



从资源说起

小班健康：“暴风雨来了”活动分析

一、说资源

2014年5月的一个下午，天气闷热，气压很低，让人焦躁不安。孩子们三三两两地在收拾自己的物品和整理区域，做好离园准备。这时，天空一声闷雷，突然狂风大作，乌云压顶，天气就像川剧变脸一样快速地从晴热转为了风暴，四周漆黑一片。大家毫无准备地像进入了时空隧道一样，一下子就从白天进入夜晚。隔壁华师附小学生们的尖叫声、窗户和门被风拍打的声音，伴着雷声、风声此起彼伏……从小就惧怕打雷闪电的我，也被这突如其来的变化吓蒙了。我停顿了一两秒钟后的第一反应，就是从办公室冲到了楼下的小班课室。只见孩子们惊恐地站在原地不知所措，有的紧紧抱住自己的书包或手上的东西，有的用手捂住耳朵，有的目光追随着老师忙碌的身影，像是在寻找什么……

二、说幼儿

小班的孩子爱幻想，情感丰富，生活中受到家庭的过度照顾与保护，生活经验不足，独立生活能力欠缺，情感依赖性强。大部分孩子感情脆弱，缺乏安全感，对突如其来的环境变化容易感到害怕，呈现胆小的表现。面对这样一场连大人都感到山崩地裂的天气巨变，他们显得茫然而不知所措、惊慌、害怕，甚至有的孩子流露出要哭的表情。

我面带微笑并故作镇定地走了进去，开始了临时谈话活动。

三、说活动目标

1. 知道害怕是人的一种正常的情绪表现，积极找寻克服害怕情绪的办法。（重点）

2. 愿意参与话题讨论，大胆表达内心的情绪。（难点）

分析：在同类心理的影响下，孩子会对与此时此景相关的话题感兴趣。

但小班孩子的语言能力有限，不一定能表达清楚自己的内心感受，不过只要敢于表达就是收获，哪怕是倾听也能吸收对自己有利的信息。

四、说活动过程

话题一：暴风雨来了，你害怕吗？

师：“孩子们！我来了，我会和你们在一起！”然后张开双臂拥抱幼儿，把他们带到课室中间坐下来。

分析：在孩子害怕的时候，成人的陪伴就是力量与支持，此时需传递正能量。

师：“暴风雨要来了，看起来这场暴风雨一定会有很大的动静。刚才真的有点吓人！我刚才正在备课，突然打雷闪电、风声大作，把我吓了一跳，你们有被吓着吗？你们害怕吗？”

师：“你们是被什么吓到，产生了害怕的情绪？谁和我一样害怕打雷闪电？”

分析：引导幼儿直面“风暴来了、风暴会很大、有点吓人”的现实，帮助幼儿发现自己除了产生害怕的情绪之外，其他一切安好。

话题二：暴风雨来了，怎样克服害怕的情绪？

师：“当暴风雨来临，你感到害怕的时候会想到什么？会怎样做？这些方法管用吗？为什么？”

分析：通过情绪剖析，引导幼儿在分享与交流中寻找克服害怕的方法。小班幼儿害怕时的第一反应就是想回家，想和父母在一起，然后就是找地方躲起来安静地等待。

师：“在暴风雨中，怎样做能让自己不那么害怕？”幼儿各自发表看法。

教师总结：“暴风雨就是大自然的坏脾气。大自然发起脾气来，先会黑脸，然后大吼大叫，并大哭大闹，像个不懂事的孩子一样。每当这个时候，如果我旁边有人，我会马上和大家坐在一起，就像我们现在这样，和大家在一起聊天我心里会感到很安全，就不那么害怕了。如果只有我一个人在屋子里的时候，我首先是远离家电，因为风暴太大可能会引起电线短路，造成危险。然后我会用手捂着耳朵，或者大声唱歌，让自己的心情不受这坏天气的影响，等大自然发完脾气，一切就过去了。以后有机会你们也可以试试别人的办法，找到克服害怕的方法。”

分析：继续引导幼儿寻找减轻害怕的方法，并适时分享了我克服恐惧的经验，结合小班孩子的年龄特点，通过对暴风雨的形象比喻，给孩子以积极的暗示。

话题三：“你还怕什么？”

师：“有没有人和我害怕的东西不一样的，能分享一下你们怕的是什么吗？”

分析：通过说出内心惧怕的东西，可让幼儿充分释放害怕的情绪，发现每个人害怕的东西原来都不一样：有的怕黑，有的怕打雷的声音，有的怕闪电忽明忽暗的光线，有的怕房子会塌了，有的怕被电到，有的怕同伴的尖叫声……从而知道害怕是一种正常和普遍的现象。

师：“这种害怕的感觉像什么？”

分析：通过情绪引导，让幼儿体会害怕的感觉就是不安全、想象自己会受到伤害。人通常是因为未知和不可预测而感到害怕，只有勇敢面对这种情绪，发掘出潜在的感受，并充分释放，即通过交流和共鸣，达到减压的效果。

师：“我们虽然都害怕了，但是身体上并没有像我们想象的那样受到了伤害。害怕就像高兴和生气一样，是人的一种情绪，每个人都会有害怕的时候。”

分析：再次强调害怕是人的一种正常的情绪，没什么大不了的。

话题四：感到害怕的时候，怎么做能克服害怕？

幼儿各抒己见后，教师说：“我有一种战胜害怕的经验。以前我看过一部恐怖片，害怕得睡不着觉。于是我就把里面的怪兽画出来，然后撕碎了，以后我就不怕这个怪兽了。你们愿意尝试这种方法吗？愿意的小朋友可以把你害怕的东西画出来，然后撕碎它。”不愿画的幼儿不强求，由一两个教师和他们随意聊聊，转移话题。

分析：小班幼儿以形象思维为主要特点，光是谈话，就有说教的嫌疑，不能从根本上解决问题。通过撕碎害怕对象这一象征性动作能帮助孩子从心里战胜害怕对象。事实上，孩子们很快涂鸦出自己害怕的东西，在撕碎的那一刻表现出痛快、泄愤的情绪，害怕的情绪终于得到了疏通。

话题五：现在好点了吗？

师：“孩子们，现在感觉好点了吗？还害怕吗？”

师：“有没有在刚才暴风雨来临的时候不害怕的小朋友？你为什么不怕呢？”

分析：通过我的观察，在这种声势浩大的风暴中，没有幼儿是不害怕的，只是每个幼儿的害怕程度、表现不同而已。但这个问题过后，竟然真的有一个孩子骄傲地站起来告诉我们：“我不怕！”可他却说不清楚自己为什么不怕，只是强调：“我就是不怕！”我满怀惊喜地表扬了他。接着就有一个、两个、三个、四个孩子竞相嚷嚷了起来：“我也不害怕！”这种正强化带给了孩子勇气与力量。我知道他们并不是不怕，而是这么说表达了他们的美好愿望。我相信这种愿望将会在日后成为支撑他们克服害怕情绪的信心与动力。

感谢，拥抱道别

师：“孩子们，你们真勇敢！感谢你们今天在我害怕的时候陪伴了我，并和我分享了这么多克服害怕的办法。现在我的心情好多了，也不感到害怕了。我相信，以后哪怕是我一个人面对暴风雨来临时，我也能像今天这样勇敢。祝贺我吧！”

分析：生活中，成人适当地示弱会让孩子更坚强、更有爱心。活动后，有家长见我就开玩笑：“我儿子回去说，原来园长都害怕打雷闪电，我就不怕！”我的“软弱”，让孩子们更强大。

五、说活动延伸

1. 把上述谈话内容立即列成提纲，发布到家园联系栏，请家长在亲子时间倾听孩子的感受，分享暴风雨来临时的经验。

2. 结合幼儿的兴趣，创设“大自然的脾气”的主题，引导幼儿深入了解大自然各种不同的天气现象和表现形式，了解得越多则越不怕。

六、说活动反思

我不记得自己从什么时候开始惧怕打雷闪电，怕下雨天一个人待在屋子里，那种被黑暗包围和吞噬的感觉在心里弥漫。小时候或许是因为无知而害怕，对即将要发生的不可控和不可预测的事情感到无助和恐惧。时至今日，这种自然现象虽已司空见惯，但害怕的感觉依然存在。我深深意识到幼年期的烙印一旦留下，终将难以平复。所以当暴风雨来临时，职业的敏感性推动着我循着童年的轨迹，去拥抱更多年幼的孩子们，接纳、关怀、陪伴，和他们一起勇敢地直面恐惧。

幼儿园的谈话活动分专门性教育活动和生活中的随机谈话活动。随机谈话活动对教师教育智慧的要求会更高，教师必须有足够的敏感度，留心观察，善于发现环境与生活隐含的教育价值，并进行深度开发与利用，努力把寻常事件转化为有意义的教育内容，让孩子在随机教育中成长。

这次在暴风雨的伴奏下进行的随机谈话，由始至终，我都没有灌输并强调过不要害怕、不能害怕或没什么可怕的道理，而是通过真诚、平等的交流，真实地和孩子分享自己的感受，用接纳和认同搭建沟通的桥梁，用平和与淡定传递力量，用惊奇与发现去敬畏大自然，用具有象征性意义的撕碎动作战胜害怕对象，等等。我想，孩子们是真实感受到了，并开始一点一滴地积聚起克服和战胜恐惧的力量与勇气。

(吴冬梅 供稿)