

中班社会：“玩具柜变整洁了”系列活动分析

一、说设计意图

《3—6岁儿童学习与发展指南》强调“鼓励幼儿做力所能及的事情，对幼儿的尝试与努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替”。蒙特梭利说：“教导儿童如何自己吃、穿、洗的人是一个教育家，而喂儿童吃，帮儿童洗与穿的人则是在做仆人的工作。”“喂儿童吃，帮儿童洗与穿”是一种过度服务，这种过度服务会导致幼儿缺乏独立性、自制力。现实中，很多家长会认为孩子是来幼儿园学习知识的，其他事情应该是老师来做。孩子们偶尔参加了值日生活后也常常这样描述：“我帮老师做了……”这种认识不仅混淆了教育者与养育者的角色定位，更将学习能力与生活自理能力割裂开来。长此以往，孩子们会形成一种怎样的劳动价值观与生活观呢？我们到底应该教给孩子什么？

我认为，教师应当让孩子在力所能及的范围内接受独立生活能力的培养与教育，选择合适的内容进行日常生活中的劳动实践，引导孩子发现生活的全貌、感受劳动的快乐、掌握一定的劳动技能。因此我设计、组织开展了“玩具柜变整洁了”的系列活动。

二、说幼儿

在班级劳动中，我发现，绝大多数孩子喜欢使用劳动工具，愿意参与班级的环境管理。但他们很多时候不清楚劳动的顺序，造成清洁后的物品反复污染，有的孩子缺乏计划性，一会儿擦擦这，一会儿擦擦那，最后什么都没有擦干净；还有的孩子将容易看见的部分擦得很干净，却忽视了角落里的污垢，等等。总之，幼儿劳动的技能还比较缺乏，质量得不到保障，劳动成果不容易显现，幼儿也难以产生成就感。

三、说活动目标

1. 乐意参加班级劳动，感受劳动的乐趣。
 2. 学习耐心、细致地劳动，有初步的责任意识，能坚持完成劳动任务。
- （重点）
3. 学习清洁玩具、玩具容器的方法，掌握一定的劳动技能。（难点）
 4. 学习安排劳动的先后顺序，有一定计划性。

5. 尝试劳动中的分工合作, 体验合作的乐趣和重要性。

四、说活动准备

1. 活动材料、劳动工具:

- (1) 劳动场地与晾晒劳动工具的场地。
- (2) 抹布、地拖桶、自制小拖把等工具。
- (3) 摄像机、录音机、磁带。

分析: 磁带录有《加油干》等欢快的歌曲, 在孩子劳动时播放, 渲染劳动氛围。

(4) “劳动步骤分解图”人手一套。

分析: “劳动步骤分解图”的顺序是随机摆放的, 希望孩子们在排序的过程中了解合理的劳动顺序。同时在区域活动中, 启发孩子们大胆想象, 设计属于自己的、独一无二的劳动工作牌, 在劳动时佩戴。劳动结束后按完成的先后顺序将牌插入袋内, 通过观察插牌袋上前后不同位置的工作牌, 能区分大家劳动耗时多少, 便于发现高效的劳动方案。

(5) 幼儿自己设计的劳动工作牌(写有幼儿姓名)、能区分先后次序的插牌袋一块。

(6) 劳动计划展示板、班级劳动照片展板。

2. 经验准备:

(1) 预约观摩大班劳动。

(2) 餐后故事《三心二意的小猪》。讨论: 你觉得小猪的表现怎样? 为什么小猪打扫过的玩具柜还是乱糟糟、不干净? 你觉得小猪应该怎样做? 如果是你, 会怎样打扫玩具柜?

分析: 利用自编故事配合当天的班级劳动内容, 帮助孩子懂得劳动需要专心致志和讲究方法。

(3) 与保育员老师详细沟通, 请她在部分环节进行示范与讲解; 并为她的清洁工作拍下录像与照片, 作为教具。

五、说活动安排

星期一: 观摩、交流、尝试劳动、欣赏并展示劳动成果

1. 异班观摩并拍摄哥哥姐姐进行班级劳动的情景。

2. 回顾、交流、分享: “说说你看到了什么? 哥哥姐姐是怎样清洁、整理玩具柜的? 我们班的玩具柜也需要清洁、整理, 自己可以做些什么?” (适时播放录像)

3. 劳动实践：幼儿自由选择劳动项目，清洁、整理玩具柜，教师拍摄记录幼儿劳动的情况。清洁、晾晒劳动工具。

4. 欣赏劳动成果：师生共同验收劳动成果，感受玩具柜的变化，共同欣赏劳动的片段。教师引导幼儿自评、互评劳动表现，激发其劳动成就感与持久的热情。

5. 布置班级劳动照片展。

分析：这个持续了半天的活动一气呵成，主要是让孩子们学习并运用学习到的经验尝试劳动，感受方法的重要性，体验劳动成就感。孩子们在五个环节中都兴致勃勃，非常投入。观摩大班哥哥姐姐劳动情景的环节，调动了孩子们的劳动热情，使他们获得了直观经验。观摩过程中，孩子们自发地议论起来，表现出对哥哥姐姐的钦佩、羡慕之情，也产生跃跃欲试的想法。在回到班上后的分享交流环节，教师通过讨论、观看录像等方式帮助大家整理出有效劳动的方法、技能，并引导幼儿体会到自己是集体的一分子，有责任用一双能干的小手整理自己的生活环境。在班级劳动中，通过自主选择劳动项目，孩子们自己安排合适的劳动任务，运用学到的技能进行尝试性的实践，这能增强孩子们的自信心。事实上，这次尝试的效果比以前值日生所做的好多了，这都来源于之前几个环节所做的铺垫。最后的照片展展示了正确的劳动动作、方法，照片上全神贯注的参与状态也影响着孩子们对劳动的态度，使孩子们的自豪感油然而生，对以后主动参与劳动产生兴趣。

星期二：回顾反思、劳动实践与分享

1. 结合照片和录像进行回顾并讨论昨天劳动中存在的问题以及解决的方法。讨论话题包括：怎样才是专心致志的劳动？为什么要用干净的抹布擦东西？怎样把抹布洗干净？怎样拧抹布？等等。

2. 劳动实践：幼儿自由选择玩具柜里的劳动项目，开展班级劳动，教师用录像与照相记录幼儿的劳动情况。清洁、晾晒劳动工具。

3. 劳动成果分享，补充展板上的照片。

(1) 评比：师生共同检验劳动成果，比比谁打扫得最干净。

(2) 经验分享：幼儿分享自己的劳动体会，说说自己是如何把玩具柜清洁干净整齐的。

(3) 找不足，分析原因：说说已整理过的玩具柜为什么不够干净、整齐。

(4) 观看刚才劳动的录像片段，进行自评、互评，感受劳动的快乐，并期待下次的努力。

(5) 选择本次劳动中具有示范意义的照片张贴在展板上。

分析：第一天以正面的鼓励为主，所以我没有“揭发”劳动中存在的种种问题。第二天通过展示前一天没有呈现的存在问题的照片，既照顾到孩子们的情绪，也使本次讨论与前一天有不同的侧重点，促使孩子们根据记忆和照片进行反思，发现问题。在讨论中，孩子们发现清洁过的玩具柜不干净是因为没有及时清洗抹布，拧抹布的方法不对导致抹布积水太多；有的孩子劳动时丢三落四，自己的任务还没完成，却好奇地东张西望，不集中精神和缺乏坚持性。通过回顾劳动场景，孩子们发现问题后，及时总结了经验，知道要使用干净的抹布才能把物品擦干净，掌握了清洗抹布和拧干抹布的方法，并懂得保持注意力，专心完成劳动任务。这为接下来的又一次劳动实践积累了认知准备。事实上，这次的实践效果有了明显进步。无论是劳动技能和方法的运用还是态度以及劳动成果都有了变化，说明之前的讨论是必不可少的。第三个环节的分享与第一天也有所不同，侧重在评比劳动效果和反思，促使暂时落后的孩子向他人学习。最后我还是以鼓励与正面引导为落脚点，提升孩子们的劳动热情。

星期三：清洁玩具及其容器

1. 探索不同玩具与容器的有效的清洁方法。

(1) 展示装玩具的不同容器，讨论最合适的清洁方法。

(2) 保育员老师无声示范擦洗玩具篮的过程，两位教师分别录像和照相。

(3) 展示不同材料的玩具，讨论相应的清洁方法。

(4) 利用照片和录像展示不同材料玩具的不同清洁方法：用水清洗、干净抹布擦拭、阳光暴晒、紫外线消毒、消毒剂浸泡等。

2. 劳动实践：尝试选择不同的方法，如擦拭、清洗、太阳晒等，清洁玩具和玩具容器，感受不同方法带来的不同效果。共同清洁、晾晒劳动工具。

3. 分享劳动体验，并将保育员的示范照片和幼儿劳动实践中的相关照片张贴在展示板上。

分析：玩具柜的清洁方法相对较为简单，孩子们通过两天的学习与实践，基本都掌握了。柜里的玩具和玩具容器的清洁相对复杂很多，特别是有网格的玩具篮，需要一定的方法和耐心才能清洗干净；而玩具因为材质不同，清洁方法也各不相同。因此有必要安排半天时间进行清洁玩具和容器的正确方法的探索。通过实践，孩子们发现擦拭的方法很重要。选择保育员老师无声示范的方式，是为吸引孩子们专注观察保育员老师的擦拭动作、顺序，懂得清洁工作也不容易，知道要珍惜保育员老师为大家提供整洁的班级

环境所付出的辛勤劳动。

星期四：制订劳动计划

1. 图片排序。

(1) 思考并讨论：要将玩具柜和柜子里的玩具篮、玩具篮里的玩具以及桌面都清洁干净，按什么顺序进行最省力且效果好、效率高？

(2) 人手一套劳动步骤分解图，独立阅读后，根据自己的理解进行排序。

(3) 小组交流后，选出代表，向大家介绍劳动计划。引导幼儿将劳动计划进行统计、分类。

2. 劳动实践。

(1) 讨论：劳动的时候觉得拥挤怎么办？怎样选择合适的位置进行劳动？

(2) 根据自己的劳动计划，进行劳动实践；教师及时做观察记录。

(3) 师幼共同清洁、晾晒劳动工具。

3. 评价劳动计划。

(1) 观察插牌板上劳动工作牌的不同位置（先完成的插在前面），区分劳动耗时多少。

(2) 和幼儿一起验收劳动成果。

(3) 小组交流、讨论：你最赞赏哪个劳动计划？为什么？

(4) 评选最受欢迎的劳动计划。

(5) 分享劳动体验。

分析：在前一天的劳动中，发现孩子不懂得合理使用空间，常常挤在一起劳动；劳动时擦拭的力度明显不够；劳动计划性不强，玩具柜还没擦，就把擦干净的篮子和玩具放进去等，反映出孩子缺乏劳动计划性和经验。因此通过图片排序的方式，引导幼儿学习制订劳动计划，灵活、合理地安排自己的劳动内容，既保证劳动质量，又提高工作效率。如选择合适的位置进行劳动，多练习正确使用工具的方法和使用适度的力量进行擦拭等。劳动结束后，通过评选“最受欢迎的劳动计划”，促进同伴学习和经验交流。

星期五：合作劳动

1. 讨论如何分工合作，提高劳动实效。

(1) 观察区域里的玩具柜，找出并记录需要清洁、打扫的地方。

(2) 思考：怎样分工，才能让每个人都有事情做，并在规定时间内把需要清理、打扫的地方都清理、打扫得很整洁？

(3) 小组讨论：自由组合，四人一组，推选小组长，商量如何分配工作。（提示：如果大家都想擦玩具，该怎样协调？怎样避免重复劳动？怎样

分工最省时、省力、省水?)

2. 劳动实践:合理分工后,分组进行劳动,教师做好观察记录。共同清洁、晾晒劳动工具。

3. 分享与评价。

(1) 劳动结束后,共同检查劳动成果。

(2) 分享合作劳动的感受与体会。

(3) 评选完成最快、合作最愉快的分工方法。

分析:在前几天的活动中,经过讨论分析,孩子们找到了影响自己快速完成任务的原因,如建构区和数学区里的操作材料特别多,一个人要擦好久;语言区里过塑的字卡和图卡用湿抹布擦过会有水迹,要等干了才能放在一起,不然会黏住等,进而发现了合作劳动更省时、省力。

活动前,孩子们通过观察,找出并记录了需要清洁打扫的地方,明确了劳动任务。在小组讨论的过程中,遇到不同意见,懂得通过协商,找到大家都认可的分工方式,互相配合,合作完成;并想出为避免重复劳动,擦拭完后即贴上“已清洁”的提示牌的解决办法,深刻体验到了合作的快乐与好处。

六、说活动延伸

在劳动实践中,孩子们经常需运用语言表达、数学统计、情绪情感、精细动作等各方面的知识技能。因此,除继续积极开展班级劳动外,拟在以下方面进行延伸渗透,使他们喜欢劳动、乐意劳动、善于劳动,让劳动真正成为孩子的内需。

(一) 领域

1. 语言:引导幼儿结合已有劳动经验创编关于劳动的故事,讲述自己(或想象中的其他角色)是如何劳动的,以及有什么进步和需要改进的地方。

2. 社会:劳动中有目的地引导幼儿思考“怎样和同伴合作和协商?遇到困难怎么办等”,培养幼儿的协调沟通能力;进行“劳动小能手”评选活动。

3. 艺术:引导幼儿用绘画、手工、舞蹈等方式,再现劳动场景、劳动步骤、劳动行为。

(二) 环境

共同布置、完善“班级劳动照片展”,增加幼儿在园、在家、在社区中劳动的照片和主动为集体服务、自我服务、在劳动中帮助同伴的照片。

(三) 生活

1. 引导幼儿观察身边的好人好事、好方法,并学习同伴的优点、长处

和经验。

2. 鼓励幼儿自主劳动，不断探索高效的劳动方法。

(四) 家庭

1. 请家长为幼儿提供劳动的机会，营造良好的家庭劳动氛围，积极开展家庭劳动。

2. 和幼儿一起评价、记录劳动情况，并回园分享。

七、说活动效果

孩子在劳动中，锻炼了能力，学会了交往，积累了生活经验，他们逐渐把幼儿园和班级当成了自己的家。通过系列活动及延伸，孩子们逐渐意识到劳动不是为了别人，而是为了自己；先把自己照顾好，进而把同伴照顾好，把班级管理好，这些都是为了让自己学习、生活的环境更美好。

此活动充分体现了我园的教育理念。教师把对孩子终身发展有益的目标渗透于生活中，并体现了目标的延续性。根据孩子的兴趣与表现不断调整目标、活动形式与内容。整个系列活动的设计与组织过程，关注幼儿的主动性与兴趣，呈现出生成性与预成性相结合的特点，效果显著。

(叶 林 供稿)