**个案跟踪记录表1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 大\*班 | 姓名 | 小雨 | 性别 | 女 |
| 立案时间 | 2017年12月 | | 记录 | 李老师 | |
| 立  案  项  目 | 小雨小朋友不喜欢参加体育活动，有时候会因为不想参加体育活动而哭鼻子。例如在本学期的第一次环园跑时，小雨在还没有跑完第一圈的时候就哭闹着不想跑。为了提升她参与体育活动的兴趣以及增强体质，我希望通过一些有效的措施来帮助她实现以上目标。 | | | | |
| 措  施 | 1. 通过外在激励激发参加体育兴趣。在户外活动给予小雨更多的关注，当她有投入到体育游戏时，及时给予肯定与表扬。 2. 引导她观察同伴体育游戏行为，从同伴的身上学习体育运动技能。 3. 通过内在驱动力维持参加体育的兴趣。引导她参与挑战性适宜的体育游戏，让她体验体育游戏的去趣味性及获得挑战成功的成就感。 | | | | |

**个案跟踪记录表2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时 间 | 幼儿情况记录 | 措 施 |
| 2017.11. 30 | 大班上学期的第一次环园跑，小雨还没有适应跑步的节奏，在还没跑完第一圈的时候就哭闹着不舒服，不肯再跑，只能让保育黎老师牵着走完剩下的路程。跑完步后问她为什么不能坚持下来。她说跑步很累所以很不喜欢。 | 幼儿不喜欢参加体育运动，有时候是因为体育运动需要很大的耐力，而幼儿的身心特点是难以长时间坚持做一件趣味性不强的东西，需要外在力量和内在驱动力的双管齐下。所以在第一个阶段，我采取外在激励激发幼儿的运动热情。当幼儿投入到游戏中时就及时给予鼓励，并在每次活动结束的时候，我会单独地地和该名幼儿聊天，在每一次都会有针对性地表扬，比如“你今天用了一种新的玩法哦，真棒”，并且给予贴纸奖励。 |
| 时 间 | 幼儿情况记录 | 措 施 |
| 2017.12.20 | 在趣园活动时，班上的小女孩都来到这片攀爬架玩。小雨看着大家都在玩，她也有点蠢蠢欲动。当她爬上横放的梯子时，她有点退缩了。我鼓励她，并保证会保护好她，可是她还是不敢往前爬。这时，后面上来了顺利爬过横梯的陈昀，于是我想到了让陈昀教小雨爬横梯的技能。最后在我的鼓励和陈昀的技能指导下，小雨大胆地尝试并成功爬过横梯，她感到非常的高兴和自豪。 | 人会对未知的事物感到害怕，对于本身不是很喜欢参与体育运动的小孩来说，第一次尝试的东西她不敢迈出第一步，而老师的鼓励有时候也不足以支持她迈出第一步，因为在幼儿心中老师在一定程度上能力是比她强很多的，老师的评价不能完全作为她行动的指引。此时能力相当的幼儿间的同伴学习显得尤为重要。所以在今后的活动中，当有类似的情况出现时，我会引导小雨观察同伴的行为，让她发现同伴在尝试比之前难的体育运动时有哪些积极的表现，从同伴身上学习好的行为，激发她尝试的欲望。 |
| 时 间 | 幼儿情况记录 | 措 施 |
| 2018.1.4  2018.1.5 | 小雨尝试从滑板车区的斜坡上滑下来，她虽然不是像其他小朋友那样直接快速滑下，她用脚来协助“刹车”，慢慢地从斜坡上往下滑。她滑下斜坡后，十分兴奋，说：“老师，我滑下来了！”然后又拿起滑板车走上坡排队往下滑。  小雨在自行车区骑车时由于身体刹车太急，直接从车上摔下来。我急忙过去询问有问有事，小雨拍拍手说：“老师，我没事！”说完又上车接着骑。 | 在多次的鼓励下，小雨能够克服内心的恐惧，开始主动尝试有挑战性的游戏。在自行车上摔下来，她不再哭闹不止，而是坚强地自己站起来继续进行体育游戏，这是她最大的进步。体育游戏逐渐成为她内心的自主需求，不再全是老师的外在要求。在今后的体育活动中，可以根据她的现有运动水平，创设有挑战性的游戏，让内在的需求趋使她更加乐于参加体育运动。 |