

中班科学：“好坏不一的暴风雨”设计分析

一、说幼儿

中班孩子有一定的生活经验，逐渐从关注自己的内心感受发展到关注身边的事物。他们好奇、好胜、好挑战，敢质疑，有探索欲望，求知欲强；语言表达能力逐步提高，好问、爱说，好表现，倾听习惯有待培养；情绪不稳定，易受他人和环境的影响。

2014年5月份的天气反复无常，暴风雨成了常客，总在人们毫无准备的情况下突然造访，尤其喜欢在上午8:00和下午5:00左右来访，对人们的出行和生活造成了一定的影响。这种情况持续了一段时间，逐渐成为人们抱怨天气、埋怨生活的理由。这样的负面情绪对中班孩子形成了不良的影响。每当暴风雨来临时，就会听见孩子们模仿大人发牢骚，不住地抱怨“这该死的天气”。

因此我认为有必要对孩子们进行一次相关的教育活动。

二、说活动目标

1. 了解暴风雨与人、事、物的各种关系，形成客观、正确的认识。（重点）
2. 能大胆、较清楚地表达自己的看法，乐于参与话题讨论。
3. 善于发现事物美好的一面，坦然面对环境的改变，培养乐观积极的生活态度。（难点）

三、说活动准备

1. 组织幼儿在雨后散步，光脚在雨后的积水里嬉戏，感受雨前和雨后的环境变化。
2. 社区活动时，引导幼儿观察雨后植物和周围环境的变化，并做好拍摄记录。
3. 准备好关于暴风雨的视频资料。

四、说活动过程

1. 暴风雨与我的关系。

师：“暴风雨给你的印象是怎样的？你喜欢暴风雨吗？请说明喜欢或不喜欢的理由。”

师：“暴风雨来了，如何做好自我保护？”

分析：给孩子充分表达内心感受的机会，让他们通过回忆，在大脑里重组暴风雨的形象，并用语言有条理地表达出来，尽情发泄对暴风雨的不满。随后分享交流暴风雨来临时的自我保护措施，进行安全教育。这部分主要是让孩子们通过充分表达发现暴风雨与自己的密切关系。

2. 暴风雨与人的关系。

师：“暴风雨来临前，人们有什么不同的反应？会怎样做？”

幼儿观看视频资料，了解暴风雨的预警级别和分类。

分析：向孩子传递一种思维方式，把目光从近处投向远处，从关注自己到关注别人，从关注个人到关注群体，进一步了解暴风雨对人类的影响。

3. 暴风雨与生活的关系。

师：“暴风雨过后，我们的生活有什么变化？”与幼儿分享社区活动时拍摄的照片。

分析：引导孩子认识到暴风雨的级别不同对人类生活的影响不同。

4. 暴风雨与自然的关系。

师：“暴风雨经常发生吗？生活中是晴天的日子多还是暴风雨的日子多？”

师：“暴风雨可以改变吗？我们能让暴风雨不再来吗？暴风雨来了我们该如何面对呢？”

分析：这是关键所在，通过启发引导孩子发现，暴风雨就像是大自然的坏脾气，每个人都有心情不好的时候，都拥有喜、怒、哀、乐、愁等多种情绪，大自然也不例外。这就是生活的精彩和大自然的神奇所在，对无法改变的环境变化，我们只能选择适应和积极面对。

5. 暴风雨的好与坏。

师：“暴风雨真的一无是处吗？暴风雨有利用价值吗？”

幼儿观看视频资料，了解人们如何积极应对和利用暴风雨。

师：“你对待暴风雨的态度有改变吗？在干旱地区人们利用暴风雨的事件中，你发现了什么？”

分析：学习客观地看问题。每一件事情都有好、坏两面性，我们要善于发现和利用其美好的一面，积极面对消极和不好的一面。

五、说活动延伸

1. 布置家庭作业：查找资料，找到暴风雨产生的原理，同时收集暴

雨多发国家和地区在暴风雨发生时的状况，了解各国人们面对暴风雨时的态度与积极做法，并进行分享交流。

2. 开展与此相关的小主题活动，如“针对暴风雨的小发明”，培养幼儿勇于面对和积极克服恶劣天气的意识与心态。

六、说活动特色

教师通过对孩子们一段时间的观察，及时发现他们受到环境与天气影响的心理变化，精心设计与准备了这次谈话活动。

此次谈话的核心教育价值不仅仅是要教给孩子们某些科学知识、安全常识与技能，更重要的是要通过充分表达、分享与交流，推动孩子们寻找真相，了解事实，发现事物的内在规律，看到事物对立统一的客观性，引导孩子们面对环境变化时，用积极的心态去面对，在不利因素中发现正面、积极的一面，形成乐观的生活态度。这就要求教师留心观察生活，善于发现孩子的变化，有效利用大自然等资源，把握一切有利的教育契机，给孩子以正确的引导。

(吴冬梅 供稿)