

大班科学：“绿荫保卫战”系列活动分析

一、说活动来源

我园是一所高校附属幼儿园，位于校园家属生活区。社区内绿树成荫，特别是我园正门旁边耸立着两排高大的玉兰树，枝丫茂盛，郁郁葱葱，夏日里为园所和社区带来了难得的一片阴凉。

日复一日，玉兰树都站在那里，我们已经习惯了绿荫下的生活，从没有想过这些树木有多么珍贵，更没有想过如果失去这片绿荫会怎么样。

4月的一个早晨，孩子们正在做早操。吊车和园林工人来到园所门口，开始进行大规模的树木截干作业。我们意识到，我们似乎要“失去”这片绿荫了。孩子们很快地涌向园门口，“抗议”和讨论着。其中不乏孩子愤怒的声音：“叔叔在砍树木，他们在破坏环境。”“小鸟都没有家了。”……某些班级的孩子则聚集在阳台上大声地喊着：“不能砍！停下，停下！”大班的孩子则因有一定的认知经验，表现得淡定许多。他们在一起讨论和猜测截干的原因：“一定是长了虫子了，天河公园的松树就是长了虫子，才砍掉的。”“是太高了，树根吸收的水分不够了，你看上面的叶子都黄了。”……

突如其来的社区事件带给孩子们极大的冲击，也打破了他们原有的认知平衡：园林叔叔是保护环境的，截干作业却是在砍树和破坏树木，这是怎么回事？事件也给孩子们带来了困惑：玉兰树为什么被截干？

孩子们对“截干事件”的关注，让我欣喜地看到他们与生俱来的保护家园的责任感，以及试图参与社区事件、发出个人声音的公民意识的萌芽，也感受到了孩子们的焦虑与疑惑。以此为契机，我组织了“绿荫保卫战”主题活动。

二、说活动目标

1. 感受自己是社区的一员，萌发参与社区活动的主人翁精神。
2. 发现绿荫与生活的关系，生发爱护树木的情感。
3. 能通过小组合作，用自己的方式寻找“树木截干”的原因，有一定的解决问题的能力。
4. 了解一些基本的树木生成周期及修剪保护常识，知道保护环境有很多方法。
5. 能在生活中主动关心身边树木环境的变化，知道1~2种保护树木的行为。

三、说活动准备

1. 环境准备：在阅读区增加植物百科类图书，布置环保主题墙，并张贴原来有树荫的道路的照片以及树荫下老人下棋、人们纳凉等照片。
2. 物质材料准备：防晒服、遮阳帽、相机、采访记录单、问题讨论记录单、保护树木主题展板。
3. 社区联系：提前与学校园林科取得联系，为邀请科长来园访问做准备；提前与生科院家长取得联系，为邀请家长来园访问做准备；提前与居委会联系，落实幼儿环保展场地。

四、说活动安排

第一阶段：观察截干作业，提出问题：“为什么要砍树？”

1. 组织幼儿全程观察截干作业，引导幼儿有序观察、自由讨论。安排一名教师拍摄截干作业相关照片、录像，重点拍摄还没有截干的几棵树。
2. 截干作业结束后，组织幼儿回班级结合照片和录像进行集体讨论，提出问题。

分析：因事发突然，这一阶段的活动带有明显的随机性和偶发性。我顺应孩子的好奇，及时寻找合适而安全的场所，有序地安排好孩子们的观察活动，并陪伴他们，倾听他们的讨论，掌握了他们对突发事件的几种主要看法，了解了他们关于树木的认知水平，发现了他们关注的焦点和困惑所在。孩子们首先将问题聚集在“为什么要砍树”上，讨论中产生很多猜测，如破坏环境、拿去造纸、树木生病、长得太高等，并都试图为自己的说法找到证据支撑。我发现孩子们的猜测更多依赖于自身的生活经验。而中班的孩子对社区事件的关注程度和范围较窄，生活经验有限，很难理解事物、事件之间的整体关系，因此在第一阶段结束后，我安排了第二阶段的活动。

第二阶段：分组寻找“砍树”答案。

1. 讨论：用什么方法能找到答案？
2. 根据讨论结果，幼儿分成社区采访、给爸爸妈妈打电话、询问园长三个小组进行活动，用自己的方法去寻找问题的答案。
3. 交流答案并产生了新问题。

分析：这一阶段的讨论延续了第一阶段的问题。在孩子们彼此不能信服对方，又特别渴望知道真实答案时，我及时引导孩子将讨论的方向进行了转换，即除了猜测，我们还能通过什么方式找到问题的答案？鼓励孩子们尝试

着去解决问题,并支持他们将想到的办法进行实践。孩子们分成三组分别开展活动,第一组通过对社区爷爷奶奶的访问找到了树木截干作业的通知;第二组则得到一位生科院家长的帮助,从树木生成周期的角度了解到截干作业的原因;第三组与第一组一样,拿到了一份截干作业的通知。孩子们将这些答案进行了汇总,在汇总中,又出现了新的问题:高大的玉兰树在风雨天气会造成哪些危险?截干后的玉兰树会不会死?玉兰树要多长时间才能再长大?可见孩子们从认知的层面接受了截干作业的合理性,但从情感层面上还是没有认同事件的合理性,因此才有了第三阶段的探索。

第三阶段:专家面对面,解开心中疑惑,了解树木保护知识。

1. 共同准备邀请词,由幼儿打电话约园林科主任、生科院家长来园接受访问。

2. 幼儿分组准备采访的问题,以及给专家的小礼物。

3. 与专家面对面访问。

分析:这个环节,我只提建议,而有意识地将很多细节准备都交给了孩子们去共同处理,尽量多地让他们参与到真实而完整的处理问题的情境中,如邀请专家、筹备活动等。在专家来园前,我事先与两位专家进行了沟通,希望他们能在交流中首先肯定孩子们参与社区工作、关注社区生活的态度,同时肯定他们敢于质疑、大胆发言的主人翁意识,进而再以专业的态度解答孩子们的问题。

与专家面对面的对话,让孩子们了解了树木的生成周期、根与叶的关系、树木修剪的相关知识,感受到了一片绿荫的珍贵;同时也初步感受到事物的双向发展规律,如过于高大的树木会为自身带来养料吸收与运送上的负担,同时增加在暴风雨中折断的危险;树木过于茂盛不仅为大家带来阴凉,也会在雨季给周边的电缆和居民生活带来安全隐患等。孩子们因此调整了看问题的角度,学会更客观、更理性,并努力追求科学的分析与答案。同时,孩子们也给园林科提出了合理的建议,希望以后的社区通知能发到各个区域,张贴的高度再低一点,让小朋友也能看得见,真正起到广而告之的作用。

第四阶段:怀念绿荫下,关注玉兰树新生。

1. 谈话活动:失去绿荫后。

2. 主题绘画活动:种在我心里的玉兰树、记忆中的玉兰树、再见玉兰树。

3. 社区实践活动:在幼儿园外的围墙边进行“我们的玉兰树”幼儿主题绘画展;参观生科院保护树木科普常识展。

4. 观察记录活动：每天观察玉兰树的变化，及时在自己的“玉兰树加油！”绘画本上画上有变化的一幕。

分析：孩子们心中的疑惑虽得以解决，也逐渐接受并理解了玉兰树截干的需要。但我仍然从他们失落的情绪中感受到了他们对玉兰树的怀念。为顺应孩子们的情感需要，我们开始了这段回顾过去、珍惜现在、期待未来的小主题活动。孩子们在观察照片和回忆有绿荫环绕的生活中，感受着树对我们的影响，感受到了环境保护的重要性。同时，在与生科院和居委会共同开展的社区展览中，孩子们都把自己当成了环保大使、环保小专家，向社区人员传递着自己对社区的爱。而持续的、为玉兰树加油的记录活动则让孩子们在细致的观察中感受着每一片绿叶的珍贵，感受着生命的力量。

五、说活动反思

孩子们在成长中总会遇到各种问题，解决问题、处理问题的思路永远比解决问题的技术要重要。在这个主题活动中，我引导幼儿学习思考问题和解决问题的方法，学习积极获得多样化资源的支持，并鼓励他们通过实践去验证自己的想法。

此活动是一次积极的社区“真实践”的活动尝试。真实实践活动不同于其他活动的特点就在于，它需尽可能地从真实的生活中去发现问题，并将问题投放到真实的社会情境中，利用社会资源和力量，引导幼儿在解决问题中获得成长。因此在活动生成的过程中，我特别注意将问题还原到社区情境中去解决，让幼儿获得真实的情感体验与收获。

由于教师自身对社区事件缺乏敏感性，故未能及时关注社区动态，提前发现其所蕴含的价值和教育契机，导致本可计划得更周密和更丰富的活动，演变成了一个突发的生成性教育活动，这虽然对教师的生成教育能力是一种锻炼与考验，但也反映出教师对生活教育的敏锐性与积极性有待提高。

(韩凤梅 供稿)