

大班社会：“课间十分钟”系列活动设计分析

一、说设计意图

幼儿园虽然有统一的作息时间安排，但往往是由教师引导，孩子们只需要听从安排，不需要自己计划做什么。幼儿园作息里面没有课间环节，孩子在园生活没有严格的时间限制，上厕所、喝水等可以根据需要自由进行。而小学有着严格的作息时间安排，如果没有相关的教育，孩子刚升入小学时较难适应。

在去年的回访调查中，小学低年级老师普遍反映，初入小学的孩子往往不懂得如何合理安排课间时间，下课后无所事事，上课铃声一响，要做的事都没做，严重影响了下一节课的学习情绪与质量。

幼小衔接是大班下学期的教育重点，与之相关的主题活动基本是培养学习习惯、自理能力、时间观念等方面的内容。“课间十分钟”即是幼小衔接工作中的一个主题活动，旨在有目的地引导孩子学习管理时间，培养制订计划的能力与初步的时间观念。

二、说活动目标

1. 发现小学与幼儿园学习与休息方式的不同，知道什么是“课”、什么是“课间”。
2. 能总结出课间活动的主要内容：上厕所、洗手、喝水、课前准备和课间游戏。
3. 能计划安排好自己的课间十分钟，做到主次分明、时间分配合理，并能按计划进行。（重点）
4. 尝试解决在课间活动中出现的问题，并调整自己的课间活动计划，提高自我解决问题的能力。（难点）
5. 增强时间观念，提高管理时间的能力，为上小学做准备。

三、说环境创设

1. 在班级环境中强调时间元素。
 - (1) 与幼儿商议，在课室、睡室、盥洗室、课室外的走廊四个位置安装标准版时钟。
 - (2) 用数字和时钟两种方式呈现班级作息时间表。

2. 创设“小学生体验区”。配合主题活动的开展,逐步投放可定时的闹钟、课间十分钟计划本、课间活动卡、排序栏、优秀课间活动计划投票栏、图文并茂的课间游戏卡。

分析:要提高幼儿管理时间的能力,首先要让孩子时刻具体地感受到时间的变化,因此要特别强调“时间”元素在生活中反复出现。在这种环境下,孩子才能潜移默化地将时间概念纳入自己的生活,逐渐形成在不同活动中主动关注时间的习惯,为合理使用时间打下基础。通过体验区的材料操作,每个孩子根据自己的兴趣尝试用不同的方式学习做计划、调整计划、安排时间。

四、说活动安排

第一次活动:参观小学与主题画“下课了”

活动前按计划做好社区活动的相关准备,如家长志愿者任务单的发放与确认,水壶、相机、观察记录表等物品的准备;提前与小学一年级班主任联系,确认参观流程和目的;幼儿两周前已参观了小学的环境和教室。

幼儿分成三组到三个班级做观察者,重点观察小学生的课间活动。随队教师分别拍摄课间十分钟的录像。

回园后讨论:什么是上课、下课与课间?课间要做哪些事?然后进行主题画活动“下课了”,鼓励幼儿大胆表达自己的所见所闻,并将作品展示出来。

分析:再次参观小学,帮助孩子更深入地了解小学,更多关注小学生课间的活动内容,直观地明确“课”和“课间”的概念,针对性强。返园后的讨论和绘画进一步加深了孩子们对课间的认识与印象。

第二次活动:制作课间活动卡和课间计划表

组织幼儿有目的地分享绘画作品,讨论小学与幼儿园的不同,如“下课了,小学生在做什么?”总结出课间活动的主要内容。

在此基础上,开展制作“课间活动卡”的活动,将绘画作品中的每一种“课间活动”都用图文并茂的形式表现出来,随后在区域中利用活动卡进行“课间十分钟活动”的排序。

当幼儿表现出对课间活动的概念和主要内容有一定认识时,便组织他们继续设计自己的课间计划表。首先观看小学生课间活动的视频,讨论“如果我是小学生,我会如何安排自己的课间十分钟”。在讲述的基础上,制作计划表,并把计划表贴在区域中,布置优秀课间活动计划投票栏,并初步尝试投票。

分析:从做卡到排序,再到做计划表,最后布置评比栏等,一步一步引导

孩子们通过操作主动学习，在尝试中调整、提高自己对课间十分钟的认知。对优秀计划的投票活动促使孩子们关注同伴的经验，促使大家相互学习、取长补短，并激发孩子们的好胜心，继续设计更完善、更有创意的计划。

第三次活动：检验和调整课间计划表

安排两次“课间十分钟活动”。每次活动结束后，都请幼儿拿出自己的计划表，在完成的项目上做标记，并讨论计划表的完成情况；交流分享后，进一步调整自己的计划；把新旧计划表装订在一起，挂在区域中，同时在区域中继续进行优秀计划表的投票评比活动。

分析：孩子在上一阶段设计的课间计划表源于“间接经验”，即在观察别人行为的基础上，尚未实施的理想化设计。此活动安排则是在“直接经验”中分析与思考，从理想到实践，验证计划的合理性和可行性。讨论未完成计划的原因可能会让部分孩子对自己游戏还未结束的情况产生困惑，这就使下一个活动的展开成为必然。

第四次活动：课间游戏

结合上一次活动关于课间游戏的交流情况，观看之前的课间游戏录像片段，讨论哪些游戏适合在课间进行，为什么？总结课间游戏的要求、特点。然后制作课间游戏卡或绘画，张贴在主题墙上。

分析：课间十分钟，孩子们除了解决喝水、上厕所等生理需要外，还要通过游戏调节紧张的学习状态。但不是所有的游戏都适合在短暂的课间进行。在上一次活动的交流中，可能会有孩子谈到游戏还没有结束的情况。这需要通过教师有意识地引导，让孩子们了解到选择适宜的游戏很重要。

第五次活动：课前准备与拟订计划

通过回顾性谈话，让孩子们认识到小学的课间活动还有一项重要的任务，那就是课前准备。请小学低年段有经验的教师给孩子们讲解、示范课前准备的要求与做法，并播放相关录像。幼儿尝试自己收拾整理上一节课的书本，根据课表摆放下节课需要的书本、学习工具等。小学教师进行检查，以表扬、鼓励为主。

在区域活动中，幼儿根据课间活动内容、项目、要求自行拟定更为合理的计划表。

分析：课前准备是幼儿园没有、但在小学课间十分钟内必须完成的，这是全新的活动内容，有必要安排一次活动让孩子们感受、尝试操作，并把这个时间预留到计划中。请小学教师来讲解并播放录像，使这个环节显得更专业，激发孩子们上小学的神圣感。区域活动中自行设计课间十分钟的计划，使孩子们学以致用，并为下一次活动提供讨论基础。

第六次活动：科学安排课间十分钟

教师组织幼儿分享自己的计划表与调整过程，评价优秀计划表，总结出课间十分钟可以做什么，哪些更重要，怎样安排更合理等。邀请小学生来园交流，解答幼儿在计划制订中的各种问题，并分享他的课间十分钟是怎样安排的，以及这样安排的原因。

分析：经过之前的经验积累，本次活动进入主题活动的总结与提升阶段。针对重、难点目标，孩子们通过两次自主计划、自主体验，在实践中进一步检验了计划的可行性，明确了课间十分钟里有主次不一的事情，要主次分明，合理安排时间，并调整和完善计划。

第七次活动：灵活调整计划

播放幼儿课间活动时的录像，讨论当上厕所和喝水的人太多时，该怎么办？出现超出计划的突发情况时，该怎么办？引导幼儿通过观察、分析，灵活调整自己的计划。下课后进行实践。

分析：幼儿平时因教师主导，很少有自己安排活动的机会，所以特别容易出现“扎堆”做事的情况。经过上一阶段的活动，大家都把重要的事情安排在前面完成，导致“下课”后出现上厕所和喝水人数过多的场面。因此，在分清主次后，要让幼儿学会根据现场情况灵活调整计划，学习管理和安排时间，提高效率，锻炼分析与解决问题的能力。

五、说活动延伸

继续进行相关的区域操作活动，并把时间管理的要求渗透到更多的日常活动中，如引导幼儿记录来园时间、看时钟安排自己的一日生活内容等；将活动进一步延伸到家庭中，要求家长指导孩子将时间管理作为学习和生活的一种习惯，如自己定闹钟，按时起床、按时吃饭、按时睡觉等。

六、说活动特色

活动中教师充分利用社区教育资源，带领幼儿走进小学，邀请小学生回访和小学教师来园助教等，引导幼儿在真实的情境中发现问题、解决问题；同时充分利用区域活动的优势，适时投放材料，给予幼儿足够的操作机会和与同伴交流互动的机会。在主题活动的实施中，教师更多地以记录者的身份出现，促进和鼓励幼儿相互交流与质疑。教师基于幼儿发现的问题或存在的问题设计下一次活动，使整个主题活动层层递进，环环相扣。

（吴佩璇 供稿）