

大班科学：“暴风雨的变化”设计分析

一、说资源

2014年5月，因强对流天气造成的间歇性暴风雨天气，在持续近大半个月的时间里几乎每天上演。天气反复无常、变幻莫测，几分钟前还晴空万里，几分钟后就会突然乌云密布、雷声隆隆。经过一阵狂风暴雨的猛烈袭击之后，全城都在渗水，天空却又若无其事地恢复了往日的平静。这个阶段的天气就像孩子的脾气一样让人捉摸不透，又像是一个魔术师，经常带给大家意想不到的惊喜与变化。人的心情也随之忽上忽下，在变化和落差中感受意外与精彩。这就是生活，是神奇的大自然赋予生活的魅力。这其中包含了太多的内容与感悟，如人与自然的和谐。遗憾的是，这种感受大自然神奇力量的机会稍纵即逝且不可复制，它只会被留心生活的人所发现，因而更加热爱和享受生活，并为之陶醉。这不正是我们需要传递给孩子的一种积极、乐观和善于发现美、创造美的生活态度吗？

二、说幼儿

大班孩子情感丰富，喜欢亲近自然；生活经验较小、中班时有所积累；思维活跃，有一定的思考能力，对一般事物有思想、有独特的见解与认识，求知欲旺盛；喜欢分析与交流，掌握了一定的观察方法，并乐于探究，能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同，并懂得用图画或符号进行记录。

大班孩子在面对剧变的天气时大多数不再是害怕，而是有些兴奋与好奇。

三、说活动目标

1. 通过观察、比较与分析，发现并描述暴风雨发生前、后的变化。
2. 掌握简单的观察记录方法，寻找暴风雨来临的变化规律，并验证观察结果。
3. 感受并发现大自然的神奇力量，在安全状态下乐于亲近自然。

四、说活动准备

1. 活动前拍摄暴风雨的各种自然现象与变化，并制作成PPT课件。

2. 记录工具及观察记录表（如表1~表3）。观察汇总表如表4。

表1 观察记录表（听）

时间：2014 年 月 日				地点：				观察者：						
听	雷声	下雨前	有	风声	下雨前	有	雨声	下雨前	有	各种声音	下雨前			
			无			无			无					
			大			大			大					
		下雨后	小		下雨后	小		下雨后	小				下雨后	小
			有			有			有					
			无			无			无					
			大		大		大		大					
			小		小		小							
			有		有		有							
			无		无		无		无					
			大		大		大							
			小		小		小							

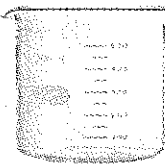
注：在相应的选项中打“√”

表2 观察记录表（看）

时间：2014 年 月 日				地点：				观察者：						
看	闪电	下雨前	有	云彩	下雨前	有	天色	下雨前	有	其他	下雨前			
			无			无			无					
			大			大			大					
		下雨后	小		下雨后	小		下雨后	小				下雨后	小
			有			有			有					
			无			无			无					
			大		大		大		大					
			小		小		小							
			有		有		有							
			无		无		无		无					
			大		大		大							
			小		小		小							

注：在相应的选项中打“√”。

表3 观察记录表(测)

时间: 2014 年 月 日				地点:				观察者:		
测	温度	下雨前	—℃	温度	下雨前	—%	雨量 	其他	下雨前	
		下雨后	—℃		下雨后	—%			下雨后	

注: 在相应的选项中打“√”。

表4 观察汇总表(听)

	听			
	雷声	风声	雨声	其他
暴风雨前				
暴风雨后				

五、说活动过程

1. 提出观察任务。

师: “暴风雨要来了, 你感到害怕吗? 为什么? 我们可以怎么做?”

“暴风雨即将来临, 我有个大胆的设想, 想跟随暴风雨一起感受一下大自然的神奇, 你们敢吗?”

分析: 分享感受与经验, 激发观察兴趣。

2. 做好观察准备。

师: “暴风雨能预测吗? 你根据什么现象来预测?”

分析: 提出假设, 进行可行性分析。

师: “暴风雨有规律吗? 有什么变化规律? 我们怎样把这些变化记录下来?”

分析: 了解观察重点与学习记录的方法。

3. 进行观察记录。

观看课件资料,分享老师前几天观察到的暴风雨来临的前、后变化。

分成几组,分别从不同角度观察和记录暴风雨前后的自然物的变化,感受大自然的神奇与精彩。

分析:培养观察兴趣,掌握观察方法。

4. 分享交流,验证观察结果。

分享各自的观察结果,在老师的帮助下汇总在表4中。

分析与交流:暴风雨来了,我们怎样做才是安全的?

分析:感受环境的变化,验证观察结果,体验变化的乐趣,提高环境适应性,知道应对暴风雨的常识与方法,培养积极的生活态度。

5. 雨后户外嬉戏。

分析:雨后的户外空气清新、地面洁净,还有一些积水,是孩子们喜欢但少有机会自由玩耍的环境。只要游戏不是快速奔跑类、易于滑倒的活动,在活动后及时更换衣物等,孩子们是十分乐意尝试在这种环境下嬉戏的。这也让他们更细致地感受到雨后环境的不一样,更愿意与自然亲密接触。

六、说活动延伸

1. 持续观察多次暴风雨的不同变化,进行横向对比,找出暴风雨的异常表现与共性特点。

2. 家庭作业:查找资料,寻找暴风雨产生的原因、人们的应对措施和暴风雨的利用价值等,并进行分享与交流。

七、说活动特色

观察活动是引领孩子亲近自然,激发其好奇心与探索欲望的一种有效方法。此活动教师在大班孩子现有发展水平的基础上,真诚地接纳,并多方面支持和鼓励孩子的各种探索行为,和孩子一起发现并分享大自然神奇、有趣的自然现象,一起寻找暴风雨的特点与发展变化的规律,学习简单的观察记录方法,提供一些有趣的探究工具,如用量杯放在空旷处测量雨量,用温度计测量温度与湿度,用拍照与简单的符号记录等方式保留和积累有趣的探索与发现。

通过对大自然偶发现象的观察,给予了孩子一种探索大自然的思考方法与思维模式,即观察类比、发现规律、总结提炼、记录方法,得出结论,验证结果,感受体验。让孩子在接触与亲近自然中积累有益的直接经验和感性认识,发现自然的神奇与生活的美好,培养积极乐观的生活态度。

(吴冬梅 供稿)