结构有待进一步优化、学生个性化发展的制度有待进一步完善、学生国际竞争力有待进一步提高、服务国家战略和区域经济社会发展的能力有待进一步提升。对照建设特色鲜明的世界一流大学和一流本科教育的宏伟目标，学校仍需进一步努力。

### **（一）进一步深化专业内涵建设，打造更多一流专业**

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。对标“双万计划”、“三级认证”、“四新专业”、“六卓越一拔尖”和新一轮本科教育教学审核评估要求，以国际认证和专业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，打造更多特色鲜明的一流本科专业。建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、余量消减、增量优化。

### **（二）进一步推动评价机制改革，激发教师内生动力**

教育大计，教师为本。高素质的教师队伍，是学校高质量发展的持续动力。完善二级单位与教师绩效考核机制，明确二级单位和教师教学工作目标和工作量，激发二级单位创新活力与教师内生动力，鼓励教师潜心教学和研究，形成有利于教师教学发展的支持服务体系。

### **（三）进一步完善人才培养体系，促进学生教育增值**

学生是学习的主体。以立德树人为核心，将学生教育增值作为人才培养的重要标准，深化人才培养模式改革，加强通识教育、专业教育与思想政治教育的融合，促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合。拔尖人才培养朝着顶天的方向发展，面向国家重大需求与前沿研究，提升学生创新精神和创新能力；应用型人才培养朝着立地的方向发展，重视社会与行业需求，提升学生核心竞争力。为学生创造更多个性发展的平台，提升学生国际视野，促进学生教育增值。

## 附录、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：67.69%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 学校专任教师数量及结构统计表

结构类型		数量（人）	比例
总计		2639	100%
职称结构	正高级	647	24.52%
	副高级	804	30.47%
	中级	808	30.62%
	初级与未评级	380	14.4%
学历结构	研究生学历	2538	96.17%
最高学位	博士	1849	70.06%
	硕士	689	26.11%
	学士	92	3.49%
年龄结构	35岁及以下	566	21.45%
	36-45岁	981	37.17%
	46-55岁	814	30.85%
	56岁及以上	278	10.53%

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	26	4.73	7	0	0
020101	经济学	17	16.88	3	0	0
020301K	金融学	25	17.00	8	1	1
020301KH	金融学 (合作办学)	13	11.92	2	0	0
020302	金融工程	9	17.67	4	0	0
020305T	金融数学	10	14.10	0	0	0
020310T	金融科技	7	16.14	7	0	7
020401	国际经济与贸易	13	15.31	0	0	0
030101K	法学	47	18.51	8	21	27
030201	政治学与行政学	13	12.92	2	0	0
030302	社会工作	11	11.73	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	46	15.37	7	0	1
030504T	马克思主义理论	17	14.82	6	0	0
040101	教育学	26	4.31	12	1	0
040102	科学教育	6	13.50	6	1	1
040104	教育技术学	38	12.08	2	2	7
040106	学前教育	17	15.88	7	0	0
040107	小学教育	39	15.69	11	0	2
040108	特殊教育	10	11.90	1	0	0
040201	体育教育	29	15.21	5	12	1
040202K	运动训练	29	9.62	6	19	0
040203	社会体育指导与管理	20	8.50	5	2	2
050101	汉语言文学	97	17.82	27	0	0
050102	汉语言	31	6.26	3	0	0
050201	英语	60	17.53	8	0	0
050202	俄语	6	11.00	1	0	0
050204	法语	10	11.50	5	0	0
050207	日语	11	16.91	0	0	0
050261	翻译	9	14.33	1	0	0
050301	新闻学	11	17.91	2	3	2
050304	传播学	28	16.54	6	5	5
050305	编辑出版学	7	8.14	2	0	0
050306T	网络与新媒体	25	27.32	7	0	1
060101	历史学	54	16.41	14	0	51
070101	数学与应用数学	58	14.69	13	0	0
070102	信息与计算科学	25	6.72	7	0	0
070201	物理学	90	10.51	46	0	0
070301	化学	71	11.72	27	7	5
070501	地理科学	29	16.17	10	0	0
070502	自然地理与资源环境	9	11.44	6	0	0
070503	人文地理与城乡规划	16	7.88	8	0	0
070504	地理信息科学	13	15.00	4	1	1
071001	生物科学	42	13.00	5	2	2
071002	生物技术	32	4.19	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071101	心理学	33	11.21	8	0	0
071102	应用心理学	23	10.26	5	0	0
071202	应用统计学	9	17.67	1	0	0
080402	材料物理	17	8.94	11	4	3
080403	材料化学	13	13.31	1	0	3
080414T	新能源材料与器件	16	10.88	4	3	3
080504T	储能科学与工程	9	8.78	9	1	3
080701	电子信息工程	26	14.31	15	2	2
080703	通信工程	29	11.79	7	0	2
080705	光电信息科学与工程	39	13.56	9	2	3
080706	信息工程	26	13.81	2	3	7
080710T	集成电路设计与集成系统	5	11.80	4	1	1
080714T	电子信息科学与技术	33	5.52	16	0	1
080717T	人工智能	17	17.94	4	2	3
080717TH	人工智能 (合作办学)	7	21.14	4	0	0
080901	计算机科学与技术	51	17.57	8	8	12
080902	软件工程	56	31.91	16	40	30
080902H	软件工程 (合作办学)	7	22.29	5	0	1
080903	网络工程	30	16.87	7	6	6
080905	物联网工程	7	17.00	7	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	8	15.63	8	1	1
082502	环境工程	19	10.37	1	18	17
082503	环境科学	21	8.38	9	13	13
083001	生物工程	24	5.33	2	0	4
120101	管理科学	15	14.67	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	12	16.42	1	0	0
120102H	信息管理与信息系统 (合作办学)	7	21.14	4	0	1
120108T	大数据管理与应用	12	4.83	8	0	0

专业代码	专业名称	专任教师	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120203K	会计学	17	16.71	5	0	0
120204	财务管理	39	17.59	10	1	1
120206	人力资源管理	14	16.36	0	0	0
120210	文化产业管理	16	17.88	1	2	0
120401	公共事业管理	15	13.00	3	0	0
120402	行政管理	19	11.79	5	0	0
120601	物流管理	12	13.92	2	0	0
120801	电子商务	22	21.91	0	0	0
120901K	旅游管理	11	17.00	3	0	0
120902	酒店管理	10	13.90	2	1	1
120903	会展经济与管理	13	18.15	3	0	0
130201	音乐表演	27	9.04	4	0	0
130202	音乐学	47	9.04	7	0	2
130205	舞蹈学	13	16.69	2	0	1
130401	美术学	26	17.12	4	0	0
130502	视觉传达设计	9	11.44	0	0	2
130503	环境设计	7	11.86	0	0	2
130504	产品设计	9	13.67	0	0	2
130505	服装与服饰设计	19	5.89	19	1	7
130508	数字媒体艺术	8	13.00	2	0	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	新专业名单（毕业生不满三届）	当年停招专业名单
96	哲学、金融工程、人工智能、网络与新媒体、大数据管理与应用、人工智能（合作办学）、软件工程（合作办学）、信息管理与信息系统（合作办学）、马克思主义理论、集成电路设计与集成系统、储能科学与工程、数据科学与大数据技术、物联网工程、金融科技、服装与服饰设计	编辑出版学、金融工程、法语、材料成型及控制工程、网络空间安全、工业设计、功能材料、数字经济、跨境电子商务、信息安全、密码科学与技术

4. 全校整体生师比 19.22，各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值：20056.58 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：7108.03 万元。



7. 生均图书：64.25 册。
8. 电子图书：617053 册。
9. 生均教学行政用房：15.78 平方米，生均实验室面积：1.3 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出：1998.89 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：9746.63 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：589.83 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：739.5 元。
14. 全校开设课程总门数：3594 门。
15. 实践教学学分占总学分比例

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分 <sup>①</sup>			实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
010101	哲学	18.0	8.5	16.72	0	1
020101	经济学	18.0	20.0	25.33	1	5
020301K	金融学	22.0	18.67	27.42	2	4
020301KH	金融学（合作办学）	24.0	15.0	24.68	0	4
020302	金融工程	15.0	7.5	15.66	0	4
020305T	金融数学	18.0	19.0	22.98	3	48
020310T	金融科技	18.0	18.0	21.95	0	1
020401	国际经济与贸易	18.0	14.5	21.31	0	2
030101K	法学	18.0	18.5	22.88	5	66
030201	政治学与行政学	18.0	8.5	16.61	0	10
030302	社会工作	26.0	21.0	30.82	0	17
030503	思想政治教育	18.0	8.5	18.47	0	158
030504T	马克思主义理论	31.0	6.5	25.77	0	8
040101	教育学	27.0	23.5	31.81	0	189
040102	科学教育	23.5	19.0	26.11	2	11

<sup>①</sup> 该数据按 2022 版培养方案进行统计。

专业代码	专业名称	实践学分 <sup>①</sup>			实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
040104	教育技术学	18.0	25.25	26.66	3	32
040106	学前教育	21.5	21.0	27.42	0	21
040107	小学教育	20.5	32.0	33.55	0	31
040108	特殊教育	24.0	25.5	31.03	1	3
040201	体育教育	18.0	67.5	52.62	0	79
040202K	运动训练	18.0	70.5	56.91	0	17
040203	社会体育指导与管理	18.0	64.5	53.05	0	23
050101	汉语言文学	20.5	17.75	25.33	0	142
050102	汉语言	15.0	22.5	25.42	0	1
050201	英语	17.33	21.83	29.86	2	73
050202	俄语	18.0	22.0	26.32	1	6
050204	法语	11.0	32.33	27.08	0	3
050207	日语	18.0	22.5	26.47	1	8
050261	翻译	18.0	38.0	35.33	2	4
050301	新闻学	20.0	16.5	23.1	2	23
050304	传播学	20.0	21.5	26.27	2	23
050305	编辑出版学	19.0	31.0	32.79	1	5
050306T	网络与新媒体	18.0	27.0	28.66	1	1
060101	历史学	19.0	9.5	19.06	0	106
070101	数学与应用数学	18.0	18.0	21.18	2	217
070102	信息与计算科学	18.0	25.0	26.71	3	18
070201	物理学	13.33	13.67	26.3	9	103
070301	化学	18.0	39.5	35.71	1	101
070501	地理科学	24.0	15.5	24.53	0	217
070502	自然地理与资源环境	24.0	27.0	32.28	0	19
070503	人文地理与城乡规划	24.0	23.5	31.35	0	21
070504	地理信息科学	24.0	22.0	28.05	0	28
071001	生物科学	20.0	25.5	27.58	0	206
071002	生物技术	19.0	28.0	28.31	1	5
071101	心理学	18.67	10.33	18.67	19	232

专业代码	专业名称	实践学分 <sup>①</sup>			实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
071102	应用心理学	20.0	13.0	21.29	19	40
071202	应用统计学	18.0	22.0	25.97	3	36
080402	材料物理	19.5	26.5	28.66	4	10
080403	材料化学	18.0	31.0	30.43	1	26
080414T	新能源材料与器件	20.0	26.0	28.84	3	11
080504T	储能科学与工程	26.0	20.5	28.62	0	1
080701	电子信息工程	20.67	24.0	27.29	14	17
080703	通信工程	21.5	27.25	29.32	11	18
080705	光电信息科学与工程	21.0	28.0	29.7	12	48
080706	信息工程	24.0	22.0	27.38	11	48
080710T	集成电路设计与集成	22.0	24.0	27.96	0	1
080714T	电子信息科学与技术	23.25	28.5	31.22	8	13
080717T	人工智能	30.0	23.0	31.04	3	15
080717TH	人工智能（合作办学）	24.0	22.0	26.44	1	3
080901	计算机科学与技术	28.75	21.0	29.26	4	81
080902	软件工程	27.0	25.5	31.98	4	2
080902H	软件工程（合作办学）	26.0	24.0	28.09	0	3
080903	网络工程	24.0	18.83	40.86	2	15
080905	物联网工程	20.0	18.5	23.19	0	2
080910T	数据科学与大数据技	20.0	17.5	23.01	0	2
082502	环境工程	30.0	24.0	31.95	2	17
082503	环境科学	23.0	24.5	28.53	2	17
083001	生物工程	25.0	28.0	30.46	1	12
120101	管理科学	20.0	16.0	22.93	0	10
120102	信息管理与信息系统	18.0	18.5	24.58	2	14
120102H	信息管理与信息系统	18.0	21.0	22.67	1	3
120108T	大数据管理与应用	20.0	19.0	25.08	0	3
120203K	会计学	18.0	15.5	22.64	1	14
120204	财务管理	21.6	25.5	30.12	3	11
120206	人力资源管理	18.0	15.5	22.71	0	6

专业代码	专业名称	实践学分 <sup>①</sup>			实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量
120210	文化产业管理	18.0	16.0	22.67	1	10
120401	公共事业管理	22.0	11.0	21.15	0	7
120402	行政管理	20.0	10.0	19.11	0	5
120601	物流管理	18.0	15.0	22.3	1	5
120801	电子商务	17.8	19.4	31.0	2	4
120901K	旅游管理	22.0	14.0	23.92	1	5
120902	酒店管理	22.0	14.0	23.92	1	10
120903	会展经济与管理	22.0	14.0	23.92	2	1
130201	音乐表演	12.0	38.5	34.01	0	1
130202	音乐学	20.0	39.5	35.31	0	167
130205	舞蹈学	20.0	61.0	50.15	0	172
130401	美术学	30.0	41.5	42.18	8	212
130502	视觉传达设计	32.0	39.5	45.69	3	11
130503	环境设计	30.0	36.5	42.22	2	5
130504	产品设计	30.0	56.0	50.59	4	11
130505	服装与服饰设计	20.0	36.5	35.42	0	2
130508	数字媒体艺术	30.0	42.0	45.57	3	14
全校校均	/	20.82	23.51	28.76	4.25	8

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类）

附表 5 各学科 2022 级本科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	72.87	27.13	16.72	历史学	83.95	16.05	19.06
经济学	83.22	16.78	22.73	理学	82.64	17.10	26.65
法学	78.21	21.79	22.18	工学	84.98	15.02	29.93
教育学	78.80	21.14	35.91	管理学	81.01	18.99	26.00
文学	79.12	20.88	27.87	艺术学	80.34	19.66	42.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：85.89%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 27.21%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.72%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

20. 应届本科生毕业率 99.71%。

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	72	72	100.00
020301K	金融学	157	157	100.00
020305T	金融数学	48	48	100.00
020401	国际经济与贸易	66	65	98.48
030101K	法学	232	232	100.00
030201	政治学与行政学	28	28	100.00
030302	社会工作	28	28	100.00
030503	思想政治教育	83	83	100.00
040101	教育学	55	55	100.00
040102	科学教育	25	25	100.00
040104	教育技术学	80	80	100.00
040106	学前教育	32	32	100.00
040107	小学教育	72	72	100.00
040108	特殊教育	14	14	100.00
040201	体育教育	97	97	100.00
040202K	运动训练	56	55	98.21
040203	社会体育指导与管理	44	43	97.73
050101	汉语言文学	449	449	100.00
050102	汉语言	35	35	100.00
050201	英语	218	218	100.00
050202	俄语	18	18	100.00
050204	法语	40	40	100.00
050207	日语	51	51	100.00
050261	翻译	56	56	100.00
050301	新闻学	51	50	98.04
050304	传播学	127	127	100.00
050305	编辑出版学	35	35	100.00
060101	历史学	156	156	100.00
070101	数学与应用数学	175	175	100.00
070102	信息与计算科学	43	43	100.00
070201	物理学	174	174	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070301	化学	192	192	100.00
070501	地理科学	86	86	100.00
070502	自然地理与资源环境	33	33	100.00
070503	人文地理与城乡规划	36	36	100.00
070504	地理信息科学	42	42	100.00
071001	生物科学	132	130	98.48
071002	生物技术	33	33	100.00
071101	心理学	79	78	98.73
071102	应用心理学	53	52	98.11
071202	应用统计学	47	47	100.00
080402	材料物理	30	30	100.00
080403	材料化学	61	60	98.36
080414T	新能源材料与器件	44	44	100.00
080701	电子信息工程	76	76	100.00
080703	通信工程	115	115	100.00
080705	光电信息科学与工程	128	128	100.00
080706	信息工程	101	101	100.00
080714T	电子信息科学与技术	44	44	100.00
080901	计算机科学与技术	225	224	99.56
080902	软件工程	270	270	100.00
080903	网络工程	269	269	100.00
082502	环境工程	59	59	100.00
082503	环境科学	40	40	100.00
083001	生物工程	19	19	100.00
120101	管理科学	75	75	100.00
120102	信息管理与信息系统	60	60	100.00
120203K	会计学	81	81	100.00
120204	财务管理	201	201	100.00
120206	人力资源管理	68	68	100.00
120210	文化产业管理	57	57	100.00
120401	公共事业管理	62	61	98.39
120402	行政管理	64	64	100.00
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	183	181	98.91
120901K	旅游管理	47	47	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120902	酒店管理	37	37	100.00
120903	会展经济与管理	60	60	100.00
130201	音乐表演	57	57	100.00
130202	音乐学	87	86	98.85
130205	舞蹈学	50	48	96.00
130401	美术学	115	113	98.26
130502	视觉传达设计	19	18	94.74
130503	环境设计	26	26	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
130508	数字媒体艺术	30	30	100.00
全校整体	/	6499	6480	99.71

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.81%。

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	72	72	100.00
020301K	金融学	157	157	100.00
020305T	金融数学	48	48	100.00
020401	国际经济与贸易	65	65	100.00
030101K	法学	232	232	100.00
030201	政治学与行政学	28	28	100.00
030302	社会工作	28	28	100.00
030503	思想政治教育	83	83	100.00
040101	教育学	55	55	100.00
040102	科学教育	25	25	100.00
040104	教育技术学	80	80	100.00
040106	学前教育	32	26	81.25
040107	小学教育	72	65	90.28
040108	特殊教育	14	14	100.00
040201	体育教育	97	97	100.00
040202K	运动训练	55	54	98.18
040203	社会体育指导与管理	43	43	100.00
050101	汉语言文学	449	437	97.33
050102	汉语言	35	35	100.00
050201	英语	218	218	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050202	俄语	18	18	100.00
050204	法语	40	40	100.00
050207	日语	51	51	100.00
050261	翻译	56	56	100.00
050301	新闻学	50	50	100.00
050304	传播学	127	123	96.85
050305	编辑出版学	35	35	100.00
060101	历史学	156	151	96.79
070101	数学与应用数学	175	171	97.71
070102	信息与计算科学	43	43	100.00
070201	物理学	174	168	96.55
070301	化学	192	191	99.48
070501	地理科学	86	86	100.00
070502	自然地理与资源环境	33	33	100.00
070503	人文地理与城乡规划	36	36	100.00
070504	地理信息科学	42	42	100.00
071001	生物科学	130	130	100.00
071002	生物技术	33	30	90.91
071101	心理学	78	75	96.15
071102	应用心理学	52	46	88.46
071202	应用统计学	47	47	100.00
080402	材料物理	30	29	96.67
080403	材料化学	60	60	100.00
080414T	新能源材料与器件	44	44	100.00
080701	电子信息工程	76	72	94.74
080703	通信工程	115	109	94.78
080705	光电信息科学与工程	128	128	100.00
080706	信息工程	101	101	100.00
080714T	电子信息科学与技术	44	41	93.18
080901	计算机科学与技术	224	221	98.66
080902	软件工程	270	270	100.00
080903	网络工程	269	269	100.00
082502	环境工程	59	59	100.00
082503	环境科学	40	40	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083001	生物工程	19	18	94.74
120101	管理科学	75	75	100.00
120102	信息管理与信息系统	60	60	100.00
120203K	会计学	81	80	98.77
120204	财务管理	201	201	100.00
120206	人力资源管理	68	68	100.00
120210	文化产业管理	57	57	100.00
120401	公共事业管理	61	61	100.00
120402	行政管理	64	64	100.00
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	181	181	100.00
120901K	旅游管理	47	47	100.00
120902	酒店管理	37	37	100.00
120903	会展经济与管理	60	60	100.00
130201	音乐表演	57	57	100.00
130202	音乐学	86	86	100.00
130205	舞蹈学	48	48	100.00
130401	美术学	113	113	100.00
130502	视觉传达设计	18	18	100.00
130503	环境设计	26	26	100.00
130504	产品设计	43	43	100.00
130508	数字媒体艺术	30	30	100.00
全校整体	/	6480	6403	98.81

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.25%。

附表 8 分专业毕业生去向落实率<sup>①</sup>

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	72	61	84.72
020301K	金融学	157	126	80.25
020305T	金融数学	48	45	93.75
020401	国际经济与贸易	65	55	84.62
030101K	法学	232	208	89.66

<sup>①</sup> 根据教育部要求，本数据统计 2022 年 8 月 31 日前的初次就业率。

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030201	政治学与行政学	28	22	78.57
030302	社会工作	28	28	100.00
030503	思想政治教育	83	80	96.39
040101	教育学	55	43	78.18
040102	科学教育	25	16	64.00
040104	教育技术学	80	65	81.25
040106	学前教育	32	18	56.25
040107	小学教育	72	63	87.50
040108	特殊教育	14	11	78.57
040201	体育教育	97	81	83.51
040202K	运动训练	55	45	81.82
040203	社会体育指导与管理	43	40	93.02
050101	汉语言文学	449	339	75.50
050102	汉语言	35	23	65.71
050201	英语	218	185	84.86
050202	俄语	18	13	72.22
050204	法语	40	33	82.50
050207	日语	51	33	64.71
050261	翻译	56	45	80.36
050301	新闻学	50	43	86.00
050304	传播学	127	101	79.53
050305	编辑出版学	35	24	68.57
060101	历史学	156	98	62.82
070101	数学与应用数学	175	170	97.14
070102	信息与计算科学	43	37	86.05
070201	物理学	174	130	74.71
070301	化学	192	169	88.02
070501	地理科学	86	75	87.21
070502	自然地理与资源环境	33	29	87.88
070503	人文地理与城乡规划	36	33	91.67
070504	地理信息科学	42	40	95.24
071001	生物科学	130	113	86.92
071002	生物技术	33	24	72.73
071101	心理学	78	59	75.64

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071102	应用心理学	52	32	61.54
071202	应用统计学	47	45	95.74
080402	材料物理	30	17	56.67
080403	材料化学	60	52	86.67
080414T	新能源材料与器件	44	38	86.36
080701	电子信息工程	76	55	72.37
080703	通信工程	115	80	69.57
080705	光电信息科学与工程	128	120	93.75
080706	信息工程	101	89	88.12
080714T	电子信息科学与技术	44	31	70.45
080901	计算机科学与技术	224	217	96.88
080902	软件工程	270	226	83.70
080903	网络工程	269	162	60.22
082502	环境工程	59	39	66.10
082503	环境科学	40	32	80.00
083001	生物工程	19	16	84.21
120101	管理科学	75	65	86.67
120102	信息管理与信息系统	60	48	80.00
120203K	会计学	81	70	86.42
120204	财务管理	201	173	86.07
120206	人力资源管理	68	63	92.65
120210	文化产业管理	57	48	84.21
120401	公共事业管理	61	44	72.13
120402	行政管理	64	50	78.13
120601	物流管理	46	39	84.78
120801	电子商务	181	113	62.43
120901K	旅游管理	47	23	48.94
120902	酒店管理	37	20	54.05
120903	会展经济与管理	60	36	60.00
130201	音乐表演	57	55	96.49
130202	音乐学	86	82	95.35
130205	舞蹈学	48	48	100.00
130401	美术学	113	108	95.58
130502	视觉传达设计	18	16	88.89

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130503	环境设计	26	21	80.77
130504	产品设计	43	41	95.35
130508	数字媒体艺术	30	28	93.33
全校整体	/	6480	5265	81.25

23. 体质测试达标率：88.37%。

附表9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	测试人数	测试合格人数	合格率(%)
010101	哲学	78	69	88.46
020101	经济学	253	217	85.77
020301K	金融学	434	371	85.48
020301KH	金融学(合作办学)	75	74	98.67
020302	金融工程	153	140	91.50
020305T	金融数学	150	127	84.67
020401	国际经济与贸易	196	178	90.82
030101K	法学	809	688	85.04
030201	政治学与行政学	155	134	86.45
030302	社会工作	120	100	83.33
030503	思想政治教育	549	503	91.62
030504T	马克思主义理论	187	175	93.58
040101	教育学	134	126	94.03
040102	科学教育	20	18	90.00
040104	教育技术学	426	401	94.13
040106	学前教育	170	160	94.12
040107	小学教育	388	362	93.30
040108	特殊教育	89	83	93.26
050101	汉语言文学	1561	1389	88.98
050102	汉语言	105	83	79.05
050201	英语	903	840	93.02
050202	俄语	69	60	86.96
050204	法语	147	129	87.76
050207	日语	183	166	90.71
050261	翻译	142	131	92.25
050301	新闻学	202	190	94.06
050304	传播学	451	398	88.25

专业代码	专业名称	测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050305	编辑出版学	89	67	75.28
050306T	网络与新媒体	496	463	93.35
060101	历史学	727	638	87.76
070101	数学与应用数学	786	711	90.46
070102	信息与计算科学	162	137	84.57
070201	物理学	818	711	86.92
070301	化学	767	681	88.79
070501	地理科学	404	372	92.08
070502	自然地理与资源环境	93	83	89.25
070503	人文地理与城乡规划	129	115	89.15
070504	地理信息科学	185	160	86.49
071001	生物科学	526	467	88.78
071002	生物技术	119	104	87.39
071101	心理学	323	284	87.93
071102	应用心理学	187	155	82.89
071202	应用统计学	160	146	91.25
080402	材料物理	95	69	72.63
080403	材料化学	189	158	83.60
080414T	新能源材料与器件	174	157	90.23
080701	电子信息工程	359	305	84.96
080703	通信工程	368	308	83.70
080705	光电信息科学与工程	527	447	84.82
080706	信息工程	350	289	82.57
080714T	电子信息科学与技术	146	121	82.88
080717T	人工智能	194	171	88.14
080717TH	人工智能(合作办学)	57	50	87.72
080901	计算机科学与技术	775	628	81.03
080902	软件工程	1622	1401	86.37
080902H	软件工程(合作办学)	66	59	89.39
080903	网络工程	584	535	91.61
080905	物联网工程	28	27	96.43
080910T	数据科学与大数据技术	29	26	89.66
082502	环境工程	211	171	81.04
082503	环境科学	171	144	84.21
083001	生物工程	105	94	89.52

专业代码	专业名称	测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120101	管理科学	238	206	86.55
120102	信息管理与信息系统	196	179	91.33
120102H	信息管理与信息系统(合作办学)	60	56	93.33
120203K	会计学	277	245	88.45
120204	财务管理	676	616	91.12
120206	人力资源管理	225	196	87.11
120210	文化产业管理	303	290	95.71
120401	公共事业管理	202	181	89.60
120402	行政管理	224	188	83.93
120601	物流管理	167	150	89.82
120801	电子商务	519	488	94.03
120901K	旅游管理	195	171	87.69
120902	酒店管理	158	140	88.61
120903	会展经济与管理	233	208	89.27
130201	音乐表演	195	151	77.44
130202	音乐学	358	312	87.15
130205	舞蹈学	196	191	97.45
130401	美术学	445	394	88.54
130502	视觉传达设计	84	73	86.90
130503	环境设计	88	80	90.91
130504	产品设计	128	111	86.72
130505	服装与服饰设计	0	0	0.00
130508	数字媒体艺术	96	85	88.54
全校整体	/	25434	22477	88.37

24. 学生学习满意度：2022年6月7日至25日，第三方对我校本科在校生进行调查。收到有效问卷16910份，在校本科生满意度为95.76%。

25. 用人单位对毕业生满意度：学校本科毕业生获得用人单位的广泛认可，用人单位对本科毕业生的满意度为97.77%。

艱苦奮鬥 嚴謹治學  
求實創新 為人師表

華師大校訓

葉選平敬錄 一九九二年