

中班科学：“路边的芒果树”系列活动分析

一、说活动资源

不知何时开始，芒果树被作为绿化树种植在广州某些区的主干道两旁和小区内，成为城市里一道靓丽的风景线。每年夏季芒果成熟时，沉甸甸的果子在树上摇晃，也摇动着市民的心，让人垂涎欲滴。在我们大学校园内，幼儿园附近也有一排芒果树，经常有小学生和社区的居民用各种自制工具去打果子，遭殃的不仅是支离破碎的芒果树，还有不顾危险的孩子们。为了打几个果子而从树上摔下来或被汽车撞伤、碰伤的事件时有发生，且屡禁不止，让人唏嘘。为此引发了我们的一场讨论：路边的芒果能吃吗？路边的芒果能自行摘下来吗？

二、说幼儿

我班96%的幼儿皆为华南师范大学教工子弟。受父母和家庭影响，孩子们知识面广、视野开阔，在耳濡目染中学习和掌握了一定的研究方法。他们思维活跃，个性鲜明，好奇好问，喜欢探究和追问结果，也大胆自信，敢问敢说，有亲子合作进行主题探究的经验。

三、说活动目标

1. 了解芒果树的生长发育与环境的关系。
2. 在家长的指导下，初步学习有目的、有计划地进行观察、访问、资料查阅，乐于探究与找寻答案。（重点）
3. 对社会现象有思考，有见解，有初步的是非观念，能自觉遵守基本的社会行为规则。（难点）

四、说活动准备

1. 教师活动前进行踩点，设计好路线与活动方案；活动前做好资料收集与知识储备。
2. 在“家长园地”说明活动意图、目的、要求和指导要点。
3. 邀请家长作为社区居民参与幼儿的社区调查活动。

五、说活动安排

(一) 社区调查：路边的芒果树

活动前根据幼儿的年龄特点和现有发展水平设计好调查记录表，方便幼儿记录调查结果。然后说明活动意图与注意事项，组织幼儿到社区进行社会调查活动，调查社区共有多少棵芒果树？都有什么特点？并进行社区访问：这里的芒果能吃吗？吃过这些芒果的有几人？有多少人摘过果子？用什么方法摘到果子的？人们认为这里的芒果树能自行摘吗？有什么理由？

分析：通过观察与访问，帮助孩子形成有条理的思维方式，掌握围绕目标寻找答案的方法。

(二) 亲子作业：芒果树的调查与研究

布置家庭作业，每位幼儿在父母的指导下，共同完成关于“芒果树的调查与研究”课题，围绕芒果树的产地、特点（叶、干、果实）、生长历程、生长环境、营养价值等展开资料收集与整理工作，用图文并茂的形式呈现自己的研究成果。

分析：充分发挥亲子教育的作用，使孩子通过资料的检索、整理与归纳，全面了解芒果树的生长与发育，掌握收集、记录、归纳的学习方法。

(三) 互动分享：芒果树的生长与发育

全班分组进行调研结果的展示与交流互动。每人把各家准备的调查结果进行展示与说明，老师在黑板上做好记录，最后以表格的形式把各人的调研结果进行综合汇总后，在主题活动专栏进行展示。

分析：使孩子通过交流分享，进一步拓宽知识，为下一环节的研讨做好知识储备。

(四) 小组讨论，集体分享结论

1. 分别围绕三个话题进行分组讨论：

- (1) 路边的芒果能吃吗？为什么？
- (2) 路边的芒果能自行摘下来吗？为什么？
- (3) 路边的芒果成熟了怎么办？

三位教师分别参与小组讨论，鼓励小组内相互质疑与解答；适时抛出问题，延伸讨论。

2. 每组选出代表在集体分享本组讨论的结果。在必要的情况下，本组指导教师可以适当提醒或补充。

分析：这个活动是对前期积累的知识经验的总结，能提升孩子们对芒果

树相关知识的认知。分三个小组就三个问题进行讨论,能使每个孩子有充分发表意见的机会。通过小组代表的发言,全班孩子能分享到不同小组的讨论结果。这种以孩子们讨论得出的结论,更容易被大家认可、接纳。

六、说活动延伸

共同设计与制作警示标识,到社区进行义务宣传,从健康与安全的角度劝导社区居民不要采摘和食用路边的芒果树。同时与社区居委会联系,由居委会牵头,发动社区居民或委托幼儿园组成“护绿小组”。到芒果成熟季,由居委会发出居民通告,定期由“护绿小组”采摘果实,避免果实掉落路边,污染环境。采摘下来的果实,由生物学院的家长带领学生进行鉴定,将绿化芒送到园林科和生物学院,果芒则在小区内设点发放给居民分享。

七、说活动反思

活动以《指南》为依据,有意识地引导孩子关注周围的事物,及时发现并分享身边的新奇现象和热点话题,并以此为契机开展有实效、有生活意义的教育活动。

孩子们在活动中,学会了做简单的计划和记录,并乐于与他人分享与交流,在交流中尝试整理、归纳、表达自己的探究结果,尝试进行简单的推理和分析,发现事物之间明显的关联,体验合作探究的乐趣和解决社会问题的成功感。

(邹 晶 供稿)