



4—6岁幼儿“笑”的发展研究

李思娴 李美秀

(华南师范大学教育科学学院, 广东广州, 510631)

【摘要】 本研究采用事件抽样法,以68名4—6岁幼儿为研究对象,观察幼儿的“笑”,共观察到123个事件。结果表明:(1)4—6岁幼儿的“笑”与亲密程度有关;(2)4—6岁幼儿的“笑”与心理需要有关;(3)4—6岁幼儿的“笑”与认知和发生情境有关;(4)4—6岁幼儿的“笑”与社会性发展有关;(5)4—6岁幼儿笑的对象在“笑”的种类上存在极其显著差异;(6)4—6岁幼儿笑的对象在“笑”的原因上存在极其显著差异。

【关键词】 幼儿;笑;幽默;社会性

一、问题的提出

笑是由感情激发而引起的一种具有交际作用的生理机能反应。例如,婴儿吮乳时,他会笑。当婴儿看到母亲对自己笑,他会回应母亲同样的微笑。幸福愉快的笑常常被认为是深深植根于人体体格之内的,从微笑中延伸出来的情绪;是由愉快的情境(pleasant situations)引起的,不需要主动调节的情绪;在这种情境下,向别人传达的精神状态(mental states)。^[1]另一方面,西格蒙德·弗洛伊德认为,每个人都有压抑着的一些基本的、却为社会所不能认同的冲动,如性欲、懒惰等,而笑让人们缓解和释放了被压抑在潜意识里面的冲动。综上所述,笑是人们由于神经反射,或情感激发,或某种情境而引起的缓解被压抑冲动的情感表达形式和社会性行为。Paul Ekman和Wallace V. Friesen通过描述和模拟脸部活动的方法(脸部动作编码系统,简称FACS),把表情进行分类,展开研究,如今以FACS为基础,已辨识出148种笑容,例如:害羞、尴尬、嘲讽、钟爱、由衷的笑、皮笑等。

关于幼儿的“笑”的研究,国内外也有一些研究成果,不过大部分都是研究婴儿的“笑”,或者是他们的笑声。婴儿的“笑”,是婴儿在前语言

阶段,就已经能熟练地运用交往方式。爱笑的婴儿其智力发育水平比不爱笑的婴儿要略高一些。

4个月以后的婴儿的“笑”在反射式的“笑”的基础上,发展了模仿的笑、“神经”的笑和重复的笑。此时婴儿的“笑”是一种排解、释放和表达反应。“笑”可以让婴儿得到放松。1岁左右,婴儿出现初步的幽默感,会借助一些奇怪搞笑的动作,让自己或者他人很兴奋。当自己犯了错,婴儿会做出一些动作来吸引成年人,分散成年人对自己所做错事的注意力。

在幼儿期,随着认知和社会能力的发展,出现了愉快的笑(joy)、嘲笑(taunting)、逗笑(tickling)、幸灾乐祸的笑(schadenfreude)。“笑”是一个多方面的社会行为,笑的情感可以分为不同的情感类别,可以接受不同的情感内涵中不同类型的儿童的“笑”的意义。^{[2][3][4]}紧张或兴奋后的“笑”可以减少幼儿的紧张,积累和巩固有趣的经验。^{[5][6]}

在幼儿期,“笑”可以表达自己的情绪情感,进行人际交往,培养幽默感,促进幼儿社会性发展。本研究采用自然观察的方法,对中大班的幼儿在幼儿园的日常生活情境中出现的笑的类型、原因和作用进行分类,探讨幼儿笑的种类、原因和

项目来源:本文系广东省教育科学“十二五”规划项目“学前特殊儿童随班就读的幼儿园、家庭与社会协调配合研究”(2012JK244)、广东省哲学社会科学“十二五”规划项目“《3—6岁儿童学习与发展指南》幼儿园实施及问题调查研究”(GD12XJY07)、广东省哲学社会科学“十二五”规划高等院校学科与专业建设专项资金项目(2013WYM0011)。

李思娴(1980—),辽宁沈阳人,华南师范大学教育科学学院讲师。

作用在年龄、性别和笑的对象上的差异,探究幼儿的积极情绪。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究以广州市某两所幼儿园的37名中班幼儿(男19名,女18名)和31名大班幼儿(男17名,女14名)为研究对象。中班幼儿的平均年龄为59.46个月,年龄范围为55—64个月,标准差为2.35;大班幼儿的平均年龄为69.03个月,年龄范围为65—73个月,标准差为2.50。

(二) 研究方法: 事件抽样法

(三) 确定操作定义

笑的对象:(1) 同伴: 对同伴笑;(2) 老师: 对老师笑;(3) 无: 没有对其他人笑,如自娱自乐中,幼儿自己一个人在一旁一边玩一边笑。

笑的种类:(1) 微笑表现为微微一笑,笑得不会夸张,如被教师表扬时,面部有笑的动作,但没有发出笑声;(2) 欢笑表现为快活地笑,如在玩游戏时,很欢快地笑,发出笑声;(3) 嬉笑表现为嬉戏、玩闹地笑,如两个幼儿在嬉戏打闹,并发出笑声;(4) 嘲笑,即取笑,别的幼儿被教师批评或者别的幼儿出了错,如说错了话、做错了事等,就会笑,有时伴有言语的嘲笑;(5) 尴尬的笑,即当幼儿被教师批评后,或者被嘲笑后发出尴尬的笑。

笑的原因:(1) 游戏的乐趣: 玩游戏时的开心,如幼儿在户外玩游戏时,会很欢快地笑;(2) 嬉戏玩闹: 和同伴一起,以对方为娱乐对象,聊天或互相逗着玩,如一个幼儿捏另一个幼儿的脸,接着两个幼儿一边互相捏对方的脸,一边发出笑声;(3) 成功完成某事: 当自己做完某件事或者完成某件作品时的开心,如有个幼儿在构建区成功拼凑出自己的作品时,他会给别人看自己的作品,并且会出现笑的表情;(4) 被表扬: 当被教师表扬时,会露出笑脸;(5) 滑稽: 被某些搞怪的话语或动作或音乐或事物而被逗笑,如在一次体育活动中,教师做了一个搞怪的动作,逗得幼儿们哈哈大笑;(6) 自娱自乐: 自己一个人在一旁一边玩耍一边笑,没有进行游戏,如有个幼儿自己一个人蹲在地上玩蚂蚁,有时发出“嘻嘻”的笑声;(7) 被批评: 当自己被教师批评时,自己会露出尴尬的笑脸,当别人被教师批评时,会发出笑声,嘲笑别人。

笑的作用:(1) 人际交往: 微笑地和别人打招呼,和自己的同伴嬉戏玩闹,促进他们的人际交

往;(2) 幽默感的形成: 能够感受到别人滑稽的话语或动作,有利于促进幽默感的形成(教师教的舞蹈动作很搞笑,被教师的动作逗笑);(3) 抒发愉悦心情: 玩游戏时的大笑,抒发内心愉悦的心情;自娱自乐,自己在探索中找到乐趣,很开心;(4) 缓解情绪: 自己被教师批评后的尴尬的笑,缓解尴尬情绪;(5) 自我满足: 幼儿被教师表扬后的笑,满足了他们内心被肯定的需要。

(四) 制定观察细则,培训主试

研究者制定出详细、科学、可行的观察细则,依据观察细则进行预备观察,在预备观察过程中,掌握笑的种类、原因和作用的操作定义,并进行必要的修正。

(五) 预备观察

对所选幼儿园幼儿进行2次预备观察(每周一次),以训练观察和记录能力。

(六) 观察者信度

两名主试对一个班级进行一天的观察。观察一致性为: 行为者的性别100%;笑的种类92%;笑的原因90%。

(七) 正式观察

正式观察为期45天,每天的观察时间是上午8:00—11:00,下午2:30—5:00,观察范围是幼儿在园的日常活动中的笑。

(八) 数据处理

将收集的数据进行编码整理,采用SPSS16.0进行数据统计与分析。

三、结果

(一) 4—6岁幼儿“笑的对象”发生频率的描述性统计分析

表1 4—6岁幼儿“笑的对象”发生频率分析

	同伴	老师	无	总数
频数	102	6	15	123
频率	82.9%	4.9%	12.2%	100.0%

由表1可知,4—6岁幼儿“笑的对象”(即幼儿对谁笑)中,对同伴笑的频率是最高的,其次是没有对任何人笑,对老师笑的频率是最低的。对不同笑的对象进行 χ^2 检验,结果表明,不同笑的对象之间存在显著差异($\chi^2=137.1$, $df=2$, $p<.05$)。其中,“对同伴笑”与“对老师笑”“无”均存在显著差异($\chi^2=85.33$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=64.69$, $df=1$, $p<.05$),所以,“对同伴笑”显著

高于“对老师笑”和“无”。

表2 4—6岁幼儿“笑的种类”发生频率分析

	微笑	欢笑	嬉笑	嘲笑	尴尬的笑	总数
频数	8	63	47	4	1	123
频率	6.5%	51.2%	38.2%	3.3%	0.8%	100.0%

由表2可知,4—6岁幼儿“笑的种类”中,“欢笑”发生的频率是最高的,其次是“嬉笑”,“微笑”“嘲笑”和“尴尬的笑”发生的频率很低。对不同笑的种类进行 χ^2 检验,结果表明,不同笑的种类之间存在显著差异($\chi^2=131.4$, $df=4$, $p<.05$)。其中,“欢笑”与“微笑”“嘲笑”“尴尬的笑”均存在显著差异($\chi^2=42.61$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=51.96$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=60.06$, $df=1$, $p<.05$),“嬉笑”与“微笑”“嘲笑”“尴尬的笑”也均存在显著差异($\chi^2=27.66$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=36.26$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=44.08$, $df=1$, $p<.05$),所以,“欢笑”和“嬉笑”显著高于其他三种笑的种类。

表3 4—6岁幼儿“笑的原因”发生频率分析

	游戏的乐趣	嬉戏玩闹	成功完成某事	滑稽(话语/动作/声音/事物)	自娱自乐	被批评	被表扬	总数
频数	28	43	7	29	10	3	3	123
频率	22.8%	35%	5.7%	23.6%	8.1%	2.4%	2.4%	100.0%

由表3可知,幼儿“笑的原因”中,因“嬉戏玩闹”而笑的频率发生最高,其次是“滑稽”“游戏的乐趣”“自娱自乐”“成功完成某事”,因“被批评”和“被表扬”而笑的频率发生最低。对不同笑的原因进行 χ^2 检验,结果表明,不同笑的原因之间存在极其显著差异($\chi^2=84.211$, $df=6$, $p<.01$)。其中,“嬉戏玩闹”与“自娱自乐”“成功完成某事”“被批评”和“被表扬”均存在显著差异($\chi^2=20.55$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=25.92$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=34.78$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=34.78$, $df=1$, $p<.05$);“滑稽”与“自娱自乐”“成功完成某事”“被批评”和“被表扬”均存在显著差异($\chi^2=9.26$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=13.44$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=21.13$, $df=1$, $p<.05$);“游戏的乐趣”与“自娱自乐”“成功

完成某事”“被批评”和“被表扬”均存在显著差异($\chi^2=8.53$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=12.60$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=20.16$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=20.16$, $df=1$, $p<.05$),所以,“嬉戏玩闹”“滑稽”和“游戏的乐趣”显著高于“自娱自乐”“成功完成某事”“被批评”和“被表扬”。

表4 4—6岁幼儿“笑的作用”发生频率分析

	人际交往	幽默感的形成	抒发愉悦心情	缓解情绪	自我满足	总数
频数	50	34	29	1	9	123
频率	40.7%	27.6%	23.6%	0.8%	7.3%	100.0%

由表4可知,幼儿笑的作用中,“人际交往”的频率发生最高,其次是“幽默感的形成”“抒发愉悦心情”“自我满足”,“缓解情绪”的频率发生最低。

(二) 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的种类”上的差异分析

对不同笑的对象在笑的种类上是否存在差异,进行了 3×5 (对象 $\times$ 种类)列联表 χ^2 检验,结果表明,不同笑的对象在“笑的种类”上存在极其显著差异($\chi^2=26.965$, $df=8$, $p<.01$)。其中,“对同伴笑”和“无”在“笑的种类”上存在显著差异($\chi^2=76.118$, $df=3$, $p<.01$; $\chi^2=14.067$, $df=3$, $p<.01$),“对老师笑”在“笑的种类”上不存在显著差异($\chi^2=2.667$, $df=1$, $p>.05$)。通过 χ^2 检验,在“欢笑”中,“对同伴笑”与“对老师笑”“无”均存在显著差异($\chi^2=34.89$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=24.90$, $df=1$, $p<.05$)。

由图1可知,在“欢笑”中,“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”;在“嬉笑”中,观察者所观察的事件都是“对同伴笑”;在“嘲笑”中,“对同伴笑”和“无”的事件各占一半;在“尴尬的笑”中,研究者只观察到一个事件,并且没有对其他人笑。

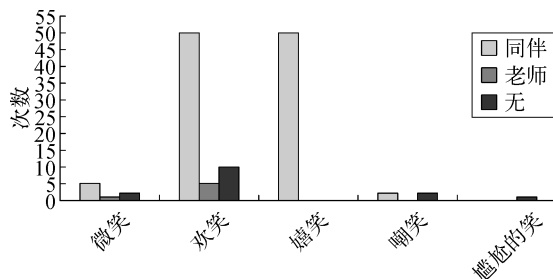


图1 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的种类”上的分布



(三) 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的原因”上的差异分析

对不同笑的对象在笑的原因上是否存在差异,进行了 3×7 (对象 $\times$ 原因)列联表 χ^2 检验,结果表明,不同笑的对象在“笑的原因”上存在极其显著差异($\chi^2=51.462$, $df=12$, $p<.01$)。其中,“对同伴笑”在“笑的原因”上存在极其显著差异($\chi^2=71.176$, $df=5$, $p<.01$),“对老师笑”和“无”在“笑的原因”上不存在显著差异($\chi^2=5.671$, $df=1$, $p>.05$; $\chi^2=3.333$, $df=1$, $p>.05$)。通过 χ^2 检验,在“游戏的乐趣”中,“对同伴笑”与“对老师笑”“无”均存在显著差异($\chi^2=13.50$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=11.56$, $df=1$, $p<.05$);在“滑稽(话语/动作/声音/事物)”中,“对同伴笑”与“对老师笑”“无”均存在显著差异($\chi^2=16.33$, $df=1$, $p<.05$; $\chi^2=18.62$, $df=1$, $p<.05$)。

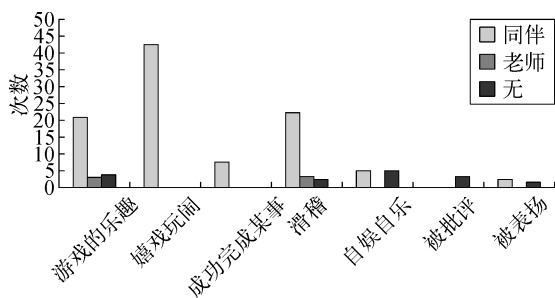


图2 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的原因”上的分布

由图2可知,在“游戏的乐趣”中,“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”;在“嬉戏玩闹”和“成功完成某事”中,研究者所观察的事件都是“对同伴笑”;在“滑稽(话语/动作/声音/事物)”中,“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”;在“自娱自乐”中,“对同伴笑”和“无”的事件发生频率各占一半;在“被批评”中,“无”的事件有3个,“对同伴笑”和“对老师笑”的事件都没有;在“被表扬”中,“对同伴笑”和“无”的事件均有发生,“对老师笑”的事件没有观察到。

四、讨论

(一) 4—6岁幼儿的“笑”与亲密程度有关

结果表明,4—6岁幼儿“笑的对象”(即幼儿对谁笑)中,“对同伴笑”的频率是最高的,其次是没有对任何人笑,“对老师笑”的频率是最低的,“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”。

幼儿在幼儿园中,与同伴的互动最多,他们

经常在一起活动、聊天、嬉戏玩闹。当幼儿在独自探索,发现了有趣新奇的事物时,他们会独自发笑,把自己愉悦的心情表露出来与同伴分享,彼此之间建立了一种比较亲密的关系,交际对象由成年人转向同龄人。幼儿通常喜欢对自己亲密的同伴“笑”,更倾向于对和自己熟悉的人“笑”。他们通过“笑”来拉近和同伴的关系,初步建立友谊。所以,幼儿“对同伴笑”的频率最高,说明了幼儿的“笑”与亲密程度有关。

(二) 4—6岁幼儿的“笑”与心理需要有关

本研究结果表明,4—6岁幼儿“笑的种类”中,“欢笑”发生的频率是最高的,其次是“嬉笑”,“微笑”“嘲笑”和“尴尬的笑”发生的频率很低,“欢笑”和“嬉笑”显著高于其他三种笑的种类。

幼儿通过“笑”来满足自身的心理需要,来帮助自己宣泄冲动,放松压力,缓解紧张和忧虑。幼儿的“欢笑”是因为他们感到愉悦,精神上得到了满足,需要表达自己内心欢快的情绪,把压抑在内心的冲动宣泄出来。在幼儿园里,游戏是幼儿的主要活动。幼儿在游戏过程中,身心放松,心情愉悦、兴奋,就通过“欢笑”来把内心的兴奋宣泄出去。当幼儿听到搞笑的话语、声音,看到搞怪的动作、事物时,也会欢笑;当他们被教师表扬时,也会欢笑。所以,幼儿的“欢笑”发生的频率是最高的。幼儿与同伴间的互动最多,经常与同伴一起嬉戏玩闹。当他们嬉戏玩闹时,常伴随着“嬉笑”的出现。所以,“嬉笑”发生的频率仅次于“欢笑”。很多幼儿在看到搞怪的动作时,会欢笑,也有的幼儿只是微微一笑,这可能与个人对滑稽的理解有关,也可能与幼儿当时的心情有关,甚至还有很多其他因素的影响,所以,“微笑”发生的频率很低。幼儿嘲笑别人,自己会获得一种快感。他们通过嘲笑他人来寻求乐趣,觉得被嘲笑者的难堪和其他幼儿的哄堂大笑,会让他们有一种“成就感”。他们通过嘲笑别人来获得快感和“成就感”,使自己得以愉悦。但是,“嘲笑”的发生频率很低,因为当别的幼儿做了事或者说错了话或被教师批评时,幼儿才会嘲笑对方。研究者观察到的“嘲笑”,都出现在大班,大都是因为从众心理而跟随大家一起笑的。幼儿出现“尴尬的笑”的频率很低,因为大多数幼儿在被教师批评后,会很难堪、沮丧或哭泣,不过也有幼儿会用“笑”来缓解尴尬情绪,把内心的紧张感和焦虑感减少到最小的程度。不过这只是少数,很少出现。

综上所述,幼儿的“笑”与心理需要有关,“笑”满足了他们心理上的需求。

(三) 4—6岁幼儿的笑与认知和发生情境有关

本研究结果表明,4—6岁幼儿笑的原因中,因嬉戏玩闹而笑的频率发生最高,其次是因某个话语、动作、声音、事物或者游戏的乐趣、自娱自乐、成功完成某事,因被批评和被表扬而笑的频率发生最低,“嬉戏玩闹”“滑稽”和“游戏的乐趣”显著高于“自娱自乐”“成功完成某事”“被批评”和“被表扬”。

随着幼儿认知的发展,当某个话语、动作、声音或事物与他们原有的经验不一致时,他们会觉得很滑稽,就会“笑”。这是幼儿幽默感形成的初步阶段。幼儿在成长过程中,会接触到越来越多的事物和人,对周围的世界有了一定的了解,他们的认知得到进一步发展,促进了他们幽默感的发展,慢慢地理解幽默,并尝试着创造和应对幽默。在幼儿园里,当同伴、教师发出搞笑的声音或者做一些搞怪的动作或者看到一些有趣的事物时,幼儿就会觉得很滑稽,就会“笑”,这在幼儿园里时常发生,所以因某个话语或动作或声音或事物而“笑”的频率发生也很高。在幼儿园,游戏是幼儿的主要活动,所以幼儿因游戏的乐趣而“笑”的频率发生很高,仅次于“嬉戏玩闹而笑”和“因某个话语或动作或声音或事物而笑”。因为大多数幼儿当自己被教师批评时,会很难堪、沮丧或哭泣,很少会用“笑”来缓解情绪,所以,因被批评而笑的频率发生最低。研究者在观察中很少观察到教师对幼儿进行表扬,所以因被表扬而笑的频率发生也最低。因此,“嬉戏玩闹”“滑稽”和“游戏的乐趣”显著高于“自娱自乐”“成功完成某事”“被批评”和“被表扬”。

幼儿的笑都在一定的情境下发生。当他们在户外进行游戏时,感受到游戏的快乐,笑就会产生;当他们在自己探索时,为发现新事物而笑;当他们成功完成一件事时,他们会很高兴地笑;当自己被教师批评时,幼儿会用“笑”来缓解自己的尴尬情绪;当自己被表扬时,幼儿也会用“笑”来表达自己的开心。综上所述,从“笑的原因”中可知,幼儿的笑与认知和发生情境有关。

(四) 4—6岁幼儿的笑与社会性发展有关

本研究结果表明,4—6岁幼儿“笑的作用”中,“人际交往”的频率发生最高,其次是“幽默感的形成”“抒发愉悦心情”“自我满足”,“缓解情

绪”的频率发生最低。

在幼儿“笑的作用”中,研究者发现促进幼儿人际交往的作用最为明显。幼儿在幼儿园里接触最多的是同伴和老师,而他们需要学会处理同伴关系和师幼关系这两种主要的人际关系。他们通过“笑”这种社会性技能,表达自己的情绪情感,初步了解和处理人际关系,逐渐和他人建立起亲密、友好关系和友谊,从而满足自己社会性交往的需要。幼儿通过“笑”来促进自己人际交往能力的发展,使自己不断地融入周围新的环境中去,扩大自己的交际圈,促进个体社会化的发展。所以在幼儿“笑的作用”中,“人际交往”的频率发生最高。由此可知,幼儿的“笑”与社会性发展有关。

(五) 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的种类”上存在极其显著差异

本研究结果表明,4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的种类”上存在极其显著差异。在“欢笑”中,“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”;在“嬉笑”中,观察者所观察的事件都是“对同伴笑”;在“嘲笑”中,“对同伴笑”和“无”的事件各占一半;在“尴尬的笑”中,研究者只观察到一个事件,并且没有对其他人笑。

“笑的对象”在“笑的种类”上存在显著差异,是因为不同笑的种类就影响着笑的对象的不同。幼儿在幼儿园与同伴的互动最多,在一起玩闹的时间也最多,所以他们常对同伴欢笑和嬉笑。所以,在这两种笑中,“对同伴笑”的事件是最多的,显著高于“对老师笑”和“无”。也就是说,在“欢笑”和“嬉笑”中,幼儿更倾向于“对同伴笑”。有些幼儿通过嘲笑同伴来获得“成就感”,所以他们是“对同伴笑”。有一些幼儿是由于从众心理而跟着别人笑,他们看到别人笑,自己还没弄清楚笑的缘由就跟着别人笑起来。这些幼儿只是自己笑,并没有对别人笑。所以,在“嘲笑”中,“对同伴笑”和“无”的事件各占一半。当幼儿尴尬的时候,他们会觉得很紧张和窘迫,他们不会对别人笑,而是自己露出尴尬的笑容,以缓解内心的尴尬情绪。所以在“尴尬的笑”中,幼儿没有对其他人笑。综上所述,在不同笑的种类中,“笑的对象”的倾向性就会不同,幼儿笑的对象在笑的种类上存在显著差异。

(六) 4—6岁幼儿“笑的对象”在“笑的原因”上存在极其显著差异

本研究结果表明,4—6岁幼儿“笑的对象”



在“笑的原因”上存在极其显著差异。在“游戏的乐趣”中，“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”；在“嬉戏玩闹”和“成功完成某事”中，研究者所观察的事件都是“对同伴笑”；在“滑稽（话语/动作/声音/事物）”中，“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”；在“自娱自乐”中，“对同伴笑”和“无”的事件发生频率各占一半；在“被批评”中，研究者所观察的事件都是“无”；在“被表扬”中，“对同伴笑”和“无”的事件均有发生，“对老师笑”的事件没有观察到。

“笑的对象”在“笑的原因”上存在显著差异，是因为不同笑的原因会影响着笑的对象的不同。幼儿在游戏过程中，都是和同伴在一起，很少与教师有互动，教师偶尔也会参与到其中，不过多数是指导和提醒，所以“对同伴笑”的事件最多，“对同伴笑”显著高于“对老师笑”和“无”。也就是说，幼儿更倾向于“对同伴笑”。幼儿如果成功完成某件事，他们也更倾向于给同伴展示自己的厉害和喜悦的笑容。幼儿因滑稽而被逗笑的事件中，多数是被同伴逗笑的，他们多数是“对同伴笑”。他们也会对老师笑，因为有时老师搞笑的动作令他们发笑。他们也会对着有趣的事物“笑”。在自娱自乐中，幼儿独自发笑，因为这是他们自己探索发现了新事物。当他们发现了新事物时，他们喜欢和同伴进行交流与分享，就会对着同伴抒发自己愉悦的心情。所以在“自娱自乐”中，“对同伴笑”和“无”的事件发生频率各占一半。当自己

被批评时，幼儿并不会对其他人笑，因为此时的他们犯了错，感到羞愧和尴尬，只能独自用“笑”来缓解内心的情绪。所以，在“被批评”中，“对同伴笑”和“对老师笑”的事件都没有观察到。当幼儿被表扬时，有些会对同伴笑，以分享自己的开心。有些则会淡淡一笑，并没有对其他人笑。所以，在“被表扬”中，“对同伴笑”和“无”的事件均有发生，“对老师笑”的事件没有观察到。综上所述，在不同“笑的原因”中，“笑的对象”也会有所不同，幼儿“笑的对象”在“笑的原因”上存在显著差异。

参考文献：

- [1] Piddington, R. The Psychology of Laughter. London: Figurehead, 1933, 227.
- [2] Szameitat, D. P., Alter, K., Szameitat A. J., Darwin, C., Wildgruber, D., Dietrich, S., et al. Differentiation of emotions in laughter at the behavioral level. Emotion. 2009, 9(3), 397-405.
- [3] 邓进红. 幼儿同伴嬉戏行为的年龄特点与性别差异[J]. 学前教育研究, 2013, (1).
- [4] 李亮. 3—5岁幼儿幽默感发展特点及其与相关因素关系的研究[D]. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2010.
- [5] Mary K. Laughter in young children, Psychological Bulletin. 1973, 80, (3).
- [6] 王任梅. 幼儿嘲笑行为心理浅析——从两个具体情境谈起[J]. 学前课程, 2007, (15).

【新书书讯】

《幼儿创意画》(共6册)

主编 董颖春

定价: 15元/册 全套90元
复旦大学出版社



本套图书是幼儿园美术活动配套用书,小中大班每学期一册,共6册,每册16个活动,一周一个活动。每个活动都是基于主题活动、幼儿年龄和表现手法三个维度精心设计,通过日常生活的体验和图片的欣赏,引导幼儿感受各种美的事物和情感,并以一定的艺术手法表达表现自己的独特的情感体验。本书的特色在于提供大量的欣赏图片、采用丰富的作画形式、充分尊重幼儿的个性和情感、自然而然地激发幼儿的创意表现。